

**Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales**

**Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique**

**Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice**

Lecture CP2

Fiches d'aide à la préparation

LECTURE CP2 : FICHE PÉDAGOGIQUE N°1 (entièrement préparée)

Classe : CP2 **Effectif total** : G : F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des articulations composées

Titre / intitulé : qu : 1^{re} séance du 1^{er} jour

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Objectifs d'apprentissage au cours de la séance : l'apprenant (e) doit être capable de / d :

- lire globalement la phrase clé. ;
- décomposer la phrase clé jusqu'au son qu ;
- oraliser le son qu ;
- écrire le son qu en script et en cursive.

Matériels/supports : Illustration, des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture ;

Personnages : un élève de la classe.

Documents/bibliographie : livre de lecture 1^{re} année, p.116

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS/ ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5mn)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (2mn)	Consigne : - dis le son gn étudié la dernière fois puis invitez un élève à montrer le son et à l'oraliser dans le tableau de lecture.	- disent le son étudié et invitent un camarade à montrer le son et l'oraliser dans le tableau de lecture.	
Motivation (3mn)	Mise en situation : - Invite les apprenants à citer les articles que l'on peut acheter dans une boutique - Communique les objectifs de la leçon : suivez bien, pendant la leçon, vous devez pouvoir lire la phrase clé, décomposer les mots clés jusqu'au son du jour et l'oraliser.	- Citent les articles. - Écoutent attentivement - Formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	- Observez l'illustration et dites ce que vous voyez.	- Observent l'illustration ; - disent ce qu'ils voient : une boutique où il y a beaucoup de marchandises.	
Analyse/Échanges/ Production (10mn)	Consigne 1 Échangez entre vous et donnez la phrase qui correspond à l'illustration ; - Note les productions des apprenants se rapportant à la phrase clé dans un coin du tableau.	- Échangent et proposent des phrases : Jacques a une boutique ; la boutique est en briques ; la boutique de Jacques est en briques ; Jacques a une grande boutique. - Observent les phrases écrites par l'enseignant.	

	<p>Consigne 2 En groupe, échangez et choisissez la phrase qui correspond le mieux à l'illustration ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait répéter la phrase clé dans les groupes. - Écrit la phrase clé sous l'illustration. - Fait lire ou lit la phrase clé. - Interroge individuellement les élèves. 	<p>Choisissent la phrase clé : la boutique de Jacques est en briques.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Répètent individuellement la phrase clé dans les groupes. - Suivent - Lisent la phrase clé : la boutique de Jacques est en briques, sous l'illustration. - Lisent individuellement. 	
	<p>Consigne 3 Dans les groupes, reconstituez la phrase clé avec les étiquettes mots et écrivez- la sur les ardoises géantes.</p>	<p>Reconstituent la phrase clé avec les étiquettes mots et l'écrivent sur leurs ardoises géantes.</p>	
	<p>Consigne 4 Dans les groupes, isolez les mots clés par effaçage, décomposez les mots clés et isolez le son qu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait lire les mots clé et oraliser le son qu. - Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises le son qu en script et en cursive. 	<p>Isolent par effaçage les mots clés : boutique, jacques, briques. Décomposent les mots clés et isolent le qu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lisent les mots clés et oralisent le son qu. - Écrivent en script et en cursive le son isolé sur les ardoises. 	
<p>Synthèse/application (5mn)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -À partir des étiquettes sons, reconstituez les mots clés dans vos groupes. -Fait identifier les sons « qu » parmi d'autres sons du tableau de lecture. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconstituent les mots clés dans leurs groupes ; -Identifient le son « qu » parmi d'autres sons. 	

	ÉVALUATION (5mn)		
Étape 1 : évaluation des acquis (5mn)	- Fait lire la phrase clé, les mots clés et oraliser le son qu - Fait écrire le son en script et en cursive	- Lisent la phrase clé, les mots et oralisent le son. - Écrivent le son qu.	
	Vérification (taux de réussite) - degré de participation des élèves ; Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation De la prestation de l'enseignant - Qu'est-ce que tu as, aimé, compris ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ? - Qu'est-ce que tu voudrais que je fasse pour que tu comprennes mieux ? - Est-ce que tout le monde a bien suivi la leçon ? sinon, que peut-on faire pour ceux qui n'ont pas compris ? Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. Décision par rapport à la leçon Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation	Disent ce qu'ils ont aimé, ce qu'ils n'ont pas aimé, ce qu'ils n'ont pas compris et leurs souhaits pour mieux comprendre Apprécient également leur participation, font des observations sur le comportement de certains (en difficulté d'apprentissage).	
Étape 2: Activités de prolongement/tr ansfert ou exercice de maison	Activités de tutorat	S'entraident à la lecture de la phrase clé, des mots et à l'oralisation des sons. - Procèdent à des jeux de lecture (reconnaissance des mots, reconstitution de la phrase clé avec des étiquettes mots, et des mots clés avec des étiquettes sons)	

LECTURE CP2 : FICHE PÉDAGOGIQUE N°2 (contenu notionnel)

Classe : CP2 **Effectif total** : G : F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des articulations composées

Titre / intitulé : gu : 1^{re} séance du 1^{er} jour

Méthode / technique : Travaux Documents/bibliographie de groupes, tutorat

Objectifs d'apprentissage au cours de la séance : l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- lire globalement la phrase clé. ;
- décomposer la phrase clé jusqu'au son gu ;
- oraliser le son gu ;
- écrire le son gu en script et en cursive.

Matériels/supports : Illustration, des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture ;

Personnages : un élève de la classe.

: livre de lecture 1^{re} année, p.118

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS / ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Invite un apprenant à simuler une douleur au bras. - Donne la consigne suivante : Individuellement puis en groupe, dites ce que fait l'enfant. - Observez l'illustration et dites ce que vous voyez. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'apprenant simule une douleur au bras. Disent ce que fait l'apprenant. - observent l'illustration ; - disent ce qu'ils voient : un enfant qui se tient la main en pleurant. 	
Analyse/ Échanges/ Production (10mn)	<p>Consigne 1 Échangez en groupes, et donnez la phrase qui correspond à l'illustration.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait répéter la phrase clé dans les groupes. 	- Une guêpe a piqué Guira	
	<p>Consigne 2 - Écrit la phrase clé : une guêpe a piqué Guira, sous l'illustration, fait lire ou lit la phrase clé.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interroge individuellement les élèves. 	- Lisent la phrase clé la phrase clé.	
	<p>Consigne 3 Dans les groupes, reconstituez la phrase clé avec les étiquettes mots et écrivez-la sur les ardoises géantes.</p>	Reconstituent la phrase et l'écrivent sur leurs ardoises géantes.	

	<p>Consigne 4 Dans les groupes, isolez les mots clés par effaçage, décomposez ces mots et isolez les sons en couleur.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait lire les mots clés et oraliser le son gu. - Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises le son gu en script et en cursive. 	<p>Isolent par effaçage les mots clés guêpe, guira. Décomposent les mots clés et isolent le son gu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lisent les mots clés et oralisent le son. - Écrivent en script et en cursive les sons isolés sur les ardoises. 	
ÉVALUATION (5mn)			
<p>Étape 1 : évaluation des acquis (5mn)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire la phrase clé, les mots clés et oraliser le son gu. - Fait écrire les sons en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent la phrase clé, les mots et oralisent le son. - Écrivent le son gu. 	
<p>Étape 2 : Activités de prolongement</p>	(PM)		

LECTURE CP2 : FICHE PÉDAGOGIQUE N°3 (contenu notionnel)

Classe : CP2 **Effectif total :**..... G :..... F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des équivalences

Titre / intitulé : c = s : 1^{re} séance du 1^{er} jour

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Objectifs d'apprentissage au cours de la séance : l'apprenant (e) doit être capable de / d' ;

- lire globalement la phrase clé. ;
- décomposer la phrase clé jusqu'au son c = s ;
- oraliser le son c = s ;
- écrire le son c = s en script et en cursive.

Matériels/supports : Illustration, des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture

Documents/bibliographie : livre de lecture 1^{re} année, p.120

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS / ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	- Observez l'illustration et dites ce que vous voyez.	- Observent l'illustration ; - Disent ce qu'ils voient : des élèves vont à l'école.	
Analyse/ Échanges/ Production (10mn)	Consigne 1 Échangez en groupes et donnez la phrase qui correspond à l'illustration. - Fait répéter la phrase clé individuellement dans les groupes.	Alice et Cécile vont à l'école	
	Consigne 2 - Écrit la phrase clé : Alice et Cécile vont à l'école sous l'illustration, fait lire ou lit la phrase clé. -Interroge individuellement les élèves.	- Répètent individuellement la phrase clé dans les groupes. - Suivent - Lisent la phrase clé. - Lisent individuellement.	
	Consigne 3 Dans les groupes, reconstituez la phrase clé avec les étiquettes mots et écrivez-la sur les ardoises géantes.	Reconstituent la phrase et l'écrivent sur leurs ardoises géantes.	

	<p>Consigne 4 Dans les groupes, isolez les mots clés par effaçage, décomposez ces mots et isolez les sons en couleur.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait lire les mots clés et oraliser les sons c=s - Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises l'équivalence c=s en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Isolent par effaçage les mots clé : Alice, Cécile. - Décomposent les mots clés et isolent le son. - Lisent les mots clés et oralisent le son. - Écrivent en script et en cursive les sons isolés sur les ardoises. 	
ÉVALUATION (5mn)			
Évaluation des acquis (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire la phrase clé, les mots clés et oraliser l'équivalence c=s. - Fait écrire le son en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent la phrase clé, les mots et oralisent le son. - Écrivent l'équivalence son c=s sur les ardoises. 	
Étape 2 : activités de prolongement	(PM)		

LECTURE CP2 : FICHE PÉDAGOGIQUE N°4 (contenu notionnel)

Classe : CP2 **Effectif total** :..... G :..... F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des équivalences

Titre / intitulé : s = z : 1^{re} séance du 1^{er} jour

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Objectifs d'apprentissage au cours de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- lire globalement la phrase clé. ;
- décomposer la phrase clé jusqu'au son s = z ;
- oraliser le son s = z ;
- écrire le son s = z en script et en cursive.

Matériels/supports : Illustration, des étiquettes mots, les ardoises géantes, des fruits (oranges, ananas) le tableau de lecture ;

Personnages : deux élèves de la classe

Documents/bibliographie : livre de lecture 1^{re} année, p.122

Durée : 30 mn

Déroutement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS / ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	- Observez l'illustration et dites ce que vous voyez.	- Observent l'illustration ; - Disent ce qu'ils voient : des élèves vont à l'école.	
Analyse/ Échanges/ Production (10mn)	Consigne 1 Échangez en groupes, et donnez la phrase qui correspond à l'illustration. - Fait répéter la phrase clé individuellement dans les groupes.	Blaise et Rosalie achètent des ananas. - Répètent individuellement la phrase clé dans les groupes.	
	Consigne 2 - Écrit la phrase clé : Blaise et Rosalie achètent des ananas sous l'illustration, fait lire ou lit la phrase clé. - Interroge individuellement les élèves.	- Lisent la phrase clé. - Lisent individuellement.	
	Consigne 3 Dans les groupes, reconstituez la phrase clé avec les étiquettes mots et écrivez-la sur les ardoises géantes.	Reconstituent la phrase et l'écrivent sur leurs ardoises géantes.	

	<p>Consigne 4 Dans les groupes, isolez les mots clés par effaçage, décomposez ces mots et isolez les sons en couleur.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait lire les mots clés et oraliser les sons s=z - Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises l'équivalence s=z en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Isolent par effaçage les mots clé : Blaise, Rosalie. - Décomposent les mots clés et isolent le son. - Lisent les mots clés et oralisent le son. - Écrivent en script et en cursive les sons isolés sur les ardoises. 	
ÉVALUATION (5mn)			
<p>Évaluation des acquis (5mn)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire la phrase clé, les mots clés et oraliser l'équivalence s=z. - Fait écrire le son en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent la phrase clé, les mots et oralisent le son. - Écrivent l'équivalence son s=z sur les ardoises. 	
<p>Activités de prolongement</p>	(PM)		

LECTURE CP2 : FICHE PÉDAGOGIQUE N°5 (contenu notionnel)

Classe : CP2 **Effectif total** :..... G :..... F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des diphtongues

Titre / intitulé : an = en = am = em : 1^{re} séance du 1^{er} jour

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Objectifs d'apprentissage au cours de la séance : l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- lire globalement la phrase clé. ;
- décomposer la phrase clé jusqu'au son an, en, am, em ;
- oraliser le son an, en, am, em ;
- écrire le son an, en, am, em en script et en cursive.

Matériels/supports : Illustration, des étiquettes mots, les ardoises géantes, une daba, le tableau de lecture ;

Personnages : un élève de la classe.

Documents/bibliographie : livre de lecture 2^e année, p. 12

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Invite un apprenant à porter une daba tout en marchant. - Donne les consignes suivantes : Individuellement puis en groupe, dites ce que fait l'apprenant. - Observez l'illustration et dites ce que vous voyez. 	<p>L'apprenant porte la daba en marchant.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disent ce que fait l'apprenant. - observent l'illustration ; - disent ce qu'ils voient : un homme emportant une daba au champ. 	
Analyse/ Échanges/ Production (10mn)	<p>Consigne1 Échangez en groupes et donnez la phrase qui correspond à l'illustration.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait répéter la phrase clé dans les groupes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sambo emporte une daba au champ. 	
	<p>Consigne2 - Écrit la phrase clé : Sambo emporte une daba au champ sous l'illustration, fait lire ou lit la phrase clé.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interroge individuellement les élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent la phrase clé : Sambo emporte une daba au champ sous l'illustration ; - Lisent individuellement. 	
	<p>Consigne3 Dans les groupes, reconstituez la phrase clé avec les étiquettes mot et écrivez-la sur les ardoises géantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconstituent la phrase clé avec les étiquettes mots et l'écrivent sur les ardoises géantes : Sambo emporte une daba au champ. 	
	<p>Consigne4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Isolent par effaçage les mots clés : Sambo, emporte. 	

	<p>Dans les groupes, isolez les mots clés par effaçage, décomposez ces mots clés et isolez les sons à étudier.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait lire les mots clés et oraliser les sons am, em. - Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises les sons am, em en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Décomposent les mots clés et isolent les sons am, em. - Lisent les décompositions et oralisent les sons am, em. - Écrivent en script et en cursive les sons isolés sur les ardoises. 	
ÉVALUATION (5mn)			
Évaluation des acquis (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire la phrase clé, les mots clés et oraliser les sons am, em ; - Fait écrire les sons en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent la phrase clé, les mots et oralisent les sons. - Écrivent les sons am, em sur leurs ardoises 	
Étape 2 : activités de prolongement	(PM)		

LECTURE CP2 : FICHE PÉDAGOGIQUE N°6 (contenu notionnel)

Classe : CP2 **Effectif total** : G : F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des diphtongues

Titre / intitulé : on=om : 1^{re} séance du 1^{er} jour

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Objectifs d'apprentissage au cours de la séance : l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- lire la phrase clé ;
- décomposer la phrase clé jusqu'au son on, om ;
- oraliser le son on, om ;
- écrire le son on, om en script et en cursive.

Matériels/supports : Illustration, des étiquettes mots, les ardoises géantes, un ballon, le tableau de lecture ;

Personnages : un élève de la classe.

Documents/bibliographie : livre de lecture 2^e année, p. 14

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS/ RÉPONSES ATTENDUES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Invite deux apprenants à jouer au ballon ; - Donne la consigne suivante : Individuellement puis en groupe, dites ce que font les deux apprenants en langue nationale ou en français. - Observez l'illustration et dites ce que vous voyez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les deux apprenants jouent au ballon. - Disent ce que font les deux apprenants en langue nationale ou en français. - Observent l'illustration ; - Disent ce qu'ils voient : deux enfants jouent au ballon 	
Analyse/ Échanges/ Production (10mn)	<p>Consigne1 En groupe, échangez et donnez la phrase qui correspond à l'illustration.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait répéter la phrase clé 	<p>Konfé et Combary jouent au ballon ;</p> <p>Répètent la phrase clé dans les groupes</p>	
	<p>Consigne2 - Écrit la phrase clé : Konfé et Combary jouent au ballon sous l'illustration, fait lire ou lit la phrase clé.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interroge individuellement les élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent individuellement la phrase clé sous l'illustration 	
	<p>Consigne3 Dans les groupes, reconstituez la phrase clé avec les étiquettes mots et écrivez-la sur les ardoises géantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconstituent la phrase clé avec les étiquettes mots et l'écrivent : Konfé et Combary jouent au ballon. 	

	<p>Consigne 4 Dans les groupes, isoler les mots clés par effaçage, décomposez ces mots et isolez les sons on, om.</p> <p>- Fait lire les mots clés et oraliser les sons on, om. - Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises les sons on, om, en script et en cursive</p>	<p>- Isolent par effaçage les mots clés : Konfé, Combarý, ballon. - Décomposent les mots clés et isolent les sons on, om.</p> <p>- Lisent les mots clés et oralisent les sons on, om. - Écrivent en script et en cursive les sons isolés sur les ardoises.</p>	
ÉVALUATION (5mn)			
<p>Évaluation des acquis (5mn)</p>	<p>- Fait lire la phrase clé, les mots clés et oraliser les sons on, om ; - Fait écrire les sons en script et en cursive</p>	<p>- Lisent la phrase clé, les mots et oralisent les sons. - Écrivent les sons om, on.</p>	
<p>Étape 2 : activités de prolongement (pm)</p>	PM		

LECTURE CP2 : FICHE PÉDAGOGIQUE N°7 (contenu notionnel)

Classe : CP2 **Effectif total** :..... G :..... F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des diphtongues

Titre / intitulé : in = ain = ein : 1^{re} séance du 1^{er} jour

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Objectifs d'apprentissage au cours de la séance : l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- lire globalement la phrase clé. ;
- décomposer la phrase clé jusqu'au son in, ain, ein ;
- oraliser le son in, ain, ein ;
- écrire le son in, ain, ein en script et en cursive.

Matériels/supports : Illustration, des étiquettes mots, les ardoises géantes, un pinceau, de l'ardoisine, une planche, le tableau de lecture ;

Personnages : un élève de la classe.

Documents/bibliographie : livre de lecture 2^e année, p.16

Durée : 30 mn

Déroutement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Invite un apprenant à peindre la planche ; - Donne la consigne suivante : Individuellement puis en groupe, dites ce que fait l'apprenant. - observez l'illustration et dites ce que vous voyez. 	<ul style="list-style-type: none"> L'apprenant peint la planche ; - Disent ce que fait l'apprenant. - observent l'illustration ; - disent ce qu'ils voient : un homme qui peint. 	
Analyse/ Échanges/ Production (10mn)	<p>Consigne 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans les groupes, échangez et donnez la phrase qui correspond à l'illustration. - Fait répéter la phrase clé individuellement par les responsables de groupe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kontin est un peintre. - Répètent la phrase clé individuellement dans les groupes. 	
	<p>Consigne 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrit la phrase clé : Kontin est un peintre sous l'illustration. - Fait lire ou lit la phrase clé. - Interroge individuellement les élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent la phrase clé : Kontin est un peintre sous l'illustration ; - Lisent individuellement. 	
	<p>Consigne 3</p> <p>Dans les groupes reconstituez la phrase clé avec les étiquettes mots et écrivez-la sur les ardoises géantes.</p>	<p>Reconstituent la phrase clé avec les étiquettes mots et l'écrivent sur les ardoises géantes : Kontin est un peintre.</p>	

	<p>Consigne 4 Dans les groupes, isolez les mots clés par effaçage : décomposez ces mots clés et isolez les sons à étudier (Kontin, peintre)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait lire les mots clé et oraliser les sons in, ein. - Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises les sons in, ein en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Isolent par effaçage les mots clés : Kontin, peintre. - Décomposent les mots clés et isolent les sons in, ein. - Lisent les mots clés et oralisent les sons. - Écrivent en script et en cursive les sons isolés sur les ardoises. 	
ÉVALUATION			
<p>Évaluation des acquis (5mn)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire la phrase clé, les mots clés et oraliser les sons in, ain, ein. - Fait écrire les sons en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent la phrase clé, les mots et oralisent les sons. - Écrivent les sons in, ain, ein. 	
<p>Étape 2 : activités de prolongement</p>	(PM)		

LECTURE CP2 : FICHE PÉDAGOGIQUE N°8 (contenu notionnel)

Classe : CP2 **Effectif total** : G : F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des diphtongues

Titre / intitulé : im=aim : 1^{re} séance du 1^{er} jour

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Objectifs d'apprentissage au cours de la séance : l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- lire globalement la phrase clé. ;
- décomposer la phrase clé jusqu'aux sons im, aim ;
- oraliser les sons im, aim ;
- écrire les sons im, aim en script et en cursive.

Matériels/supports : Illustration, des étiquettes mots, les ardoises géantes, un plat de haricot, une cuillère, le tableau de lecture ;

Personnages : trois élèves de la classe.

Documents/bibliographie : livre de lecture 2^e année, p.18

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Invite deux apprenants à manger tandis qu'un troisième les regarde avidement. - Donne la consigne suivante : individuellement puis en groupe, dites ce que font les trois apprenants. - observez l'illustration et dites ce que vous voyez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les deux apprenants mangent et l'autre regarde. - Disent ce que font les trois apprenants. - observent l'illustration ; - disent ce qu'ils voient : deux enfants en train de manger et un autre qui a faim. 	
Analyse/ Échanges/ Production (10mn)	<p>Consigne 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans les groupes, échangez et donnez la phrase qui correspond à l'illustration. - Fait répéter individuellement la phrase clé par les responsables de groupes. 	<p>Timbila a faim.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Répètent la phrase clé individuellement la phrase-clé dans les groupes. 	
	<p>Consigne 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrit la phrase clé : Timbila a faim sous l'illustration, fait lire ou lit la phrase clé. - Interroge individuellement les élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent la phrase clé : Timbila a faim sous l'illustration. 	
	<p>Consigne 3</p> <p>Dans les groupes, reconstituez la phrase clé avec les étiquettes mots et écrivez-la sur les ardoises géantes.</p>	<p>Reconstituent la phrase clé avec les étiquettes mots et l'écrivent sur l'ardoise géante: Timbila a faim.</p>	

	<p>Consigne 4 Dans les groupes, isolez les mots clés par effaçage, puis décomposez ces mots clés et isolez les sons à étudier (Timbila, faim) - Fait lire les mots clés et oraliser les sons im, aim. - Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises les sons im, aim en script et en cursive.</p>	<p>- Isolent par effaçage les mots clé : Timbila, faim. Décomposent et isolent les sons im, aim. - Lisent les mots clés et oralisent les sons. - Écrivent en script et en cursive les sons isolés sur les ardoises géantes</p>	
ÉVALUATION (5MN)			
Étape 1 : évaluation des acquis (5mn)	<p>- Fait lire la phrase clé, les mots clés et oraliser les sons im, aim. - Fait écrire les sons en script et en cursive.</p>	<p>- Lisent la phrase clé, les mots et oralisent les sons. - Écrivent les sons im, aim.</p>	
Étape 2 : activités de prolongement	(PM)		

LECTURE CP2 : FICHE PÉDAGOGIQUE N°9 (contenu notionnel)

Classe : CP2 **Effectif total** :..... G :..... F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des syllabes inverses

Titre / intitulé : oc, or, ol : 1^{re} séance du 1^{er} jour

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Objectifs d'apprentissage au cours de la séance : l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- lire globalement la phrase clé. ;
- décomposer la phrase clé jusqu'aux sons oc, or, ol ;
- oraliser les sons oc, or, ol ;
- écrire les sons oc, or, ol en script et en cursive.

Matériels/supports : Illustration, des étiquettes mots, les ardoises géantes, deux tee-shirts identiques, le tableau de lecture ;

Personnages : deux élèves de la classe.

Documents/bibliographie : livre de lecture 2^e année, p.22

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Invite deux apprenants à porter les tee-shirts ; - Donne la consigne suivante : Individuellement puis en groupe, dites comment sont habillés les deux apprenants. - Observez l'illustration et dites ce que vous voyez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les deux apprenants portent les tee-shirts ; - observent l'illustration ; - disent ce qu'ils voient : deux enfants portant des vêtements identiques (tee-shirt). 	
Analyse/ Échanges/ Production (10mn)	<p>Consigne 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Échangez en groupes et donnez la phrase qui correspond à l'illustration. - Fait répéter la phrase clé par les responsables de groupes. 	<ul style="list-style-type: none"> Moctar et Olga sont en uniforme. - Répètent la phrase clé individuellement dans les groupes 	
	<p>Consigne 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrit la phrase clé, Moctar et Olga sont en uniforme, sous l'illustration, fait lire ou lit la phrase clé. - Interroge individuellement les élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - lisent individuellement la phrase clé la phrase clé : Moctar et Olga sont en uniforme sous l'illustration. 	
	<p>Consigne 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans les groupes, reconstituez la phrase clé avec les étiquettes mots et écrivez-la sur les ardoises géantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconstituent la phrase clé avec les étiquettes mots et l'écrivent : Moctar et Olga sont en uniforme. 	

	<p>Consigne 4 Dans les groupes, isolez les mots clés par effaçage puis décomposez ces mots clés et isolez les sons à étudier (Moctar, Olga, uniforme) - Fait lire les mots clés et oraliser les sons oc, ol, or. - Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises les sons oc, or, ol en script et en cursive</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Isolent par effaçage les mots clés : Moctar, Olga, uniforme ; - Décomposent les mots clés et isolent les sons oc, ol, or. - Lisent et oralisent. - Écrivent en script et en cursive les sons isolés sur les ardoises géantes 	
ÉVALUATION (5mn)			
<p>Évaluation des acquis (5mn)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire la phrase clé, les mots clés et oraliser les sons oc, ol, or. - Fait écrire les sons en script et en cursive 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent la phrase clé, les mots et oralisent les sons. - Écrivent les sons oc, ol, or. 	
<p>Étape 2 : activités de prolongement</p>	(PM)		

LECTURE CP2 : FICHE PÉDAGOGIQUE N°10 (contenu notionnel)

Classe : CP2 **Effectif total** :..... G :..... F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des syllabes inverses

Titre / intitulé : ec, er, el : 1^{re} séance du 1^{er} jour

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Objectifs d'apprentissage au cours de la séance : l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- lire globalement la phrase clé. ;
- décomposer la phrase clé jusqu'aux sons ec, er, el ;
- oraliser les sons ec, er, el
- écrire les sons ec, er, el en script et en cursive.

Matériels/supports : Illustration, des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture ;

Personnages : néant

Documents/bibliographie : livre de lecture 2^e année, p.24

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	- Observez l'illustration et dites ce que vous voyez.	- Observent l'illustration et disent ce qu'ils voient : un enfant essayant de tuer un petit animal.	
Analyse/ Échanges/ Production (10mn)	Consigne 1 En groupe, échangez et donnez la phrase qui correspond à l'illustration. - Fait répéter la phrase clé individuellement par les responsables de groupes.	Belko tue un petit serpent. 6 Répètent individuellement la phrase clé dans les groupes.	
	Consigne 2 - Écrit la phrase clé : Belko tue un petit serpent, sous l'illustration, fait lire ou lit la phrase clé. - Interroge individuellement les élèves.	- Lisent individuellement la phrase clé sous l'illustration : Belko tue un petit serpent.	
	Consigne 3 Dans les groupes, reconstituez la phrase clé avec les étiquettes mots et écrivez-la sur les ardoises géantes.	Reconstituent la phrase clé avec les étiquettes mots et l'écrivent sur leurs ardoises géantes : Belko tue un petit serpent.	

	<p>Consigne 4 Dans les groupes, isolez les mots clés par effaçage, puis décomposez ces mots et isolez les sons à étudier (Belko, serpent) - Fait lire les mots clés et oraliser les sons el, er. - Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises les sons ec, er, el en script et en cursive</p>	<p>Isolent par effaçage les mots clés, les décomposent et isolent les sons el, er. - Lisent les mots clés et oralisent les sons. - Écrivent en script et en cursive les sons isolés sur les ardoises.</p>	
ÉVALUATION (5mn)			
<p>Évaluation des acquis (5mn)</p>	<p>- Fait lire la phrase clé, les mots clés et oraliser les sons ec, er, el. - Fait écrire les sons en script et en cursive.</p>	<p>- Lisent la phrase clé, les mots et oralisent les sons. - Écrivent les sons ec, er, el.</p>	
<p>Étape 2 : Activités de prolongement</p>	(PM)		

LECTURE CP2 : FICHE PÉDAGOGIQUE N°11 (contenu notionnel)

Classe : CP2 **Effectif total** :..... G :..... F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des syllabes inverses

Titre / intitulé : ac, ar, al : 1^{re} séance du 1^{er} jour

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Objectifs d'apprentissage au cours de la séance : l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- lire globalement la phrase clé. ;
- décomposer la phrase clé jusqu'aux sons ac, ar, al ;
- oraliser les sons ac, ar, al ;
- écrire les sons en script et en cursive.

Matériels/supports : Illustration, des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture ;

Personnages : un élève de la classe.

Documents/bibliographie : livre de lecture 2^e année, p.26

Durée : 30 mn

Déroutement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Invite un apprenant à simuler un mal de tête. - Donne la consigne suivante : individuellement puis en groupe, dites de quoi souffre X. - Observez l'illustration et dites ce que vous voyez. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'apprenant se tient la tête. - Disent de quoi souffre l'apprenant. - Observent l'illustration et disent ce qu'ils voient : un enfant qui se tient la tête. 	
Analyse/ Échanges/ Production (10mn)	<p>Consigne 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Échangez en groupes et donnez la phrase qui correspond à l'illustration. - Fait répéter la phrase clé individuellement par les responsables de groupes. 	<ul style="list-style-type: none"> Moctar a mal à la tête. - Répètent individuellement la phrase clé dans les groupes. 	
	<p>Consigne 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrit la phrase clé : Moctar a mal à la tête sous l'illustration, fait lire ou lit la phrase clé. - Interroge individuellement les responsables de groupes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent la phrase clé : Moctar a mal à la tête. - Lisent individuellement la phrase clé dans les groupes. 	

	<p>Consigne 3 Dans les groupes, reconstituez la phrase clé avec les étiquettes mots et écrivez- la sur les ardoises géantes.</p>	Reconstituent la phrase clé avec les étiquettes mots et l'écrivent sur leurs ardoises géantes.	
	<p>Consigne 4 Dans les groupes, isolez les mots clés par effaçage, décomposez ces mots et isolez les sons à étudier.</p> <p>- Fait lire les mots clés et oraliser les sons ar, al. - Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises les sons ac, ar, al en script et en cursive.</p>	- Isolent par effaçage les mots clés, les décomposent et isolent les sons ar, al. - Lisent les mots clés et oralisent les sons. - Écrivent en script et en cursive les sons isolés sur les ardoises géantes	
ÉVALUATION (5mn)			
<p>Étape 1 : évaluation des acquis (5mn)</p>	<p>- Fait lire la phrase clé, les mots clés et oraliser les sons ac, ar, al. - Fait écrire les sons en script et en cursive.</p>	<p>- Lisent la phrase clé, les mots et oralisent les sons. - Écrivent les sons ac, ar, al.</p>	
<p>Étape 2 : activités de prolongement</p>	(PM)		

LECTURE CP2 : FICHE PÉDAGOGIQUE N°12 (contenu notionnel)

Classe : CP2 **Effectif total** : G : F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des syllabes inverses

Titre / intitulé : our, oir, eur : 1^{re} séance du 1^{er} jour

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Objectifs d'apprentissage au cours de la séance : l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- lire globalement la phrase clé. ;
- décomposer la phrase clé jusqu'aux sons our, oir, eur ;
- oraliser les sons our, oir, eur ;
- écrire les sons our, oir, eur en script et en cursive.

Matériels/supports : Illustration, des étiquettes mots, les ardoises géantes, une mallette (un sac), le tableau de lecture.

Personnages : deux élèves de la classe.

Documents/bibliographie : livre de lecture 2^e année, p.28

Durée : 30 mn

Déroutement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS /ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Invite une apprenante à saluer un autre qui tient une mallette. - Donne la consigne suivante : individuellement puis en groupe, dites ce que font les deux apprenants. - Observez l'illustration et dites ce que vous voyez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les deux apprenants se saluent. - Disent ce que font les deux apprenants. - Observent l'illustration ; - Disent ce qu'ils voient : un élève saluant le directeur dans la cour de l'école. 	
Analyse/ Échanges/ Production (10mn)	<p>Consigne 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observez l'illustration, échangez entre vous et donnez la phrase qui correspond à l'illustration. - Fait répéter la phrase clé par les responsables de groupes 	<p>Dans la cour, Gnaman dit bonsoir au directeur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Répètent la phrase clé individuellement dans les groupes. 	
	<p>Consigne 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrit la phrase clé : Dans la cour, Gnaman dit bonsoir au directeur sous l'illustration, fait lire ou lit la phrase clé. - Interroge individuellement les responsables de groupes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent individuellement la phrase clé dans les groupes : Dans la cour, Gnaman dit bonsoir au directeur. 	

	<p>Consigne 3 Dans les groupes, reconstituez la phrase clé avec les étiquettes mots et écrivez-la sur les ardoises géantes ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconstituent la phrase clé avec les étiquettes mots dans les groupes. - Écrivent en groupes la phrase clé sur leurs ardoises géantes 	
	<p>Consigne 4 : Dans les groupes, isolez les mots clés par effaçage, décomposez ces mots et isolez les sons à étudier. - Fait lire les mots clés et oraliser les sons our, oir, eur - Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises les sons our, oir, eur en script et en cursive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Isolent par effaçage les mots clés. - Lisent les mots clés. - Écrivent les sons our, oir, eur en script et en cursive 	
ÉVALUATION (5mn)			
<p>Étape 1 : évaluation des acquis (5mn)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire la phrase clé, les mots clés et oraliser les sons our, oir eur. - Fait écrire les sons en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent la phrase clé, les mots et oralisent les sons. - Écrivent les sons our, oir, eur. 	
<p>Étape 2 : activités de prolongement</p>	(PM)		

LECTURE CP2 : FICHE PÉDAGOGIQUE N°13 (contenu notionnel)

Classe : CP2 **Effectif total** : G : F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des équivalences et des sons liés.

Titre / intitulé : j= g : 1^{re} séance du 1^{er} jour

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Objectifs d'apprentissage au cours de la séance : l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- lire globalement la phrase clé. ;
- décomposer la phrase clé jusqu'au son j= g ;
- oraliser le son j=g ;
- écrire le son j=g en script et en cursive.

Matériels/supports : Illustration, des étiquettes mots, les ardoises géantes, une bougie, le tableau de lecture ;

Personnages : un élève de la classe.

Documents/bibliographie : livre de lecture 2^e année, p.32

Durée : 30 mn

Dérroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Invite un apprenant à allumer une bougie. - Donne la consigne suivante : Individuellement puis en groupes, dites ce que fait l'apprenant. - Observez l'illustration et dites ce que vous voyez. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'apprenant allume la bougie. - Disent ce que fait l'apprenant - Observent l'illustration et disent ce qu'ils voient : un enfant allumant une bougie. 	
Analyse/ Échanges/ Production (10mn)	<p>Consigne 1</p> <p>En groupes, échangez et donnez la phrase qui correspond à l'illustration.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait répéter la phrase clé par les responsables de groupes. 	<p>Jules allume une bougie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Répètent individuellement la phrase clé dans les groupes. 	
	<p>Consigne 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrit la phrase clé : Jules allume une bougie sous l'illustration, fait lire ou lit la phrase clé. - Interroge individuellement les responsables de groupes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent la phrase clé : Jules allume une bougie. - Lisent individuellement dans les groupes. 	
	<p>Consigne 3</p>	<p>Reconstituent la phrase clé avec les étiquettes mots et l'écrivent sur les ardoises géantes.</p>	

	Dans les groupes, reconstituez la phrase clé avec les étiquettes mots et écrivez- la sur les ardoises géantes.		
	<p>Consigne 4 Dans les groupes, isolez les mots clés par effaçage, décomposez ces mots clés et isolez les sons à étudier.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait lire le mot clé et oraliser le son j = g. - Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises le son j = g en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Isolent par effaçage le mot clé : bougie ; le décomposent et isolent le son j = g. - Lisent le mot clé et oralisent le son. - Écrivent en script et en cursive le son isolé sur les ardoises. 	
ÉVALUATION (5mn)			
Étape 1 : évaluation des acquis (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire la phrase clé, le mot clé et oraliser le son j = g. - Fait écrire le son en script et en cursive sur les ardoises. 	<ul style="list-style-type: none"> - lisent la phrase clé, le mot et oralisent le son. - Écrivent le son j = g sur les ardoises. 	
Étape 2 : Activités de prolongement	(PM)		

LECTURE CP2 : FICHE PÉDAGOGIQUE N°14 (contenu notionnel)

Classe : CP2 **Effectif total** : G : F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des équivalences et sons liés

Titre / intitulé : f = ph : 1^{re} séance du 1^{er} jour

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Objectifs d'apprentissage au cours de la séance : l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- lire globalement la phrase clé. ;
- décomposer la phrase clé jusqu'au son ph ;
- oraliser le son ph ;
- écrire le son ph en script et en cursive.

Matériels/supports : Illustration, des étiquettes mots, les ardoises géantes, un téléphone portable (ou un appareil photo), le tableau de lecture ;

Personnages : élèves de la classe.

Documents/bibliographie : livre de lecture 2^e année, p. 34

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES APPRENANT (E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Invite un apprenant à faire une photo. - Donne la consigne suivante : Individuellement puis en groupe, dites ce que fait X. - Observez l'illustration et dites ce que vous voyez. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'apprenant fait une photographie des élèves de la classe. - Disent ce que X fait. - Observent l'illustration et disent ce qu'ils voient :un homme qui fait des photos. 	
Analyse/ Échanges/ Production (10mn)	<p>Consigne 1</p> En groupe, échangez et donnez la phrase qui correspond à l'illustration. - Fait répéter la phrase clé par les responsables de groupes.	<ul style="list-style-type: none"> - Fofana fait des photos. - Répètent individuellement la phrase clé dans les groupes. 	
	<p>Consigne 2</p> - Écrit la phrase clé : Fofana fait des photos sous l'illustration, fait lire ou lit la phrase clé. - Interroge individuellement les responsables de groupes.	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent la phrase clé : Fofana fait des photos. - Lisent individuellement. 	
	<p>Consigne 3</p> Dans les groupes, reconstituez la phrase clé avec les étiquettes mots et écrivez-la sur les ardoises géantes.	Reconstituent la phrase clé avec les étiquettes mots et l'écrivent sur les ardoises géantes.	

	<p>Consigne 4 Dans les groupes, isolez le mot clé par effaçage, décomposez-le et isolez le son à étudier. - Fait lire les mots clés et oraliser le son ph. - Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises le son ph en script et en cursive</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Isolent par effaçage le mot clé : photos. - Décomposent le mot clé et isolent le son ph. - Lisent le mot clé et oralisent le son ph. - Écrivent en script et en cursive les sons isolés sur les ardoises. 	
ÉVALUATION (5mn)			
Étape 1 : évaluation des acquis (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire la phrase clé, les mots clés et oraliser le son ph. - Fait écrire le son en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - lisent la phrase clé, le mot et oralisent le son. - Écrivent le son ph. En script et en cursive sur les ardoises. 	
Étape 2 : Activités de prolongement	(PM)		

LECTURE CP2 : FICHE PÉDAGOGIQUE N°15 (contenu notionnel)

Classe : CP2 **Effectif total** : G : F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des équivalences et sons liés

Titre / intitulé : ié = ier = ied : 1^{re} séance du 1^{er} jour

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Objectifs d'apprentissage au cours de la séance : l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- lire globalement la phrase clé. ;
- décomposer la phrase clé jusqu'au son ié, ier, ied ;
- oraliser le son ié, ier, ied ;
- écrire le son ié, ier, ied en script et en cursive.

Matériels/supports : Illustration, des étiquettes mots, les ardoises géantes, du sparadrap, le tableau de lecture ;

Personnages : deux élèves de la classe.

Documents/bibliographie : livre de lecture 2^e année, p.36

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS / ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Invite deux apprenants à se faire un pansement au pied. - Donne la consigne suivante : Individuellement puis en groupe, dites ce que font les deux enfants. - Observez l'illustration et dites ce que vous voyez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les deux apprenants se font un pansement. - Disent ce que font les deux apprenants. - Observent l'illustration ; - Disent ce qu'ils voient : deux enfants jouant au ballon 	

Analyse/ Échanges/ Production (10mn)	Consigne 1 Échangez en groupes, et donnez la phrase qui correspond à l'illustration. - Fait répéter la phrase de base par les responsables de groupes.	- Fatié et Olivier ont mal aux pieds. - Répètent individuellement la phrase clé dans les groupes.	
	Consigne 2 Écrit la phrase clé : Fatié et Olivier ont mal aux pieds sous l'illustration, fait lire ou lit la phrase clé. - Interroge individuellement les responsables de groupes.	- Lisent la phrase clé : Fatié et Olivier ont mal aux pieds. - Lisent individuellement la phrase clé dans les groupes.	
	Consigne 3 Dans les groupes, reconstituez la phrase clé avec les étiquettes mots et écrivez-la sur les ardoises géantes.	Reconstituent la phrase et l'écrivent sur leurs ardoises géantes.	
	Consigne 4 Dans les groupes, isolez les mots clés par effaçage, décomposez ces mots et isolez les sons ié, ier, ied. - Fait lire les mots clés et oraliser les sons ié, ier, ied. - Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises les sons ié, ier, ied en script et en cursive.	- Isolent par effaçage les mots clé : Fatié, Olivier, pied. - Décomposent les mots clés et isolent les sons ié, ier, ied. - Lisent les mots clés et oralisent les sons. - Écrivent en script et en cursive les sons isolés sur les ardoises.	
ÉVALUATION (5mn)			
Étape 1 : évaluation des acquis (5mn)	- Fait lire la phrase clé, les mots clés et oraliser les sons ié, ier, ied. - Fait écrire les sons en script et en cursive.	- Lisent la phrase clé, les mots et oralisent les sons. - Écrivent les sons ié, ier, ied.	
Étape 2 : Activités de prolongement	(PM)		

LECTURE CP2 : FICHE PÉDAGOGIQUE N°16 (contenu notionnel)

Classe : CP2 **Effectif total** : G : F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des équivalences et sons liés

Titre / intitulé : ia, ieu, io : 1^{re} séance du 1^{er} jour

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Objectifs d'apprentissage au cours de la séance : l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- lire globalement la phrase clé. ;
- décomposer la phrase clé jusqu'aux sons ia, ieu, io ;
- oraliser le son ia, ieu io ;
- écrire les sons ia, ieu io en script et en cursive.

Matériels/supports : Illustration, des étiquettes mots, les ardoises géantes, un plat de fonio, le tableau de lecture ;

Personnages : deux élèves de la classe.

Documents/bibliographie : livre de lecture 2^e année, p.38

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS / ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Organise une mise en scène. - Nomme deux élèves, l'une Safiatou et l'autre Mathieu. - Invite les deux apprenants à manger du fonio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les deux élèves mangent du fonio. 	
Analyse/ Échanges/ Production (10mn)	Consigne 1 <ul style="list-style-type: none"> - Échangez en groupes, et donnez la phrase qui correspond à l'action effectuée. - Fait répéter la phrase clé par les responsables de groupes 	<ul style="list-style-type: none"> - Safiatou et Mathieu mangent du fonio. - Répètent la phrase clé individuellement dans les groupes 	-
	Consigne 2 <ul style="list-style-type: none"> - Écrit la phrase clé : Safiatou et Mathieu mangent du fonio, sous l'illustration, fait lire ou lit la phrase clé. - Interroge individuellement les responsables de groupes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent individuellement la phrase clé sous l'illustration. 	
	Consigne 3 <ul style="list-style-type: none"> - Dans les groupes, reconstituez la phrase clé avec les étiquettes mots et écrivez-la sur les ardoises géantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconstituent la phrase et l'écrivent sur leurs ardoises géantes. 	

	<p>Consigne 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans les groupes, isolez les mots clés par effaçage, décomposez ces mots et isolez les sons à étudier. - Fait lire les mots clés et oraliser les sons ia, ieu, io. - Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises les sons ia, ieu, io en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Isolent par effaçage les mots clé : Safiatou, Mathieu, fonio. - Décomposent les mots clés et isolent les sons ia, ieu, io. - Lisent les mots clés et oralisent les sons. - Écrivent en script et en cursive les sons isolés sur les ardoises. 	
ÉVALUATION (5mn)			
Étape 1 : évaluation des acquis (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire la phrase clé, les mots clés et oraliser les sons ia, ieu, io. - Fait écrire les sons en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent la phrase clé, les mots et oralisent les sons ia, ieu, io. - Écrivent les sons ia, ieu, io sur les ardoises. 	-
Étape 2 : activités de prolongement	(PM)		

LECTURE CP2 : FICHE PÉDAGOGIQUE N°17 (contenu notionnel)

Classe : CP2 **Effectif total** : G : F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des équivalences et sons liés

Titre / intitulé : ian, ien, ion : 1^{re} séance du 1^{er} jour

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Objectifs d'apprentissage au cours de la séance : l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- lire globalement la phrase clé. ;
- décomposer la phrase clé jusqu'aux sons ian, ien, ion ;
- oraliser les sons ian, ien, ion ;
- écrire les sons ian, ien, ion en script et en cursive.

Matériels/supports : Illustration, des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture ;

Documents/bibliographie : livre de lecture 2^e année, p.42

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS / ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Observez l'illustration et dites ce que vous voyez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observent l'illustration ; - Disent ce qu'ils voient : un homme tenant son fusil et accompagné de son chien. 	
Analyse/ Échanges/ Production (10mn)	<p>Consigne 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Échangez en groupes, et donnez la phrase qui correspond à l'illustration. - Fait répéter individuellement la phrase clé par les responsables de groupes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Téfian et son chien sont à côté du camion ; - Répètent la phrase clé individuellement dans les groupes. 	
	<p>Consigne 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrit la phrase clé : Téfian et son chien sont à côté du camion, sous l'illustration, fait lire ou lit la phrase clé - Interroge individuellement les responsables de groupes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent la phrase clé individuellement sous l'illustration. 	
	<p>Consigne 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans les groupes, reconstituez la phrase clé avec les étiquettes mots et écrivez-la sur les ardoises géantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconstituent la phrase et l'écrivent sur leurs ardoises géantes. 	

	<p>Consigne 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans les groupes, isolez les mots clés par effaçage, décomposez ces mots et isolez les ian, ien, ion. - Fait lire les mots clés et oraliser les sons ian, ien, ion. - Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises les sons ian, ien, ion en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Isolent par effaçage les mots clé : Téfian, chien, camion. - Décomposent les mots clés et isolent les sons ian, ien, ion. - Lisent les mots clés et oralisent les sons. - Écrivent en script et en cursive les sons isolés sur les ardoises. 	
ÉVALUATION ((mn)			
<p>Étape 1 : évaluation des acquis (5mn)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire la phrase clé, les mots clés et oraliser les sons ian, ien, ion. - Fait écrire les sons en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent la phrase clé, les mots et oralisent les sons. - Écrivent les sons ian, ien, ion sur les ardoises. 	
<p>Étape 2 : activités de prolongement</p>	(PM)		

LECTURE CP2 : FICHE PÉDAGOGIQUE N°18 (contenu notionnel)

Classe : CP2 **Effectif total** :..... G :..... F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des équivalences et sons liés

Titre / intitulé : sion = tion : 1^{re} séance du 1^{er} jour

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Objectifs d'apprentissage au cours de la séance : l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- lire globalement la phrase clé. ;
- décomposer la phrase clé jusqu'au son sion = tion ;
- oraliser le son sion = tion ;
- écrire le son sion = tion en script et en cursive.

Matériels/supports : Illustration, des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture

Documents/bibliographie : livre de lecture 2^e année, p.44

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS / ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	- Observez l'illustration et dites ce que vous voyez.	Observent l'illustration ; Disent ce qu'ils voient : des élèves qui sortent de la classe.	
Analyse/ Échanges/ Production (10mn)	Consigne 1 - Échangez en groupes, et donnez la phrase qui correspond à l'illustration. - Fait répéter la phrase clé par les responsables de groupes	- Les élèves sont en récréation. - Répètent la phrase clé individuellement dans les groupes	
	Consigne 2 - Écrit la phrase clé : les élèves sont en récréation, sous l'illustration, fait lire ou lit la phrase clé. - Interroge individuellement les responsables de groupes.	- Lisent individuellement la phrase clé.	
	Consigne 3 - Dans les groupes, reconstituez la phrase clé avec les étiquettes mots et écrivez-la sur les ardoises géantes.	- Reconstituent la phrase et l'écrivent sur leurs ardoises géantes.	

	Consigne 4 <ul style="list-style-type: none"> - Dans les groupes, isolez le mot clé par effaçage, décomposez ce mot et isolez le son à étudier. - Fait lire le mot clé et oraliser le son sion=tion. - Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises le son tion en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Isolent par effaçage le mot clé : récréation ; - Décomposent le mot clé et isolent le son tion. - Lisent le mot clé et oralisent le son. - Écrivent en script et en cursive le son isolé sur les ardoises. 	
ÉVALUATION (5mn)			
Étape 1 : évaluation des acquis (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire la phrase clé, le mot clé et oraliser le son tion. - Fait écrire le son en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent la phrase clé, le mots clé et oralisent le son. - Écrivent le son tion sur les ardoises. 	-
Étape 2 Activités de prolongement	(PM)		

LECTURE CP2 : FICHE PÉDAGOGIQUE N°19 (contenu notionnel)

Classe : CP2 **Effectif total :**..... G :..... F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des équivalences et sons liés

Titre / intitulé : ui : 1^{re} séance du 1^{er} jour

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Objectifs d'apprentissage au cours de la séance : l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- lire globalement la phrase clé. ;
- décomposer la phrase clé jusqu'au son ui ;
- oraliser le son ui ;
- écrire le son ui en script et en cursive.

Matériels/supports : Illustration, des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture ;

Documents/bibliographie : livre de lecture 2^e année, p.46

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS / ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	- Observez l'illustration et dites ce que vous voyez.	- Observent l'illustration ; - Disent ce qu'ils voient : des élèves puisent de l'eau pour arroser des plantes.	
Analyse/ Échanges/ Production (10mn)	Consigne 1 - Échangez en groupes, et donnez la phrase qui correspond à l'illustration. - Fait répéter la phrase clé par les responsables de groupes	- Les élèves sont autour d'un puits. - Répètent individuellement la phrase clé dans les groupes	
	Consigne 2 - Écrit la phrase clé : « les élèves sont autour d'un puits » sous l'illustration, fait lire ou lit la phrase clé. - Interroge individuellement les responsables de groupes.	- Lisent individuellement la phrase clé sous l'illustration.	
	Consigne 3 - Dans les groupes, reconstituez la phrase clé avec les étiquettes mots et écrivez-la sur les ardoises géantes.	- Reconstituent la phrase clé et l'écrivent sur leurs ardoises géantes.	

	<p>Consigne 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans les groupes, isolez le mot clé par effaçage, décomposez ce mot et isolez le son « ui ». - Fait lire le mot clé et oraliser le son ui. - Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises les sons ui en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Isolent par effaçage le mot clé : puits. - Décomposent le mot clé et isolent le son « ui ». - Lisent les mots clés et oralisent le son « ui » - Écrivent en script et en cursive le son isolé sur les ardoises. 	
ÉVALUATION (5mn)			
<p>Étape 1 : évaluation des acquis (5mn)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire la phrase clé, le mot clé et oraliser le son ui. - Fait écrire le son en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent la phrase clé, le mot et oralisent le son. - Écrivent le son ui sur les ardoises. 	
<p>Étape 2 Activités de prolongement</p>	(PM)		

LECTURE CP2 : FICHE PÉDAGOGIQUE N°20 (contenu notionnel)

Classe : CP2 **Effectif total :**..... G :.. F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des équivalences et sons liés

Titre / intitulé : oin : 1^{re} séance du 1^{er} jour

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Objectifs d'apprentissage au cours de la séance : l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- lire globalement la phrase clé. ;
- décomposer la phrase clé jusqu'au son oin;
- oraliser le son oin ;
- écrire le son oin en script et en cursive.

Matériels/supports : Illustration, des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture ;

Personnages : un élève de la classe.

Documents/bibliographie : livre de lecture 2^e année, p.48

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS / ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Invite un apprenant à s'asseoir à un angle de la classe. - Donne la consigne suivante : Individuellement puis en groupe, dites ce que fait X. - Observez l'illustration et dites ce que vous voyez. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'apprenant s'assoit à l'angle. - Disent ce que l'apprenant fait. - Observent l'illustration et disent ce qu'ils voient : des élèves qui sont en classe dont l'un est isolé. 	
Analyse/ Échanges/ Production (10mn)	<p>Consigne 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Échangez en groupes, et donnez la phrase qui correspond à l'illustration. - Fait répéter la phrase clé par les responsables de groupes 	<ul style="list-style-type: none"> - Patoin est assis dans un coin. - Répètent individuellement la phrase clé dans les groupes. 	
	<p>Consigne 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans les groupes, échangez et choisissez la phrase qui correspond le mieux à l'illustration. - Fait répéter la phrase clé par les groupes. - Écrit la phrase clé : Patoin est assis dans un coin, sous l'illustration, fait lire ou lit la phrase clé - Interroge individuellement les élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> Choisissent la phrase clé : Patoin est assis dans un coin. - Répètent individuellement la phrase clé dans les groupes - Lisent la phrase clé. - Lisent individuellement. 	

	<p>Consigne 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans les groupes, reconstituez la phrase clé avec les étiquettes mots et écrivez-la sur les ardoises géantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconstituent la phrase et l'écrivent sur leurs ardoises géantes. 	
	<p>Consigne 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans les groupes, isolez les mot clés par effaçage, décomposez-les et isolez-le son « oin ». - Fait lire les mots clés (Patoin, coin) et oraliser le son oin. - Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises le son oin en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Isolent par effaçage le mot clé : coin. - Décomposent le mot clé et isolent le son oin. - Lisent le mot clé et oralisent le son. - Écrivent en script et en cursive le son isolé sur les ardoises. 	
	ÉVALUATION (5mn)		
Étape 1 : évaluation des acquis (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire la phrase clé, le mot clé et oraliser le son oin. - Fait écrire le son oin en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent la phrase clé, le mot clé et oralisent le son. - Écrivent le son oin sur les ardoises. 	-
Étape 2 : activités de prolongement	(PM)		

LECTURE CP2 : FICHE PÉDAGOGIQUE N°21 (contenu notionnel)

Classe : CP2 **Effectif total** : G : F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des équivalences et sons liés

Titre / intitulé : ille : 1^{re} séance du 1^{er} jour

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Objectifs d'apprentissage au cours de la séance : l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- lire globalement la phrase clé. ;
- décomposer la phrase clé jusqu'au son ille ;
- oraliser le son ille ;
- écrire le son ille en script et en cursive.

Matériels/supports : Illustration, des étiquettes mots, les ardoises géantes, des billes, le tableau de lecture ;

Personnages : trois élèves de la classe.

Documents/bibliographie : livre de lecture 2^e année, p.52

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS / ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Invite trois apprenants à jouer aux billes. - Donne la consigne suivante : Individuellement puis en groupe, dites ce que font les trois enfants. - Observez l'illustration et dites ce que vous voyez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les trois apprenants à jouer aux billes. - Disent ce que font les trois apprenants. - Observent l'illustration ; - disent ce qu'ils voient : des enfants qui jouent aux billes. 	
Analyse/ Échanges/ Production (10mn)	<p>Consigne 1 Échangez en groupes, et donnez la phrase qui correspond à l'illustration.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprend correctement la phrase clé et la fait répéter individuellement par les responsables de groupes 	<ul style="list-style-type: none"> - Camille joue aux billes. - Répètent individuellement la phrase clé dans les groupes. 	
	<p>Consigne 2 - Écrit la phrase clé : Camille joue aux billes, sous l'illustration ; fait lire ou lit la phrase clé</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interroge individuellement les responsables de groupes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Choisissent la phrase clé : Camille joue aux billes. - Répètent individuellement la phrase clé dans les groupes 	

	<p>Consigne 3 Dans les groupes, reconstituez la phrase clé avec les étiquettes mots et écrivez-la sur les ardoises géantes.</p>	- Reconstituent la phrase et l'écrivent sur leurs ardoises géantes	
	<p>Consigne 4 Dans les groupes, isolez le mot clé par effaçage, décomposez ce mot et isolez le son « ille ».</p> <p>- Fait lire le mot clé et oraliser le son ille.</p> <p>- Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises le son ille en script et en cursive.</p>	<p>- Isolent par effaçage les mots clé : billes. Décomposent les mots clés et isolent les son ille.</p> <p>- Lisent le mot clé et oralisent le son ille.</p> <p>- Écrivent en script et en cursive le son isolé sur les ardoises.</p>	
ÉVALUATION (5mn)			
Étape 1 : évaluation des acquis (5mn)	<p>- Fait lire la phrase clé, le mot clé et oraliser le son ille.</p> <p>- Fait écrire le son en script et en cursive.</p>	<p>- Lisent la phrase clé, le mot et oralisent le son.</p> <p>- Écrivent le son ille sur les ardoises.</p>	
Étape 2 : activités de prolongement	(PM)		

LECTURE CP2 : FICHE PÉDAGOGIQUE N°22 (contenu notionnel)

Classe : CP2 **Effectif total** :..... G :..... F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des équivalences et sons liés

Titre / intitulé : ouille : 1^{re} séance du 1^{er} jour

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Objectifs d'apprentissage au cours de la séance : l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- lire globalement la phrase clé. ;
- décomposer la phrase clé jusqu'au son ouille ;
- oraliser le son ouille ;
- écrire le son ouille en script et en cursive.

Matériels/supports : Illustration, des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture ;

Personnages :

Documents/bibliographie : livre de lecture 2^e année, p.54

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS / ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	- Observez l'illustration et dites ce que vous voyez.	- Observent l'illustration ; - disent ce qu'ils voient : un enfant tenant une grenouille.	
Analyse/ Échanges/ Production (10mn)	Consigne 1 - Échangez en groupes, et donnez la phrase qui correspond à l'illustration. - Reprend correctement la phrase-clé et fait répéter par les responsables de groupes. - Fait répéter individuellement dans les groupes	- Guillaume a attrapé une grenouille. - Répètent la phrase-clé. - Répètent individuellement la phrase clé dans les groupes	
	Consigne 2 - Écrit la phrase clé : Guillaume a attrapé une grenouille, sous l'illustration fait lire ou lit la phrase clé. - Interroge individuellement les élèves.	- Lisent la phrase clé la phrase clé individuellement au tableau	
	Consigne 3 - Dans les groupes, reconstituez la phrase clé avec les étiquettes mots et écrivez-la sur les ardoises géantes.	- Reconstituent la phrase et l'écrivent sur leurs ardoises géantes.	

	<p>Consigne 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans les groupes, isolez le mot clé (grenouille) par effaçage, décomposez ce mot et isolez le son ouille. - Fait lire le mot clé et oraliser le son ouille. - Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises le son ouille en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Isolent par effaçage le mot clé : grenouille ; décomposent le mot clé et isolent le son ouille. - Lisent le mot clé et oralisent le son. - Écrivent en script et en cursive le son isolé sur les ardoises. 	
ÉVALUATION (5mn)			
<p>Étape 1 : évaluation des acquis (5mn)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire la phrase clé, le mot clé et oraliser le son ouille. - Fait écrire les sons en script et en cursive 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent la phrase clé, le mot et oralisent le son. - Écrivent le son ouille sur les ardoises. 	
<p>ÉTAPE 2 : activités de prolongement</p>	(PM)		

Lecture CP2 : fiche pédagogique n°23 (contenu notionnel)

Classe : CP2 **Effectif total :** G : F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des équivalences et sons liés

Titre / intitulé : aille = ail : 1^{re} séance du 1^{er} jour

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Objectifs d'apprentissage au cours de la séance : l'apprenant (e) doit être capable de / d :

- lire globalement la phrase clé. ;
- décomposer la phrase clé jusqu'aux sons aille, ail ;
- oraliser les sons aille, ail ;
- écrire les sons aille, ail en script et en cursive.

Matériels/supports : Illustration, des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture ;

Documents/bibliographie : livre de lecture 2^e année, p.56

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS / ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Observez l'illustration et dites ce que vous voyez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observent l'illustration ; - Disent ce qu'ils voient : des hommes qui alignent des rails. 	
Analyse/ Échanges/ Production (10mn)	<p>Consigne 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Échangez en groupes, et donnez la phrase qui correspond à l'illustration. - Fait répéter la phrase clé individuellement par les responsables de groupes. - Fait répéter individuellement dans les groupes. 	<ul style="list-style-type: none"> - C'est la bataille du rail - Répètent individuellement la phrase clé. - font répéter la phrase clé individuellement dans les groupes. 	
	<p>Consigne 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrit la phrase clé : C'est la bataille du rail, sous l'illustration ; fait lire ou lit la phrase clé. - Interroge individuellement les élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent individuellement la phrase clé sous l'illustration 	

	<p>Consigne 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans les groupes, reconstituez la phrase clé avec les étiquettes mots et écrivez-la sur les ardoises géantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconstituent la phrase et l'écrivent sur leurs ardoises géantes. 	
	<p>Consigne 4</p> <p>Dans les groupes, isolez les mots clés (bataille, rail) par effaçage, décomposez ces mots et isolez les sons à étudier.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait lire les mots clés et oraliser les sons aille, ail. - Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises les sons aille, ail en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Isolent par effaçage les mots clés : bataille, rail, - Décomposent les mots clés et isolent les sons aille, ail. - Lisent les mots clés et oralisent les sons. - Écrivent en script et en cursive les sons isolés sur les ardoises. 	
ÉVALUATION (5mn)			
Étape 1 : évaluation des acquis (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire la phrase clé, les mots clés et oraliser les sons aille, ail. - Fait écrire les sons en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent la phrase clé, les mots clés et oralisent les sons. - Écrivent les sons aille, ail sur les ardoises. 	-
ÉTAPE 2 : activités de prolongement	(PM)		

LECTURE CP2 : FICHE PÉDAGOGIQUE N°24 (contenu notionnel)

Classe : CP2 **Effectif total :**..... G :..... F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des équivalences et sons liés

Titre / intitulé : eille, eil : 1^{re} séance du 1^{er} jour

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Objectifs d'apprentissage au cours de la séance : l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- lire globalement la phrase clé. ;
- décomposer la phrase clé jusqu'aux sons eille, eil ;
- oraliser les sons eille, eil ;
- écrire les sons eille, eil en script et en cursive.

Matériels/supports : Illustration, des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture

Documents/bibliographie : livre de lecture 2^e année, p.58

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS / ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Observez l'illustration et dites ce que vous voyez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observent l'illustration ; - Disent ce qu'ils voient : une fille qui regarde le ciel. 	
Analyse/ Échanges/ Production (10mn)	Consigne 1 <ul style="list-style-type: none"> - Échangez en groupes, et donnez la phrase qui correspond à l'illustration. - Reprend correctement la phrase clé et fait répéter par les responsables de groupes. - Fait répéter individuellement la phrase clé. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mireille regarde le soleil se lever. - Répètent la phrase clé - Font répéter la phrase clé individuellement dans les groupes. 	
	Consigne 2 <ul style="list-style-type: none"> - Écrit la phrase clé : Mireille regarde le soleil se lever, sous l'illustration ; fait lire ou lit la phrase clé. - Interroge individuellement les élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent individuellement la phrase clé sous l'illustration 	

	<p>Consigne 3 Dans les groupes, reconstituez la phrase clé avec les étiquettes mots et écrivez-la sur les ardoises géantes.</p>	<p>Reconstituent la phrase et l'écrivent sur leurs ardoises géantes.</p>	
	<p>Consigne 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans les groupes, isolez les mots clés (Mireille, soleil) par effaçage, décomposez ces mots et isolez les sons eille et eil. - Fait lire les mots clés et oraliser les sons eille, eil. - Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises les sons eille, eil en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Isolent par effaçage les mots clé : Mireille, soleil. - Décomposent les mots clés et isolent les sons eille, eil. - Lisent les mots clés et oralisent les sons. - Écrivent en script et en cursive les sons isolés sur les ardoises. 	
ÉVALUATION (5mn)			
<p>Étape 1 : évaluation des acquis (5mn)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire la phrase clé, les mots clés et oraliser les sons eille, eil. - Fait écrire les sons eille, eil en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent la phrase clé, les mots et oralisent les sons. <p>Écrivent les sons eille, eil sur les ardoises.</p>	
<p>Étape 2 : activités de prolongement</p>	<p>(PM)</p>		

LECTURE CP2 : FICHE PÉDAGOGIQUE N°25 (contenu notionnel)

Classe : CP2 **Effectif total** :..... G :..... F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des équivalences et sons liés

Titre / intitulé : euil = euille : 1^{re} séance du 1^{er} jour

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Objectifs d'apprentissage au cours de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- lire globalement la phrase clé. ;
- décomposer la phrase clé jusqu'aux sons euil, euille ;
- oraliser les sons euil, euille ;
- écrire les sons euil, euille en script et en cursive.

Matériels/supports : Illustration, des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture

Documents/bibliographie : livre de lecture 2^e année, p.36

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS / ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Observez l'illustration et dites ce que vous voyez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observent l'illustration ; - Disent ce qu'ils voient : un petit animal dans les feuillages 	
Analyse/ Échanges/ Production (10mn)	<p>Consigne 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Échangez en groupes, et donnez la phrase qui correspond à l'illustration. - Reprend correctement la phrase clé et la fait répéter individuellement par les responsables de groupes. - Fait répéter individuellement dans les groupes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il y a un écureuil derrière les feuilles. - Répètent individuellement la phrase clé. - font répéter la phrase clé individuellement dans les groupes. 	
	<p>Consigne 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrit la phrase clé : Il y a un écureuil derrière les feuilles ; fait lire ou lit la phrase clé. - Interroge individuellement les élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent individuellement la phrase clé sous l'illustration 	

	<p>Consigne 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans les groupes, reconstituez la phrase clé avec les étiquettes mots et écrivez-la sur les ardoises géantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconstituent la phrase et l'écrivent sur leurs ardoises géantes. 	
	<p>Consigne 4</p> <p>Dans les groupes, isolez les mots clés (écureuil, feuilles) par effaçage, décomposez ces mots et isolez les sons à étudier.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait lire les mots clés et oraliser les sons euil, euille. - Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises les sons euil, euille en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Isolent par effaçage les mots clés : écureuil, feuilles. - Décomposent les mots clés et isolent les sons euil, euille. - Lisent les mots clés et oralisent les sons. - Écrivent en script et en cursive les sons isolés sur les ardoises. 	
ÉVALUATION (5mn)			
<p>Étape 1 : évaluation des acquis (5mn)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire la phrase clé, les mots clés et oraliser les sons euil, euille. - Fait écrire les sons en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent la phrase clé, les mots clés et oralisent les sons. - Écrivent les sons euil, euille sur les ardoises. 	<ul style="list-style-type: none"> -
<p>Étape 2 : activités de prolongement</p>	<p>(PM)</p>		

LECTURE CP2 : FICHE PÉDAGOGIQUE N°26 (contenu notionnel)

Classe : CP2 **Effectif total** :..... G :..... F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/activité : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des équivalences et sons liés

Titre / intitulé : ay, oy, uy : 1^{re} séance du 1^{er} jour

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Objectifs d'apprentissage au cours de la séance : l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- lire globalement la phrase clé. ;
- décomposer la phrase clé jusqu'aux sons ay, oy, uy ;
- oraliser les sons ay, oy, uy ;
- écrire les sons ay, oy, uy en script et en cursive.

Matériels/supports : Illustration, des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture

Documents/bibliographie : livre de lecture 2^e année, p.64

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS / ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Observez l'illustration et dites ce que vous voyez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observent l'illustration ; - Disent ce qu'ils voient : une fille qui arrose un arbre 	
Analyse/ Échanges/ Production (10mn)	<p>Consigne 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Échangez en groupes, et donnez la phrase qui correspond à l'illustration. - Reprend correctement la phrase clé et la fait répéter la phrase clé individuellement par les responsables de groupes. - Fait répéter individuellement dans les groupes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aline arrose son flamboyant à l'aide d'un tuyau - Répètent individuellement la phrase clé. - Font répéter la phrase clé individuellement dans les groupes. 	
	<p>Consigne 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrit la phrase clé sous l'illustration ; fait lire ou lit la phrase clé. - Interroge individuellement les élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent individuellement la phrase clé sous l'illustration. 	
	<p>Consigne 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans les groupes, reconstituez la phrase clé avec les étiquettes mots et écrivez-la sur les ardoises géantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconstituent la phrase et l'écrivent sur leurs ardoises géantes. 	

	<p>Consigne 4 Dans les groupes, isolez les mots clés (écureuil, feuilles) par effaçage, décomposez ces mots et isolez les sons à étudier.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait lire les mots clés et oraliser les sons oy, uy. - Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises les sons oy, uy en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Isolent par effaçage les mots clés : écureuil, feuilles. - Décomposent les mots clés et isolent les sons oy, uy. - Lisent les mots clés et oralisent les sons. - Écrivent en script et en cursive les sons isolés sur les ardoises. 	
ÉVALUATION (5mn)			
Étape 1 : évaluation des acquis (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire la phrase clé, les mots clés et oraliser les sons oy, uy. - Fait écrire les sons en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent la phrase clé, les mots clés et oralisent les sons. - Écrivent les sons oy, uy sur les ardoises. 	-
Étape 2 : activités de prolongement	(PM)		

LECTURE CP2 : FICHE PÉDAGOGIQUE N°27 (contenu notionnel)

Classe : CP2 **Effectif total** :..... G :..... F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture 1^{re} séance

Thème : La famille

Titre : Mes parents.

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- lire couramment un paragraphe du texte ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- expliquer certains mots du texte ;

Matériels/supports : Livres de lecture, environnement lettré de la classe ;

Personnages :

Documents : livre de lecture 2^e année, page 80

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Observez l'image de la page 80 du livre de lecture et dites ce que vous voyez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observent l'image et disent ce qu'ils voient. 	
Analyse/Échanges/production	<p>Consigne 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lisez silencieusement le texte, échangez en groupes et répondez aux questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • De quoi parle-t-on dans le texte ? • Comment s'appelle ses parents ? • Combien de frères et de sœurs a-t-il ? • Que font –ils pour aider leurs parents ? - Apprécie les réponses des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dans le texte, on parle des parents de l'auteur. - Son père s'appelle Moussa et sa mère, Fati. - Il a trois frères et deux sœurs - Ils puisent l'eau pour maman - Ils vont au champ avec papa 	
	<p>Consigne 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relevez dans le texte les mots que vous ne comprenez pas, échangez en groupes et trouvez le sens de ces mots. - Demande à chaque groupe de faire la synthèse de ses échanges et apporte des corrections si nécessaires. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposent et objectivent leurs propositions de réponses. 	

	<p>Consigne 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation 	- Lisent individuellement le texte.	
	<p>Consigne 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans les groupes, décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes et communiquez vos réponses - Invite les responsables de groupes à lire et faire lire les mots décomposés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises puis communiquent leurs réponses - Déchiffrent, et lisent les mots. 	
	<p>Consigne 5 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait la lecture magistrale du texte puis invite les responsables de groupes à lire. - Fait interroger individuellement les autres 	<ul style="list-style-type: none"> - Suivent la lecture faite par l'enseignant. - Lisent le texte - Font lire individuellement le texte dans les groupes 	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis 1ère étape	<ul style="list-style-type: none"> - Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : - Lecture des trois premières phrases du texte. - prononciation correcte de tous les mots - Respect de la ponctuation et de l'intonation. - Rapidité dans la lecture (fluidité). 	Organisent un concours de meilleur lecteur.	
Étape 2 : activités de prolongement	(PM)		