

**Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales**

**Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique**

**Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice**

MATHÉMATIQUES CP2

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Mathématiques CP2 : Fiche n°01 (Entièrement préparée)

Thème : Étude des nombres

Titre : Présentation-écriture des nombres 1 à 10

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- compter de 1 à 10 et décompter de 10 à 1,
- écrire les nombres de 1 à 10 en chiffres et lettres ;
- identifier des groupements de 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10 objets.

Matériel/supports : tableau, craie, ardoises géantes, ardoise à points mobiles.

Matériel individuel : tableau, craie, bâtonnets, graines, -cailloux, -capsules, -bouchons.

Documents : guide calcul CP2, guide ASEI/ PDSI

Durée : 30 mn

Méthode/ technique : travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôles de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Calcul mental	Donne 3 petits problèmes - Ali a 6 billes. Son frère lui ajoute 1bille. Combien de billes a-t-il ? Awa a 7 bonbons. Aline lui donne 1 bonbon. Combien de bonbons a-t-elle maintenant ? Sur un arbre, il y a 8 oiseaux, 1 oiseau vient se poser. Combien d'oiseaux y a-t-il en tout ?	Réfléchissent et écrivent les réponses. 7billes 8 bonbons 9 oiseaux	
Rappel oral Rappel écrit	Fait compter de 1 à 1 et décompter de 9 à 1. Fait écrire en chiffres 5 – 7 -8 -9 et fait écrire en lettres.	Comptent de 1 à 9 et décomptent de 9 à 1. Écrivent en lettres : cinq- sept- huit- neuf	
Motivation	Communique les Objectifs de la leçon aux apprenants en utilisant des mots simples.	Écoutent puis reformulent les objectifs en leurs propres termes. Disent ce qui est attendu d'eux.	

Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Voici des groupements d'objets (1 crayon, 2 capsules, 3 graines, 8 cailloux, 10 bâtonnets, 7 bouchons, 6 bâtons de craie). Dis le nombre d'objets dans chaque groupement ;	Écoutent et exécutent.	
Analyse/ Échanges/ Production	Consigne 1 Individuellement, comptez le nombre d'objets devant vous. En groupe, échangez et trouvez un nombre d'objets.	Exécutent les consignes Réponses attendues : 6 graines, 3 bâtons de craie, 5 capsules, 9 billes, 4 bouchons, 2 cailloux	
	Consigne 2 Dessinez le nombre d'objets disposés dans le groupe, échangez puis donner le résultat.	Dessinent, échangent et donnent le résultat. Réponses attendues : un, deux, cinq, neuf...	
	Consigne 3 Demande aux apprenants d'écrire et de lire les nombres de 1 à 10 en chiffres et en lettres	Écrivent et lisent les nombres de 1 à 10 en chiffres et en lettres.	
Synthèse/ Application	Écrit les nombres de 1 à 10 au tableau en chiffres et en lettres et les fait lire.	Lisent les nombres en chiffres et en lettres au tableau et sur les ardoises 1, 2 , 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix	

Évaluation			
Évaluation des acquis	Fait compter de 1 à 10 Fait décompter de 10 à 1 Fait écrire en lettres 8-10-9 Fait écrire en chiffres dix-sept-six	Comptent de 1 à 10. Décomptent de 10 à 1. Écrivent en lettres : huit, dix, neuf. Écrivent en chiffres 10, 7, 6	
Activité de prolongement ou exercices de maison	PM		

Mathématiques CP2 : Fiche n°02 (contenus notionnels)

Thème : étude des nombres

Titre : décomposition additive des nombres 1 à 10

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/ d' :

- Procéder oralement et par écrit aux diverses décompositions additives des nombres de 1 à 10 ;
- Effectuer correctement des additions portant sur les nombres de 1 à 10.

Matériel collectif : tableau, - craie, - ardoise,-ardoises géantes,-ardoises à points mobiles

Matériel individuel : tableau- craie- bâtonnets-graines-cailloux-capsules-bouchons

Document : guide calcul CP2 ; guide ASEI/PDSI

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation	les ff Maman fait bouillir 9 œufs pour ses deux enfants. Combien d'œufs Sibiri peut-il avoir combien d'œufs son petit frère aura-t-il ?	Il peut avoir 5 œufs et 3 œufs. 4 œufs et 5 œufs. 6 œufs et 3 œufs. 2 œufs et 7 œufs. 5 œufs et 5 œufs. Etc....	Activité collective
Analyse/Échange/ Production	Consigne 1 Individuellement, disposez des groupements 1, 2 ,3 ,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 10objets. Séparez-chaque groupement en deux et comptez chaque partie. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Disposent les objets, manipulent, et donnent le résultat. Réponses possibles Deux capsules égale une capsule plus une capsule. Cinq capsules égale trois capsules plus deux capsules $7 = 4 + 3$ $10 = 6 + 4$ $6 = 5 + 1$ $3 = 2 + 1$ $8 = 3 + 5$	

	<p>Consigne 2 Individuellement, dessinez des groupements de 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 objets. Séparez chaque groupement en deux parties et trouvez l'opération correspondante. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse</p>	<p>Dessinent-exécutent, échangent et trouvent. ... 10 = 5 + 5 4 = 3 + 1 7 = 1 + 6</p>	
	<p>Consigne 3 Individuellement, écrivez sous les constellations d'objets dessinés, les opérations correspondantes.</p>	<p>Disposent les objets, les séparent et donnent le résultat. Réponses possibles : 9 = 3 + 6 10 = 5 + 5 4 = 3 + 1 7 = 0 + 7 ...</p>	
Évaluation			
Évaluation des acquis	<p>Fait donner oralement les réponses des exercices</p> <p>2 mangues + 2 mangues = ... mangues ; ... 3 goyaves + 2 goyaves = ... goyaves ;</p> <p>Fait effectuer les opérations suivantes</p> <p>3 + 7 = 4 + 4 = 9 + 1 = 5 + 2 = 3 + 3 = 1 + 2 =</p>	<p>Réfléchissent et donnent les réponses</p> <p>2 mangues + 2 mangues = 4 ... mangues ; ... 3 goyaves + 2 goyaves = ... 5 goyaves ;</p> <p>Effectuent les opérations. 3 + 7 = 10</p> <p>4 + 4 = 8 9 + 1 = 10 5 + 2 = 7 3 + 3 = 6 1 + 2 = 3</p>	
Activités de prolongement	(PM)		

Mathématiques CP2 : Fiche n°03 (contenus notionnels)

Thème : Étude des nombres

Titre : Décompositions soustractives des nombres 1 à 10

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de/d' :

- procéder aux diverses décompositions soustractives des nombres 1 à 10 ;
- Exprimer oralement et à l'écrit les décompositions soustractives des nombres 1 à 10
- effectuer par écrit des soustractions des nombres 1 à 10.

Matériel collectif : craie,-tableau,-ardoises géantes,- ardoise à points mobiles,-graines,-bâtonnets,-capsules,-cailloux.

Matériel individuel : tableau, craie, ardoise, cailloux, bâtonnets, capsules, graines

Documents : guide Calcul CP2, guide ASEI/PDSI

Durée : 30 mn

Méthode : travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôles de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Madina a 9 bonbons. Elle veut donner quelques bonbons à Awa. Dites combien de bonbons elle peut donner.	Réfléchissent et donnent des réponses. Elle peut donner 2 bonbons, 5 bonbons, 3 bonbons, 8 bonbons, 6 bonbons...	
Analyse/échange/production	Consigne 1 Disposez 1 bâtonnet, enlevez 1 bâtonnet et comptez le reste. Disposez 2 bâtonnets, enlevez 1 bâtonnet, comptez le reste. Disposez 3 bâtonnets, enlevez 2 bâtonnets, comptez le reste. Disposez des objets de votre choix, enlevez un nombre d'objets que vous voulez et comptez le reste.	Manipulent, échangent et donnent le résultat : 1 bâtonnet, j'enlève 1 bâtonnet il reste 0 bâtonnet. 2 bâtonnets j'enlève 1 bâtonnet, il reste 1 bâtonnet. Disposent un nombre d'objets de leur choix, enlèvent un nombre d'objets et donnent le reste.	
	Consigne 2 Dessinez 1 bâtonnet, barrez 1 bâtonnet, comptez le reste. Dessinez un nombre d'objets de votre choix, barrez des objets et comptez le reste. Présentez le résultat au groupe et faites la synthèse.	Dessinent, échangent et trouvent le résultat Dessinent, barrent, trouvent et présentent au groupe.	
	Consignes 3 En groupe, écrivez les opérations correspondant au travail que vous avez fait avec les objets et les dessins.	Exécutent, échangent et trouvent un résultat. 1 - 1 = 0 5 - 1 = 4 4 - 2 = 2 7 - 6 = 1 10 - 10 = 0	

Évaluation			
Étape 1 Évaluation des acquis	<p>Fait donner oralement des décompositions soustractives des nombres de 1 à 10. Effectuer les opérations suivantes ; $3 - \dots = 3$ $5 - \dots = 2$ $9 - \dots = 8$ Fait effectuez les opérations suivantes : $7 - 2 = \dots$ $4 - 4 = \dots$; $6 - 6 = \dots$; $10 - 1 = \dots$</p>	<p>Échangent, trouvent des décompositions soustractives des nombres de 1 à 10. : Réponses $3 - 0 = 3$ $5 - 3 = 2$; $9 - 1 = 8$ Effectuent, échangent et donnent les opérations.</p>	
Activités de prolongement	(PM)		

Mathématiques CP2 : Fiche n°04 (contenus notionnels)

Discipline/ activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres

Titre : décomposition multiplicative de 1 à 10

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- procéder aux diverses décompositions multiplicatives des nombres 2, 4, 6, 8, 10 effectuer oralement et par écrit, les diverses décompositions multiplicatives des nombres 2, 4, 6, 8, 10

Matériel/collectif : tableau- craie- ardoises-ardoises géantes-ardoises à points mobiles

Matériel individuel : tableau- craie- bâtonnets-graines-cailloux-capsules-bouchons

Document : guide calcul CP2 ; guide ASEI/PDSI

Durée : 30mn

Méthodes/techniques : travaux en groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation	Présente la situation. Sali a 2 paquets de 3 biscuits. Combien de biscuits a-t-il ?	Écotent et réfléchissent	
Analyse/Échanges/ Production	Consigne 1 Dispose sur la table, 2 fois des groupements de 1, 2, 3, 4 ou 5 objets. Compte le nombre total d'objets des deux tas. Communique ton résultat au groupe. Faites la synthèse que vous présenterez à la classe.	Réponses $2 \times 1 = 2$ $2 \times 2 = 4$ $2 \times 3 = -6$ $2 \times 4 = 8$ $2 \times 5 = 10$	
	Consigne 2 : Dessine 2 fois des groupements de 1, 2, 3, 4 ou 5 objets. Compte le nombre total d'objets des deux tas. Communique ton résultat au groupe. Faites la synthèse que vous présenterez à la classe.	Exécutent la consigne Réponses $2 \times 1 = 2$ $2 \times 2 = 4$ $2 \times 3 = -6$ $2 \times 4 = 8$ $2 \times 5 = 10$	

	<p>Consigne 3 Écrivez les opérations correspondantes aux dessins que vous avez fait, présentez les résultats au groupe, échangez puis faites la synthèse.</p>	<p>Écrivent les opérations qui correspondent et les lisent Réponses attendues $1 \times 1 = 1$; $2 \times 1 = 2$ $2 \times 2 = 4$; $3 \times 2 = 6$ $4 \times 2 = 8$, $3 \times 3 = 9$ $2 \times 5 = 10$;</p>	
Évaluation			
Évaluation des acquis	<p>Fait donner oralement des réponses aux opérations suivantes :</p> $6 = \dots \times \dots$ $5 \times 2 = \dots$ $2 \times 4 =$ <p>Fait effectuer les opérations suivantes :</p> $6 \times 1 = \dots$; $5 \times 2 = \dots$ $3 \times 3 = \dots$; $4 \times 2 = \dots$;	<p>Échangent, donnent des décompositions multiplicatives de 1 à 10. Échangent et répondent aux questions. $2 \times 5 = 10$ Effectuent, $6 \times 1 = 6$; $5 \times 2 = 10$ $3 \times 3 = 9$; $4 \times 2 = 8$</p>	
Activités de prolongement (PM)			

Mathématiques CP2 : Fiche n°05 (contenus notionnels)

Thème : Étude des nombres

Titre : division par 2 de 2, 4, 6, 8,10

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de :

- diviser les nombres 2, 4, 6, 8,10 par 2 oralement et par écrit.
- é Effectuer des opérations de division sur les nombres 2, 4, 6, 8,10

Matériel collectif : Tableau, craie, ardoises géantes, ardoises à points mobiles.

Matériel Individuel : tableau –ardoise-craie- graine-bâtonnet- capsule –cailloux

Documents : Guide calcul CP2 Guide ASEI/PDSI

Méthodes techniques : travaux de groupe, tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôles de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Adama achète 10 oranges qu'il veut donner de manière égale à ses deux sœurs, Que doit-il faire ? Chaque sœur a combien d'oranges ?	-Partagent les oranges de manière égale entre les deux sœurs. -Chaque sœur a 5 oranges.	
Analyse/échange/production	Consigne 1 Fais deux tas égales de : 2 objets ou 4 objets ou 6 objets ou 8 objets ou 10 objets. Présente le résultat au groupe. . Échangez et faites la synthèse	S'exécutent. $2 : 2 = 1$ $10 : 2 = 5$ $8 : 2 = 4$ $6 : 2 = 3$ $4 : 2 = 2$	
	Consigne 2 Fais 2 dessins de bâtonnets ou 4 dessins de mangues ou 6 dessins de bonbons ou 8 dessins de capsules ou 10 dessins de banane ; Séparez- les équitablement en 2 en deux parties. Comptez puis donnez oralement le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse que vous présenterez à la classe.	Dessinent, partagent équitablement en 2, présentent et donnent oralement l'opération juste. $8 : 2 = 4$ $6 : 2 = 3$ $4 : 2 = 2$ $2 : 2 = 1$ $10 : 2 = 5$	

	Consignes 3 Écrivez les opérations du travail que vous avez fait avec les dessins, présentez et lisez.	$2 : 2 = 1$ $8 : 2 = 4$	$4 : 2 = 2$ $10 : 2 = 5$	$6 : 2 = 3$	
Évaluation					
Évaluation des acquis	<p>oral Fait donner oralement des décompositions divisées de 2, 4, 6, 8, 10.</p> <p>Écrit Fait compléter les opérations par les bonnes réponses ... : 2 = 1 6 : ... = 3 ... : 2 = 5</p> <p>Fait effectuez les opérations suivantes : 4 : 2 = 8 : 2 = 2 : 2 =</p>	<p>Échangent, donnent des décompositions divisées de 2, 4, 6, 8, 10.</p> <p>Échangent et complètent par la bonne réponse : 2 : 2 = 1 6 : 2 = 3 ; 10 : 2 = 5</p> <p>Effectuent, échangent et donnent les opérations.</p>			
Activités de prolongement	(PM)				

Mathématiques CP2 : Fiche n°05 (contenus notionnels)

Thème : Étude des nombres

Titre : présentation-écriture des nombres 11 à 20

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- composer des groupements de 11 à 20 objets ;
- décomposer ces nombres en dizaines et en unités ;
- écrire et lire les nombres de 11 à 20 en chiffres et lettres ;
- Identifier des groupements de 11 à 20 objets.

Matériel collectif : Tableau, craie, ardoise, ardoises géantes, ardoises à points mobiles.

Matériel Individuel : tableau, ardoise, -craie, - graines –bâtonnets,- cailloux,-capsules.

Documents : Guide calcul CP2, Guide ASEI/PDSI

Méthodes/ techniques : travaux de groupe, tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôles de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Maman a 1 panier de choux. Elle ajoute 2 choux dans le panier de chou. Alain veut savoir combien de choux il y a dans le panier. Que va -t-il faire ?	Écoutent, échangent sur ce que Alain va faire : il va compter le nombre de choux qu'il y a dans panier.	
Analyse/échange/production	Consigne 1 Prends 1 dizaine d'objets et ajoutez 1,2,3,4,5,6,7,8, 9, 10 objets. Comptez à chaque fois l'ensemble et donnez le nombre d'objets que vous avez trouvé. Présentez vos résultats au groupe.	Disposent, ajoutent, comptent échangent et donnent oralement le nombre d'objets trouvés au groupe. Réponses attendues : 10 objets et 1 objet font 11 objets 10 objets et 2 objets font 12 etc...	
	Consigne 2 Dessinez 1 dizaine et ajoutez successivement 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 9, 10 objets, comptez à chaque fois l'ensemble et donnez le nombre d'objets que vous avez trouvé. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Dessinent, ajoutent, comptent, présentent le résultat au groupe en donnant oralement le processus. Réponses attendues : 10 objets et 1 objet font 11 objets 10 objets et 2 objets font 12 etc... 10 objets et 3 objets font 13 objets.	

	<p>Consignes 3 Écrivez les nombres trouvés en lettres et en chiffres et lisez. Inscrivez-les dans le tableau de numération, échangez et lisez les productions.</p>	<p>Écrivent en lettres et en chiffres, présentent, échantent et lisent Onze = 11 Douze = 12 Treize = 13 ...</p> <table border="1" data-bbox="1019 411 1420 566"> <thead> <tr> <th></th> <th>dizaine</th> <th>unité</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11 =</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		dizaine	unité	11 =	1	1	15	1	5	20	2	0	
	dizaine	unité													
11 =	1	1													
15	1	5													
20	2	0													
Évaluation															
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>. Fait compter oralement de 11 à 20 et décompter de 20 à 11. Fait écrire en lettres les nombres 11, 14, 13, 12, 16, 20.... Fait compléter 20 = ... dizaine et ... unité 19 = 1 ... et ...unité Fait identifier des groupements de 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 parmi d'autres groupements</p>	<p>Écrivent en lettres les nombres onze, quatorze treize ; ... 20 vingt 2 dizaines et 0 unité 1 dizaine et 9 unités</p>													
<p>Activités de prolongement</p>	PM														

Mathématiques CP2 : Fiche n°07 (contenus notionnels)

Thème : Étude des nombres

Titre : Une dizaine, plusieurs dizaines

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d':

- compter oralement des dizaines en paquet ou en symbole
- écrire en dizaine et en unité les dizaines de 10 à 20 dans le tableau de numérotation
- Lire le tableau de numération.

Matériel/supports : tableau, -craie, -ardoises géantes, -ardoises à points mobiles, - ardoise simple.

Matériel individuel : tableau-craie-bâtonnets-graines-cailloux-capsules-bouchons.

Documents : Guide calcul CP, guide ASEI/PDSI

Durée = 30 mn

Méthodes /techniques : travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôles de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations			
Phase de présentation						
Phase de développement						
Présentation de la situation d'apprentissage	Pour ne pas perdre ses bâtonnets, Madi a fait des paquets de 10 bâtonnets. Comment appelle-t-on chaque paquet ?	Échangent et proposent la réponse. Chaque paquet est une dizaine.				
Analyse/ Échanges/ Production	<p>Consigne 1</p> Prends des bâtonnets, attache-les en lots et nomme chaque lot. Échangez dans le groupe et faites la synthèse.	Comptent, attachent et nomment : une dizaine de bâtonnets, 2 dizaines de bâtonnets 10 unités = 1 dizaine 20 unités = 2 dizaines				
	<p>Consigne 2</p> Dessine un symbole pour représenter une dizaine d'objets, deux dizaines... Présente tes résultats en groupe, échangez et faites la synthèse.	Symbolisent des dizaines, présentent les résultats dans le groupe et répètent. H : 1 dizaine H H : 2 dizaines HH III : 2 dizaines 3 unités				
	<p>Consigne 3</p> Écris les nombres suivants : 10, 20, 30, 40, 50 dans le tableau de numération. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse que vous présenterez à la classe. Lisez.	Tracent le tableau de numération, inscrivent les dizaines et unités, échangent et lisent. <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">0</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table>	0	1		
0	1					

Évaluation												
Évaluation des acquis	Fait donner oralement le nombre de dizaines et d'unités qu'il y a dans : 10, 30, 17, 38.... Tracez le tableau de numérotation et écrivez les chiffres suivants : 29, 32	Donnent oralement le nombre de dizaines et d'unités correspondants.										
			<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Dizaines</th> <th>Unités</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">29</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		Dizaines	Unités	29	2	9	32	3	2
			Dizaines	Unités								
29	2	9										
32	3	2										
(PM)												
Activités de prolongement												

Mathématiques CP2 : Fiche n°08 (contenus notionnels)

Thème : Étude des nombres

Titre : Décomposition additive des nombres 11 à 20

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de/d' :

- procéder aux diverses décompositions additives des nombres 11 à 20
- exprimer oralement les décompositions additives des nombres 11 à 20
- effectuer des opérations de décomposition additive des nombres 11 à 20.

Matériel collectif : Tableau, craie, ardoise, ardoises géantes, ardoises à points mobiles.

Matériel Individuel : tableau –ardoise-craie- graine-bâtonnet- cailloux

Documents : guide calcul CP2, guide ASEI/PDSI

Méthodes/techniques : travaux de groupe, tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Abdou a des tas de 11, 12, 13...20 bonbons. Il sépare les bonbons de chaque tas en deux. Combien de bonbons peut-il avoir dans chaque tas ?	Écoutent, échangent. Réponses attendues : Dans 11, il peut avoir 10 et 1 ; dans 6 et 4 etc. Dans 12 il peut y avoir 6 et 6, dans 20 il peut avoir 10 et 10	
Analyse/échange/production	Consigne 1 Dispose 11 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 ou 20 objets. Sépare-les comme tu veux et compte ce qui est dans chaque partie. Présente tes résultats au groupe en donnant oralement l'opération.	Disposent, séparent, présentent au groupe n donnant oralement l'opération. Réponses attendues : 11 bâtonnets c'est 6 bâtonnets et 5 bâtonnets ; 17 capsules c'est 9 capsule et 8 capsules. 13 bouchons, c'est 10 bouchons et 3 bouchons. 15 graines c'est 13 graines et 2 graines. ...	
	Consigne 2 Dessine 11 ,12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 ou 20 objets et sépare - les comme tu veux. Compte ce qui est dans chaque groupement.	Dessinent, comptent, présentent au groupe en donnant oralement l'opération. Réponses attendues $18 = 12 + 6$ $15 = 7 + 8$ $11 = 4 + 7$ $14 = 7 + 7$	

	Présente tes résultats au groupe en donnant oralement l'opération.	...	
	Consigne 3 Écris l'opération correspondante sous les dessins, efface les dessins, présente l'opération au groupe en lisant	Écrivent, présentent, échangent, trouvent les opérations correspondant aux dessins. 18 = 12 + 6 15 = 7 + 8 11 = 4 + 7 14 = 7 + 7 12 = 2 + 10 16 = 8 + 8 ...	
Évaluation			
Évaluation des acquis	Fait donner oralement des opérations de décompositions additives des nombres de 11 à 20 Fait compléter les opérations suivantes : 12 + ... = 13 ; 16 + ... = 16 ; 19 = 10 + ... Fait effectuer les opérations suivantes 11 + 9 = 17 + 2 = ; 13 + 4 = 20 = ... + 5	Donnent oralement des opérations de décompositions additives. Complètent les opérations 12 + 2 = 13 ; 16 + 0 = 16 19 = 10 + 9 Effectuent les opérations 11 + 9 = 20 17 + 2 = 19 ; 13 + 4 = 17 20 = 15 + 5	
Activités de prolongement	(PM)		

Mathématiques CP2 : Fiche n°09 (contenus notionnels)

Thème : Étude des nombres

Titre : décomposition soustractive des nombres 11 à 20

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de d' :

- procéder aux diverses décompositions soustractives des nombres 11 à 20 ;
- effectuer des opérations de soustraction portant sur les nombres de 11 à 20.

Matériel collectif : Tableau, craie, ardoise, ardoises géantes, ardoises à points mobiles.

Matériel Individuel : tableau, ardoise, craie, graine, bâtonnet, cailloux, capsules, bouchons

Documents : Guide Calcul CP2, Guide ASEI/PDSI

Méthodes/ techniques : travaux de groupe, tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Raogo a 11 billes ; il veut enlever quelques billes pour ses amis. Combien de billes peut-il enlever et combien de billes restera - t-il ?	Écoutent, échangent et font des propositions : il peut enlever 1 bille et il va rester 10 ; Il peut enlever 5 billes et il va rester 6 billes : ...	
Analyse/échange/production	Consigne 1 Dispose 11, 12, 13, ...20 objets. Enlève le nombre que vous voulez et compte le reste. Présente le résultat au groupe en donnant oralement l'opération.	Disposent, enlèvent, comptent le reste et présente au groupe en donnant l'opération. Réponses attendues : J'ai 11 bâtonnets, j'enlève 3 bâtonnets, il reste 8 bâtonnets ; J'ai 20 capsules, j'enlève 5 capsules, il reste 15 capsules ; J'ai 17 graines, j'enlève 11 graines, il reste 6 graines.	

	<p>Consigne 2 Dessine 11, 12, 14...20 objets sur les ardoises, barre le nombre de ronds que tu veux. Compte le reste. Présente le résultat au groupe en donnant l'opération. Échangez et faites la synthèse que vous présenterez à la classe.</p>	<p>Dessinent, barrent, comptent le reste et présentent au groupe en donnant l'opération. $15 - 6 = 9$ $13 - 7 = 6$ $12 - 3 = 9$ $19 - 8 = 11$ $17 - 15 = 2$ </p>	
	<p>Consignes 3 Écris l'opération correspondante sous les dessins d'objets puis efface les dessins et lis l'opération au groupe. Échangez et faites la synthèse que vous présenterez à la classe.</p>	<p>Écrivent, effacent et lisent l'opération. Réponses attendues $11 - 4 = 7$ $12 - 8 = 4$ $13 - 7 = 6$ $14 - 14 = 0$ $15 - 2 = 13$ $20 - 9 = 11$...</p>	
Évaluation			
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Fait donner oralement des opérations de décompositions soustractives Fait réponses aux opérations suivantes : $11 - \dots = 10$; $16 - \dots = 8$. $\dots - 3 = 17$; Fait effectuer les opérations les opérations suivantes : $20 - 18 =$ $16 - 6 =$ $19 - 2 =$ $15 - 6 =$</p>	<p>Donnent oralement des décompositions soustractives S'exécutent. $11 - 1 = 10$; $16 - 8 = 8$; $20 - 3 = 17$</p> <p>Effectuent les opérations, échangent, corrigent. $20 - 18 = 2$ $16 - 6 = 10$ $19 - 2 = 17$ $15 - 6 = 9$</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	(PM)		

Mathématiques CP2 : Fiche n°10 (contenus notionnels)

Thème : Étude des nombres

Titre : décomposition multiplicative des nombres 11 à 20

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de /d':

- procéder aux diverses décompositions multiplicatives des nombres 11 à 20 ;
- effectuer des opérations de multiplication portant sur les nombres 11 à 20.

Matériel collectif : Tableau, craie, ardoise, ardoises géantes, ardoises à points mobiles.

Matériel Individuel : tableau, ardoise, craie, graine, bâtonnet, cailloux, capsules, bouchons

Documents : Guide Calcul CP2, Guide ASEI/PDSI

Méthodes/ techniques : travaux de groupe, tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'apprenant	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Raogo sort en récréation avec ses billes. Quel nombre de billes va-t-il disposer deux fois pour avoir 12, 14, 16, 18, 20 billes.	6 billes 2 fois 9 billes 2 fois 7 billes 2 fois 10 billes 2 fois 8 billes deux fois	
Analyse, échange, production	Consigne 1 Dispose sur ta table 6, 7, 8, 9 ou 10 d'objets deux fois. Compte le nombre total d'objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse que vous présenterez à la classe.	Disposent, comptent et donnent oralement les opérations correspondantes. $6 \times 2 = 12$ $8 \times 2 = 16$ $9 \times 2 = 18$ $7 \times 2 = 14$ $10 \times 2 = 20$	

	<p>Consigne 2 : Dessine des groupements de 6, 7, 8, 9 ou 10 ronds deux fois et compte le nombre total de ronds. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse. Communiquez la synthèse à la classe.</p>	<p>Exécutent la consigne et donnent les opérations correspondantes. $6 \times 2 = 12$ $8 \times 2 = 16$ $9 \times 2 = 18$ $7 \times 2 = 14$ $10 \times 2 = 20$</p>	
	<p>Consigne 3 Écrivez les opérations correspondantes aux dessins que vous avez faits, présentez les résultats au groupe, échangez puis faites la synthèse. Présentez le résultat à la classe.</p>	<p>Écrivent les opérations qui correspondent aux dessins et les lisent. Réponses attendues $4 \times 3 = 12$; $3 \times 5 = 15$ $9 \times 2 = 18$; $10 \times 2 = 20$</p>	
Évaluation			
Évaluation des acquis	<p>Exercice oral Fait trouver oralement les réponses aux opérations suivantes. $2 \times \dots = 14$ $2 \times \dots = 10$ Fait effectuer les opérations suivantes : $6 \times 2 = \dots$ $8 \times 2 = \dots$; $2 \times 10 = \dots$</p>	<p>Échangent et complètent par la bonne réponse : $2 \times 7 = 14$ $6 \times 2 = 12$; $2 \times 10 = 20$ Effectuent, échangent, donnent les opérations, corrigent. $6 \times 2 = 12$ $8 \times 2 = 16$ $2 \times 10 = 20$</p>	
Activités de prolongement	(PM)		

Mathématiques CP2 : Fiche n°11 (contenus notionnels)

Thème : Étude des nombres

Titre : division par 2 de 12,14,16,18,20

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d':

- diviser par 2 les nombres 12, 14, 16, 18, 20
- effectuer oralement et par écrit la division de ces nombres

Matériel/supports : tableau-craie-ardoise géantes-ardoises à points mobiles

Matériel individuel : tableau-craie-bâtonnets-graines.

Documents : guide calcul CP2, Guide ASEI/PDSI

Durée : 30mn

Méthodes/techniques : travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente la situation suivante : Nobila a 18 cahiers qu'il veut donner à ses 2 enfants de sorte que chaque enfant ait le même nombre de cahiers. Dites l'opération qui permet de trouver le nombre de cahiers de chaque enfant.	Écoutent, échangent et donnent la réponse. Nobila va faire une division.	
Analyse/ Échanges/ Production	Consigne 1 Partagez de manière égale en deux tas : 12, 14, 16, 18 ou 20 objets. Comptez le nombre d'objets de chaque tas, présentez le travail au groupe en donnant oralement l'opération. Échangez et faites la synthèse.	Partagent, comptent et présentent au groupe en donnant oralement l'opération.	
	Consigne 2 Faites des dessins de 12, 14, 16, 18 ou 20 objets et séparez-les en deux groupements égaux. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse que vous présenterez à la classe.	S'exécutent	
	Consigne 3 Écrivez l'opération correspondante sous les dessins puis effacez les dessins. Lisez l'opération.	Écrivent et lisent les opérations. 12 : 2 = 6 ; 14 : 2 = 7 ; 16 : 2 = 8 ; 18 : 2 = 9 ; ...	

Évaluation	
Évaluation des acquis	<p>Fait donner oralement des opérations de division par 2 des nombres étudiés</p> <p>Fait compléter les opérations suivantes : $\dots : 2 = 7$; $\dots : 2 = 9$; $\dots : 2 = 10$</p> <p>Pose et effectue les opérations suivantes : $20 : 2 =$; $16 : 2 =$; $12 : 2 =$</p>
Activité de prolongement	(PM)

Mathématiques CP2 : Fiche n°12 (contenus notionnels)

Thème : Étude des nombres

Titre : présentation-écriture des nombres 21 à 29

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de/d' :

- constituer des groupements de 21 à 29 objets.
- décomposer ces nombres en dizaines et en unités ;
- écrire correctement les nombres de 21 à 29 en chiffre et en lettres
- compter de 21 à 29 et décompter de 29 à 21 ;

Matériel /support : craie, tableau, ardoises géantes- ardoise à points mobiles-ardoise

Matériel individuel : tableau, craie, bâtonnets, graines, cailloux, capsules, bouchons

Documents : Guide calcul CP2 =, Guide ASEI/PDSI

Durée : 30 mn

Méthodes/ techniques : travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation	Amadou a 1 panier de 20 mangues et 1. Il ajoute 2 mangues dans le panier de mangue Paul veut savoir combien de mangues il y a dans le panier. Que va -t-il faire ?	Écoutent, échangent et proposent une réponse ;	
Analyse/échange/production	Consigne 1 Dispose deux dizaines d'objets, ajoute tour à tour, 1, 2, 3,...9 objets. Compte à chaque fois le total et donne le nombre au groupe puis dis le nombre de dizaines et d'unités qu'il y a.	Disposent, ajoutent, comptent, donnent le total au groupe et le décomposent en dizaine et unité. 21, c'est 2 dizaines et 1 unité 22, c'est 2 dizaines et 2 unités 23, c'est 2 dizaines et 3 unités ...	
	Consigne 2 Représente ce que tu as disposé par des dessins et écris le nombre correspondant au résultat en chiffres et en lettres sous les dessins. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	S'exécutent 21 = Vingt- un 25 = vingt-cinq ...	

	<p>Consignes 3</p> <p>Écris les nombres que nous venons d'étudier dans le tableau de numération. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Dizaines</th> <th>Unité</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>21</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>29</td> <td>2</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>		Dizaines	Unité	21	2	1	25	2	5	24	2	4	29	2	9
	Dizaines	Unité															
21	2	1															
25	2	5															
24	2	4															
29	2	9															
III-/- Évaluation																	
<p>Étape 1</p> <p>Évaluation des acquis</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fait compter oralement de 21 à 29 et décompter de 29 à 21. - Fait écrire en lettres les chiffres suivants : 23, 26, 27. - Fait dessiner des groupements de 28, 22, 23, 24, 26, 28 objets <p>Fait identifier 25, 22, 26, 29, 27, 24, 21, 28, 23 objets.</p>	<p>Comptent de 21 à 29 et décomptent de 29 à 21</p> <p>Font l'exercice</p>															
<p>Activités de prolongement</p>	<p>(PM)</p>																

Mathématiques CP2 : Fiche n°13 (contenus notionnels)

Thème : Étude des nombres

Titre : décomposition additive des nombres 21 à 29

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de/d' :

- procéder aux différentes décompositions additives des nombres de 21 à 29
- exprimer oralement les décompositions additives des nombres 21 à 29
- effectuer des opérations de décomposition additive des nombres 21 à 29.

Matériel collectif : Tableau, craie, ardoise, ardoises géantes, ardoises à points mobiles.

Matériel Individuel : tableau, ardoise, craie, graines, bâtonnets, capsules, cailloux, bouchons

Documents : Guide calcul CP2, Guide ASEI/PDSI

Méthodes techniques : travaux de groupe, tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôles de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Abdou a appris à compter de 21 à 29 en classe. A la maison, il joue à faire des groupements avec 21, 22,23, 24, 25, 26, 27, 28 ou 29 bâtonnets. Combien de bâtonnets peut-il avoir dans chaque groupement.	Il peut avoir 19 et 2 ; 11 et 10 ;17 et 5 ;20 et 8 etc...	
Analyse/échange/production	Consigne 1 Dispose 21, 22,23, 24, 25, 26, 27, 28 ou 29 bouchons. Sépare-les en deux groupements, compte ce qu'il y a dans chaque groupement et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse que vous présenterez à la classe.	Disposent, décomposent, Présentent au groupe en donnant oralement l'opération correspondante.	
	Consigne 2 Dessine successivement, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 ,ou 29 objets sur ton ardoise. Sépare-les en deux et compte chaque partie. Échangez dans le groupe et faites la synthèse que vous présenterez à la classe.	S'exécutent	
	Consignes 3 Écris les opérations correspondantes aux dessins d'objets. Présente le résultat au	Ecrivent, présentent et lisent les opérations. 23=13+10 ; 24=19+5 ;	

	groupe échangez et faites la synthèse que vous communiquerez à la classe	$14 + 14 = 28$ $26 = 13 + 13$ $29 = 22 + 7$ $25 = 10 + 15$	
Évaluation			
Évaluation des acquis	Oral : 29 c'est combien +combien ? 25 c'est 3 + combien ? Écrit : pose et effectue les opérations suivantes : $10 + 11 =$; $12 + 13 =$; $27 + 1 =$	29 c'est $25+4$ 25 c'est $0+25$ $10 + 11 = 21$ $12 + 13 = 25$ $27 + 1 = 28$	
Activités de prolongement	PM		

Mathématiques CP2 : Fiche n°14 (contenus notionnels)

Thème : Étude des nombres

Titre : décompositions soustractives des nombres de 21 à 29

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de/ d':

- procéder aux diverses décompositions soustractives des nombres de 21 à 29.
- effectuer des opérations de soustraction portant sur les nombres de 21 à 29

Matériel support : Tableau, craie, ardoise, ardoises géantes, ardoises à points mobiles.

Matériel Individuel : tableau, ardoise, craie, graine, bâtonnet, cailloux, capsules, bouchons

Documents : Guide calcul CP2, Guide ASEI/PDSI

Méthodes/techniques : travaux de groupe, tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôles de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Un boutiquier a 21 cartons de savon dans sa boutique. Il vend 5 cartons. Il reste combien de cartons de savon ? Dites ce que vous allez faire pour trouver le reste.	Écoutent, échangent et proposent : Pour trouver le reste, nous allons faire une soustraction. 21 cartons, j'enlève 5 cartons, il reste 16 cartons.	
Analyse/échange/production	Consigne 1 Dispose 21, 22, 23, ... 29 objets. Enlève le nombre d'objets que tu veux ; compte ce que tu as enlevé et ce qui reste. Présente le résultat au groupe en donnant l'opération que tu as faite. Échangez et faites la synthèse que vous présenterez à la classe.	Disposent, enlèvent, Comptent, présentent au groupe en donnant l'opération correspondante 21 bâtonnets, moins 1 batonnet, il reste 20 bâtonnets ; 25 capsules, moins 3 capsules, il reste 22 capsules. 29 bouchons, moins 12 bouchons, il reste 17 bouchons ...	

	<p>Consigne 2</p> <p>Dessine 21, 22, 23, ... 29 objets. Barre le nombre d'objets que tu veux et compte le reste. Présente le résultat au groupe en donnant l'opération. Échangez entre vous et faites la synthèse que vous présenterez à la classe.</p>	<p>Dessinent, enlèvent,</p> <p>Comptent le reste et présentent en donnant l'opération.</p>	
	<p>Consignes 3</p> <p>Écris les opérations correspondantes aux dessins que tu as fait et présente-les à ton groupe. Échangez et faites la synthèse que vous présenterez à la classe.</p>	<p>Écrivent-effacent-présentent</p> <p>21-11=10; 24-19 = 5</p> <p>22-11= 11; 28-28 = 0</p> <p>.....</p>	
Évaluation			
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Oral : 27 capsules, moins 10 capsules, il reste combien de capsules ?</p> <p>24 ronds, moins 12 ronds, il reste combien de ronds ?</p> <p>Fait poser et effectuer</p> <p>21 - ... = 11 ; 29 - 22 = ... ;</p> <p>26 - ... = 6 ; 25 - 0 = ...</p> <p>Problème</p> <p>Issa va au marché avec 25 poulets. Il vend 15 poulets. Combien de poulets lui reste-t-il ?</p>	<p>S'exécutent.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	PM		

Mathématiques CP2 : Fiche n°15 (contenus notionnels)

Thème : Étude des nombres

Titre : Décomposition multiplicative des nombres 21 à 29

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- procéder aux diverses décompositions multiplicatives de 21 à 29
- effectuer des opérations de multiplication sur les nombres de 21 à 29

Matériel collectif : Tableau, craie, ardoise, ardoises géantes, ardoises à points mobiles.

Matériel Individuel : tableau, ardoise, craie, graine, bâtonnet, cailloux, capsules, bouchons

Documents : Guide calcul CP2, Guide ASEI/PDSI

Méthodes/ techniques : travaux de groupe, tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôles de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Une vendeuse de fruit a disposé sur sa table, 12 tas de 2 papayes chacun. Combien de papaye a-t-elle	Écoutent, échangent dans le groupe et répondent. Elle a 22 papayes	
Analyse/échange/production	<p>Consigne 1 Dispose sur ton ardoise, 2 tas de 13 capsules, ou 2 tas de 11 capsules, ou 12 tas de 2 capsules, ou enfin 2 tas de 14 capsules et donne le nombre total de capsules que tu trouves à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Consigne 2 Dessine sur ton ardoise, 12 groupements de 2 ronds, ou 14 groupements de 2 ronds, ou 12 groupements de ronds, ou enfin 13 groupements de ronds et donne le nombre total de ronds que tu trouves à ton groupe. Échangez et faites la synthèse que vous présenterez à la classe.</p>	<p>S'exécutent. 2 x 13 capsules = 26 capsules 2 x 11 capsules = 22 capsules 2 x 14 capsules = 28 capsules 2 x 12 capsules = 28 capsules</p> <p>S'exécutent. 12 x 2 ronds = 24 ronds 14 x 2 ronds = 28 ronds 11 x 2 ronds = 22 ronds 13 x 2 ronds = 26 ronds</p>	
	<p>Consignes 4 Écris les opérations sous les dessins que tu as fait. Présente tes résultats au groupe ; échangez et faites la synthèse que vous présenterez à la classe.</p>	<p>Écrivent, présentent, échangent et lisent. Réponses attendues 2 x 11 = 22 2 x 14 = 28 2 x 12 = 24 2 x 13 = 26</p>	

Évaluation			
Étape 1 Évaluation des acquis	<p>Oral Trouve oralement les réponses aux questions que je vais te poser. Ce soir, papa a ramené de la ville, 2 paquets de biscuits. Il y a 12 biscuits dans chaque paquet. Combien de biscuits les enfants mangeront - ils. Sur le terrain de football, il y a deux équipes de 11 joueurs. Combien de joueur y a - t - il sur le terrain.</p> <p>Écrit Effectue les opérations suivantes : 13 x 2 = 14 x 2 =. 11 x 2 =</p>	<p>Écoutent et répondent</p> <p>24 biscuits</p> <p>22 joueurs</p> <p>Effectuent, collectivement</p> <p>14 x 2 = 28 11 x 2 = 22 13 x 2 = 26</p>	<p>corrigent,</p>
Activités de prolongement	(PM)		

Mathématiques CP2 : Fiche n°16 (contenus notionnels)

Thème : Étude des nombres

Titre : division par 2 des nombres 22, 24, 26 et 28

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de :

- procéder aux diverses décompositions de division des nombres 22, 24, 26,28 oralement et par écrit
- effectuer des opérations de division portant sur ces nombres.

Matériel /support : Tableau, craie, ardoise, ardoises géantes, ardoises à points mobiles.

Matériel Individuel : tableau, ardoise, craie, graine, bâtonnet, cailloux, capsules, bouchons

Documents : Guide calcul CP2, Guide ASEI/PDSI

Méthodes/ techniques : travaux de groupe, tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôles de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Corine a 22 stylos qu'elle veut donner à part égale à ses deux amis. Comment va-t-elle faire. Combien de stylos chacun aura t - il ? Donnez l'opération exacte.	Écoutent et agissent en groupe. Réponses attendues Elle va partager également les stylos à ses 2 amis. Chacun aura 11 stylos $22 : 2 = 11$	
Analyse/échange/production	Consigne 1 Dispose 22, 24, 26 ou 28 objets. Fait deux parts égales du groupement. Compte chaque part et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse que vous communiquerez à la classe.	Manipulent, comptent, échangent, donnent l'opération exacte. Réponses attendues $22 : 2 = 11$ $24 : 2 = 12$ $26 : 2 = 13$ $28 : 2 = 14$	
	Consigne 2 Dessine 22, 24, 26 ou 28 ronds. Sépare-les en deux parties égales. Présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse que vous présenterez à la classe	Dessinent, comptent, $22 : 2 = 11$ $24 : 2 = 12$ $26 : 2 = 13$ $28 : 2 = 14$	

	Consignes 3 Écris les opérations sous les dessins et efface les dessins. Présente tes résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent. $22 : 2 = 11$ $24 : 2 = 12$ $26 : 2 = 13$ $28 : 2 = 14$	
III-/- Évaluation			
Étape 1 Évaluation des acquis	Oral Le maître partage 22 bâtons de craie à 2 élèves. Chaque élève a combien de bâtons de craie ? Papa partage 26 crayons à Alex et Mariam. Chacun a combien de crayons ? Écrit Effectue les opérations suivantes : $24 : 2 =$; $28 : 2 =$; $26 : 2 =$ $28 : 4 =$	Réponses attendues $22 : 2 = 11$ $12 : 2 = 6$ Réponses attendues	
Activités de prolongement	(PM)		

Mathématiques CP2 : Fiche n°17 (contenus notionnels)

Thème : Étude des nombres

Titre : présentation-écriture du nombre 30

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de /d' :

- identifier un groupement de 30 objets ;
- compter de 0 à 30 et décompter de 30 à 0 ;
- écrire correctement ce nombre en chiffres et en lettres ;
- lire correctement ce nombre en chiffres et lettres ;

Matériel /support : Tableau, craie, ardoise, ardoises géantes, ardoises à points mobiles.

Matériel Individuel : tableau, ardoises, craie, graines, bâtonnets, cailloux, capsules, bouchons

Documents : Guide calcul CP2, Guide ASEI/PDSI

Méthodes/ techniques : travaux de groupe

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôles de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Sibiri et Ali comptent des bâtonnets. Ils arrivent à 29 et ne connaissent pas le nombre qui suit. Ils discutent. Aide-les à trouver ce nombre.	Réponse attendue : c'est trente (30) objets	
Analyse/échange/production	Consigne 1 Dispose 29 objets, ajoute 1 objet, compte le tout. Présente tes résultats au groupe en donnant le nombre exact. Échangez entre vous, Faites la synthèse et communiquez-la à la classe.	S'exécutent. Réponses attendues 29 objets, plus 1 objet égalent 30 objets.	
	Consigne 2 Dessine 29 objets, ajoute 1 objet, compte le tout. Présente tes résultats au groupe en donnant le nombre exact. Échangez entre vous, Faites la synthèse et communiquez-la à la classe.	S'exécutent. Réponse attendue 29 objets + 1 objet = 30 objets.	

	<p>Consignes 3</p> <p>Écrivez le nombre correspondant sous le dessin en chiffres et en lettres. Effacez les dessins, lisez.</p> <p>Tracez le tableau de numération, écrivez 30 en chiffres et lisez en indiquant les dizaines et les unités dans le tableau.</p>	<p>30 ; trente ;</p> <table border="1" data-bbox="1240 300 1641 379"> <tr> <td></td> <td>dizaine</td> <td>unité</td> </tr> <tr> <td>30 =</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> </table>		dizaine	unité	30 =	3	0	
	dizaine	unité							
30 =	3	0							
III-/- Évaluation									
<p>Étape 1</p> <p>Évaluation des acquis</p>	<p>Oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comptez de 1 à 30, de 2 en 2 jusqu'à 30. • 30 égalent combien de dizaines et combien d'unités. <p>Écrit :</p> <p>Écrivez en lettres : 30, 10, 20</p> <p>Exercice de décodage ; fait identifier de groupements de 30 objets parmi d'autres groupements.</p>	<p>Comptent de 1 à 30 ; 2 en 2 jusqu'à 30 ;</p> <p>30 égalent 3 dizaines et 0 unités.</p> <p>Trente, dix, vingt</p>							
<p>Activités de prolongement</p>	(PM)								

Mathématiques CP2 : Fiche n°18 (contenus notionnels)

Thème : Étude des nombres

Titre : décomposition additive du nombre 30

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions additives du nombre 30 ;
- effectuer des opérations de décompositions additives du nombre 30.

Matériel /support : Tableau, craie, ardoise, ardoises géantes, ardoises à points mobiles.

Matériel Individuel : tableau, ardoise, craie, graines, bâtonnets, cailloux, capsules, bouchons

Documents : Guide calcul CP2, Guide ASEI/PDSI

Méthodes/ techniques : travaux de groupe, tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôles de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
I/- Phase de présentation			
II/- Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Maxime a appris à compter jusqu'à 30 en classe. À la maison, il joue à faire des tas avec 30 objets.</p> <p>Combien d'objets peut-il avoir dans les tas qu'il constitue ?</p>	<p>Écoutent, échangent ; et proposent :</p> <p>Il peut avoir 25 et 5 objets ; 21 et 9 objets ; 15 et 15 objets ...</p>	
Analyse/échange/production	<p>Consigne 1</p> <p>Dispose 30 objets sur l'ardoise. Sépare-les aux nombres que tu veux. Compte, présente tes résultats au groupe en donnant l'opération. Échangez et faites la synthèse que vous présenterez à la classe.</p>	<p>Disposent, séparent, comptent et donnent le résultat.</p> <p>Réponses attendues :</p> <p>30 c'est 5 et 25 ; 30 c'est 15 et 15 ; 30 c'est 13 et 17 ; 30 c'est 1 et 29 etc...</p>	
	<p>Consigne 2</p> <p>Dessine 30 objets. Sépare-les comme tu veux. Présente tes résultats au groupe en donnant l'opération correcte.</p> <p>Échangez entre vous et faites la synthèse que vous communiquerez à la classe.</p>	<p>Dessinent, présentent au groupe en donnant l'opération exacte.</p> <p>Réponses attendues</p> <p>30 = 1 et 29 ; 30 = 37 et 3 30 = 17 et 13 ; 30 = 20 et 10 ...</p>	

	<p>Consignes 3</p> <p>Écris l'opération qui correspond sous les groupements d'objets que tu as dessinés. Échangez entre vous et faites la synthèse. Présentez-la à la classe.</p>	$10+10+10 = 30$ $23 + 7 = 30$ $29 + 1 = 30$ $30=28+2 \dots$	
Évaluation			
<p>Étape 1</p> <p>Évaluation des acquis</p>	<p>Oral</p> <p>Donnez des décompositions additives du nombre 30.</p> <p>Écrit</p> <p>Effectuez les opérations suivantes :</p> $27 + \dots = 30$; $20 + \dots = 30$; $5 + \dots = 30$; $11 + 19 = \dots$ $14 + 12 =$	<p>Réponses possibles</p> $30= 28 + 2$; $30= 18 + 12$; $14 + 16=$ S'exécutent. $27 + 3 = 30$; $20 + 10 = 30$; $5 + 15 = 30$; $11 + 19 = 30$ $14 + 12 = 26$	
<p>Activités de prolongement</p>	(PM)		

Mathématiques CP2 : Fiche n°19 (contenus notionnels)

Thème : Étude des nombres

Titre : décomposition soustractive du nombre 30

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de /d':

- procéder aux différentes décompositions soustractives de 30
- exprimer oralement les décompositions soustractives de 30.
- effectuer des opérations correspondant aux différentes décompositions de soustractives de 30.

Matériel /support : Tableau, craie, ardoises, ardoises géantes, ardoises à points mobiles.

Matériel Individuel : tableau, ardoise, craie, graines, bâtonnets, cailloux, capsules, bouchons

Documents : Guide calcul CP2, Guide ASEI/PDSI

Méthodes /techniques : travaux de groupe, tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôles de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Maria a 30 tomates, elle veut enlever quelques tomates pour faire la cuisine. Combien de tomates peut-elle enlever et il va rester combien de tomates ?	Écoutent, échangent et proposent Elle peut enlever 3 tomates et il va rester 27 tomates ; elle peut enlever 5 bâtonnets et il va rester 5	
Analyse/échange/production	Consigne 1 Dispose 30 objets sur l'ardoise. Enlevez le nombre d'objets que tu veux, compte le reste. Présentez au groupe, échangez entre vous et faites la synthèse que vous présenterez à la classe.	Manipulent, comptent, présentent, échangent. Réponses attendues 30 bâtonnets, moins 22 bâtonnets, il reste 8 bâtonnets ; 30 capsules moins 15 capsules, il reste 15 capsules ; 30 graines moins 8 graines, il reste 22 graines	
	Consigne 2 Individuellement, dessinez 30 objets, barrez un nombre d'objets que vous voulez, présentez vos résultats au groupe, échangez et donnez l'opération. Communiquez ensuite le résultat du groupe à la classe.	Dessinent, barrent, présentent, échangent, donnent oralement l'opération. Réponses attendues $30 - 29 = 1$; $30 - 30 = 0$; $30 - 18 = 12$; $30 - 2 = 28$; $30 - 10 = 20$; $30 - 15 = 15$; $30 - 9 = 21$	

	Consignes 3 Individuellement, écrivez sous le dessin l'opération qui correspond. Effacez ensuite le dessin présentez l'opération. Lisez	Réponses attendues $30-29=1$; $30 - 20 =10$; $30 - 13 = 17$ $30 - 11 = 19$; $30 - 9 = 21$; $30 - 12= 18$	
Évaluation			
Étape 1 Évaluation des acquis	Oral Écrit Effectuent les opérations suivantes $30 - \dots = 27$; $30-16=\dots$ $30 - 12= \dots$; $30 - 30 =$ $30 - 8 = 22$	Réponses $30 - \dots = 27$; $30-16=\dots$ $30 -12= \dots$; $30 - \dots = 0$ $30 - 8 = 22$	
Activités de prolongement	(PM)		

Mathématiques CP2 : Fiche n°20 (contenus notionnels)

Thème : Étude des nombres

Titre : décomposition multiplicative et division du nombre 30

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de/d' :

- procéder aux diverses décompositions de multiplication et de division du nombre 30 ;
- écrire et les décompositions de multiplication et de division de 30 ;
- effectuer des opérations de multiplication et de division portant sur le nombre 30 ;

Matériel /support : Tableau, craie, ardoise, ardoises géantes, ardoises à points mobiles.

Matériel Individuel : tableau, ardoise, craie, graines, bâtonnets, cailloux, capsules, bouchons

Documents : Guide calcul CP2, Guide ASEI/PDSI

Méthodes/ techniques : travaux de groupe, tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôles de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Henri a 30 fruits, il veut les mettre en tas égaux. Combien de tas peut-il faire et combien peut-il avoir dans chaque tas ?	Écoutent, échangent et proposent. Henri peut faire : 2 tas de 15 fruits dans chaque tas ; 3 tas de 10 fruits dans chaque tas ; 5 tas de 6 fruits dans chaque tas.	
Analyse/échange/production	Consigne 1 Individuellement, disposez 10 tas de 3 objets ou 3 tas de 10 objets. Comptez le nombre total d'objets que vous avez, échangez dans le groupe et faites la synthèse. Communiquez la synthèse faite au groupe classe.	Manipulent, comptent, présentent, échangent en donnant l'opération. Réponses attendues 30 bâtonnets, C'est 15 bâtonnets x 2 ; 30 bâtonnets c'est 2 bâtonnets x 15 30 bâtonnets c'est 10 x 3 bâtonnets ;	

	<p>Consigne 2 Partagez 30 objets en tas égaux. Comptez le nombre d'objets dans chaque tas et le nombre de tas. Présentez vos résultats au groupe, échangez et donnez oralement l'opération qui correspond.</p>	<p>Partagent en tas égaux, comptent le nombre de tas et le nombre d'objets dans chaque tas, échangent et donnent l'opération. Réponses possibles $30 : 2 = 15$; $30 : 3 = 10$... $30 : 6 = 5$ $30 : 5 = 6$</p>	
	<p>Consignes 3 Individuellement, dessinez 30 objets. Séparez-les en tas égaux, écrivez l'opération correspondante sous les dessins. Présentez les résultats au groupe puis effacez les dessins. Échangez et faites la synthèse que vous présenterez à la classe. Individuellement, dessinez 3 groupements de 10 bâtonnets, ou 10 groupements de 3 bâtonnets. Comptez le nombre d'objets que vous obtenez. Présentez le résultat au groupe et faites la synthèse. Présentez-la à la classe.</p>	<p>Réponses attendues $30 : 2 = 15$; $30 : 3 = 10$; $30 : 3 = 1$; ... $3 \times 10 = 30$ $10 \times 3 = 30$ $6 \times 5 = 30$ $6 \times 5 = 30$</p>	

	<p>Consigne 4 Écrivez les opérations correspondantes sous les dessins que vous avez fait, effacez les dessins, présentez vos résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse que vous présenterez à la classe.</p>	<p>Écrivent, effacent, présentent et lisent Réponses attendues $3 \times 10 = 30$; $10 \times 3 = 30$ $15 \times 2 = 30$; $2 \times 15 = 30$ $30 \times 1 = 30$; $10 \times 3 = 30$; ... $30 : 2 = 15$; $30 : 3 = 10$; $30 : 30 = 1$; $30 : 30 : 15 = 2$</p>	
Évaluation			
<p>Étape 1 Évaluation des acquis</p>	<p>Salam a ramassé 30 œufs ce matin. Ils les partage entre ses 3 enfants. Combien d'œufs chaque enfant aura – t-il ? La revendeuse de légumes a disposé 5 tas de 6 aubergines sur sa table. Combien d'oranges a-t-elle disposé en tout ?</p> <p>Effectuez les opérations suivantes : $10 \times \dots = 30$; $\dots \times 2 = 30$; $30 \times \dots = 30$; $10 \times 3 = \dots$; ... $30 : 2 = \dots$; $30 : \dots = 1$</p>	<p>S'exécutent. Réponses possibles : $30 \text{ œufs} : 3 = 10 \text{ œufs}$ $5 \times 6 \text{ oranges} = 30 \text{ oranges}$</p> <p>$10 \times 2 = 30$; $15 \times 2 = 30$; $30 \times 1 = 30$; $10 \times 3 = 30$ $30 : 2 = 15$; $30 : 10 = 1$</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	(PM)		

Mathématiques CP2 : Fiche n°21 (Contenus notionnels)

Classe : CP2

Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie

Discipline/ activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres

Titre : la moitié

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- définir la moitié d'un nombre
- calculer la moitié d'un nombre

Matériel/collectif : tableau- craie- ardoise-ardoises géantes-ardoises à points mobiles

Matériel individuel : tableau- craie- bâtonnets-graines-cailloux-capsules-bouchons

Document : guide calcul CP2 ; guide ASEI/PDSI

Durée : 30 min

Méthodes techniques : travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Kadré a 4 mangues, Léa en a 2. Compare les mangues des 2 enfants et dis ce que tu remarques.	Écoutent, échangent et proposent des réponses. Kadré a plus de mangues que Léa. Kadré à é fois la part de Léa.	
Analyse/Échange/ Production	Consigne 1 Pose d'un côté 6 capsules et de l'autre côté 3 capsules. Dis combien de tas de 3 capsules on peut faire avec 6 capsules. Échangez dans le groupe et faites une synthèse.	Partagent, comptent, échangent, répètent. 6 c'est 3 deux fois 3 est la moitié de 6.	
	Consigne 2 Trace 1 groupement de 6 bâtonnets et sépare-le en 2 partie égale, puis nomme chaque partie en la comparant à 6.	Exécute la consigne. 3 est la moitié de 6	
	Consigne 3 Écris la moitié de 6, 8, 10 sur ton ardoise, présente ton résultat au groupe échangez et faites une synthèse	Exécutent la consigne.	
	Consigne 4 Dis comment on trouve la moitié d'un nombre, échangez et faites une synthèse dans les groupes.	Échangent, et répètent. Pour trouver la moitié d'un nombre, on le divise par 2.	

Phase d'évaluation														
Étape 1 Évaluation des acquis	Oral : Donne la moitié de 6, 12, 20. Écrit : Trouve la moitié des nombres suivants <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">2</td> <td style="padding: 2px;">6</td> <td style="padding: 2px;">8</td> <td style="padding: 2px;">10</td> <td style="padding: 2px;">12</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"> </td> <td style="padding: 2px;"> </td> <td style="padding: 2px;"> </td> <td style="padding: 2px;"> </td> <td style="padding: 2px;"> </td> </tr> </table>		2	6	8	10	12						Traitent les exercices.	
2	6	8	10	12										
Activités de prolongement	(PM)													

Mathématiques CP2 : Fiche n°22 (Contenus notionnels)

Classe : CP2

Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : multiplication par 3,4, et 5 sans retenue

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de:

- multiplier un nombre par 3,4 et 5 sans retenue.
- lire la table de multiplication par 3
- effectuer des opérations de multiplication par 3, 4 et 5 sans retenue

Matériel /support : Tableau, craie, ardoise, ardoises géantes, ardoises à points mobiles.

Matériel Individuel : tableau, ardoise, craie, graine, bâtonnet, cailloux, capsules, bouchons

Documents : Guide Calcul CP2, Guide ASEI/PDSI

Méthodes/ techniques : travaux de groupe, tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôles de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation	Barry a 3 boîtes de billes. Dans chaque boîte, il y a 6 billes. Calcule le nombre total de billes.	Réfléchissent et font propositions 6 billes plus 6 billes plus 6 billes 6 billes x 3	
Analyse/échange/production	Consigne 1 Dispose 3 tas de 5 cailloux, compte le tout, présente au groupe en donnant l'opération, échangez et faites la synthèse. Reprends avec 4 tas de 6, 5 tas de 2 graines.	Exécutent la consigne.	
	Consigne 2 Dessine les 3 tas de 5 ronds, compte et donne le résultat à ton groupe, échangez et fait une synthèse. Reprends avec 4 groupements de 6, 5 groupements 2 graines	Exécutent les consignes.	
	Consigne 3 Écris l'opération dans chaque cas et présentent tes résultats au groupe. Échangez et faites une synthèse.	3x1 = 3 3x 2= 6 3x4= 12 4x2 =8 4x 5 = 20 5 x 2 = 10 5x 5= 25	

Mathématiques CP2 : Fiche n°23 (Contenus notionnels)

Classe : CP2

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et technologie

Discipline/ activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres

Titre : Division par 3,4 et 5 sans reste

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d':

- diviser un nombre par 3,4 et 5 sans reste.
- effectuer des opérations de division sans reste verticalement.

Matériel/ support : tableau, craie, ardoise, ardoises géantes, ardoises à points mobiles

Matériel individuel : tableau, craie, bâtonnets, graines, cailloux, capsules, bouchons

Document : guide calcul CP2 ; guide ASEI/PDSI

Durée : 30 min

Méthodes /techniques : travaux en groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Yéri a 12 goyaves. Elle veut donner le même nombre de goyave à chacun de ses 3 amis. Dites comment Yéri va faire pour trouver le nombre de goyaves de chacun. Donnez l'opération qui convient.	Réfléchissent et proposent des réponses. L'opération est : $12 : 3$; $12-3-3$; etc.	
Analyse/Échange/ Production	Consigne 1 Prends 12 graines et partage-les entre 3 camarades. Compte ce que chacun a. Présente ton résultat au groupe ; échangez et dites quelle opération vous avez posé puis reprenez avec 4 et 5.	Exécutent la consigne.	
	Consigne 2 Dessine 16 ronds et partage-les 4. Présente ce que tu as fait au groupe ; échangez et faites une synthèse.	Exécutent la consigne.	

	Consigne 3 Pose l'opération qui convient et effectue-la. Présente ton résultat au groupe, échangez, faites une synthèse et dites comment on doit procéder.	Effectuent, présentent la technique, échangent.	
Phase d'évaluation			
Étape 1 Évaluation des acquis	Pose et effectue les opérations suivantes : 12 : 2 = 15 : 3 = 25 : 5 = 24 : 4 = 18 : 2 =	Posent et effectuent les opérations.	
Activités de prolongement	(PM)		

Mathématiques CP2 : Fiche n°24 (Contenus notionnels)

Classe : CP2

Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie

Discipline/ activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : Présentation écriture des nombres 31 à 39

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- composer des groupements de 31 à 39 objets ;
- décomposer ces nombres en dizaines et en unités ;
- écrire et lire les nombres de 31 à 39 en chiffres et en lettres.

Matériel/support : tableau, craie, ardoise, ardoises géantes, ardoises à points mobiles

Matériel individuel : tableau, craie, bâtonnets, graines, cailloux, capsules, bouchons

Document : guide calcul CP2 ; guide ASEI/PDSI

Durée : 30 min

Méthodes /techniques : travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations							
Phase de présentation										
Phase de développement										
Présentation de la Situation d'apprentissage	Dans sa ferme Konfé a 3 dizaines de vaches, 3 moutons et 4 chèvres. Paul veut savoir combien d'animaux il y a dans la ferme.	Écoutent, échangent et proposent : Il y a dans la ferme, 32, 36, 37 animaux.								
Analyse/Échange /Production	Consigne 1 Dispose 3 dizaines de cailloux et ajoute 4, 7 ou 9 cailloux. Compte, présente le résultat au groupe, échangez et faites une synthèse.	Exécutent la consigne.								
	Consigne 2 Trace 3 dizaines de bâtonnets puis ajoute 4, 7 ou 9 bâtonnets. Compte le tout et présente ton résultat ; échangez et faites une synthèse.	Exécutent la consigne.								
	Consigne 3 Écris le nombre que tu as trouvé en chiffres et en lettres sous le dessin en effaçant le dessin. Puis écris-le en chiffres dans le tableau de numération. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites une synthèse.	Écriture et lecture des nombres de 31 à 39. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Dizaines</th> <th>Unités</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> 31 = trente et un 35 = trente-cinq 39 = trente-neuf	Dizaines	Unités	3	1	3	5	3	9
Dizaines	Unités									
3	1									
3	5									
3	9									

Phase d'évaluation			
Étape 1 Évaluation des acquis	Oral : Fait compter de 31 à 39 et décompter de 39 à 31. Écris en lettres les nombres suivants 33, 35, 38, 39. Complète 34 = ...dizaines et ...unités 3 dizaines et 7 unités =...	Traitent les exercices et participent à la correction.	
Activités de prolongement	(PM)		

Mathématiques CP2 : Fiche n°25 (Contenus notionnels)

Classe : CP2

Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie

Discipline/ activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres

Titre : décomposition additive des nombres 31 à 39

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- procéder aux diverses décompositions additives des nombres 31 à 39.
- effectuer des opérations d'addition de ces nombres

Matériel/support : tableau- craie- ardoise-ardoises géantes-ardoises à points mobiles

Matériel individuel : tableau, craie, bâtonnets, graines, cailloux, capsules, bouchons

Document : guide calcul CP2 ; guide ASEI/PDSI

Durée : 30mn

Méthodes /techniques : travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la Situation d'apprentissage	Lamoudi a un tas de 39 cauris. Il les sépare en 2. Dis combien de cauris il peut avoir dans chaque tas.	Réfléchissent et proposent des réponses. 19 et 18 ; 20 et 19 ; 30 et 9.	
Analyse/Échange/ Production	Consigne 1 - pose 39 capsules sur la table ; séparez-les en 2 et compte chaque tas. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Exécutent la consigne.	
	Consigne 2 Dessine 39 graines et sépare-les en 2 tas. Compte chaque partie et dis l'opération à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	Exécutent les consignes.	
	Consigne 3 Écris l'opération sous le dessin et efface-le. Échange avec tes camarades et lisez les opérations.	33 = 17+ 16 ; 36 = 16+ 20 ; 38 = 30+ 9 ; Etc.	

Phase d'évaluation			
Étape 1 Évaluation des acquis	Pose effectue les opérations suivantes : 30+ 7=... 19 +19=... 16 + 22= 14+.21= 35 +4=	Traitent les exercices et participent à la correction.	
Activités de prolongement	(PM)		

Mathématiques CP2 : Fiche n°26 (Contenus notionnels)

Classe : CP2

Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie

Discipline/ activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres

Titre : décompositions soustractives des nombres 31 à 39

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- procéder aux diverses décompositions soustractives des nombres de 31 à 39 ;
- effectuer des opérations de soustraction de ces nombres.

Matériel/support : tableau, craie, ardoise, ardoises géantes, ardoises à points mobiles

Matériel individuel : tableau, craie, bâtonnets, graines, cailloux, capsules-bouchons

Document : guide calcul CP2 ; guide ASEI/PDSI

Durée : 30 min

Méthodes techniques : travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation	Lili a 31 bonbons, elle donne 12 à ses amis. Combien de bonbons lui reste-t-il.	Écoutent, réfléchissent et proposent des réponses. Il lui reste 5 bonbons, 14 bonbons, 17 bonbons...	
Analyse/Échange/ Production	Consigne 1 Dispose 31, 35 ou 39 graines sur ton ardoise. Enlève le nombre de graines que tu veux et compte le reste. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites une synthèse.	Exécutent la consigne.	
	Consigne 2 Dessine entre 31, 36 ou 39 objets barre le nombre que tu veux et compte le reste. Présente tes résultats aux groupes puis échangez et faites une synthèse.	Exécutent la consigne.	

	Consigne 3 Écrivez l'opération correspondante sous le dessin et effacez le dessin puis présentez l'opération au groupe échangez et lisez vos opérations.	Écrivent-présentent, effacent, lisent	
Évaluation			
Étape 1 Évaluation des acquis	Effectuez les opérations suivantes. 39 – 39= 36-16= 32-21= 34- 20 = 38 - 0= 31-6=	Traitent les exercices et participent à la correction.	
Activités de prolongement	(PM)		

Mathématiques CP2 : Fiche n°27 (Contenus notionnels)

Classe : CP2

Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie

Discipline/ activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : Décomposition multiplicative des nombres 31 à 39

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions multiplicatives des nombres 31 à 39 ;
- effectuer des opérations de décomposition multiplicative de 31 à 3.9

Matériel/support : tableau, craie, ardoise, ardoises géantes, ardoises à points mobiles

Matériel individuel : tableau- craie- bâtonnets-graines-cailloux-capsules-bouchons

Document : guide calcul CP2, guide ASEI/PDSI

Durée : 30mn

Méthodes/ techniques : travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation D'apprentissage	Dans le verger papa a planté 6 lignes de 6 manguiers. Pour trouver le nombre total de manguiers papa demande à Moussa de l'aider. Quelle opération va-t-il poser ?	Écoutent, réfléchissent et proposent. $6+6+6+6+6+6$; 6×6	
Analyse/Échange/ Production	Consigne 1 Dispose 6 tas de 6 graines, compte le nombre de tas et de graines, présente le résultat au groupe échangez et répétez les opérations Reprenez avec 4 tas de 8, 5 tas de 7	Exécutent la consigne.	
	Consigne 2 Dessine 6 groupements de 6 ronds ; compte le tout et dis l'opération au groupe, échangez et faites une synthèse. Reprenez avec 4 groupements de 8 et 5 groupements de 7 en répétant les opérations.	Exécutent la consigne.	

	Consigne 3 Écris l'opération correspondante sous les dessins, efface les dessins, présente ton résultat au groupe, échangez et lisez les opérations.	Réponses attendues 4 X 8 = 32 ; 6 X 6 = 36 31 x 1= 31 ; 16 x 2= 32 2 x 16= 32 ; 17 x 2= 34 13 x 3= 39 ; 7 x 5 = 35	
Phase d'évaluation			
Étape 1 Évaluation des acquis	Effectue les opérations suivantes. 17 x 2= . 9 x 4= 7 x 5 = ; 36 = 6 x ... 31= 31 x ... ; 4 X 9 = ; 5 X 7 = ; 3 X 13 =	Effectuent les opérations et participent à la correction.	
Activités de prolongement	(PM)		

Mathématiques CP2 : Fiche n°28 (Contenus notionnels)

Classe : CP2

Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie

Discipline/ activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : Division des nombres de 31 à 39 par 2,3,4,5

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- diviser les nombres de 31 à 39 par 2,3,4,5
- effectuer des opérations de division portant sur les nombres de 13 à 39.

Matériel/support : tableau, craie, ardoise, ardoises géantes-ardoises à points mobiles

Matériel individuel : tableau, craie, bâtonnets, graines, cailloux, capsules, bouchons

Document : guide calcul CP2, guide ASEI/PDSI

Durée : 30 min

Méthodes/ techniques : travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Dénis a 32 billes. Il veut donner le même nombre de billes à chacun de ses 2 frères. Aidez-le à calculer ce que chacun doit avoir.	Écoutent, réfléchissent et proposent des réponses. Il doit faire une $32 : 4$ il doit faire $32 \text{ billes} : 2$	
Analyse/Échange/ Production	Consigne 1 Dispose 32 cailloux et partage en 2, en 3, en 4, tas. Compte à chaque fois le nombre de tas et de cailloux. Présente tes résultats au groupe en donnant l'opération. Échangez et faites une synthèse.	Exécutent la consigne.	
	Consigne 2 Dessine 32, 34, 35, 36 ou 38 graines, séparez-les en 2, 3, 4 ou en 5 ; compte le nombre de tas et le nombre de graines par tas, présente cela au groupe en donnant l'opération. Échangez et faites une synthèse.	Dessinent, séparent, comptent et présentent au groupe en donnant l'opération.	

	Consigne 3 Écrivez l'opération sous le dessin, effacez le dessin présentez l'opération, lisez	Écrivent, lisent Réponses attendues 36 :4=9 ; 35 :5=7 ; 36 :3=12 ; 38 :2=19 ; 39 :3=13 ; ...	
Évaluation			
Étape 1 Évaluation des acquis	Effectue les opérations suivantes : 38 : 2 = ; 33 : 3 = ; 35 : 5 = 32 : 4 = ; 39 : 3 = 35 : 7 = ; 36 : 2 = ; 32 : 8 = .	Effectuent les opérations et participent à la correction.	
Activités de prolongement	(PM)		

Mathématiques CP2 : fiche n°29 (Entièrement préparée)

CLASSE : CP2

DISCIPLINE : Mathématiques

MATIÈRES : Arithmétique

THÈME : Étude des nombres

TITRE : Décompositions additives du nombre 40

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : A l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de procéder aux diverses décompositions additives du nombre 40.

MATÉRIELS SUPPORTS : Tableau, ardoises, craies-ardoises géantes, bâtonnets.

DOCUMENTS : livre de calcul CP2, page 56

DURÉE : 30 min

MÉTHODES : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS																				
PHASE DE PRÉSENTATION																							
Calcul rapide 2 mn	Complète le tableau ci-dessous en une (01) min.	Complètent le tableau et montre leur production																					
	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">21</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">33</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	+	13	21	30	33	5					<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">21</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">33</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">26</td> <td style="text-align: center;">35</td> <td style="text-align: center;">38</td> </tr> </table>	+	13	21	30	33	5	18	26	35	38	
	+	13	21	30	33																		
5																							
+	13	21	30	33																			
5	18	26	35	38																			
Rappel des prérequis 2 min	Exercice : Écris en lettres les nombres suivants : 34-37- 40	Réponses attendues : Trente-quatre Trente-sept Quarante																					
Motivation 1mn	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux																					
PHASE DE DÉVELOPPEMENT																							
Présentation de situation d'apprentissage	Présentation de la situation-d'apprentissage : Issa dit à ses camarades que pour trouver 40, il suffit seulement de faire $39 + 1$. Dites comment peut-il procéder encore pour trouver 40	Réponses attendues $35 + 5 = 40$ $33 + 7 = 40$ $12 + 28 = 40$																					
Analyse / Échanges/ productions	<u>Consigne 1</u> : Pose 40 bâtonnets sur ton ardoise, sépare-les en deux tas par un caillou. Présente tes résultats au groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	Réponses attendues $40=2+38$ ou $38+2$ $40=25+15$ ou $15+25$ $40=0+40$ ou $40+0$ $40=17+23$ ou $23+17$ Etc.																					

	<p><u>Consigne 2</u> : Dessine 40 ronds sur ton ardoise, sépare-les en deux tas par un trait, écris le résultat sous les dessins et présente tes résultats au groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.</p>	<p>Réponses attendues $40=5+35$ ou $35+5$ $40=40+0$ ou $0+40$ $40=22+18$ ou $18+22$</p>	
	<p><u>Consigne 3</u> : Copie les différentes décompositions et lis-les</p>	<p>Copient et lisent les différentes décompositions.</p>	
ÉVALUATION			
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Complétez les opératoires suivantes : $40 = 8 + \dots$ $31 + 9 =$ $\dots + 24 = 40$ $19 + 21 =$ Ceux qui ont trouvé posent et effectuent l'opération suivante : $25 + \dots = 40$</p>	<p>$40=8+32$ $31+9=40$ $16+24=40$ $19+21=40$</p>	
<p>Défis additionnels :</p>	<p><u>Remédiation</u> : A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. <u>Décision par rapport à la leçon</u> : poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation ; <u>De la prestation de l'enseignant</u>. Dites-moi ce que vous avez aimé, ce que vous n'avez pas aimé, ce que vous n'avez pas compris.</p>	<p>Correction du défi additionnel</p> $\begin{array}{r} +25 \\ \underline{\quad 15} \\ = 40 \end{array}$ <p>Réponses des apprenants</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	PM		

Mathématiques CP2 : fiche n°30 (Contenus notionnels)

DISCIPLINE : Mathématiques

MATIÈRE : Arithmétique

THÈME : Étude des nombres

TITRE : décompositions soustractives du nombre 40

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de : procéder aux diverses décompositions soustractives de 40.

MATÉRIEL /SUPPORTS : Tableau-craie-ardoises-ardoises géantes-bâtonnets.

DOCUMENTS : Livre de calcul CP2 page 57.

DURÉE : 30 min

MÉTHODE : Travaux de groupe /tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente la situation problème : Moussa a 40 billes. Il joue et perd des billes. Combien de billes peut-il lui rester ?	Réponses attendues 7 billes 22 billes 15 billes 10 billes	
Analyse /Échanges production	<u>Consigne 1</u> : pose 40 bâtonnets, enlève le nombre de bâtonnets que tu veux, compte le reste et présente ton résultat au groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	Réponses attendues $40 - 2 = 38$; $40 - 38 = 2$ $40 - 40 = 0$; $40 - 0 = 40$ $40 - 4 = 36$; $40 - 36 = 4$ $40 - 15 = 25$; $40 - 25 = 15$	
	<u>Consigne 2</u> : dessine 40 ronds, barre le nombre de ronds que tu veux, compte le reste écris l'opération correspondante sous les dessins et présente tes résultats au groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	Réponses attendues $40 - 6 = 34$; $40 - 34 = 6$ $40 - 8 = 32$; $40 - 8 = 32$ $40 - 14 = 26$; $40 - 26 = 14$	
	<u>Consigne 3</u> : Copie les différentes décompositions et lis-les.	Copient les différentes décompositions et les lisent.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<u>Orale :</u> 40-...=30 40-...=25	Réponses attendues 40-10=30 40-15=25	
	<u>Écrite</u> Complète les opérations suivantes 40-35= 40-11=		
Activités de prolongement	PM		

Mathématiques CP2 : fiche n°31 (Contenus notionnels)

DISCIPLINE : Mathématiques

MATIÈRES : Arithmétique

THÈME : Étude des nombres

TITRE : Décompositions multiplicatives et divisives de 40

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de procéder aux diverses décompositions multiplicatives et divisives de 40

MATÉRIELS SUPPORTS : Tableau-ardoises-ardoise géante-craies-bâtonnets

DOCUMENT : Livre de calcul CP2 page 58

DURÉE : 30 m n

MÉTHODE : Travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente la situation d'apprentissage : Issa a 40 oranges, il veut faire des tas égaux, combien de tas de combien d'oranges peut-il faire ?	Réponses attendues 2 tas de 20 oranges 4 tas de 10 oranges 5 tas de 9 oranges 20 tas de 2 oranges	
Analyse : Échanges production	Consigne 1 : Constitue des tas égaux avec 40 bâtonnets, compte le nombre de tas et le nombre de bâtonnets dans chaque tas. Écris l'opération correspondante sous les bâtonnets et présente tes résultats au groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	Résultats attendus $40 = 2 \times 20$ ou $40 = 20 \times 2$ $40 = 4 \times 10$ ou $40 = 10 \times 4$ $40 = 5 \times 8$ ou $40 = 8 \times 5$	
	Consigne 2 : Dessine 40 mangues sur ton ardoise, partage-les en tas égaux, compte le nombre de tas et le nombre de mangues dans chaque tas, écris l'opération correspondante sous les mangues et présente tes résultats au groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	Réponses attendues $40 : 2 = 20$; $40 : 20 = 2$ $40 : 4 = 10$; $40 : 10 = 4$ $40 : 5 = 8$; $40 : 8 = 5$;	
	Consigne 3 : Copie les différentes décompositions et lis-les.	Copient les différentes décompositions et les lisent	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p>Orale : Maman a posé sur sa table 2 tas de 20 tomates chacun. Combien de tomates a-t-elle en tout sur sa table ?</p> <p>Écrite : complète les opérations suivantes :</p> <p>40 : 2 =</p> <p>40 : 4 =</p> <p>4 x 10 =</p> <p>8 x 5 =</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>20 t X 2 = 40 t</p> <p>40 : 2 = 20</p> <p>40 : 4 = 10</p> <p>4 x 10 = 40</p> <p>8 x 5 = 40</p>	
Activités de prolongement	PM		

Mathématiques CP2 : fiche n°32 (Contenus notionnels)

CLASSE : CP2

DISCIPLINE : Mathématiques

MATIÈRE : Arithmétique

THÈME : Étude des nombres

TITRE : Présentation–des nombres de 41 à 49

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- constituer des groupements de 51 à 59 objets ;
- compter les nombres de 51 à 59 ;
- écrire correctement les nombres de 51 à 59 en chiffres et en lettres ;
- lire correctement les nombres de 51 à 59 en chiffres et en lettres ;
- écrire les nombres de 51 à 59 dans le tableau de numération.

MATÉRIELS SUPPORTS : tableau-ardoises-craies-bâtonnets-ardoise géante.

DOCUMENT : livre de calcul CP2 page 60

DURÉE : 30 min

MÉTHODES : travaux de groupe-tutorat

Déroutement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente la situation d'apprentissage : Maman a 4 paniers de légumes contenant chacun 4 dizaines. Elle ajoute des unités comprises entre 1 et 9 légumes. Ali veut savoir combien de légumes il y'a dans chaque panier.	Réponses attendues 41-42-43-44-45-46-47-48-49 légumes	
Analyse /Échanges production	Répartir les nombres à ajouter aux différents groupes. <u>Consigne 1</u> : Dessine 4 dizaines de cailloux ou 40 cailloux et ajoute le nombre de cailloux qu'on te demande, compte le tout et présente tes résultats au groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	Réponses attendues 40+1=41 40+2=42 40+3=43 40+4=44 40+5=45 40+6=46 40+7=47 40+8=48 40+9=49	
	<u>Consigne 2</u> : Écris le nombre correspond à tes cailloux en chiffres et en lettres, présente tes résultats à ton groupe. Échangez, faites la synthèse et	Réponses attendues 41 Quarante et un 42 Quarante-deux 43 Quarante-trois 44 Quarante-quatre 45 Quarante-cinq 46 Quarante-six	

	présentez vos résultats au groupe classe.	47 Quarante-sept 48 Quarante-huit 49 Quarante-neuf	
	<u>Consigne 3</u> : Trace le tableau de numération, place le nombre que tu as formé et présente tes résultats à ton groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	d u	
		4 1	Quarante et un
		4 2	Quarante-deux
		4 3	Quarante-trois
		4 4	Quarante-quatre
		4 5	Quarante-cinq
		4 6	Quarante-six
		4 7	Quarante-sept
	4 8	Quarante-huit	
	4 9	Quarante-neuf	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<u>Orale</u> : 4 d 2 u = ? 4 d 5 u = ? <u>Écrite</u> : écrivez en lettres : 43 45 Écrivez en chiffres : Quarante-huit Quarante-six	Réponses 42 45 43=Quarante trois 45=quarante cinq	
Activités de prolongement	PM		

Mathématiques CP2 : fiche n°33 (Contenus notionnels)

CLASSE : CP2

DISCIPLINE : Mathématiques

MATIÈRE : Arithmétique

THÈME : Étude des nombres

TITRE : Décompositions additives des nombres 41 à 49

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE : À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de procéder aux différentes décompositions additives de 41 à 49

MATÉRIELS SUPPORTS : tableau-ardoises-craies-ardoise géante-bâtonnets.

DOCUMENTS : livre de calcul cp2 page 60

DURÉE : 30mns

MÉTHODE : Travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente la situation : Noufou a appris à compter de 41 à 49 en classe. À la maison, il joue à séparer 41, 42...49 bâtonnets. Combien de bâtonnets peut-il avoir de part et d'autre ?	Réponses attendues 41= 40 et 1 ; 1 et 40 39 et 2 ; 39 et 2 42=30 et 12 ; 12 et 30 16 et 26 ; 26 et 16 43=35 et 8 ; 8 et 35 40 et 3 ; 3 et 40 Etc.	
Analyse/Échanges production	Répartir les nombres aux différents groupes Consigne 1 : Dispose des bâtonnets sur ton ardoise (le nombre communiqué), sépare-les en deux par un caillou, compte les bâtonnets de chaque côté et présente tes résultats au groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	Réponses attendues 41=40+1 ; 41=1+ 40 46=42+4 ; 46=4+ 42 45=37+8 ; 45= 8+ 37 44=22+22 ; 44=22+ 22 Etc.	

	Consigne 2 : Dessine des ronds sur ton ardoise (le nombre communiqué), sépare- les en deux, compte, écris l'opération correspondante sous les ronds et présente tes résultats au groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	Réponses possibles 41=35+6 ; 41=6 +35 42=28+14 ; 42=14+28 43=40+3 ; 43=3+40 47=36+11 ; 47=11+36 Etc.	
	Consigne 3 : Copie les différentes décompositions et lis-les	Copient les différentes décompositions et les lisent.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<u>Orale</u> : 35+...41 <u>Écrite</u> : Complète les opérations suivantes : 37+8= 49=...+30	Réponses 35+6=41 37+8=45 49 = 19+30	
Activités de prolongement	PM		

Mathématiques CP2 : fiche n°34 (Contenus notionnels)

Classe : CP2

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : décompositions soustractives de 41 à 49

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de procéder aux diverses décompositions soustractives de 41 à 49

Matériels supports : tableau-ardoises-craies-ardoise géante-bâtonnets-ronds

Document : livre de calcul CP2 page 60

Durée : 30 min

Méthode : Travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente la situation d'apprentissage : Marie a cueilli des mangues dont le nombre est compris entre 41 à 49. Elle en mange quelques-unes. Combien de mangues peut-il lui rester ?	Réponses 30 mangues 15 mangues 26 mangues 7 mangues	
Analyse / Échanges Production	Répartir les différentes décompositions entre les groupes. <u>Consigne 1</u> : Dispose des bâtonnets (le nombre communiqué), enlève un nombre que tu veux, compte le reste et présente tes résultats. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	Réponses attendues -46-35= 11 ; 46-11= 35 42-10=32 ; 42-32 =10 44-9=35 ; 44-35= 9 48-0=48 ; 48-48 =0 Etc.	

	<p><u>Consigne 2</u> : Dessine des ronds (le nombre communiqué), barre un nombre que tu veux, compte le reste, écris l'opération correspondante sous les ronds et présente tes résultats au groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.</p>	<p>Réponses attendues $43-13=30$; $43-30=13$ $46-25=21$; $46-21=25$ $47-31=16$; $47-16=31$ Etc.</p>	
	<p><u>Consigne 3</u> : copie les différentes décompositions et lis-les</p>	<p>Copient les décompositions et les lisent.</p>	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p><u>Oral</u> : $46 - \dots = 36$ <u>Écrit</u> $45 - \dots = 32$ $49 - 23 = \dots$</p>	<p>Réponses $46-10=36$ $45-23=32$ $49-23=26$</p>	
Activités de prolongement	PM		

Mathématiques CP2 : fiche n°35 (Contenus notionnels)

Classe : CP2

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : Décompositions multiplicatives des nombres de 41 à 49 (42, 44, 45, 46, 48)

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de procéder aux diverses décompositions multiplicatives des nombres 42, 44, 45, 46, 48.

Matériels supports : tableau, craies, ardoises, bâtonnets, ardoise géante, ronds

Document : livre de calcul CP2 page 60

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p><u>Présente la situation d'apprentissage</u> :</p> <p>La marchande de tomates a reçu 5 paniers de 42, 44, 45, 46 et 48 tomates. Elle veut partager les tomates de chaque panier en parts égales pour ses clients. Combien de parts de combien de tomates peut-elle avoir pour chaque panier ?</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>1^{er} panier : 2 parts de 21 tomates ou 3 parts de 14 tomates</p> <p>2^{ème} panier : 2 parts de 22 tomates ou 4 parts de 11 tomates</p> <p>3^{ème} panier : 3 parts de 15 tomates ou 5 parts de 9 tomates</p> <p>4^{ème} panier : 2 parts de 23 tomates</p> <p>5^{ème} panier : 4 parts de 12 tomates ou 2 parts de 24 tomates.</p>	
Analyse / Échanges production	<p><u>Consigne 1</u> : Dépose des tas égaux de bâtonnets dont le total est égal à 42, 44, 45, 46, 48, compte le nombre de tas et le nombre de bâtonnets de chaque tas, présentez tes résultats au groupe.</p> <p>Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>42=2x21 ou 3x14 ou 6 X 7</p> <p>44=2x22 ou 4x11</p> <p>45=3x15 ou 5x9</p> <p>46=2x23</p> <p>48=4x12 ou 2x24 ou 6 X 8</p>	

	<p><u>Consigne 2</u> : Dessine des tas égaux de ronds dont le total est égal à 42, 44, 45, 46 ou 48, compte le nombre de de tas et le nombre ronds de chaque tas, Écris l'opération correspondante sous les ronds et présente tes résultats au groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.</p>	<p>Réponses attendues $42=2 \times 21$; 3×14 ; 6×7 $44=2 \times 22$ ou 4×11 $45=3 \times 15$ ou 5×9 $46=2 \times 23$ ou 6×7 $48=4 \times 12$ ou 3×16 ou 6×8</p>	
	<p><u>Consigne 3</u> : Copie les différentes décompositions et lis-les</p>	<p>Copient les différentes décompositions et les lisent</p>	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p><u>Oral</u> Marie a déposé sur sa table 3 tas de 15 oranges chacun. Combien d'oranges a-t-elle déposées en tout ? <u>Écrit</u> : $21 \times 2 = \dots$ $12 \times 4 = \dots$</p>	<p>Réponses attendues $3 \times 15 = 45$ $21 \times 2 = 42$ $12 \times 4 = 48$</p>	
Activités de prolongement	PM		

Mathématiques CP2 : fiche n°36 (Contenus notionnels)

Classe : CP2

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres de 41 à 49

Titre : Décompositions divisives des nombres 42, 44, 45, 46, 48 par 2, 3, 4, 5

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de procéder aux diverses décompositions divisives de 42, 44, 45, 46, 48 par 2, 3, 4 et 5 (**au CP2, on ne pourra pas diviser 45 par 2, ni 44 et 46, par 3 et enfin, 42, 44, 46 et 48 par 5**).

Matériels supports : craies, ardoises, tableau, bâtonnets, ronds, ardoise géante

Document : Livre de calcul CP2 page 60

Durée : 30 mn

Méthode : Travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p><u>Présente la situation problème</u> :</p> <p>Notre école compte 5 classes de 42, 44, 45, 46, 48 élèves. Pour la vaccination, les enseignants veulent aligner les élèves. Ils peuvent faire combien de lignes de combien d'élèves par classe ?</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>Avec 42, ils peuvent faire 2 lignes de 21 élèves</p> <p>Avec 44, ils peuvent faire 4 lignes de 11 élèves ou 2 lignes de 22 élèves.</p> <p>Avec 45, ils peuvent faire 9 lignes de 5 élèves</p> <p>Avec 46 ils peuvent faire 2 lignes de 23 élèves</p> <p>Avec 48 ils peuvent faire 24 lignes de 2 élèves ou 4 lignes de 12 élèves.</p>	
Analyse / Échanges production	<p><u>Consigne 1</u> : Dépose 42, 44, 45, 46, 48 bâtonnets, partage-les en parts égales et présente tes résultats au groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.</p>	<p>Réponses données oralement</p> <p>42 :2=21 ; 42 :3=14</p> <p>44 :4=11 ; 44 :2=22</p> <p>45 :5=9 ; 45 :3=15</p> <p>46 :2=23</p> <p>48 :4=12 ; 48 :2=24</p>	

	<p>Consigne 2 : Dessine 42, 44, 45, 46, 48, ronds, partage-les en parts égales, écris l'opération correspondante sous les ronds et Présente tes résultats au groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.</p>	<p>Réponses attendues 42 :2=21 ; 42 :3=14 44 :4=11 ; 44 :2=22 45 :5=9 ; 45 :3=15 46 :2=23 48 :4=12 ; 48 :2=24</p>	
	<p>Consigne 3 : copie les différentes décompositions et lis-les.</p>	<p>Copient les différentes décompositions et les lisent</p>	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p>Oral : Maman partage 46 oranges entre 2 enfants. Chacun aura combien d'oranges ? Écrit 46 : 2 = 44 : 4= 45 : 3=... 48 : 4=...</p>	<p>Réponses attendues 46 oranges : 2= 23 46 : 2 = 23 44 : 4= 11 45 : 3= 15 48 : 4= 12</p>	
Activités de prolongement	PM		

Mathématiques CP2 : fiche N°37 (Contenus notionnels)

Classe : CP2

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : Présentation-Écriture du nombre 50

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la leçon les apprenants doivent être capables de :

- constituer des groupements de 50 ;
- compter de 0 à 50
- décomposer le nombre 50 en dizaines et unités ;
- écrire correctement 50 en chiffres et en lettres ;
- écrire 50 dans le tableau de numération.

Matériels supports : Tableau, craies, ardoises, ardoise géante, bâtonnets, ronds

Document : livre de calcul, CP2, page 60

Durée : 30 min

Méthode : Travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<u>Présentation de la situation</u> d'apprentissage : Fati compte des bâtonnets. Elle est arrivée à 49 et ne sait plus le nombre qui suit. Aide-la à trouver le nombre qui suit.	Réponses attendues 50	
Analyse Échanges/ production	<u>Consigne 1</u> : Dispose 49 bâtonnets sur ton ardoise, ajoute 1 bâtonnet, compte le tout et présente tes résultats au groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	Réponses attendues : 49 et 1 font 50	
	<u>Consigne 2</u> : Dessine 49 ronds, ajoute 1 rond, compte le tout, écris le nombre correspondant au total en chiffres et en lettres sous les ronds et présente tes résultats au groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	Réponses attendues Formation du nombre 50 (faire les ronds) et écriture 50 = cinquante	

	<p>Consigne 3 : Trace le tableau de numération, écris 50 en chiffres dans le tableau et en lettre en dessous, présentes résultats au groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.</p>	<p>Réponses</p> <table border="1" data-bbox="1048 228 1525 304"> <tr> <td></td> <td>d</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td>50=</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Cinquante</p>		d	u	50=	5	0							
	d	u													
50=	5	0													
Évaluation															
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Orale : Compter de 0 à 50 Écrite : Écrivez 50 en lettres Décomposez 50 en dizaines et unités.</p> <p>Observe le tableau et complète les nombres manquants.</p> <table border="1" data-bbox="600 914 1010 954"> <tr> <td>0</td> <td>10</td> <td>20</td> <td></td> <td>40</td> <td></td> </tr> </table>	0	10	20		40		<p>Cinquante</p> <p>50 = 5 d 0 u</p> <table border="1" data-bbox="1048 914 1464 954"> <tr> <td>0</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> </tr> </table>	0	10	20	30	40	50	
0	10	20		40											
0	10	20	30	40	50										
<p>Activités de prolongement</p>	PM														

Mathématiques CP2 : fiche n°38 (Contenus notionnels)

Classe : CP2

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : Décompositions additives du nombre 50

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de procéder aux diverses décompositions additives de 50

Matériels supports : craies, ardoises, tableau, bâtonnets, ronds, ardoise géante

Document : Livre de calcul CP2 page 60

Durée : 30 min

Méthode : Travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente la situation d'apprentissage : Sita a 50 capsules, elle les sépare en deux tas. Elle peut avoir combien de capsules dans chaque tas ?	Réponses attendues 49 et 1 12 et 38 40 et 10 etc.	
Analyse / Échanges production	Consigne 1 : Pose 50 bâtonnets, sépare-les en deux parties et présente tes résultats au groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	Réponses attendues $50 = 5+45, = 45+5$ $50=10+40, = 40+10$ $50=22+28, = 28+22$ Etc.	
	Consigne 2 : dessine 50 ronds sur ton ardoise, Sépare-les par un trait, écris l'opération correspondante sous les ronds et présente tes résultats au groupe. Échangez faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe	Réponses attendues $50=25+25$ $50 = 32+18, =18+32$ $50=47+3, 3+47$ Etc.	

	<u>Consigne 3</u> : copie les différentes décompositions et lis-les	Copient les différentes décompositions et les lisent	
Évaluation			
Évaluation des acquis	Oral : Madi a 33 billes. Combien de billes doit-on lui ajouter pour qu'il ait 50 billes ? Écrit : $22+28=...$ $31+...=50$	Réponses 17 billes $22+28=50$ $31+19=50$	
Activités de prolongement	PM		

Mathématiques CP2 : fiche n°39 (Contenus notionnels)

Classe : CP2

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : Décompositions soustractives du nombre 50

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de procéder aux diverses décompositions soustractives de 50

Matériels supports : craies, ardoises, tableau, bâtonnets, ronds, ardoise géante

Document : Livre de calcul CP2 page 60

Durée : 30 min

Méthode : Travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<u>Présente la situation d'apprentissage</u> : Sori a 50 cahiers ; il décide d'en donner à ses amis. Combien de cahiers peut-il lui rester ?	Réponses attendues S'il donne 10 il va lui rester 40 S'il donne 1 il va lui rester 49 S'il donne 50 il va lui rester 0	
Analyse / Échanges production	<u>Consigne 1</u> : Pose 50 bâtonnets sur ton ardoise, enlève le nombre de bâtonnets que tu veux, compte le reste et présente tes résultats au groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	Réponses attendues 50-1=49 50-25=25 50-13=37 50-50=0 Etc.	
	<u>Consigne 2</u> : dessine 50 ronds sur ton ardoise, barre le nombre de ronds que tu veux, compte le reste, écris l'opération sous les ronds et présente tes résultats au groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	Réponses attendues 50-4=46 50-23=27 50-0=50 50-50=0 50-35=25 Etc.	

	<p>Consigne 3 : Copie les différentes décompositions et lis-les.</p>	<p>Copient et lisent les différentes décompositions.</p>																															
ÉVALUATION																																	
<p>Évaluation des acquis</p>	<p><u>Oral</u> : Safi a cueilli 50 bananes. Elle donne 15 bananes à sa voisine. Il lui reste combien de bananes ?</p> <p><u>Écrit</u> : $50 - 26 = \dots$ $50 - \dots = 44$</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td></td><td>50</td><td>50</td><td>50</td><td>50</td></tr> <tr><td>-</td><td>10</td><td>20</td><td>30</td><td>40</td></tr> <tr><td>=</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		50	50	50	50	-	10	20	30	40	=					<p>Réponses attendues</p> <p>$50 - 15 = 35$</p> <p>$50 - 26 = 24$</p> <p>$50 - 06 = 44$</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td></td><td>50</td><td>50</td><td>50</td><td>50</td></tr> <tr><td>-</td><td>10</td><td>20</td><td>30</td><td>40</td></tr> <tr><td>=</td><td>40</td><td>30</td><td>20</td><td>10</td></tr> </table>		50	50	50	50	-	10	20	30	40	=	40	30	20	10	
	50	50	50	50																													
-	10	20	30	40																													
=																																	
	50	50	50	50																													
-	10	20	30	40																													
=	40	30	20	10																													
<p>Activités de prolongement</p>	PM																																

Mathématiques CP2 : fiche n°40 (Contenus notionnels)

Classe : CP2

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : Décompositions multiplicatives du nombre 50

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance les apprenants doivent être capable de procéder aux diverses décompositions multiplicatives de 50

Matériels supports : craies, ardoises, tableau, bâtonnets, ronds, ardoise géante

Document : Livre de calcul CP2 page 60

Durée : 30 min

Méthode : Travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<u>Présente la situation</u> d'apprentissage : Maman a 50 tomates. Elle veut faire des tas égaux. Combien de tas de combien de tomates peut-elle faire ?	Réponses attendues 2 tas de 25 10 tas de 5 5 tas de 10	
Analyse / Échanges production	<u>Consigne 1</u> : Avec 50 bâtonnets, fais des groupements égaux, compte le nombre de groupements et le nombre de bâtonnets par groupement et présente tes résultats au groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	Réponses attendues $50=2 \times 25$; $50=25 \times 2$ $50=5 \times 10$; $50=10 \times 5$	
	<u>Consigne 2</u> : fais des groupements égaux de ronds dont le total est 50, compte le nombre de groupements et le nombre de ronds de chaque groupement, écris l'opération correspondante sous les ronds et présente tes résultats au groupe. Échangez faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	Réponses attendues $50=2 \times 25$; $50=25 \times 2$ $50=5 \times 10$; $50=10 \times 5$	

	<u>Consigne 3</u> : copie les différentes décompositions et lis-les.	Copient les différentes décompositions et les lisent	
Évaluation			
Évaluation des acquis	<u>Orale</u> : Moussa a 5 paquets de 10 cahiers chacun. Combien de cahiers a-t-il en tout ? <u>Écrite</u> : complète les opérations suivantes : $2 \times 25 = \dots$ $10 \times 5 = \dots$	Réponses $5 \times 10 = 50$ $2 \times 25 = 50$ $10 \times 5 = 50$	
Activités de prolongement	PM		

Mathématiques CP2 : fiche n°41 (Contenus notionnels)

Classe : CP2

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : Division du nombre 50

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de procéder aux diverses décompositions divisives de 50

Matériels supports : craies, ardoises, tableau, bâtonnets, ronds, ardoise géante

Document : Livre de calcul CP2 page 60

Durée : 30 min

Méthode : Travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente la situation d'apprentissage : Maman a cueilli 50 goyaves. Elle veut les partager en parts égales. Combien de parts de combien de goyaves peut-elle avoir ?	Réponses attendues Elle peut avoir 5 parts de 10 goyaves 2 parts de 25 goyaves	
Analyse / Échanges production	<u>Consigne 1</u> : Dispose 50 bâtonnets sur ton ardoise, partage-les en 2 puis, en 5 parts égales et présente tes résultats au groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	Réponses attendues 50 :2=25 50 :5=10	
	<u>Consigne 2</u> : dessine 50 ronds, partage-les en 2 puis, en 5 parts égales, écris l'opération correspondante sous les ronds, présente tes résultats au groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez	Réponses attendues 50 :2=25 50 :5=10	

	vos résultats au groupe classe.		
	<u>Consigne 3</u> : Copie les différentes décompositions et lis-les.	Copient les différentes décompositions et les lisent.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p><u>Orale</u> : Alima partage 50 bics entre Pierre et Paul. Combien de bics chaque enfant aura -t-il ?</p> <p><u>Écrit</u> : $50 : 2 = \dots$ $50 : 5 = \dots$</p>	<p>Réponses $50 : 2 = 25$</p> <p>$50 : 2 = 25$ $50 : 5 = 10$</p>	
Activités de prolongement	PM		

Mathématiques CP2 : fiche n°42 (Contenus notionnels)

Classe : CP2

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Techniques opératoires

Titre : Addition d'un nombre de 2 chiffres à un nombre d'un chiffre avec retenue

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance les apprenants doivent être capables de :

- effectuer une addition avec retenue d'un nombre de 2 chiffres à 1 nombre de 1 chiffre
- verbaliser la technique de l'addition avec retenue.

Matériels supports : craies, ardoises, tableau, bâtonnets, ardoise géante

Document : Livre de calcul CP2 page 61-62

Durée : 30 min

Méthode : Travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<u>Présente la situation d'apprentissage</u> : Le maître du CP2 demande aux élèves de poser et d'effectuer l'opération $18 + 7$ et de dire comment on procède.	Réponses attendues On écrit 18 et on écrit 7 sous le 8. On fait $8+7 = 15$, on écrit 5 sous 7, on écrit 1 en haut du 1 de 18, on fait $1+1 = 2$. On écrit 2 en bas de 1 à côté de 5	
Analyse / Échanges production	<u>Consigne 1</u> : Pose et effectue l'opération suivante : $18+4$ Et présente ton résultat au groupe en disant comment tu as fait. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe en disant comment vous avez fait.	Réponses 1 18 $\begin{array}{r} + 4 \\ \hline = 22 \end{array}$ On ajoute 8 à 4. On obtient 12. $12 = 1d$ et $2u$; On écrit 2 qui est l'unité sous les unités donc en bas de $8+4$. On écrit le 1 au-dessus du 1 de 18 qui correspond aux dizaines et on fait $1+1 = 2$. On écrit 2 sous les dizaines. 1 18 $\begin{array}{r} + 4 \\ \hline = 22 \end{array}$	

	<p><u>Consigne 2</u> : Pose et effectue l'opération suivante : $24+9=$, présente tes résultats au groupe en disant comment tu as fait. Échangez sur comment vous procédez faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.</p>	Réponses S'exécutent	
	<p><u>Consigne 3</u> : Choisis un nombre d'1 chiffre et ajoute-le à un nombre de 2 chiffres de telle sorte qu'il y ait une retenue et effectue l'opération. Présente tes résultats à ton groupe en disant comment tu as procédé</p>	S'exécutent	

ÉVALUATION		
Évaluation des acquis	<p><u>Orale</u> : Dis comment additionner un nombre de 2 chiffres à un nombre de 1 chiffre avec retenue</p> <p>Écrite $29+8=$ $34+7=$</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>Pour ajouter 1 nombre de 1 chiffre à 1 nombre de 2 chiffres avec retenue, On additionne d'abord les unités. On écrit l'unité du résultat sous les unités Ensuite on place la dizaine en haut dans la colonne des dizaines. On ajoute les dizaines et on écrit le résultat sous les dizaines.</p> $\begin{array}{r} 29 \\ 29 \\ + 8 \\ \hline =37 \end{array}$ $\begin{array}{r} 1 \\ 34 \\ + 7 \\ \hline = 41 \end{array}$
Activités de prolongement	PM	

Mathématiques CP2 : fiche n°43 (Contenus notionnels)

Classe : CP2

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Techniques opératoires

Titre : Addition de 2 nombres de 2 chiffres avec retenue

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance les apprenants doivent être capables d'additionner 2 nombres de 2 chiffres avec retenue

Matériels supports : craies, ardoises, tableau, bâtonnets, ardoise géante

Document : Livre de calcul CP2 page 63

Durée : 30 min

Méthode : Travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente la situation d'apprentissage : Le maître du CP2 demande aux élèves de poser et d'effectuer l'opération $18 + 14$ et de dire comment on procède.	Réponses attendues On écrit 18 et 14 en alignant bien les unités et les dizaines. On fait $8+4 = 12$, on écrit 1 sous les unités, on écrit 1 en haut du 1 de 18, on fait $1+1 = 2$; $2+1 = 3$. On écrit 3 en bas de 1 à côté du 2 des unités.	
	<u>Consigne 1</u> : Pose et effectue l'opération suivante : $27+16$ Présente ton résultat au groupe en disant comment tu as fait. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	S'exécutent 27 <u>+16</u> = On commence par les unités $7+6 = 13$; on écrit 3 qui correspond aux unités sous les unités et on place la dizaine au-dessus du 2 de 27 ; on additionne les dizaines $1+2+1 = 4$.	

	<p><u>Consigne 2</u> : Pose et effectue l'opération suivante : $29+18$. Présente tes résultats au groupe en disant comment tu as procédé. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe</p>	<p>S'exécutent</p> $\begin{array}{r} 1 \\ 29 \\ + 18 \\ \hline = 47 \end{array}$	
	<p><u>Consigne 3</u> : choisis une opération d'addition avec retenue avec 2 chiffres de part et d'autre. Présente tes résultats au groupe en disant comment tu as procédé</p>	<p>S'exécutent</p>	
ÉVALUATION			
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Pose et effectue les opérations suivantes : $12+19=$ $25+18=$</p>	$\begin{array}{r} 1 \\ 12 \\ +19 \\ \hline =31 \end{array}$ $\begin{array}{r} 1 \\ 25 \\ +18 \\ \hline = 43 \end{array}$	
<p>Activités de prolongement</p>	PM		

Mathématiques CP2 : fiche n°44 (Contenus notionnels)

Classe : CP2

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Techniques opératoires

Titre : Addition de 3 nombres sans retenue

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de poser et d'effectuer une addition de 3 nombres sans retenue

Matériels supports : craies, ardoises, tableau, bâtonnets, ardoise géante

Document : Livre de calcul CP2 page 64-65

Durée : 30 min

Méthode : Travaux de groupe tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente la situation d'apprentissage : Moussa a 12 coqs, 12 dindons et 13 canards. Il veut calculer le nombre total des oiseaux ; aide-le à faire le calcul.	On additionne le nombre total des coqs, dindons et canards. $12+12+13$	
Analyse / Échanges production	Consigne 1 : Pose et effectue l'opération $12+14+11$. Présente tes résultats à ton groupe. Échangez pour expliquer la procédure, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	Échangent Explication : on ajoute toutes les unités ($2+4+1=7$ u) et on écrit sous les unités. On additionne toutes les dizaines ($1+1+1=3$ d) et on écrit sous les dizaines.	
	Consigne 2 : Pose et effectue l'opération suivante : $16 + 11 + 12$ et présente tes résultats à ton groupe en disant comment tu as procédé. Échangez faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	$\begin{array}{r} 16 \\ + 11 \\ + 12 \\ \hline = 39 \end{array}$	

	Consigne 3 : Choisis 3 nombres à additionner de telle sorte qu'il n'y ait pas de retenue, présente tes résultats au groupe en disant comment tu as procédé.	S'exécutent	
Évaluation			
Évaluation des acquis	<p>Orale : Explique comment on additionne 3 nombres sans retenue</p> <p>Écrite : Pose et effectue les opérations suivantes : 4+2+7= 23+11+4= 22+13+14=</p>	<p>Pour additionner 3 nombres sans retenue, on ajoute d'abord toutes les unités et on écrit le résultat sous les unités. Ensuite on additionne toutes les dizaines et on écrit le résultat sous les dizaines.</p> $\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ + 7 \\ \hline =13 \end{array}$ $\begin{array}{r} 23 \\ + 11 \\ + 4 \\ \hline =38 \end{array}$ $\begin{array}{r} 22 \\ +13 \\ +14 \\ \hline =49 \end{array}$	
Activités de prolongement		PM	

Mathématiques CP2 : fiche n°45 (Contenus notionnels)

Classe : CP2

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Techniques opératoires

Titre : Addition de 3 nombres avec retenue

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de poser et d'effectuer une addition de 3 nombres avec retenue

Matériels supports : craies, ardoises, tableau, bâtonnets, ardoise géante

Document : Livre de calcul CP2 page 64-65

Durée : 30 min

Méthode : Travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente la situation d'apprentissage : Laure a eu 17 en calcul, 13 en français et 12 en leçon. Elle veut calculer ses notes mais elle ne sait pas comment procéder. Aide-la à calculer ses notes.	On aligne les trois nombres, unités sous unités et dizaines sous dizaines. Ensuite on additionne toutes les unités. $7+3+5= 15$. On écrit 5 correspond aux unités sous les unités et on écrit le au-dessus des dizaines ; ensuite on additionne le tout et on écrit le résultat sous les dizaines $1+1+1+1=4$	

Analyse / Échanges production		Réponse attendue	
	<p><u>Consigne 1</u> : Pose et effectue l'opération suivante : $12+18+19=$, présente ton résultat au groupe en disant comment tu as procédé. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.</p>	<p>12 + 18 <u>+ 19</u> = On additionne toutes les unités $(2+8+9) =19$ ou 1 dizaine et 9 unités. On écrit 9 qui est l'unité dans la colonne des unités. On place la dizaine dans la colonne des dizaines et on additionne toutes les dizaines $(1+1+1+1) =4$ On écrit le résultat 4 sous les dizaines</p>	
	<p><u>Consigne 2</u> : Pose et effectue l'opération suivante. $14+14+15$. Présente tes résultats à ton groupe en disant comment tu as procédé. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.</p>	S'exécutent	
	<p><u>Consigne 3</u> : Choisis trois nombres à additionner de telle sorte qu'il y ait une retenue, effectue l'opération, présente ton résultat à</p>	S'exécutent	

	ton groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos résultats au groupe classe en disant comment vous avez procédé.		
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Pose et effectue les opérations suivantes : 17+14+8= 19+15+11=	1 17 + 14 <u>+ 8</u> = 39	1 19 +15 <u>+11</u> =45
Activités de prolongement	PM		

Mathématiques CP2 : fiche n°46 (Contenus notionnels)

Classe : CP2

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : La monnaie

Titre : La pièce de 5 F et la pièce de 1 F

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de :

- nommer la pièce de 5 F et la pièce de 1 F
- établir les équivalences entre les pièces de 5 F et de 1 F
- identifier la pièce de 5 F et de 1 F parmi d'autres pièces de monnaie

Matériels supports : craies, ardoises, tableau, bâtonnets, ardoise géante pièce de 5 F, 1 F, 10 F, 25 F, 50 F, 100 F, 200 F, 500 F

Document : Livre de calcul CP2 page 67

Durée : 30 min

Méthode : Travaux de groupe, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente la situation d'apprentissage : Naomi a une pièce de 5 F, il veut échanger sa pièce contre des pièces de 1 F. Combien de pièces peut-il avoir ?	2 pièces 5 pièces 3 pièces	
Analyse / Échanges production	Mettre à la disposition des élèves des pièces de 1 F et de 5 F <u>Consigne 1</u> : Observez les pièces mises à votre disposition et nommez chacune d'elles	Observent et nomment les pièces de 5 F et de 1 F	
	<u>Consigne 2</u> : Observez les pièces mises à votre disposition et triez les pièces de 5 F et de 1 F	Tri des pièces de 5 F et 1 F	

	<u>Consigne</u> : À partir des pièces de 1 F, faites la monnaie de 5 F et présentez vos résultats au groupe classe.	5 F = 5 pièces de 1 F	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<u>Orale</u> : 1 pièce de 5 F = ... de pièces de 1 F <u>Écrite</u> : 5 F = ... pièces de 1 F	5 pièces de 1 F 5 F = 5 pièces de 1 F	
Activités de prolongement	PM		

Mathématiques CP2 : fiche n°47 (Contenus notionnels)

CLASSE : CP2

DISCIPLINE : Mathématiques

MATIÈRE : Arithmétique

THÈME : La monnaie

TITRE : La pièce de 10 f et la pièce de 25 f

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE : A l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de :

- nommer les pièces de 10 f -25 f ;
- identifier les pièces de 10 f -25 f parmi d'autres pièces de monnaie ;
- convertir des pièces de 10 f et des pièces de 25 f en pièces de 1 f et 5 f.

MATÉRIELS / SUPPORTS : craies-ardoises-ardoise géante-pièces de 5 f, 10 f, 25 f, 100 f, 200 f, 250 f, 500f, 1f-tableau

DOCUMENT : livre de calcul CP2, page 68

DURÉE : 30min

MÉTHODE : travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente la situation d'apprentissage : Sali a une pièce de 25 F, elle veut faire la monnaie. Combien de pièces de combien de francs peut-elle avoir ?	Réponses attendues 2p de 10 F et 1p de 5 F 5p de 5 F 25p de 1 F	
Analyse /Échanges Production	<u>Consigne 1</u> : Observe les pièces mises à votre disposition (10 F-25 F), nomme chacune d'elle. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	Réponses attendues Nomination des pièces 10 F 25 F	
	Consigne 2 : À partir des pièces mises à votre disposition, triezy celles de de 10 F-25 F et présentez-les au groupe classe	Réponses attendues Identification des pièces de 10 F, 25 F	
	Consigne 3 : sur ton ardoise, écris les pièces que l'on peut avoir en faisant la monnaie de 10 F et la monnaie de 25 F et présente tes résultats au groupe. Échangez faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	Réponses attendues 25 F=5 pièces de 5 F 25 F = 2 pièces de 10 F et 1 pièce de 5 F 25 F = 1 pièce de 10 F et 3 pièces de 5 F. 10 F = 2 pièces de 5 F	

	Consigne 4 : Copie les différentes équivalences et listes	Copie les équivalences et les lit.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p style="text-align: center;"><u>Orale</u> :</p> Combien de francs font : 2 pièces de 10 F et 1 pièce de 5 F ? <p style="text-align: center;"><u>Écrite</u> :</p> 2 pièces de 5 F = ...F 5 pièces de 5 F = ...F	2 pièces de 10 F et 1 pièce de 5 F = 25 F 2 pièces de 5 F = 10 F 5 pièces de 5 F = 25 f	
Activités de prolongement	PM		

Mathématiques CP2 : fiche n°48 (Contenus notionnels)

CLASSE : CP2

DISCIPLINE : Mathématiques

MATIÈRE : Arithmétique

THÈME : La monnaie

TITRE : La pièce de 50 F

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : A l'issue de la séance, les élèves doivent être capables de :

- nommer la pièce de 50 F ;
- identifier la pièce de 50 F parmi d'autres pièces de monnaie ;
- convertir la pièce de 50f en des pièces plus petites.

MATÉRIELS/SUPPORTS : tableau-craies-ardoises-ardoises géante. Les pièces de 1 F - 10 F - 25 F -50 F - 100 F - 200 F -250 F - 500 F.

DOCUMENT : livre de calcul page 69

DURÉE : 30 min

MÉTHODE : travaux de groupe-tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présentation de la situation d'apprentissage : Sandra a une pièce de 50 F. Elle va demander la monnaie au boutiquier. Combien de pièces de combien de francs peut-il lui donner ?	Réponses attendues 5 p de 10 F 2p de 25 F 1p de 25 F, 2p de 10 F et 1 p de 5 F 10 p de 5 F	
Analyse /Échanges Production	Consigne 1 : Observe la pièce mise à votre disposition (50 F) et nomme-la. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe	Nomination de la pièce de 50 F	
	Consigne 2 : Sur ton ardoise, écris les différentes équivalences de la pièce de 50 F et présente tes résultats au groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	Réponses attendues 50 F = 2 pièces de 25 F 50 F = 5 pièces de 10 F 50 F = 10 pièces de 5 F 50 F = 1p de 25 F, 2p de 10 F et 1 p de 5 F	

	Consigne 3 : copie les différentes équivalences et lis-les	Copie les différentes équivalences et les lit	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Combien de francs font 2 pièces de 25 F ? 5 pièces de 10 F Écrite : Complète 50 F = 10 pièces de F 50 F = 1p de F, 2p de 10 F et 1 p de 5 F	2 pièces de 25 F = 50 F 5 pièces de 10 F = 50 F 50 F = 10 pièces de 5 F 50 F = 1p de 25 F, 2p de 10 F et 1 p de 5 F	
Activités de prolongement	PM		

Mathématiques CP2 : fiche n°49 (Contenus notionnels)

Classe : CP2

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : La monnaie

Titre : Faisons la monnaie

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, les élèves doivent être capables de faire la monnaie des pièces de 5 F, 10 F, 25 F et 50 F monnaie reçue ou rendue sur des achats de l'ordre de 50 F.

Matériels /supports : tableau-craies-ardoises-ardoise géante-les pièces de 5 F - 10 F - 25 F - 50 F, des cartons découpés en pièces de monnaie 1 F- 5 F - 10 F - 25 F - 50 F

Document : livre de calcul, guide du maitre, page 70

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présentation de la situation d'apprentissage : Moussa achète un gâteau de 25 F et il paie avec une pièce de 50 F. Il prend le gâteau et s'en va. La commerçante lui dit de revenir prendre la monnaie. Combien doit-elle lui remettre ?	Réponses attendues 25 F	
	Consigne 1 : À partir des pièces de monnaie de 1 F, 5 F, 10 F, 25 F, faites la monnaie de 5 F, 10 F et 25 F, écrivez les équivalences sur votre ardoise et présentez les résultats au groupe classe.	1 pièce de 5 F = 5 pièces de 1 F 1 pièce de 10 F = 2 pièces de 5 F 1 pièce de 10 F = 10 pièces de 1 F 1 pièce de 25 F = 2 pièces de 10 F et 1 pièce de 5 F 1 pièce de 25 F = 3 pièces de 5 F et 1 pièce de 10 F	
	Consigne 2 : À partir des pièces de monnaie de 1 F 5 F, 10 F, 25 F, faites la monnaie de 50 F, écrivez les équivalences sur votre ardoise et présentez les résultats au groupe classe	Réponses attendues La monnaie de 50 F peut être : 2 pièces de 25 F 10 pièces de 5 F 5 pièces de 10 F 1 pièce de 25 F 2 pièces de 10 F et 1 pièce 5 F	
	Consigne 3 : Copie les différentes équivalences et lises.	Copie les équivalences et les lit	

EVALUATION		
Évaluation des acquis	<p>Oral : Madi achète 1 bille qui coûte 10 f avec la pièce de 50 f Combien de pièces de combien de francs doit-on lui remettre ?</p> <p>Écrit : complète les équivalences 50 f = ... pièces de 5f 50 f = 1 pièce de 25 f pièces de 10 f et ... pièce 5f 1 pièce de 25 f = ... pièces de 5 f et 1 pièce de 10 f</p>	<p>4 pièces de 10 f ou 8 pièces de 5 f ou 2 pièces de 10 f et 4 p de 5 f ou 3 pièces de 10 f et 2 pièces de 5f</p>
Activités de prolongement	PM	

Mathématiques CP2 : fiche n°50 (Contenus notionnels)

Classe : CP2

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : Présentation écriture des nombres de 51 à 59

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance les apprenants doivent être capables de/d' :

- constituer des groupements de 51 à 59 objets ;
- compter les nombres de 51 à 59 ;
- écrire correctement les nombres de 51 à 59 en chiffres et en lettres ;
- lire correctement les nombres de 51 à 59 en chiffres et en lettres ;
- écrire les nombres de 51 à 59 dans le tableau de numération.

Matériels supports : craies, ardoises, tableau, bâtonnets, ardoise géante

Document : Livre de calcul CP2 (guide) page 71

Durée : 30 mn

Méthode : Travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<u>Présente la situation d'apprentissage</u> : Dans la ferme de mon oncle, il y a plus de 50 et moins de 60 animaux. Combien d'animaux peut-il y avoir ?	Réponses attendues 55, 58, 52, 57, 59, 54, 51, 53,56, animaux	

<p>Analyse / Échanges production</p>	<p>Répartir les nombres à ajouter aux différents groupes. <u>Consigne 1 :</u> Dessine 5 dizaines de bâtonnets ou 50 bâtonnets et ajoute le nombre de bâtonnets qu'on te demande. Compte le tout et présente tes résultats au groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.</p>	<p>Formation des nombres de 51 à 59 $50+1=51$ $50+2=52$ $50+3=53$ $50+4=54$ $50+5=55$ $50+6=56$ $50+7=57$ $50+8=58$ $50+9=59$</p>	
---	---	---	--

	<p><u>Consigne 2 :</u> Écris le nombre correspondant à tes bâtonnets en chiffres et en lettres, présente tes résultats à ton groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.</p>	<p>51 Cinquante et un 52 Cinquante deux 53 Cinquante trois 54 Cinquante quatre 55 Cinquante cinq 56 Cinquante six 57 Cinquante sept 58 Cinquante huit 59 Cinquante neuf</p>																																	
	<p><u>Consigne 3 :</u> Trace le tableau de numération, place le nombre que tu as formé et présente tes résultats à ton groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="687 711 797 762">d</th> <th data-bbox="797 711 943 762">1. u</th> <th data-bbox="943 711 1543 762">En lettres</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="687 762 797 798">5</td> <td data-bbox="797 762 943 798">1</td> <td data-bbox="943 762 1543 798">Cinquante et un</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 798 797 833">5</td> <td data-bbox="797 798 943 833">2</td> <td data-bbox="943 798 1543 833">Cinquante-deux</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 833 797 868">5</td> <td data-bbox="797 833 943 868">3</td> <td data-bbox="943 833 1543 868">Cinquante-trois</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 868 797 903">5</td> <td data-bbox="797 868 943 903">4</td> <td data-bbox="943 868 1543 903">Cinquante-quatre</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 903 797 938">5</td> <td data-bbox="797 903 943 938">5</td> <td data-bbox="943 903 1543 938">Cinquante-cinq</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 938 797 973">5</td> <td data-bbox="797 938 943 973">6</td> <td data-bbox="943 938 1543 973">Cinquante-six</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 973 797 1008">5</td> <td data-bbox="797 973 943 1008">7</td> <td data-bbox="943 973 1543 1008">Cinquante-sept</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1008 797 1043">5</td> <td data-bbox="797 1008 943 1043">8</td> <td data-bbox="943 1008 1543 1043">Cinquante-huit</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1043 797 1078">5</td> <td data-bbox="797 1043 943 1078">9</td> <td data-bbox="943 1043 1543 1078">Cinquante-neuf</td> </tr> </tbody> </table>			d	1. u	En lettres	5	1	Cinquante et un	5	2	Cinquante-deux	5	3	Cinquante-trois	5	4	Cinquante-quatre	5	5	Cinquante-cinq	5	6	Cinquante-six	5	7	Cinquante-sept	5	8	Cinquante-huit	5	9	Cinquante-neuf	
d	1. u	En lettres																																	
5	1	Cinquante et un																																	
5	2	Cinquante-deux																																	
5	3	Cinquante-trois																																	
5	4	Cinquante-quatre																																	
5	5	Cinquante-cinq																																	
5	6	Cinquante-six																																	
5	7	Cinquante-sept																																	
5	8	Cinquante-huit																																	
5	9	Cinquante-neuf																																	

ÉVALUATION		
Évaluation des acquis	<u>Orale</u> : Compter de 0 à 59 <u>Écrite</u> : Écrivez en lettres les nombres suivants : 52 55 57 Écrivez en chiffres les nombres suivants : Cinquante-trois Cinquante et un	52=cinquante-deux 55=cinquante-cinq 57=cinquante-sept
Activités de prolongement	PM	

Mathématiques CP2 : fiche n°51 (Contenus notionnels)

Classe : CP2

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : Décomposition additive de 51 à 59

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, les élèves doivent être capables de procéder aux diverses décompositions additives de 51 à 59

Matériels supports : craies, ardoises, tableau, bâtonnets, ardoise géante

Document : Livre de calcul CP2 (guide) page 71

Durée : 30 min

Méthode : Travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente la situation d'apprentissage : Idrissa a appris à compter de 51 à 59 en classe. A la maison, il joue à faire des tas avec 51,52,53,54,55,56,57,58,59 objets. Combien d'objets peut-il avoir dans les tas qu'il constitue avec ces nombres ?	50 et 1 45 et 6 31 et 21 etc.	
Analyse / Échanges production	Répartir les nombres à décomposer aux différents groupes. <u>Consigne 1</u> : Dépose les bâtonnets (le nombre communiqué), sépare-les en deux, compte et présente ton résultat au groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe	51=50+1 52=42+10 53=49+4 Etc.	

	<p><u>Consigne 2</u> : Dessine des ronds (le nombre communiqué), sépare-les en deux, compte, écris l'opération correspondante sous les ronds et présente tes résultats au groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.</p>	<p>Réponses $51 = 48 + 3$ ou $3 + 48$ $52 = 37 + 15$ ou $15 + 37$ $53 = 20 + 33$ ou $33 + 20$ $54 = 4 + 50$ ou $50 + 4$ Etc.</p>	
	<p><u>Consigne 3</u> : Copie les différentes décompositions et lis-les.</p>	<p>Copient et lisent les différentes décompositions</p>	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p><u>Orale</u> : 32 tomates+...=51 tomates <u>Écrite</u> :</p> <p style="padding-left: 40px;">$42 + 11 =$ $35 + 17 =$ $59 = 53 + \dots$</p>	<p>Réponses $32t + 19t = 51t$</p> <p>$42 + 11 = 53$ $35 + 17 = 52$ $59 = 53 + 6$</p>	
Activités de prolongement	PM		

Mathématiques CP2 : fiche n°52 (Contenus notionnels)

Classe : CP2

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : Décompositions soustractives des nombres 51 à 59

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, les élèves doivent être capables de procéder aux diverses décompositions soustractives de 51 à 59

Matériels /supports : tableau-ardoises-craies-ardoise géante-bâtonnets.

Document : livre de calcul CP2 (guide) page 71

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente la situation d'apprentissage : Tani a des sachets de graines compris entre 51 et 59. Dans chaque sachet, il enlève des graines. Combien de graines peut-il avoir maintenant dans chaque sachet ?	Dans 51 s'il enlève 8 il va rester 43. Dans 52 s'il enlève 10 il va rester 42 Etc.	
Analyse/Échanges production	Répartir les nombres entre les différents groupes Consigne 1 : Pose des bâtonnets (le nombre communiqué), enlève le nombre que tu veux, compte le reste et présente tes résultats à ton groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe	$51 - 9 = 42$; $51 - 42 = 9$ $52 - 12 = 40$; $52 - 40 = 12$ $53 - 20 = 33$; $53 - 33 = 20$ $54 - 24 = 30$; $54 - 30 = 24$ Etc.	
	Consigne 2 : Dessine des ronds (le nombre communiqué), barre le nombre de ronds que tu veux, compte le reste, écris l'opération correspondante sous les ronds et présente tes résultats au	Réponses attendues $51 - 11 = 40$; $51 - 40 = 11$ $52 - 18 = 34$; $52 - 34 = 18$ $53 - 23 = 30$; $53 - 30 = 23$ $54 - 9 = 45$; $54 - 45 = 9$ $55 - 25 = 30$; $55 - 30 = 25$ Etc.	

	groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.		
	Consigne 3 : copiez les différentes décompositions et lis-les.	$51 - 39 = 12$ $52 - 40 = 12$ $53 - 27 = 26$ Etc.	
Évaluation			
Évaluation des acquis	<u>Oral</u> : Moussa a 54 poussins. 34 poussins meurent. Combien de poussins lui reste-t-il ? <u>Écrit</u> : Complète les opérations suivantes : $57 - 25 =$ $59 - \dots = 38$	$54 P - 34 P = 20 P$ $57 - 25 = 32$ $59 - 21 = 38$	
Activités de prolongement		PM	