

**Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales**

**Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique**

**Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice**

EXPRESSION ORALE CP2

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Expression orale CP2 : Fiche n°01 (entièrement préparée)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression Orale CP2

Thème : L'école

Titre : Premier jour de rentrée

Méthode/technique : Travaux de groupe, tutorat

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- nommer les éléments suivants : le directeur, un écolier, le maître, l'ami de x.
- identifier ces éléments en désignant.
- accomplir en exprimant les actions suivantes : saluer le maître ; se présenter, accompagner son ami.
- dire la structure « c'est la rentrée des classes ».

Matériels/ supports : la cour de l'école, la classe.

Personnages : les apprenants, l'enseignant, le directeur, les parents.

Document : guide de l'enseignant langage la page 7

Durée : 30 mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	Observations
Phase de présentation (PM)			
Rappel de la leçon précédente, vérification des prérequis (2mn)	-Montre un à un les éléments suivants et les fait nommer : un puits, une pompe, un robinet, la fontaine	Nomment les éléments : une pompe, un puits, le robinet, une fontaine	
	Demande aux apprenants d'accomplir les actions de puiser de l'eau, aller au robinet, boire de l'eau, donner de l'eau à x.	Les élèves exécutent les actions en disant ce qu'ils font. Je puis de l'eau Je vais à la pompe Je bois de l'eau Je donne de l'eau à x	
Motivation (3mn)	Communique les Objectifs de la leçon aux apprenants en utilisant des mots simples.	Écoutent puis reformulent les objectifs en leurs propres termes. Disent ce qui est attendu d'eux.	

Phase de développement (20mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse- Échange production (10mn)	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes	-Trouvent le nom de chaque élément : le directeur, un écolier, le maître, l'ami de x. -répètent le nom de chaque élément. - répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 -Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant. -Dis aux apprenants : les vacances sont finies, aujourd'hui vous êtes à l'école, comment appelle-t-on ce jour ?	-Nomment et montrent chaque élément. -Échangent et donnent la structure : c'est la rentrée.	
	Consigne n°3 En groupe, identifiez chaque élément en le désignant.	- Montrent et nomment chaque élément.	

	<p>Consigne n°4 Exécute ou fait exécuter des structures en groupe et fait répéter ces structures en accomplissant les actions : saluer le maitre, accompagner un ami, se présenter au directeur.</p>	Donnent les structures correspondantes aux actions accomplies, les répètent	
	<p>Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : x salue le maitre, x se présente au directeur, x accompagne un ami.</p>	Accomplissent les actions tout en s'exprimant.	
	<p>Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées.</p>	Se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées.	
<p>Synthèse/ application (5mn)</p>	<p>-Fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer.</p> <p>-Fait accomplir les actions étudiées et fait donner la structure correspondante.</p> <p>Phonétique_: répète et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer : la santé, le directeur, accompagner</p>	<p>-Montrent chaque élément en le nommant</p> <p>-Exécutent les actions et donnent les structures correspondantes.</p> <p>-prononcent correctement les mots les uns après les autres.</p>	

Évaluation			
Évaluation des acquis (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> -Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant. -Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant (2 structures au moins). 	<ul style="list-style-type: none"> -Indiquent les éléments étudiés en les nommant. -Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant. 	
	<p>Vérification (taux de réussite)</p> <p>-degré de participation des élèves.</p> <p>Remédiation</p> <p>A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p>De la prestation de l'enseignant</p> <p>-qu'est-ce que tu as compris ? qu'est-ce que tu n'as pas compris ? qu'est-ce que tu voudrais que je fasse pour que tu comprennes mieux ?</p> <p>Est-ce que tout le monde a bien suivi la leçon ? sinon que peut-on faire pour ceux qui n'ont pas compris ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Disent ce qu'ils ont (aimé) compris et leurs souhaits pour mieux comprendre <p>Apprécient également leur participation, font des observations, sur le comportement de certains (en difficulté d'apprentissage)</p>	
Activités de prolongement	Activités de tutorat si nécessaire		

Expression orale CP2 : Fiche n°02 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale CP2

Thème : L'école

Titre : La salle de classe

Méthode : travaux de groupe /tutorat

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- nommer les éléments suivants : la salle, la porte, le sol, les fenêtres, le plafond, les murs, les toiles d'araignées ;
- identifier en désignant ces éléments ;
- accomplir en exprimant les actions étudiées.

Matériels /supports : la classe, bâtiment, balais.

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide du maître page 12

Durée : 30mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement(20mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer	Observation les éléments à étudiés	
Analyse, Échanges production	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes	-Trouvent le nom de chaque élément : la salle, la porte, une fenêtre, le sol, le plafond, les murs, les toiles d'araignées -Répètent le nom de chaque élément. - répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 Échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant : la salle, la porte, une fenêtre, le sol, le plafond, les murs, les toiles d'araignées.	Nomment en montrant chaque élément.	
	Consigne n°3 En groupe, identifiez chaque élément en le désignant.	Identifient en désignant les éléments étudiés.	
	Consigne n°4	Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant.	

	Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant : balayer le sol, nettoyer les murs, la porte, fermer la fenêtre.		
	Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant	-Accomplissent les actions en s'exprimant	
	Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation des acquis	Fait indiquer les éléments étudiés en les nommant Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant 2 structures au moins	Indiquent les éléments étudiés en les nommant. Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Activité prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°03 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale **CP2**

Thème : l'école

Titre : la salle de classe

Méthode : travaux de groupe, tutorat

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- nommer les éléments suivants : la table, le bac, la chaise, un bureau, le tableau, l'armoire
- identifier en désignant ces éléments.
- accomplir en exprimant les actions étudiées

Matériels /supports : la classe, le mobilier

Personnages : les apprenants l'enseignement

Documents : guide du maitre page 17

Durée : 30mn

Dérroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer : une chaise, une table, un banc, une armoire, un bureau, un tableau.	Observent les éléments à étudier	
	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes	-Trouvent et répètent le nom de chaque élément : une chaise, une table, un banc, une armoire, un bureau, un tableau. -Répètent le nom de chaque élément. - répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant.	Nomment et montrent, puis montrent et nomment chaque élément.	
	Consigne n°3 Dans les groupes identifiez chaque élément en le désignant.	Identifient en désignant les éléments étudiés.	

	Consigne n°4 Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : x s'assoit sur un banc ou sur une chaise, x essuie la chaise du maitre x met les cahiers dans l'armoire, z efface le tableau.	Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : x s'assoit sur une chaise. Je mets les cahiers dans l'armoire. X essuie la chaise du maitre. J'efface le tableau.	
	Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant	-Accomplissent les actions en s'exprimant	
	Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation des acquis	Fait indiquer les éléments étudiés en les nommant Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant (2 structures au moins)	Indiquent les éléments étudiés en les nommant Accomplissement les actions étudiées en s'exprimant	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°04 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale **CP2**

Thème : l'école

Titre : la salle de classe

Méthode : travaux de groupe, tutorat

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- nommer des éléments étudiés : un canari, un gobelet, un seau, une règle, un balai.
- identifier en désignant ces éléments.
- accomplir en exprimant les actions étudiées : remplir le canari, boire de l'eau avec un gobelet, ranger les balais dans l'armoire

Matériels /supports : canari, gobelet, seau, règle, balai.

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide du maître page 23

Durée : 30mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer : un canari, un seau, une règle, un gobelet, un balai.	Observent les éléments à étudier	
Analyse, Échanges, production	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes	-Trouvent et répètent le nom de chaque élément : un canari, un seau, une règle, un gobelet, un balai. -Répètent le nom de chaque élément. - répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 En groupes et montrez chaque élément en le nommant : un seau, une règle, un gobelet, un balai ...	Nomment et montrent, puis montrent et nomment chaque élément.	
	Consigne n°3 En groupes identifiez chaque élément en le désignant.	Identifient en nommant les éléments étudiés.	

	Consigne n°4 Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant : remplir le canari, boire de l'eau avec un gobelet, ranger les balais dans l'armoire ...	Échangent accomplissement les actions en s'exprimant : je remplis le canari, je bois de l'eau avec un gobelet, je range les balais dans l'armoire ...	
	Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant	-Accomplissent les actions en s'exprimant	
	Consigne n°6 : Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation des acquis	Fait indiquer les éléments étudiés en les nommant. Fait Identifier les éléments en les désignant. Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant (2 structures au moins)	Indiquent les éléments étudiés en les nommant. Identifient les éléments en les désignant. Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°05 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : la rentrée

Titre : le matériel de l'apprentissage

Méthode : travaux de groupe-tutorat

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- nom des éléments suivants : une ardoise, un cahier, un crayon, la craie, un livre.
- identifier en désignant ces éléments.
- accomplir en exprimant les actions étudiées : écrire sur l'ardoise, effacer l'ardoise, acheter de la craie à la boutique

Matériels /supports : ardoise, crayons, craies, livres, cahiers.

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide du maître page 28

Durée : 30mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer : un cahier, un crayon, un livre, une craie.	Observent les éléments à étudier	
Analyse, Échanges, Production	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes	Trouvent le nom de chaque élément : un cahier, un crayon, un livre, une craie. Répètent le nom de chaque élément. Répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant.	Nomment et montrent, puis montrent et nomment chaque élément étudié.	
	Consigne n°3 Dans les groupes identifiez chaque élément en le désignant.	Identifient en désignant les éléments étudiés.	

	<p>Consigne n°4 Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions suivantes : écrire sur l'ardoise, effacer l'ardoise, acheter de la craie à la boutique tout en s'exprimant.</p>	<p>Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant ou disent ce que x fait</p> <p>J'écris sur une ardoise</p> <p>X efface le tableau</p> <p>Y achète de la craie à la boutique</p>	
	<p>Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant</p>	<p>-Accomplissent les actions en s'exprimant</p>	
	<p>Consigne n°6 : Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées</p>	<p>-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées</p>	
Évaluation			
<p>Évaluation acquis</p>	<p>-Fait indiquer les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>-Fait identifier les éléments étudiés en les désignant.</p> <p>-Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant (2 structures au moins).</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Identifie les éléments en les désignant.</p> <p>Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	<p>(PM)</p>		

Expression orale CP2 : Fiche n°06 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale **CP2**

Thème : La rentrée

Titre : Le matériel d'apprentissage

Méthode : travaux de groupe-tutorat

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- nommer les éléments suivants : crayon de couleur, taille-crayon, règle, gomme, sac.
- identifier en désignant ces éléments.
- accomplir en exprimant les actions étudiées : tailler un crayon, effacer avec une gomme, mettre le cahier dans le sac, dessiner un

Matériels /supports : la classe, un taille-crayon, une gomme, une règle, un sac, crayons de couleurs

Personnages : les apprenants l'enseignant

Documents : guide du maitre page 32

Durée : 30mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer : un crayon de couleur, une règle, une gomme, un sac	Observation des éléments à étudier.	
Analyse / Échanges /production	<p>Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément</p> <p>-Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes</p> <p>-Fait répéter individuellement dans les groupes</p>	<p>-Trouvent le nom de chaque élément : un crayon de couleur, une règle, une gomme, un sac.</p> <p>-Répètent le nom de chaque élément.</p> <p>-Répètent individuellement dans les groupes</p>	
	<p>Consigne n°2 Dans les groupes montrez chaque élément en le nommant.</p>	Nomment en montrant, chaque élément étudié.	
	<p>Consigne n°3 En groupe identifiez chaque élément en le désignant.</p>	Identifient en désignant chaque élément étudié.	

	<p>Consigne n°4 Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant : tailler un crayon, effacer avec une gomme, mettre le cahier dans le sac, dessiner un ...</p>	Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : je taille un crayon, j'efface avec une gomme, je mets le cahier dans le sac, je dessine un ...	
	<p>Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant</p>	-Accomplissent les actions en s'exprimant	
	<p>Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées</p>	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation des (5mn) acquis	<p>-Fait indiquer les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>-Fait identifier puis désigner les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>-Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant (2 structures au moins).</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Identifient les éléments étudiés en les désignant.</p> <p>Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.</p>	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°07 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale **CP2**

Thème : La rentrée

Titre : Le matériel des travaux mathématique

Méthode : travaux de groupe, tutorat

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- nommer les éléments suivants : Bâtonnets, capsules, cailloux, graines ;
- identifier en désignant ces éléments ;
- accomplir en exprimant les actions étudiées.

Matériels /supports : classe, Bâtonnets, capsules, cailloux, graines

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Document : guide du maître page 37

Durée : 30 mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer : des bâtonnets, des capsules, des cailloux	Observent les éléments à étudier.	
Analyse / Échanges /production	<p>Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément</p> <p>-Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes</p> <p>-Fait répéter individuellement dans les groupes</p>	<p>-Trouvent le nom de chaque élément : des bâtonnets, des capsules, des cailloux.</p> <p>-Répètent le nom de chaque élément.</p> <p>- Répètent individuellement dans les groupes</p>	
	<p>Consigne n°2 Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant.</p>	Nomment en montrant chaque élément étudié.	
	<p>Consigne n°3 Dans les groupes, identifiez chaque élément en le montrant.</p>	Identifient en désignant chaque élément étudié.	

	<p>Consigne n°4 Dans les groupes, échangez puis accomplissez les actions en vous exprimant : compter des ..., attacher des bâtonnets partager des cailloux, ajouter des graines.</p>	Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : je compte des ..., j'attache des bâtonnets, je partage des cailloux, j'ajoute des graines.	
	<p>Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant</p>	-Accomplissent les actions en s'exprimant	
	<p>Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées</p>	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation des (5mn) acquis	<p>-Fait montrer les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>-Fait identifier en désignant les éléments étudiés.</p> <p>-Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant (2 structures au moins).</p>	<p>-Montrent les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>-Identifient les éléments étudiés en les désignant.</p> <p>-Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.</p>	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°08 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale **CP2**

Thème : la rentrée

Titre : le matériel des travaux mathématique

Méthode : travaux de groupe-tutorat

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- dire le nom des éléments étudiés : du papier protège-cahiers, des cahiers pleins de taches de ratures,
- identifier en désignant ces éléments.
- accomplir en exprimant les actions étudiées.

Matériels /supports : du papier protège-cahiers, des cahiers pleins de taches, de ratures.

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide du maitre page 42

Durée : 30mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer : du papier protège-cahiers, des cahiers pleins de taches, de ratures.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse / Échanges /production	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes	-Trouvent le nom de chaque élément étudié : du papier protège-cahiers, des cahiers pleins de taches, de ratures. -Répètent le nom de chaque élément. - Répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant.	Nomment en montrant, chaque élément étudié.	
	Consigne n°3 Dans les groupes, identifiez chaque élément en le désignant.	Identifient en désignant chaque élément étudié.	

	<p>Consigne n°4 Échangez en groupe puis accomplissez les actions en vous exprimant : protéger un cahier, couvrir un cahier, coller un cahier, enlever la couverture.</p>	Échangent, accomplissement les actions en s'exprimant : je protège un cahier, je couvre un cahier, je colle un cahier, j'enlève la couverture.	
	<p>Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant</p>	-Accomplissent les actions en s'exprimant	
	<p>Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées</p>	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation des (5mn) acquis	<p>-Fait montrer les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>-Fait identifier en désignant les éléments étudiés.</p> <p>-Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant (2 structures au moins).</p>	<p>-Montrent les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>-Identifient les éléments étudiés en les désignant.</p> <p>-Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.</p>	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°09 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline activité : Français

Matière : Expression Orale CP2

Thème : la rentrée

Titre : chez les vendeuses dans l'enceinte de l'école.

Méthode : Travaux de groupe, tutorat

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- nommer les éléments suivants : des galettes, des beignets, des arachides, des gâteaux, du pain.
- identifier un désignant ces éléments ;
- accomplir en exprimant les actions : acheter des galettes, se bousculer devant..., manger des...donner des...à...

Matériels/ supports : petit marché de l'école, des galettes, des gâteaux, du pain, les vendeuses.

Personnages : les apprenants, l'enseignant, les vendeuses

Document : guide du maitre CP2 page...

Durée : 30mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'Enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de Présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse/ échanges production	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes	-Trouvent le nom des éléments : des galettes, des beignets, du pain, des gâteaux. -Répètent le nom de chaque élément. - Répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant.	Nomment en montrant chaque élément étudié.	
	Consigne n°3 Dans les groupes identifiez chaque élément en le désignant.	Identifient en désignant chaque élément étudié.	

	<p>Consigne n°4 Échangez en groupes, puis accomplissez les actions en vous exprimant : acheter des galettes, se bousculer, donner des ...à x, manger du...</p>	Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : j'achète des galettes, ils se bousculent, je donne des ...à x, Je mange du....	
	<p>Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant</p>	-Accomplissent les actions en s'exprimant	
	<p>Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées</p>	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
<p>Évaluation des acquis 5mn</p>	<p>Fait montrer les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Fait identifier en désignant les éléments étudiés.</p> <p>Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant</p> <p>(2 structures au moins).</p>	<p>Montrent les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Identifient les éléments étudiés en les désignant.</p> <p>Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°10 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale CP2

Thème : la rentrée

Titre : la montée et la descente du drapeau

Méthode : travaux de groupes-tutorat

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- nommer les éléments suivants : le drapeau, le mât un pionnier, le Ditanyè ;
- identifier en désignant ces éléments ;
- accomplir en exprimant les actions étudiées : se rassembler autour du drapeau, monter le drapeau, descendre le drapeau, chanter le Ditanyè

Matériels/ supports : la cour de l'école, le drapeau et le mât de l'école.

Personnages : les apprenants, l'enseignement,

Document : livre de français CP2 page 47

Durée : 30mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'Enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de Présentation (PM)			
Phase de développement 20mn			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer : le drapeau, un mât, un pionnier	Observent les éléments étudiés.	
Analyse/ échanges production	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes	-Trouvent le nom des éléments étudiés : le drapeau, un mât, un pionnier -Répètent le nom de chaque élément. -répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant.	Nomment en montrant chaque élément étudié.	
	Consigne n°3 Dans les groupes, échangez puis identifiez chaque élément en le désignant.	Identifient en désignant chaque élément étudié.	
	Consigne n°4 Dans les groupes échangez puis accomplissez les actions en vous exprimant : monter le drapeau,	Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : je monte le drapeau,	

	descendre le drapeau, se rassembler autour du drapeau.	je descends le drapeau, ils se rassemblent autour du drapeau.	
	Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant	-accomplissent les actions en s'exprimant	
	Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation des acquis 5mn	Fait montrer les éléments étudiés en les nommant. Fait identifier en désignant les éléments étudiés. Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.	Montrent les éléments étudiés en les nommant. Identifient les éléments étudiés en les désignant Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°11 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale CP2

Thème : la rentrée

Titre : en classe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- dire le nom des éléments étudiés : une bonne note, une mauvaise note, un élève travailleur, un élève paresseux ;
- identifier en désignant ces éléments ;
- accomplir en exprimant les actions étudiées : interroger ton, mon, son quoi..., corriger ..., mettre une bonne note, une mauvaise note.

Matériels/ supports : classe, cahiers ayant de bonnes notes, cahiers contenant de mauvaises notes.

Personnages : apprenants, l'enseignant, élèves travailleurs, élèves paresseux.

Document : Français CP2 page 51

Durée : 30mn

Méthode : Travaux de groupes, tutorat

Déroutement

Étapes	Rôle de l'Enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de Présentation (PM)			
Phase de développement 20mn			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse/ échanges production	-Présente un à un les éléments suivants : une bonne note, une mauvaise note, un élève travailleur, un élève paresseux fait trouver le nom de chaque élément dans les groupes. -Fait répéter le nom de chaque élément	Trouvent le nom de chaque élément. Répètent le nom de chaque élément.	
	Consigne1 Dans les groupes, échangez et nommez chaque élément en le montrant.	Échangent, nomment en montrant chaque élément étudié.	
	Consigne2 Dans les groupes, échangez puis identifiez chaque élément en le désignant.	Échangent, identifient en désignant chaque élément étudié.	
	Accomplit les actions suivantes en s'exprimant : interroger son voisin, montrer une bonne note, corriger son devoir, mettre une bonne. Répète et les fait répéter.	Répètent les structures présentées.	
	Consigne3 Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : interroger son	Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant.	

	voisin, montrer une bonne note, corriger son devoir, mettre une bonne note...		
Évaluation			
Évaluation des acquis 5mn	Fait montrer les éléments étudiés en les nommant. -Fait identifier en désignant les éléments étudiés. -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.	Montrent les éléments étudiés en les nommant. Identifient les éléments étudiés en les désignant. Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°12 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale CP2

Thème : l'école

Titre : en classe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- dire le nom des éléments étudiés : le calcul, une phrase, le dessin, l'écriture, le cahier ;
- identifier en désignant ces éléments ;
- accomplir en exprimant les actions étudiées : écouter le maitre, copier une phrase, répondre au maitre, colorier un dessin.

Matériels/ supports : classe, tableau, crayons, dessin, opérations, modèle d'écriture, une phrase au tableau, un cahier de devoirs.

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Document : guide Français CP2 page 57

Durée : 30mn

Méthode : Travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'Enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de Présentation (PM)			
Phase de développement 20mn			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse/ échanges production	<p>Consigne1 :</p> <p>Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom des éléments suivants : une opération, une phrase, un dessin, l'écriture au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomme les éléments, les répète et les fait répéter par quelques élèves. - Fait répéter individuellement dans les groupes 	<ul style="list-style-type: none"> - Trouvent le nom de l'élément étudié. - Répètent sur l'exemple du maître. - Répètent individuellement le nom de chaque élément. 	
	<p>Consigne 2</p> <p>Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant.</p>	Échangent, nomment en montrant chaque élément étudié.	
	<p>Consigne 3</p> <p>Dans les groupes, identifiez chaque élément en le désignant.</p>	Échangent, identifient en désignant chaque élément étudié.	

	<p>Consigne n°4 Dans chaque groupe, échangez puis accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : écrire une phrase, écouter le maître, répondre à x ;</p> <p>-Accomplit les actions suivantes ; écrire une phrase, écouter le maître, répondre à X en s'exprimant.</p> <p>- Répète et fait répéter les structures par quelques élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Répètent les structures présentées. - Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant. - Répètent les structures. 	
	<p>Consigne 5 : En groupes, accomplissez les actions étudiées en vous exprimant.</p>	<p>S'exécutent</p>	
Évaluation			
<p>Évaluation des acquis 5mn</p>	<p>-Fait montrer les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>-Fait identifier en désignant les éléments étudiés.</p> <p>-Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant</p>	<p>Montrent les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Identifient les éléments étudiés en les désignant.</p> <p>Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	<p>(PM)</p>		

Expression orale CP2 : Fiche n°13 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale CP2

Thème : l'école

Titre : la production au jardin, au champ

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

-dire le nom des éléments étudiés : une graine, le gombo, le fumier, un légume, la plante

-identifier en désignant ces éléments.

-accomplir en exprimant les actions étudiées : semer des graines de gombo, puiser de l'eau, arroser les plantes, mettre du fumier, récolter.

Matériels /supports : le jardin de l'école, du fumier, des graines, des légumes **ou les images de ces choses.**

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide du maître page 62

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'Enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de Présentation (PM)			
Phase de développement 20mn			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse/ échanges production	<p>Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupes et trouvez le nom des éléments suivants : une planche, du fumier, des graines de..., des légumes</p> <p>- Nomme les éléments présentés, les répète et les fait répéter par quelques élèves.</p> <p>- Fait répéter individuellement dans les groupes.</p>	<p>-Trouvent le nom des éléments étudiés.</p> <p>-Répètent</p> <p>-Répètent individuellement le nom de chaque élément dans les groupes.</p>	
	<p>Consigne 2</p> <p>Dans les groupes, échangez et nommez chaque élément en le montrant.</p>	Échangent, nomment en montrant, chaque élément étudié.	
	<p>Consigne 3</p> <p>Échangez dans les groupes puis identifiez chaque élément étudié en le désignant.</p>	Échangent, identifient en désignant chaque élément étudié.	

	<p>Consigne 4 Dans les groupes, échangez puis accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : semer une graine, puiser de l'eau, arroser les plantes, récolter des légumes, mettre du fumier dans les planches.</p>	<p>Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant.</p> <p>-</p>	
	<p>Consigne 5 En groupe, accomplissez les actions étudiées en vous exprimant.</p>	<p>S'exécutent</p>	
Évaluation			
<p>Évaluation des acquis 5mn</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fait montrer les éléments étudiés en les nommant. -Fait identifier en désignant les éléments étudiés. -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant 	<ul style="list-style-type: none"> -Montrent les éléments étudiés en les nommant. -Identifient les éléments étudiés en les désignant. -Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant. 	
<p>Activités de prolongement</p>	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°14 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale CP2

Thème : l'école

Titre : en récréation

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

-dire le nom des éléments étudiés : une cloche, un arbre, une récréation, une ombre

-identifier en désignant ces éléments.

-accomplir en exprimant les actions étudiées : sonner la cloche, jouer à..., sortir en récréation.

Matériels /supports : la cour de l'école

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide du maitre page 67

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe, tutorat

Déroutement

Étapes	Rôle de l'Enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de Présentation (PM)			
Phase de développement 20mn			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse/ échanges production	<p>Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupes et trouvez le nom des éléments suivants : une cloche, un arbre, la cour de récréation, une ombre.</p> <p>Nomme les éléments, les répètent et les fait répéter par quelques élèves.</p> <p>Fait répéter individuellement le nom de chaque élément dans les groupes.</p>	<p>-Trouvent le nom des éléments étudiés.</p> <p>-Répètent les noms des éléments présentés.</p> <p>-Répètent le nom de chaque élément dans les groupes.</p>	
	<p>Consigne 2 Dans les groupes, échangez et nommez chaque élément en le montrant.</p>	Échangent, nomment en montrant, chaque élément étudié.	
	<p>Consigne 3 Échangez dans les groupes puis identifiez chaque élément étudié en le désignant.</p>	Échangent, identifient en désignant chaque élément étudié.	

	<p>Consigne 4 Dans les groupes, échangez puis accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : sonner la cloche, jouer à la marelle, sortir en récréation, s'asseoir sous l'ombre.</p> <p>-Accomplit les actions en s'exprimant et fait répéter les structures.</p> <p>-Fait répéter les structures individuellement dans les groupes.</p>	<p>-Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant.</p> <p>-Répètent les structures présentées.</p> <p>-Répètent les structures individuellement dans les groupes.</p>	
	<p>Consigne 5 Fait accomplir les actions suivantes : sonner la cloche, jouer à la marelle, sortir en récréation, s'asseoir sous l'ombre en s'exprimant.</p>	<p>S'exécutent.</p>	
Évaluation			
<p>Évaluation des acquis 5mn</p>	<p>-Fait montrer les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>-Fait identifier les éléments étudiés en les désignant.</p> <p>-Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.</p>	<p>Montrent les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Identifient les éléments étudiés en les désignant.</p> <p>Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	<p>(PM)</p>		

Expression orale CP2 : Fiche n°15 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale CP2

Thème : l'école

Titre : les jeux à l'école

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- dire le nom des éléments étudiés : le jeu, un ballon, une équipe, la lutte.
- identifier en désignant ces éléments.
- accomplir en exprimant les actions étudiées : jouer au..., jouer contre..., jouer et gagner.

Matériels /supports : la cour de l'école, un ballon

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide de françaisCP2, page 76

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupes-tutorat

Déroutement

Étapes	Rôle de l'Enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de Présentation (PM)			
Phase de développement 20mn			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse/ échanges production	<p>Consigne 1 ;</p> <p>-Présente un à un les éléments suivants : une cloche, un arbre, la cour de récréation, une ombre, un ballon et dit : « réfléchissez, puis échangez en groupes et trouvez le nom de chaque élément. »</p> <p>Nomme un à un les éléments à étudier, les répète et les fait répéter par les responsables de groupes.</p> <p>Fait répéter individuellement le nom de chaque élément dans les groupes.</p>	<p>Échangent et trouvent le nom des éléments étudiés.</p> <p>Répètent le nom de chaque élément.</p> <p>Répètent individuellement le nom de chaque élément.</p>	
	<p>Consigne 2</p> <p>Dans les groupes, échangez et nommez chaque élément en le montrant</p>	Échangent, nomment en montrant chaque élément étudié.	
	<p>Consigne 3</p> <p>Échangez dans les groupes puis identifiez chaque élément étudié en le désignant.</p>	Échangent, identifient en désignant chaque élément étudié.	

	<p>Consigne 4 Dans les groupes, échangez puis accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : jouer au ballon, faire la lutte, montrer une équipe.</p> <p>-Accomplit les actions suivantes en s'exprimant : jouer au ballon, faire la lutte, montrer une équipe, les répète et les fait répéter.</p> <p>-Fait répéter individuellement les structures dans les groupes.</p>	<p>-Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant.</p> <p>-Répètent les structures.</p> <p>-Répètent individuellement les structures dans les groupes.</p>	
	<p>Consigne 5 Dans les groupes, accomplissez les actions étudiées en vous exprimant.</p>	<p>Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.</p>	
Évaluation			
<p>Évaluation des acquis</p> <p>5mn</p>	<p>-Fait montrer les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>-Fait identifier les éléments étudiés en les désignant.</p> <p>-Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.</p>	<p>Montrent les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Identifient les éléments étudiés en les désignant.</p> <p>Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	<p>(PM)</p>		

Expression orale CP2 : Fiche n°16 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale CP2

Thème : l'école

Titre : la salle de classe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- dire le nom des éléments étudiés : la marelle, le jeu de cache-cache, les billes ;
- identifier en désignant ces éléments ;
- accomplir en exprimant les actions de : tracer, sautiller, jouer à..., s'installer pour. ...

Matériels /supports : tracer un jeu de marelle, la cour de l'école, organiser un jeu de cache-cache, des billes.

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide français CP2 page 81

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'Enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de Présentation (PM)			
Phase de développement 20mn			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse/ échanges production	-Réfléchissez, échangez en groupes et trouvez le nom des éléments suivants : le jeu de marelle, un jeu de cache-cache, les billes. -Nomme, répète et fait répéter le nom de chaque jeu.	Trouvent le nom de chaque jeu. Répètent le nom de chaque jeu.	
	Consigne 1 Dans les groupes, échangez et nommez chaque jeu en le montrant.	Échangent, nomment les différents jeux en les montrant.	
	Consigne 2 Dans les groupes, montrez les éléments suivants en les nommant : le jeu de marelle, les billes, le jeu de cache-cache.	S'exécutent.	
	Fait exécuter des actions suivantes : jouer à la marelle, jouer à cache-cache, sautiller, s'installer pour jouer aux billes tout en donnant les structures correspondantes puis fait répéter.	Suivent attentivement la présentation des structures et les répètent.	

	<p>Consigne 3 Dans les groupes, organisez les différents jeux. Échangez et identifiez chaque jeu en le désignant.</p>	Organisent les jeux, échangent et identifient les jeux en les désignant.	
	<p>Consigne 4 Échangez puis accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : tracer un jeu de marelle, sautiller, jouer à la marelle, s'installer pour jouer aux billes</p>	Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant.	
Évaluation			
<p>Évaluation des acquis 5mn</p>	<p>-Fait montrer les jeux étudiés en les nommant. -Fait identifier les jeux étudiés en les désignant. -Fait exécuter les jeux en s'exprimant.</p>	<p>-Montrent les jeux étudiés en les nommant. -Identifient les jeux en les désignant. -Exécutent les jeux en s'exprimant.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°17 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale CP2

Thème : le corps humain

Titre : la propreté du corps

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- dire le nom des éléments étudiés : le corps, du savon, une serviette, une éponge.
- identifier en désignant ces éléments.
- accomplir en exprimant les actions de : se savonner le corps, se frotter le corps avec une éponge, se rincer le corps avec de l'eau, essuyer le corps avec une serviette.

Matériels /supports : un apprenant, un seau d'eau, une éponge, du savon, une serviette.

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide de français CP2

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'Enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de Présentation (PM)			
Phase de développement 20mn			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse/ échanges production	<p>Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupes et trouvez le nom des éléments suivants : le corps, du savon, une serviette, une éponge.</p> <p>-Nomme, répète et fait répéter le nom de chaque élément par quelques élèves</p> <p>-Fait répéter le nom de chaque élément dans les groupes.</p>	<p>-Trouvent le nom de chaque élément.</p> <p>-Répètent le nom de chaque élément.</p> <p>-Répètent le nom de chaque élément dans les groupes.</p>	
	<p>Consigne 2 Dans les groupes, échangez et nommez chaque élément en le montrant.</p>	Échangent, nomment les différents éléments en les montrant.	
	<p>Consigne 3 Dans les groupes, Identifiez les éléments étudiés en les désignant.</p>	Échangent, identifient en désignant chaque élément étudié.	

	<p>Consigne 4 Dans les groupes, échangez puis accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : se savonner le corps, se frotter le corps avec une éponge, se rincer le corps avec de l'eau, essuyer le corps avec une serviette.</p> <p>Donne les structures, répète et les fait répéter.</p>	<p>-Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant.</p> <p>-Répètent les structures présentées.</p>	
	<p>Consigne 5 Dans les groupes, accomplissez les actions étudiées tout en vous exprimant.</p>	<p>S'exécutent.</p>	
	<p>-Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.</p>	<p>Observent les éléments à étudier.</p>	
Évaluation			
<p>Évaluation des acquis</p> <p>5mn</p>	<p>-Fait montrer les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>-Fait identifier les éléments étudiés en les désignant.</p> <p>-Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.</p>	<p>-Montrent les jeux étudiés en les nommant.</p> <p>-Identifient les éléments étudiés en les désignant.</p> <p>-Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	<p>(PM)</p>		

Expression orale CP2 : Fiche n°18 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale CP2

Thème : corps humain

Titre : la propreté du corps

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- dire le nom des éléments étudiés : les bras, les jambes, les pieds, le dos ;
- identifier en désignant ces éléments ;
- accomplir en exprimant les actions de : se laver les jambes, se frotter le..., prendre un bain.

Matériels /supports : un élève, l'eau, du savon, une éponge.

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide français CP2, page 103

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'Enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de Présentation (PM)			
Phase de développement 20mn			
Présentation de la situation d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> -Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer. -Fait venir un élève devant le groupe classe et demander d'observer les différentes parties de son corps. 	Observent les différentes parties du corps de leur camarade.	
Analyse/ échanges production	<p>Consigne 1 Réfléchissez, échangez et trouvez les noms des parties suivantes du corps de l'élève : les bras, les jambes, le pied, le dos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donne le nom de chaque partie du corps, répète et fait répéter par quelques élèves. - Fait répéter les éléments individuellement dans les groupes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trouvent le nom des parties du corps présentées -Répètent le nom de chaque partie du corps présentées -Répètent le nom de chaque partie du corps présentées 	
	<p>Consigne 2 Dans les groupes, échangez entre vous et nommez les parties du corps étudiées en le montrant.</p>	Échangent, nomment en montrant les différentes parties du corps étudiées.	

	<p>Consigne 3 Dans les groupes, échangez puis identifiez chaque partie en le désignant.</p>	Échangent, identifient en désignant chaque élément étudié.	
	<p>Consigne 4 Dans les groupes, échangez puis mimez les actions suivantes en vous exprimant : se laver les pieds, frotter le dos de x, lui frotter le dos, prendre un bain.</p> <p>-Donne les structures, les répète et les fait répéter par quelques élèves.</p> <p>-Fait répéter individuellement les structures étudiées dans les groupes.</p>	<p>-Miment les actions en s'exprimant.</p> <p>-Répètent les structures.</p> <p>-Répètent individuellement les structures dans les groupes.</p>	
	<p>Consigne 5 Dans les groupes, mimez les actions étudiées tout en vous exprimant.</p>	S'exécutent.	
Évaluation			
<p>Évaluation des acquis</p> <p>5mn</p>	<p>-Fait montrer les éléments des parties du corps étudiées en les nommant.</p> <p>-Fait identifier les parties en les désignant.</p> <p>-Fait mimer les actions étudiées en s'exprimant.</p>	<p>Montrent les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Identifient les éléments étudiés en les désignant.</p> <p>Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°19 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale CP2

Thème : le corps humain

Titre : la tête

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- dire le nom des éléments étudiés : la tête, la nuque, les oreilles, le cou, les cheveux.
- identifier en désignant ces éléments.
- accomplir en exprimant les actions suivantes : tourner la tête, parler à l'oreille, avoir des cheveux, la tête rasée.

Matériels /supports : l'image d'un enfant ayant des cheveux

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide du français CP2, page 86

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'Enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de Présentation (PM)			
Phase de développement 20mn			
Présentation de la situation d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> -Présente ou fait présenter les éléments à étudier un à un sans les nommer. -Fait venir un apprenant devant le groupe classe et faire observer sa tête. 	Observent la tête de leur camarade.	
Analyse/ échanges production	<p>Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupes et nommez les parties de la tête que vous voyez sur l'image : la tête, la nuque, les oreilles, le cou, les cheveux.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nomme chaque partie de la tête présentée, répète et fait répéter par quelques élèves. -Fait répéter individuellement les mots dans les groupes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trouvent les noms des parties. -Répètent le nom de chaque partie. -Répètent individuellement les mots dans les groupes. 	
	<p>Consigne 2 Dans les groupes, échangez entre vous et nommez les parties de la tête en les montrant.</p>	Échangent, nomment en montrant les éléments étudiés.	
	<p>Consigne 3 Dans les groupes, échangez puis identifiez chaque partie en la désignant.</p>	Échangent, identifient chaque élément en le désignant.	

	<p>Consigne 4 Dans les groupes, échangez puis accomplissez les actions suivantes : parler à l'oreille de ... tourner la tête à gauche, tournez la tête à droite, montrer une tête ayant des cheveux, montrer une tête rasée.</p> <p>-Donne les structures, les répète et les fait répéter par quelques élèves.</p> <p>-Fait répéter individuellement les structures dans les groupes.</p>	<p>-Accomplissent les actions en s'exprimant.</p> <p>-Répètent les structures.</p> <p>-Répètent individuellement les structures dans les groupes.</p>	
	<p>Consigne 5 Dans les groupes, accomplissez les actions étudiées tout en vous exprimant.</p>	S'exécutent	
Évaluation			
<p>Évaluation des acquis</p> <p>5mn</p>	<p>-Fait montrer les parties de la tête en les nommant.</p> <p>-Fait identifier les éléments étudiés en les désignant.</p> <p>-Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.</p>	<p>-Montrent les éléments en les nommant.</p> <p>-Identifient les éléments étudiés les désignant.</p> <p>-Accomplissent les actions en s'exprimant.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°20 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale CP2

Thème : le corps humain

Titre : la tête

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- dire le nom des éléments étudiés : la figure, le front, les yeux, le nez, la bouche.
- identifier en désignant ces éléments.
- accomplir en exprimant les actions suivantes : se laver la figure, sentir une fleur, manger la bouche fermée.

Matériels /supports : Image d'un enfant

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide français CP2, page 91

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'Enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de Présentation (PM)			
Phase de développement 20mn			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Fait venir un élève ou à l'aide d'une image, présenter les éléments à étudier sans les nommer.	Observent la tête de l'élève ou l'image.	
Analyse/ échanges production	<p>Consigne1 Présente un à un les différentes parties à étudier : le front, la figure, la bouche, le nez et fait trouver le nom de chaque élément et dit : « réfléchissez, échangez en groupes et nommez les éléments présentés. »</p> <p>-Nomme, répète fait répéter le nom de chaque partie.</p> <p>-Invite les apprenants à répéter individuellement les mots dans les groupes.</p>	<p>-Trouvent le nom des éléments étudiés.</p> <p>-Répètent le nom de chaque partie.</p> <p>-Répètent individuellement les mots dans les groupes.</p>	
	<p>Consigne 2 Dans les groupes, échangez sur les éléments étudiés en les montrant.</p>	Échangent, nomment les éléments étudiés en les montrant.	

	<p>Consigne 3 Dans les groupes, échangez puis identifiez chaque partie en la désignant.</p>	<p>Échangent, identifient en désignant les éléments étudiés.</p>	
	<p>Consigne 4 Dans les groupes, échangez puis accomplissez les actions suivantes : se laver la figure, sentir une fleur, manger la bouche fermée.</p> <p>Donne les structures, les répètent et les fait répéter par quelques apprenants.</p> <p>Invite les apprenants à répéter individuellement les structures dans les groupes.</p>	<p>-Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant.</p> <p>-Répètent les structures présentées.</p> <p>-Répètent individuellement les structures dans les groupes.</p>	
	<p>Consigne 5 Dans les groupes, accomplissez les actions étudiées en vous exprimant.</p>	<p>S'exécutent.</p>	
Évaluation			
<p>Évaluation des acquis 5mn</p>	<p>-Fait montrer les parties de la tête étudiées en les nommant.</p> <p>-Fait identifier les éléments étudiés en les désignant.</p> <p>-Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.</p>	<p>-Montrent les éléments en les nommant.</p> <p>-Identifient en désignant les éléments étudiés.</p> <p>-Accomplissent les actions en s'exprimant.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	<p>(PM)</p>		

Expression orale CP2 : Fiche n°21 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale CP2

Thème : le corps humain

Titre : la tête

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- Dire le nom des éléments étudiés : les joues, les lèvres, les dents, la langue, le menton.
- Identifier en désignant ces éléments.
- Accomplir en exprimant les actions suivantes : tirer la langue, gonfler les joues, remuer les lèvres, avoir les dents blanches, avoir la bouche fermée, x remue les lèvres.

Matériels /supports : élèves de la classe

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide français CP2, page 91

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Fait venir un élève, le placer en face des autres apprenants, présenter les éléments à étudier sans les nommer : les joues, les dents, les lèvres, la langue, le menton.	Observent les éléments présentés.	
Analyse, Échanges, production	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes	-Trouvent le nom de chaque élément étudié : une langue, des joues, des lèvres, le mouton, les dents -Répètent le nom de chaque élément. - répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 Dans les groupes, nommez les éléments en les montrant.	Nomment les éléments étudiés en les montrant. -je montre ma langue - x montre ma langue -je montre le menton -x montre ses dents	
	Consigne n°3 Dans les groupes, identifiez chaque élément en le désignant.	Identifient en désignant les éléments étudiés : -des joues -des dents -des lèvres -une langue	

	<p>Consigne n°4 -Réfléchissez, échangez en groupes puis accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : gonfler les joues, remuer les lèvres, fermer la bouche, tirer la langue.</p> <p>-Reprend correctement chaque structure et fait répéter par les responsables de groupes</p> <p>-Fait répéter individuellement dans les groupes</p>	<p>-Trouvent et accomplissent les actions : gonfler les joues, remuer les lèvres, fermer la bouche, tirer la langue.</p> <p>-Répètent le nom de chaque élément.</p> <p>- répètent individuellement dans les groupes en accomplissant les actions</p>	
	<p>Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant</p>	<p>-accomplissent les actions en s'exprimant</p>	
	<p>Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées</p>	<p>-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées</p>	
Évaluation			
Évaluation des acquis	<p>-Fait montrer les parties de la tête étudiées en les nommant.</p> <p>-Fait identifier les éléments étudiés en les désignant.</p> <p>-Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.</p>	<p>Montrent les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Identifient les éléments étudiés en les désignant.</p> <p>Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.</p>	
Activités de Prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°22 (contenus notionnels)

Disciplinaire : Langue et communication

Discipline/ Activité : Français

Matière : Expression Orale CP2

Thème : le corps humain

Titre : la tête

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- Dire le nom des éléments étudiés : le calme, les grimaces, être triste.
- Identifier en désignant ces éléments,
- Accomplir en exprimant les actions suivantes : éclater de rire, pleurer, fermer les yeux.

Matériels/ supports : illustration, élèves de la classe

Personnages : apprenants, l'enseignant

Document : guide Français CP2

Durée : 30mn

Méthode : Travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente l'illustration du livre du CP1 page...où une guêpe a piqué Guira sans aucune explication.	Observent l'illustration présenter.	
Analyse Échange production	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes.	-Trouvent le nom de chaque élément : ○ les larmes ○ des grimaces -Répètent le nom de chaque élément. -Répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 Dans les groupes, nommez les éléments étudiés en les montrant.	Nomment les éléments en les montrant : je montre des larmes, x fait des grimaces.	
	Consigne n°3 Dans les groupes, identifiez chaque élément étudié en le désignant.	Identifient les éléments en les désignant : ce sont des larmes, x fait des grimaces.	
	Consigne n°4 Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions suivantes : éclater de rire, pleurer, fermer les yeux.	Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : x éclate de rire, x est triste, faire semblant de pleurer et dire je pleure. Je ferme les yeux.	
	Consigne n°5	-accomplissent les actions en s'exprimant	

	Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant		
	Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation des acquis	-Fait montrer les éléments étudiés. -Fait identifier les éléments étudiés en les désignant. -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.	Montrent les éléments étudiés en les nommant. Identifient les éléments étudiés en les désignant. Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Activités de Prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°23 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/ Activité : Français

Matière : Expression Orale CP2

Thème : le corps humain

Titre : la propreté de la tête

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

-dire le nom des éléments étudiés : les cheveux, la figure, une brosse à dents, les oreilles.

-identifier en désignant ces éléments.

-Accomplir les actions suivantes en s'exprimant : se couper les cheveux, se laver la figure, se brosser les dents, nettoyer les oreilles.

Matériels/ supports : les élèves, un seau d'eau, une brosse à dents, un peigne une serviette, du savon.

Personnage : les élèves, l'enseignant

Document : guide français CP2 page 97

Durée : 30mn

Méthode : Travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente ou fait présenter les éléments à étudier un à un sans les nommer.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse échanges production	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes.	Trouvent le nom de chaque élément étudié : des oreilles, des cheveux, une brosse à dents, une figure. -Répètent le nom de chaque élément. -Répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 Dans les groupes, nommez les éléments étudiés en les montrant.	Nomment en montrant les éléments étudiés : -Je montre une brosse à dents Je montre mes oreilles X montre sa figure	
	Consigne n°3 Dans les groupes, identifiez chaque élément en le désignant	Identifient les éléments en les désignant : ce sont des larmes, x fait des grimaces.	
	Consigne n°4 Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions suivantes : se couper les cheveux, se laver la	Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : Il se coupe les cheveux, je me lave la figure, x se brosse les dents, tu nettoies tes oreilles.	

	figure, se brosser les dents, nettoyer les oreilles.		
	Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant	-accomplissent les actions en s'exprimant	
	Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation des acquis	-Fait montrer les éléments étudiés en les nommant. -Fait identifier les éléments étudiés en les désignant. -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.	Montrent les éléments étudiés en les nommant. Identifient les éléments étudiés en les désignant. Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°24 (contenus notionnels)

Champ Disciplinaire : Langue et communication

Discipline/ Activité : Français

Matière : Expression Orale CP2

Thème : le corps humain

Titre : le tronc

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- Dire le nom des éléments étudiés : le tronc, la poitrine, le ventre, le dos.
- Identifier en désignant l'élément.
- Accomplir en s'exprimant les actions de : bomber la poitrine, se mettre sur le dos, se mettre à plat ventre, respirer fort.

Matériels/ supports : les élèves et/ou une gravure qui représente un enfant torse nu.

Personnage : les apprenants, l'enseignant

Document : guide Français CP2 page 109

Durée : 30mn

Méthode : Travaux de groupes, tutorat

Déroutement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente ou fait présenter un à un les éléments à étudier sans les nommer.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse, Échange, production	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes.	-Trouvent le nom des éléments étudiés : le tronc, le ventre, le dos, la poitrine. -Répètent le nom de chaque élément. -Répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant.	Nomment chaque élément étudié. Je montre le dos Je montre le ventre. Je montre la poitrine.	
	Consigne n°3 Dans les groupes, identifiez chaque élément en le désignant.	Identifient les éléments en les désignant : c'est le dos, c'est la poitrine, c'est le tronc, c'est le ventre.	
	Consigne n°4 Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions suivantes : bomber la poitrine, se mettre sur le	Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : Je bombe la poitrine, Je me mets sur le dos, je me mets à plat ventre, je respire fort	

	dos, se mettre à plat ventre, respirer fort		
	Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant	-accomplissent les actions en s'exprimant	
	Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation des acquis	-Fait montrer les différentes parties des membres supérieurs en les nommant. -Fait identifier les éléments étudiés en les désignant. -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant	Montrent les éléments étudiés en les nommant. Identifient les éléments étudiés en les désignant. Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°25 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/ Activité : Français

Matière : Expression Orale CP2

Thème : le corps humain

Titre : les membres supérieurs

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- Dire le nom des éléments étudiés : une épaule, un bras, une main, un poing.
- Identifier en désignant ces éléments.
- Accomplir en s'exprimant les actions suivantes : croiser les bras, serrer la main, donner des coups de poing.

Matériels/ supports : les élèves représentant des enfants

Personnage : apprenants, enseignant

Document : guide Français CP2 page 113

Durée : 30mn

Méthode : Travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenant s	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse échanges production	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes.	-Trouvent le nom des éléments étudiés : une épaule, un bras, une main, un poing -Répètent le nom de chaque élément. -Répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant.	Nomment en montrant chaque élément étudié. Je montre le bras. Je montre l'épaule. Je montre la main. Je montre le poing.	
	Consigne n°3 Dans les groupes échangez puis identifiez chaque élément étudié en le désignant	Identifient les éléments étudiés : L'épaule, le bras, la main, le poing	

	<p>Consigne n°4 Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions suivantes : croiser les bras, serrer la main, donner des coups de poing</p>	<p>Échangent, et accomplissent les actions en s'exprimant : Je croise les bras. X serre la main de y. X donne des coups de poing.</p>	
	<p>Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant</p>	-accomplissent les actions en s'exprimant	
	<p>Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées</p>	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation des acquis	<p>-Fait montrer les différentes parties du tronc étudiées en les nommant.</p> <p>-Fait identifier les éléments étudiés en les désignant.</p> <p>-Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant</p>	<p>Montrent les éléments (parties) étudiés en les nommant</p> <p>Identifient les éléments étudiés en les désignant.</p> <p>Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant</p>	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°26 (contenus notionnels)

Champ Disciplinaire : Langue et communication

Discipline/ Activité : Français

Matière : Expression Orale CP2

Thème : le corps humain

Titre : les membres inférieurs

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- Dire le nom des éléments étudiés : la hanche, les fesses, la cuisse, la jambe, le genou, le pied.
- Identifier en désignant ces éléments.
- Accomplir en exprimant les actions suivantes : tendre le pied, se mettre à genou, tomber sur les fesses.

Matériels/ supports : images ou des gravures représentant des enfants nus vus de dos, les élèves de la classe.

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Document : guide Français CP2 page 115

Durée : 30mn

Méthode : Travaux de groupes, tutorat

Déroutement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommez.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse échanges production	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes	Trouvent le nom des éléments étudiés : la hanche, les fesses, la cuisse, la jambe, le genou, le pied, -Répètent le nom de chaque élément. -Répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 Dans les groupes, nommez chaque élément étudié en le montrant.	Nomment chaque élément en le montrant.	
	Consigne n°3 Dans les groupes, identifiez chaque élément étudié en le désignant.	Identifient en désignant chaque élément étudié.	
	Consigne n°4 Dans les groupes, échangez puis accomplissez les actions suivantes : tendre le pied, se	Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant. Je tends le pied, je me mets à genou, je tombe sur les fesses.	

	mettre à genou, tomber sur les fesses.		
	Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant	-accomplissent les actions en s'exprimant	
	Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation des acquis	-Fait montrer les éléments étudiés en les nommant. -Fait identifier les éléments étudiés en les désignant. -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.	-Montrent les éléments étudiés en les nommant. -Identifient les éléments en les désignant. -Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Activité de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°27 (contenus notionnels)

Champ Disciplinaire : Langue et communication

Discipline/ Activité : Français

Matière : Expression orale CP2

Thème : le corps humain

Titre : le malade

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- Dire s'il est malade ou en bonne santé.
- Identifier puis désigner des personnes malades, des personnes en bonne santé.
- Utiliser correctement les structures : être malade, être en bonne santé, avoir mal à ...

Matériels/ supports : une illustration représentant un enfant malade

(Madi est malade) illustration lecture CP1 page 34

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Document : guide de Français CP2 page 119

Durée : 30mn

Méthode : Travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente l'image de Madi est malade sans donner l'état de Madi.	Observent l'image porté au tableau.	
Analyse échanges production	Poser des questions pour amener les élèves à découvrir la situation : que voyez-vous sur l'image ? que fait-il ? pourquoi est-il couché ? Est-ce qu'il est en bonne santé ? où a-t-il mal ? Fait répéter les mots et structures trouvés.	Répondent aux questions -un enfant -il est couché -Il est malade -Il a mal au ventre Répètent les mots et structures trouvés.	
	Consigne n°1 Échangez dans les groupes et dites ce que Madi a.	Échangent et disent ce que Madi a.	
	Consigne n°2 Dans les groupes, échangez puis identifiez une personne malade en classe.	Échangent puis identifient des malades en classe.	
	Consigne n°3 Dans les groupes, échangez et dites : x est malade. S'il n'est pas malade comment est-il ?	Échangent et donnent des réponses aux questions. Madi est malade X n'est pas malade, il est en bonne santé Je suis malade	

Évaluation		
Évaluation des acquis	Dis comment est Madi. Et toi, es-tu malade ? Alors, comment est-tu ? Qui est -ce qui est malade en classe ? Où a-t-il mal ?	Madi est malade Je ne suis pas malade. Je suis en bonne santé. Fati est malade. Elle a mal à la tête
Activité de prolongement	(PM)	

Expression orale CP2 : Fiche n°28 (contenus notionnels)

Classe : CP2

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale

Thème : le corps humain

Titre : la maladie

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

-Dire le nom des éléments étudiés : le rhume, la toux, la diarrhée, une plaie

-Identifier en désignant ces éléments.

-Accomplir en exprimant les actions suivantes : tousser, se moucher, se gratter, ne pas jouer.

-Matériels /supports : image d'enfant ayant une plaie, des élèves ayant le rhume, la toux dans la classe.

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide français CP2, page 123

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Présente une image d'un enfant ayant des plaies sur le corps et d'un enfant ayant la diarrhée, des enfants de la classe ayant la toux, le rhume, sans dévoiler leur mal.	Observent les enfants malades et l'image de l'enfant ayant des plaies sur le corps, l'image de l'enfant ayant la diarrhée.	
Analyse Échanges production	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque maladie -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes	Trouvent le nom des maladies étudiés : le rhume, la toux, la diarrhée, une plaie. -Répètent le nom de chaque maladie. -Répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 Dans les groupes nommez les maladies étudiées en les montrant	Nomment chaque maladie en la montrant.	
	Consigne n°3 Dans les groupes, identifiez chaque maladie en la désignant.	Identifient chaque maladie en la désignant.	
	Consigne n°4 Dans les groupes, échangez et accomplissez les actions en vous	Accomplissent les actions en s'exprimant : Je tousse, je me mouche, je me gratte, je ne joue pas.	

	exprimant : tousser, se moucher, se gratter, ne pas jouer.		
	Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant	-accomplissent les actions en s'exprimant	
	Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation acquis	-Fait indiquer un enfant qui souffre de la toux. -Fait montrer un enfant qui fait le rhume. -Fait indiquer un enfant qui a des plaies sur le corps.	Les apprenants s'exécutent.	
Activités de Prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°29 (contenus notionnels)

Classe : CP2

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale

Thème : le corps humain

Titre : la maladie

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

-Dire le nom des éléments étudiés : la fièvre, le paludisme, les moustiques.

-Identifier en désignant ces éléments.

-Accomplir en exprimant les actions suivantes de : vomir, trembler

Matériels /supports : des élèves et des gravures de malades, des moustiques.

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide de Français CP2, page 123

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Présente un à un les éléments à étudier sans les nommer.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse, Échanges production	-Place devant les apprenants une image montrant un malade sous sa couverture, présente l'image d'un moustique. Fait découvrir de quoi souffre le malade et nommer le moustique. -Pourquoi x s'est couvert ? Quand une personne qui a froid, de quoi peut-elle souffrir ? Qu'est ce qui provoque le paludisme ? Fait répéter le nom de chaque élément.	Trouvent le nom de chaque élément étudié. X a froid. Il/ elle peut souffrir du paludisme. La piqûre d'un moustique provoque le paludisme. Il peut souffrir du paludisme. Les élèves répètent : le paludisme, un moustique.	
	Consigne n°1 Dans les groupes, échangez et nommez les maladies étudiées en les montrant.	Échangent, nomment en montrant les maladies étudiées.	
	Consigne n°2 Dans les groupes, échangez puis identifiez chaque élément en le désignant.	Échangent et identifient chaque maladie en le désignant.	

	Consigne n°3 Dans les groupes échangez et accomplissez où mimez les actions en vous exprimant : avoir froid, avoir chaud, vomir, trembler, se couvrir.	Échangent accomplissent les actions s'exprimant J'ai froid, j'ai chaud, je vomis, je tremble, je me couvre.	
	Consigne n°4 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant	-accomplissent les actions en s'exprimant	
	Consigne n°5 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation des acquis	-Fait nommer les éléments étudiés en les montrant -Fait identifier les éléments étudiés en les désignant -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant	Nomment les éléments étudiés en les montrant Identifient les éléments en les désignant Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant	
Activités de Prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°30 (contenus notionnels)

Classe : CP2

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale

Thème : le corps humain

Titre : la maladie

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

-Dire le nom des éléments étudiés : le dispensaire, l'infirmier, les médicaments, un médecin

-Identifier en désignant ces éléments.

-Accomplir en exprimant les actions suivantes : soigner un malade, attendre son tour, aller au dispensaire

Matériels /supports : image d'un dispensaire où on voit des infirmiers, des malades

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide français CP2, page 128

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupes, tutorat

Déroutement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Place l'image du dispensaire devant les apprenants Présente un à un les éléments suivants : un dispensaire, un infirmier, un médecin, des médicaments sans les nommer	Observent les éléments à étudier	
Analyse Échanges production	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes	-Trouvent le nom de chaque élément étudié -répètent le nom de chaque élément -répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 Dans les groupes, nommez chaque élément étudié en le montrant	Nomment chaque élément en le montrant	
	Consigne n°3 Dans les groupes, identifiez chaque élément en le désignant	Identifient chaque élément en le désignant	
	Consigne n°4 Dans les groupes échangez et accomplissez les actions en vous exprimant : soigner un malade, attendre son tour chez le médecin, aller au dispensaire	Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : je soigne un malade, il attend son tour chez le médecin, je suis allé au dispensaire	

	<p>Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant</p>	-accomplissent les actions en s'exprimant	
	<p>Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées</p>	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation des acquis	<p>-Fait montrer les éléments étudiés en les nommant</p> <p>-Fait identifier les éléments étudiés en les désignant</p> <p>-Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant</p>	<p>Montrent les éléments étudiés en les nommant</p> <p>Identifient les éléments en les désignant</p> <p>Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant</p>	
Activités de Prolongement	(PM)		