

**Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales**

**Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique**

**Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice**

Éducation Civique et Morale CP2

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Éducation civique CP2 : Fiche n°01 (entièrement préparée)

Thème : la sécurité routière

Titre : le stop, les feux tricolores

Objectifs spécifiques : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- nommer le panneau de stop et le feu tricolore
- dire ce qu'il faut faire devant un panneau de stop et un feu tricolore
- dire pourquoi il faut respecter le stop et les feux tricolores

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant (e) prendra l'habitude de s'arrêter au stop et respecter le feu tricolore

Matériels/ supports : illustrations de panneaux de signalisation, tableau ardoises – craie – ardoises géantes

Document bibliographie : Guide ECM CP 2009 pages 109-113

Durée : 30 mn

Méthode /technique utilisée : travaux de groupe tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON :

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/ Attitudes des apprenant (e)s	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (6mn)			
1 Rappel /vérification des prérequis (4 mn)	Que faut-il faire lorsqu'on veut traverser une route ?	Pour traverser une route, je regarde à gauche et à droite si rien ne vient, je traverse.	
Motivation (2 mn)	Communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenants de les reprendre en leurs propres termes.	Les apprenants écoutent attentivement Énoncent en leurs propres mots ce qui est attendu d'eux	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (18 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 mn)	Présente les images, illustrations du stop et du feu tricolore	Observent les différentes illustrations et images présentées	
Analyse/ Échanges/ production (12mn)	Consigne1 : (3 mn) Observe les images, échange avec ton groupe et nomme les panneaux qui y sont. Partagez vos réponses avec le groupe classe	Observent, échangent et nomment les panneaux : le stop et les feux tricolores.	
	Consigne 2 : (3 mn) A partir de tes informations ou de ton expérience personnelle, échange avec ton groupe et dis ce qu'il faut faire devant chaque panneau. Partagez vos réponses avec le groupe classe.	Réponses attendues : -Marquer un arrêt obligatoire devant le panneau stop. - S'arrêter au feu rouge et passer au feu vert. -ralentir au feu orange pour s'arrêter.	

	Consigne 3 : (3 mn) A partir de tes informations ou de ton expérience personnelle, échange avec ton groupe et dis pourquoi il faut respecter le stop et les feux tricolores. Partagez vos réponses avec le groupe classe	Réponses attendues : Je dois m'arrêter au stop et respecter le feu tricolore pour éviter les accidents	
Synthèse /application (récapitulation ; application (3 mn))	Qu'est-ce que nous avons appris aujourd'hui ?	Réponses attendues : -je dois marquer un arrêt devant le stop. - je dois m'arrêter quand le feu est rouge et passer quand il est vert - je ralentis au feu orange pour m'arrêter.	
	Demande aux apprenants ce qu'ils doivent désormais faire à partir de ce qu'ils ont appris	Preennent la résolution suivante : Je dois m'arrêter toujours au stop. Au feu rouge je m'arrête ; au vert je passe. À l'orange je ralentis pour m'arrêter	

PHASE D'ÉVALUATION (6MN)		CRITÈRES D'ÉVALUATION	
Étape 1 (6mn)	Exercices /Contrôle des acquisitions Tu vas en ville avec papa à moto, dis ce que tu vas lui dire de faire devant le panneau stop et le feu tricolore	Je vais lui dire de s'arrêter au stop et au feu rouge et passer au feu vert.	
	Correction : apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses.	Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.	
	Défis additionnels : dessine un feu tricolore		
	Activité de remédiation à prévoir en fonction des difficultés rencontrées		
Étape 2 Prolongement/ transfert ou exercice de maison	Invitez les apprenants à sensibiliser leurs camarades à respecter le stop, les feux tricolores	Les apprenants prennent l'engagement de mener l'activité de sensibilisation	

Éducation civique CP2 : Fiche n°02 (contenus notionnels)

Thème : l'Organisation des activités de l'école

Titre : Le respect du règlement intérieur de l'école et de la classe

Objectifs spécifiques :

A l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de :

- dire le contenu de quelques articles du règlement intérieur de l'école et de la classe ;
- dire l'importance du règlement intérieur.

Objectif d'apprentissage :

L'apprenant (e) prendra l'habitude de respecter le règlement intérieur de l'école et de la classe.

Matériels/support : Ardoises, tableau, craie, ardoises géantes

Texte de support : le règlement intérieur de l'école et de la classe

Documents/bibliographie :

- Guide ECM CP 2009 pages 75-78, livre D'ECM,

Durée : 30mn

Méthode /technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon :

Étapes	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANT (E) S	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Lecture des articles n° du règlement intérieur de l'école ou de la class.	- Écoute attentivement	-
Analyse/Échange / production (10mn)	Consigne 1 À partir du texte que tu viens d'entendre, échangez dans le groupe sur ce que l'on doit faire ou ce qu'on ne doit pas faire à l'école et en classe. Partagez vos réponses avec le groupe classe.	Réponses possibles - On doit venir à l'heure à l'école. - On doit balayer la classe. - On doit saluer les maitres, les camarades. - On ne doit pas manger en classe. - On ne doit pas jeter les saletés dans la cour. - On ne doit pas venir à l'école avec des objets pointus. On ne doit pas faire des jeux dangereux, etc...	
	Consigne 2 À partir de ce qui est dit dans le règlement intérieur, échangez dans le groupe et dites pourquoi on a fait le règlement intérieur de l'école et de la classe. Partagez vos réponses avec le groupe classe.	Réponses possibles C'est pour maintenir l'ordre. C'est pour rendre les élèves propres, polis, sages - Etc.	

PHRASE D'ÉVALUATION			
Étape 1	<p>Exercice / contrôle des acquisitions</p> <p>Qu'est-ce le règlement intérieur dit ?</p> <p>Pourquoi on a fait le règlement intérieur de l'école et de l'école et de la classe ?</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>Le règlement intérieur de l'école et de la classe dit ce qu'il faut faire et ce qui est interdit.</p> <p>On a fait le règlement intérieur pour maintenir l'ordre, pour rendre les élèves propres, polis, sages...</p>	
<p>Étape 2</p> <p>Prolongement/ transfert ou exercice de maison</p>	P M		

Éducation civique CP2 : Fiche n°03 (contenus notionnels)

Thème : La citoyenneté

Titre : le choix des responsables de la classe

Objectif Spécifiques : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est que le vote ;
- dire pourquoi il faut voter les responsables.

Objectif d'apprentissage : L'apprenant (e) prendra l'habitude de participer au vote des responsables de l'école et de la classe.

Matériels : Tableau ardoises géantes, craie, ardoises, bulletins de vote à base de feuille cartonnés aux nombres des élèves, des boites pour servir. d'urne

Support : texte de basse : Dans le règlement intérieur de la classe, il est écrit que la classe doit avoir des responsables. Le responsable de la discipline, le responsable de la propreté, le responsable de l'approvisionnement en eau... Dès les premiers jours de la rentrée, le maître organise le choix de ces responsables. Quand le maître demande qui veut être responsable de la discipline trois élèves lèvent le doigt. Comment va-t-il faire pour le choix ?

Document bibliographie : Guide d'ECM 2009 page 81

Durée : 30 mn

Méthode / Technique utilisée : Travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon.

Étapes	Rôle de l'enseignant (e)	Activités/ attitudes des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Lecture du texte de base :	Écoutent attentivement	
Échange Analyse / Production	<p>Consigne 1</p> <p>À partir de ton expérience personnelle, échange dans ton groupe sur comment le maître va faire pour choisir le responsable et comment on appelle ce qu'il fait. Partagez votre réponse avec le groupe classe.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>Il va demander aux autres élèves de s'aligner derrière celui qu'il veut comme responsable au tableau. Celui qui a le plus d'élèves derrière lui est choisi comme responsable.</p> <p>Ce qu'il a fait s'appelle le vote.</p>	
	<p>Consigne 2</p> <p>À partir de ton expérience personnelle, échange dans ton groupe sur pourquoi il faut faire voter le responsable. Partagez votre réponse avec le groupe classe.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>Parce qu'il faut choisir celui qui peut faire le travail.</p> <p>Parce qu'il faut choisir la personne que l'on veut</p> <p>C'est pour que les élèves acceptent ce que le responsable va proposer...</p>	

PHASE D'ÉVALUATION			
Étapes 1 (6mn)	Exercices /contrôlent des acquisitions Qu'est-ce que le vote ? Pourquoi il faut voter les responsables	Réponses attendues :Voter c'est choisir librement les responsables de la classe ou de l'école. Parce qu'il faut choisir celui qui peut faire le travail. Parce qu'il faut choisir la personne que l'on veut. Parce que si on choisit une personne on accepte ce que la personne propose.	
Étape 2 Prolongement/ transfert ou exercice de maison	P M		

Éducation civique CP2 : Fiche n°04 (contenus notionnels)

Classe : CP2

Effectif total ... G : ...F :

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline/activité : ECM

Matière : Éducation morale

Thème : Hygiène du milieu

Titre : l'identification du matériel de nettoyage et nettoyage de la cour

Objectifs spécifiques :

À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- citer le matériel de nettoyage
- dire comment nettoyer la cour
- dire pourquoi il faut nettoyer la cour de l'école.

Objectif d'apprentissage

L'apprenant(e) prendra l'habitude de nettoyer la cour de l'école avec ses camarades.

Matériels/supports : balais, râteliers, poubelles, cache-nez, brouettes, gants, etc.

Documents/bibliographie :

Guide ECM CP 2009 pages 40

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT (E) S/	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	La cour de l'école est pleine d'ordures : morceaux de papiers, sachets plastiques, feuilles mortes, etc. il faut la rendre propre. Que doit-on faire ?	- Les apprenants écoutent attentivement. On doit nettoyer la cour.	
Analyse/Échanges/ productions	<p>Consigne 1 : À partir de ton expérience personnelle, échange dans ton groupe sur le matériel que l'on utilise pour balayer la cour. Partagez vos réponses avec le groupe classe.</p> <p>Consigne 2 : À partir de ton expérience personnelle, échange dans ton groupe sur comment rendre la cour propre. Partagez vos réponses avec le groupe classe.</p>	<p>Réponses attendues : -Pour nettoyer la cour il faut : des balaies, des râteliers, des poubelles, des pelles etc.</p> <p>Réponses attendues : Pour rendre la cour propre il faut : -balayer les ordures, les ramasser et les mettre dans une poubelle ou les brûler.</p>	

	<p>Consigne 3 : Échange dans le groupe sur ce qu'il faut faire pour garder toujours la cour de l'école propre et pourquoi il faut la rendre propre . Partagez vos réponses avec le groupe classe.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> -éviter de jeter les saletés au sol, - utiliser les poubelles et nettoyer la cour quand elle est sale. <p>-Il faut rendre la cour de l'école propre pour éviter les maladies, avoir une cour belle à voir, jouer dans la cour sans se blesser.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION			
<p>Étape 1 Évaluation des acquis</p>	<p>Exercices/contrôle des acquisitions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La cour de ton école est très sale. Elle est pleine de papiers, de sachets plastiques, de bidons vides. Que feras-tu ? Pourquoi tu dois nettoyer la cour de l'école. 	<p>Réponses attendues</p> <p>Je vais la nettoyer</p> <p>Rendre la cour de l'école propre, pour éviter les maladies, avoir une cour belle à voir, jouer sans se blesser.</p>	
<p>Étape 2 Prolongement/ transfert ou exercice de maison</p>	P M		

Éducation morale CP2 : Fiche n°05 (contenus notionnels)

Thème : les bonnes habitudes

Titre : la propreté du corps, des vêtements et le port de chaussures

Objectifs spécifiques :

A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- dire pourquoi il faut être propre de corps et de vêtements. ;
- dire pourquoi il faut porter des chaussures ;
- dire comment on peut garder le corps et les vêtements propres.

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant prendra l'habitude d'être toujours propre et de porter des chaussures.

Matériel / habits sales, habits propres, chaussures, seaux, savons, filets, eau.

Support : Safia est une enfant de six ans, elle aime jouer dans la poussière, ses habits et son corps sont toujours sales, elle ne porte pas de chaussures. Elle tombe souvent malade et s'est blessée plusieurs fois aux pieds.

Document bibliographie : Guide ECM 2009 pages 109-113

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Rappel de la leçon et Motivation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Lire le texte. Pourquoi Safia tombe souvent malade et se blesse aux pieds ?	Réponses attendues Parce qu'elle est sale, elle porte des habits sales et elle ne porte pas de chaussures.	
Analyse /Échanges/ /productions	Consigne 1 À partir de ton expérience personnelle, dis pourquoi il faut être propre de corps et d'habits. Échangez, et partagez votre choix avec le groupe classe.	Réponses attendues Pour éviter de tomber malade ; Pour être jolis ; Pour ne pas sentir mauvais...	

	<p>Consigne 2 : A partir de ton expérience personnelle, dis pourquoi il faut toujours porter des chaussures. Échangez dans le groupe et partagez votre choix avec le groupe classe.</p>	<p>Réponses attendues : Pour protéger mes pieds de la poussière, des pointes et des cailloux.</p> <p>Pour éviter de me blesser...</p>	
	<p>Consigne 3 : A partir de votre expérience personnelle, dites comment il faut faire pour être toujours propre de corps et de vêtements. Échangez, et partagez votre réponse avec le groupe classe.</p>	<p>-il faut se laver avec du savon, un filet et de l'eau ;</p> <p>-il faut laver ses habits avec de l'eau et du savon ;</p> <p>Il faut porter des habits propres.</p>	
Phase d'évaluation (6mn)			
<p>Etape1 Évaluation des acquis</p>	<p>Exercices/contrôle des acquisitions :</p> <p>Donne la tâche d'évaluation suivante : Tes camarades qui ne sont pas allés à l'école s'amuse en roulant à terre, leurs habits sont toujours sales. À la maison ils refusent de se laver : Raconte ce que tu vas leur dire pour les amener à rester toujours propres.</p>	<p>Écoutent, échangent et donnent des réponses :</p> <p>-Il ne faut pas être sale.</p> <p>-Les saletés donnent des maladies.</p> <p>-Il faut toujours être propre et porter des habits propres.</p>	
<p>Activités de prolongement transfert ou exercice de maison</p>	PM		

Éducation civique CP2 : Fiche n°06 (contenus notionnels)

Thème : la citoyenneté

Titre : la coopérative scolaire et l'esprit de coopération

Objectifs spécifiques : A l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'une coopérative scolaire ;
- donner les avantages de la coopération scolaire.

Objectif d'apprentissage :

L'apprenant (e) prendra l'habitude de participer aux activités de la coopérative scolaire.

Matériels/support : Ardoises, tableau, craie, ardoises géantes

Documents/bibliographie : ECM CP2 Guide de l'enseignant page 44

Durée : 30mn

Méthode /technique utilisée : travaux de groupes, Tutorat

Déroulement de la leçon :

Étapes	Rôle de l'enseignant (e)	Activités/attitudes des apprenant (e) s	Observations
Phase de présentation (PM 8mn)			
Phase de développement (16mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	Lecture du texte : À l'école de Madi, il y a un jardin. Mais pendant les travaux les mercredis après-midi, certains élèves ne viennent pas. C'est pourquoi il y a réunion aujourd'hui. Pourquoi il y a-t-il réunion aujourd'hui ?	- Écotent attentivement	-
Analyse/ Échange /production	Consigne 1 En groupe, échangez et dites : qu'est-ce que c'est qu'une coopérative ? Qu'est-ce que c'est qu'une coopérative scolaire ?	Répondent : - le travail d'un groupe ; - c'est le travail de tous les élèves d'une école ;	-
	Consigne 2 -Individuellement, puis collectivement, dites quel travail fait la coopérative scolaire. -Nommez les activités de la coopérative scolaire. -Donne les avantages de la coopérative scolaire Apprécie, et fait répéter par les responsables du groupe les bonnes réponses.	Réponses attendues - Le jardinage - Porter l'eau, arroser les plans, enlever les herbes, apporter du fumier, etc. - Tous les élèves travaillent en groupe - Le travail finit vite - Les produits du jardin peuvent servir à la cantine scolaire Répètent individuellement les bonnes réponses	

	<p>Consigne 3</p> <p>Individuellement, réfléchissez puis échangez en groupe et dites ce que vous, élèves de CP2 vous pouvez faire pour aider aux travaux de la coopérative scolaire.</p> <p>Apprécie les réponses, apporte des compléments et fait répéter les responsables du groupe</p>	<p>Réponses possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire sortir le matériel - Ranger le matériel - Arroser les plantes etc... 	
<p>Synthèse/application (réaction, application) 4mn)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce qu'une coopérative scolaire ? - Donne ses avantages - Cite quelques travaux de la coopérative scolaire. - Qu'allons-nous retenir à partir de ce que nous avons appris ? 	<p>Élaborent le résumé :</p> <p>C'est le travail de toute l'école ;</p> <p>Pour finir vite le travail ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ranger le matériel ; - Arroser les plantes ; <p>Je dois toujours participer aux travaux de la coopérative scolaire.</p>	
PHRASE D'ÉVALUATION (6mn)			
<p>ÉTAPE 1 (6m)</p>	<p>Exercice / contrôle des acquisitions</p> <p>1) Relevez la bonne réponse :</p> <p>La coopérative scolaire c'est :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Le travail d'un groupe de classe b) Le travail de toute l'école <p>Citez quelques activités de la coopérative scolaire de ton école</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Répondent - b) C'est le travail de toute l'école <p>-puiser l'eau, enlever les légumes...</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	PM		

Éducation morale CP2 : Fiche n°07 (contenus notionnels)

Thème : Hygiène corporel

Titre : Hygiène des parties externes des organes génitaux de la femme et de l'homme

Objectif spécifique : l'apprenant doit être capable de dire comment garder les parties intimes propres

Objectif apprentissage : l'apprenant prendra l'habitude de prendre soin de ses parties génitales et de les garder propres.

Matériels/support : Ardoises, tableau, craie, ardoise géantes, image des organes génitaux de la femme et de l'homme,

Texte de base : Tous les jours, Ali fait pipi au lit, mais quand il se lave, il nettoie seulement son visage et ses pieds

Documentation : Guide ECM CP2 MENA pages 48

Technique utilisée : Travail de groupe

Durée : 30mn

Déroulement de la leçon :

Étapes	Rôle de l'enseignant (e)	Activités/attitudes des apprenant (e) s	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Lecture du texte	Écoute attentivement	
/Analyse/ Échanges / Production	Consigne 1 À partir de ta pratique de la toilette, échangez dans votre groupe sur comment la toilette doit être faite.. Partagez vos réponses avec le groupe classe	Réponses attendues Je frotte ma tête, mon corps, mes bras, mes pieds et mes parties génitales avec le savon et le filet (garçon) Je frotte ma tête, mon corps, mes bras, mes pieds avec le savon et le filet et je lave mes parties génitales avec du savon et de l'eau (fille)	
	Consigne 2 Échangez dans vos groupes sur vos pratiques lorsque vous faites pipi. Partagez vos réponses avec le groupe classe.	Réponses attendues Après avoir fait pipi, j'essuie mes parties génitales avec du lotus ou je les lave à l'eau.	

Phrase d'évaluation			
ÉTAPE 1 Évaluation des acquis	Exercice / contrôle des acquisitions Comment garder tes parties génitales propres ?	Réponses Souhaitées Laver les parties génitales à l'eau et au savon pendant la toilette Laver les parties génitales à l'eau ou les essuyer avec du lotus après avoir fait pipi	
Activités de prolongement transfert ou exercice de maison	P M		

Éducation morale CP2 : Fiche n°08 (contenus notionnels)

Matière : Éducation morale

Thème : les bonnes habitudes

Titre : Ne pas jouer avec des objets souillés par le sang

Objectifs spécifiques :

À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de:

- citer des objets qui peuvent être souillés par le sang ;
- dire pourquoi il ne faut pas jouer avec des objets souillés par le sang ;

Objectif d'apprentissage

L'apprenant(e) prendra l'habitude de ne pas jouer avec des objets souillés par le sang.

Matériels : Seringue, ciseau, lame, aiguille, rasoir, gants, couteau ; tableau, ardoise, craie, ardoises géantes

Support :

Documents/bibliographie :

Guide ECM CP 2009 pages 51

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

Étapes	Rôle de l'enseignant (e)	Activités des apprenant (e) s/réponses attendues	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente les objets suivants : Seringue, ciseau, lame, aiguille, rasoir, gants, couteau	Observent attentivement.	
Analyse/Échanges/ productions (10mn)	Consigne 1 : Observe le matériel, réfléchis échangez dans le groupe et dites ce qui se passe quand on manipule ces objets. Partagez vos réponses avec le groupe classe.	Réponses attendues : ; -Quand on manipule ces objets, on peut se blesser.	

	<p>Consigne 2 : A partir de tes informations, réfléchis, échangez dans le groupe et dites ce qui peut se passer quand on manipule ces objets déjà utilisés. , Partagez vos réponses avec le groupe classe.</p>	<p>Possibilité de contracter des maladies en manipulant ces objets déjà utilisés.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION			
<p>Étape 1</p>	<p>Exercices/contrôle des acquisitions : Donne la tâche d'évaluation : -Cite un objet qui peut être souillé par le sang ? - Pourquoi il ne faut pas jouer avec ces objets ?</p>	<p>Seringue, ciseau, lame, aiguille, rasoir, gants, couteau</p> <p>Parce qu'ils peuvent nous donner des maladies.</p>	
<p>Étape 2 Activités de prolongement</p>	<p>PM</p>		

Éducation morale CP2 : Fiche n°09 (contenus notionnels)

Thème : hygiène corporelle

Titre : l'hygiène des yeux et des dents

Objectifs Spécifiques :

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- nommer les différents éléments présentés ;
- dire comment entretenir les dents et les yeux

Objectifs d'apprentissage :

L'apprenant (e) prendra l'habitude de :

- nettoyer ses yeux et ses dents ;
- prendre des dispositions pour les maintenir propres.

Matériels/supports : Brosse à dents, pâte dentifrice, cure dents, eau potable....

Documentation bibliographie : Guide ECM CP 2009

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupe, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

Étapes	Rôle de l'enseignant (e)	Activités des Apprenant (e)s	Observations
Phase de présentation (PM)			
Rappel Motivation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présenter les objets à étudier	- Observation des différents objets présentés	
Analyse/ Échanges/ Production	Consigne 1 : Observez les objets mis à votre disposition, échangez, nommez-les et donnez leur utilité. Partagez vos réponses avec le groupe classe.	Réponses attendues : brosse à dents, cure dents, pâte dentifrice, eau propre... Ils servent à brosser les dents.	
	Consigne 2 : À partir de votre expérience personnelle, échangez sur comment on rend les dents propres. Partagez votre réponse avec le groupe classe.	Mettre un peu de pâte dentifrice sur la brosse et se frotter les dents du haut, vers le bas du bas vers le haut puis rincer la bouche avec de l'eau propre ou frotter les dents avec le cure dents. Réponses attendues : Éviter de frotter les yeux avec les mains sales, éviter les lumières trop vives ou trop faibles...	

	Consigne 3 : A partir de votre expérience personnelle, échangez sur comment protéger les yeux	Réponses attendues : Se laver les yeux avec de l'eau propre au réveil, éviter de frotter les yeux avec des mains sales, éviter de fixer le soleil, de lire sous le soleil.	
Phase d'évaluation			
Étape : 1 Évaluation des acquis	Exercices/Contrôle des acquisitions : Après avoir fini de manger que fais-tu ? Comment te brosses-tu les dents ? Que dois-tu faire pour protéger tes yeux ?	Réponses attendues : Je vais nettoyer mes dents. Je mets un peu de pâte dentifrice sur la brosse à dents, je frotte les dents et je rince avec de l'eau propre ou je frotte les dents avec un cure dents Je dois éviter de frotter les yeux avec les mains sales, de fixer le soleil ou de lire sous le soleil.	
Activités de prolongement transfert ou exercice de maison	PM		

Éducation civique CP2 : Fiche n°10 (contenus notionnels)

Thème : Les mutilations génitales féminines

Titre : L'excision : notion et conséquences

Objectifs spécifiques :

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire en ses propres termes ce qu'est l'excision ;
- citer les conséquences de l'excision.

Objectifs d'apprentissage :

- L'apprenant(e) prendra l'habitude de sensibiliser son entourage sur les conséquences de l'excision

Matériels/ Supports : Images et affiches sur l'excision

Documents/bibliographie

Guide ECM pages

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT (E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
1 Rappel de la leçon précédente /Motivation			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	Présenter l'image d'une femme exciseuse et d'une fille couchée les jambes écartées ;	Ils observent attentivement.	
Analyse/ Échanges/ productions	Consigne 1 : Observe l'image, échange dans le groupe sur ce que la femme veut faire à la fille. Partagez votre réponse avec le groupe classe.	Réponses attendues : -Elle veut exciser la fille.	
	Consigne 2 : À partir des informations que vous avez sur l'excision, échangez dans le groupe et dites ce que c'est que l'excision. Partagez votre réponse avec le groupe classe.	Réponse attendue : L'excision c'est la coupure du clitoris.	

	<p>Consigne 3 : À partir des informations que vous avez sur l'excision, échangez dans le groupe et donnez les conséquences de l'excision. Partagez votre réponse avec le groupe classe.</p>	<p>Réponses attendues : On peut contracter le VIH/ SIDA, le tétanos, le sang peut couler et ne pas s'arrêter, on peut mourir.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION			
<p>Etape1 Évaluation des acquis</p>	<p>Exercices/contrôle des acquisitions : Qu'est -ce l'excision ? Ta maman veut faire exciser ta petite sœur que vas-tu lui dire ?</p>	<p>Réponse attendue : c'est la coupure du clitoris. Ma petite sœur peut contracter le SIDA, le tétanos, elle peut perdre beaucoup de sang, elle peut mourir.</p>	
<p>Activités de prolongement transfert ou exercice de maison</p>	<p>P M</p>		

Éducation morale CP2 : Fiche n°11 (contenus notionnels)

Thème : Les bonnes habitudes

Titre : la protection des aliments

Objectif Spécifiques : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- dire comment protéger les aliments ;
- dire pourquoi les protéger.

Objectif d'apprentissage : L'apprenant (e) prendra l'habitude de protéger les aliments et d'acheter les aliments protégés

Matériel /support : Tableau ardoises géantes, craie, ardoises, texte de base.

Texte : Moussa et Issa sont des vendeurs de brochettes derrière le mur de l'école : Moussa a ses brochettes dans un plat bien couvert avec un couvercle et un tissu propre. Issa lui, a ses brochettes sur la table exposées à la poussière et aux mouches. Documents/

Bibliographie : Guide d'ECM page 57

Durée : 30 mn **Méthode / Technique utilisée** : Travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon.

Étapes	Rôle de l'enseignant (e)	Activités/attitudes des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM) 8mn			
Phase de développement (16mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Lecture du texte de base.	Écotent attentivement	
Échange Analyse / Production	Consigne 1 Individuellement, réfléchissez puis échangez en groupe et dites comment protéger les aliments. Apprécie les réponses des apprenants et les fait répéter.	Disent comment on protège les aliments. Réponses possibles Protéger avec un couvercle, des emballages (papier, sachet biodégradable), avec un tissu propre etc... Ceux qui n'ont pas trouvé Répètent les bonnes réponses.	
	Consigne 2 Individuellement, réfléchissez puis échangez en groupe et dites pourquoi il faut protéger les aliments. Apprécie les réponses des apprenants, apporte des compléments nécessaires et fait répéter.	Proposent des réponses ; <ul style="list-style-type: none"> - pour éviter la poussière, le vent, les saletés, - pour que les mouches ne s'y déposent pas - pour éviter les maladies etc... Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses	

Synthèse/ Application Récapitulation/ Application (4 mn)	Demande aux apprenants (e) : <ul style="list-style-type: none"> - Comment doit-on protéger les aliments ? - Pourquoi protéger les aliments ? 	Réponses attendues Avec un tissu propre, un emballage en papier, ou en sachet biodégradable et des couverts.	
	Apprécie les réponses des apprenants, puis faire répéter.	Ceux qui n'ont pas trouvé répètent la bonne réponse.	
	Demande aux apprenants ce qu'ils doivent faire à partir de ce qu'ils ont appris.	Résolution : je dois toujours protéger les aliments pour éviter les maladies.	
Phase d'évaluation			
Étape 1 (6mn) Évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> - Exercices /contrôle des acquisitions Donne la tâche d'évaluation suivante : pourquoi devons-nous protéger les aliments ? Comment protéger les aliments ? <ul style="list-style-type: none"> - Correction Apprécie et fait répéter les bonnes réponses. <ul style="list-style-type: none"> - Remédiation : prévoir en fonction des résultats de l'évaluation - Décision par rapport à la leçon Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation	Réponses souhaitées <ul style="list-style-type: none"> - Il faut protéger les aliments pour éviter les maladies - On peut protéger les aliments avec des couverts, du linge propre etc... 	
ÉTAPE 2 Prolongement / transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à sensibiliser leurs camarades, les parents sur la nécessité de couvrir les aliments. Invite les apprenants à sensibiliser leurs camarades pour qu'ils n'achètent pas les aliments non protégés à l'école.	Prennent l'engagement de mener l'activité.	

Éducation morale CP2 : Fiche n°12 (contenus notionnels)

Thème : les bonnes habitudes

Titre : L'entraide et la solidarité

Objectifs spécifiques :

A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est que l'entraide et de la solidarité ;
- donner des situations d'entraide et de solidarité.

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant prendra l'habitude de toujours faire preuve de solidarité, d'entraide envers tout le monde.

Matériel : tableau, ardoises géantes, craie, chiffon, ardoises

Support : (texte)

Madou est un élève du CP2, mais il ne sait toujours pas lire les textes du livre de CP1. C'est pourquoi son voisin Félix se propose de lui apprendre à lire tous les soirs après l'école. Madou est content, car, grâce à Félix, il va savoir bien lire maintenant.

Document bibliographie : Guide ECM 2009 CP pages 60

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ ATTITUDES DES APPRENANT (E)S	OBSERVATION
Phase de présentation PM			
Rappel de la leçon et Motivation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage Analyse/Échanges / /Production	Récit vivant du texte de base. Consigne 1 : A partir de ce que tu as entendu dans le texte et des informations que tu as , réfléchis, échangez dans le groupe et dites comment on appelle ce que Félix fait avec Madou. Partagez votre réponse avec le groupe classe.	Réponses attendues : -C'est l'entraide ; c'est la solidarité	
	Consigne 2 : A partir de ce que tu as compris de l'entraide et de la solidarité, partage avec ton groupe des situations de solidarité et d'entraide que tu as vécu. Partagez votre réponse avec le groupe classe.	Réponses attendues : -donner un stylo (Bic), une craie, un crayon à son voisin -aider son voisin à soulever un table banc, à pomper son vélo... -partager son pain avec un élève qui n'en a pas.	

Phase d'évaluation			
Étape 1 Évaluation des acquis	Exercices/contrôle des acquisitions : Propose une activité d'entraide ou de solidarité à ton groupe.	Chaque apprenant propose une activité.	
ÉTAPE 2 Prolongement / transfert ou exercice de maison	P M		

Éducation morale CP2 : Fiche n°13 (contenus notionnels)

Thème : Les bonnes habitudes et les vertus individuelles et sociales

Titre : Les dangers et les moyens de lutte contre le péril fécal.

Objectif spécifique :

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- donner les dangers du péril fécal ;
- citer les moyens de lutte contre le péril fécal.

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant(e) prendra l'habitude d'utiliser les latrines.

Matériels : tableau, ardoises géantes, craies, latrines, eau propre, savons, bouilloires.

Supports (texte)

Dofini fait ses besoins dans la nature, sous les arbres. Après, il mange immédiatement son plat de couscous sans se laver les mains.

Documents/bibliographie : Guide ECM CP 2009 pages 67

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT (E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
1 Rappel de la leçon précédente /Motivation	P M		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Récit vivant du texte.	Écoutent attentivement	
Analyse/ Échanges /productions (10mn)	Consigne 1 : A partir de ce que vous avez entendu, échangez et dites si ce que Dofini fait est bien ou pas et pourquoi. Partagez votre réponse avec le groupe classe.	Réponses attendues : -Ce qu'il fait n'est pas bien parce qu'il fait ses selles dans la nature.	
	Consigne 2 : A partir de votre expérience personnelle, échangez et dites quelles sont les maladies que l'on peut avoir si on fait les selles hors des latrines. Partagez votre réponse avec le groupe classe.	Réponses possibles : -On peut avoir des maladies (la diarrhée, le choléra, la dysenterie, la fièvre typhoïde) ; -avoir des vers dans le ventre.	

	Consigne 3 : A partir de votre expérience personnelle, échangez et dites comment on peut éviter les maladies causées par les selles faites hors des latrines. Partagez votre réponse avec le groupe classe.	-Utiliser toujours des latrines ; -jeter dans les latrines les selles des enfants ; -Se laver les mains à l'eau et au savon après les selles et avant de manger.....	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 Évaluation des acquis	Exercices/contrôle des acquisitions : -Quelles maladies pouvons-nous avoir si nous faisons les selles hors des latrines ? Que devons-nous faire pour éviter ces maladies ?	Réponses souhaitées : -la diarrhée, le choléra, la dysenterie, la fièvre typhoïde) ... -utiliser toujours les latrines.	
ÉTAPE 2 Prolongement / transfert ou exercice de maison	P M		

Éducation civique CP2 : Fiche n°14 (contenus notionnels)

Discipline/activité : ECM

Matière : Éducation civique

Thème : la sécurité routière

Titre : Le déplacement et le dépassement à bicyclette ou à pieds sur la voie publique

Objectifs spécifiques :

À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire comment se fait la circulation à bicyclette ou à pieds sur la voie publique ;
- dire comment s'effectue un dépassement.

Objectif d'apprentissage

L'apprenant(e) prendra l'habitude de bien circuler à bicyclette ou à pieds sur la voie publique.

Matériels/ Texte de support, tableau, ardoise, craie, ardoises géantes

Supports :

C'est jeudi, Jacques et son ami Paul vont à la pêche à vélo. Jacques veut effectuer un dépassement sur Paul. Il fait de la vitesse.

Sans faire attention, un cycliste le renverse.

Documents/bibliographie :

Guide ECM CE1 Page 127

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

Étapes	Rôle de l'enseignant (e)	Activités des apprenant (e)	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Lecture du texte de base.	- Les apprenants écoutent attentivement.	
Analyse/Échanges/productions	Consigne 1 : À partir de ton expérience personnelle, réfléchis et trouve les moyens de déplacement que les enfants et les jeunes utilisent souvent, et comment on doit circuler avec ces moyens. Échangez dans le groupe. Partagez vos réponses avec le groupe classe.	Réponses attendues : -Ils se déplacent à bicyclette, à moto, à vélo et à pieds. À bicyclette, à moto on circule à droite en évitant de faire la vitesse. À pieds, on circule à gauche pour voir ceux qui viennent en face.	
	Consigne 2 À partir de ton expérience et des informations que tu as, réfléchis à comment on effectue un dépassement, à bicyclette ou à moto. Partagez vos résultats avec le groupe	Réponses attendues : Pour effectuer un dépassement : --il faut s'assurer d'abord qu'en face il n'y a pas d'obstacles. ; -Il faut accélérer, ou pédaler vite pour dépasser celui qui est devant en décalant suffisamment vers la gauche pour éviter tout accrochage -Il faut le dépasser totalement avant de revenir sur la droite pour éviter qu'il ne te cogne par derrière.	

PHASE D'ÉVALUATION (6mn)			
<p>Etape1 Évaluation des acquis</p>	<p>Exercices/contrôle des acquisitions : Comment on effectue un dépassement.</p>	<p>Réponses attendues : Pour effectuer un dépassement : --il faut s'assurer qu'en face de soi il n'y a pas d'obstacles ; -Il faut accélérer, ou pédaler vite pour dépasser celui qui est devant en décalant suffisamment vers la gauche pour ne pas l'accrocher -Il faut le dépasser totalement avant de revenir sur la droite pour éviter tout accrochage.</p>	
<p>ÉTAPE 2 Prolongement / transfert ou exercice de maison</p>	<p>P M</p>		

Éducation civique CP2 : Fiche n°15 (contenus notionnels)

Discipline/activité : ECM

Matière : Éducation civique

Thème : Les changements climatiques

Titre : Quelques notions sur les changements climatiques

Objectifs spécifiques :

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- citer les manifestations des changements climatiques;
- citer quelques causes des changements climatiques et les moyens de lutte.

Objectifs d'apprentissage :

- L'apprenant(e) prendra l'habitude d'adopter des comportements pour faire face aux changements climatiques.

Matériels : tableau ; ardoises géantes ; craies ; chiffon ; images sur l'environnement

Support : (texte)

Cette année, les pluies ont surpris les paysans en tombant au mois de mars. Les eaux ont été abondantes et ont fait de nombreux dégâts. Certaines personnes ont perdu leurs maisons, leurs animaux et leurs récoltes. D'autres même sont mortes, suite aux inondations. Ce sont les effets du changement climatique.

Documents/bibliographie : Guide ECM 2009 pages 74

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT (E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
1 Rappel de la leçon précédente /Motivation	P M		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Récit vivant du texte.	Écoutent attentivement	
	Consigne 1 : A partir des informations que tu as et de ton expérience personnelle, réfléchis et échangez dans ton groupe sur ce que produisent les changements climatiques. Partagez votre réponse avec le groupe classe.	Réponse attendue : -Les grandes pluies, les fortes chaleurs, les grandes sécheresses, les inondations.	
	Consigne 2 : À partir des informations que tu as et de ton expérience personnelle, réfléchis, échangez dans le groupe sur comment lutter contre les changements climatiques. Partagez votre réponse avec le groupe classe.	Réponses attendues : -limiter la pollution de l'air ; -faire des campagnes de reboisement.	

PHASE D'ÉVALUATION			
<p>Étape 1</p> <p>Évaluation des acquis</p>	<p>Exercices/contrôle Des acquisitions : 1- Cite quelques effets du changement climatique. 2- Cite quelques moyens pour lutter contre le changement climatique.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>Les grandes pluies, les fortes chaleurs, les grandes sécheresses, les inondations-</p> <p>Limiter la pollution de l'air ;</p> <p>-faire des campagnes de reboisement.</p>	
<p>ÉTAPE 2</p> <p>Prolongement / transfert ou exercice de maison</p>	<p>P M</p>		

Éducation civique CP2 : Fiche n°16 (contenus notionnels)

Thème : Les bonnes habitudes et les vertus individuelles et sociales

Titre : L'amour des animaux et des plantes

Objectif spécifique :

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de citer les actions de protection des animaux et des plantes.

Objectifs d'apprentissage :

- L'apprenant(e) prendra l'habitude de protéger les animaux et les plantes.

Matériels/supports (texte)

Moussa élève des chèvres et des moutons dans un enclos. Il a fait aussi un jardin potager à l'arrière-cour qu'il a protégé avec du grillage. Chaque matin il donne à boire et à manger aux animaux et les observent pour identifier ceux qui sont malades. Il arrose ses plantes et enlève les mauvaises herbes qui sont autour.

Documents/bibliographie

Guide ECM pages

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT (E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
1 Rappel de la leçon précédente /Motivation	P M		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Récit vivant du texte.		
Analyse/ Échanges/ productions	Consigne 1 : A partir de ce que tu as entendu dans le texte et de ton expérience personnelle, réfléchis, échangez dans le groupe sur ce qu'il faut faire pour protéger les animaux. Partagez vos réponses avec le groupe classe.	Réponses attendues : -Il faut les mettre dans une maison, leur donner à manger et à boire, les vacciner, les surveiller pour savoir s'ils sont malades et les soigner.	
	Consigne 2 : A partir de ce que tu as entendu dans le texte et de ton expérience personnelle, réfléchis, échangez dans le groupe sur ce qu'il faut faire pour protéger les plantes. Partagez vos réponses avec le groupe classe.	Réponses attendues : Il faut protéger les plantes, les arroser régulièrement, mettre du fumier et enlever les herbes qui sont autour et les traiter en cas de besoin.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 Évaluation des acquis	Exercices/contrôle des acquisitions : Ton papa te confie un manguier qu'il vient de planter. Que vas-tu faire ? Tu rends rend visite à ton oncle qui te donne un mouton. Comment vas-tu l'élever ?	Réponses attendues : je vais le protéger avec un grillage et l'arroser chaque jour ; je vais l'attacher sous un arbre, lui donner à manger et à boire, le faire vacciner, et le détacher de temps en temps.	
ÉTAPE 2 Prolongement / transfert ou exercice de maison	P M		

Éducation civique CP2 : Fiche n°17 (contenus notionnels)

Discipline/activité : ECM

Matière : Éducation civique

Thème : Eco citoyenneté

Titre : Entretien des plantes et des fleurs

Objectifs spécifiques : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire comment entretenir les plantes et les fleurs ;
- dire pourquoi il faut entretenir les plantes et les fleurs.

Objectif d'apprentissage

L'apprenant(e) prendra l'habitude d'entretenir les plantes ;

Matériels/ : tableau, ardoises géantes, craies, ardoise,

Supports : (texte)

La famille Compaoré a un jardin dans lequel on trouve des fleurs et des arbres fruitiers. Mais on constate que les fleurs sèchent et les feuilles des arbres tombent.

Documents/bibliographie : Néant

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

Étapes	Rôle de l'enseignant (e)	Activités des apprenant (e) s/	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Lecture du texte de base	- Les apprenants écoutent attentivement.	
Analyse/ Échanges/ productions (10mn)	Consigne 1 : À partir du texte, qui vient d'être lu, échangez dans le groupe et dites pourquoi les fleurs sèchent et pourquoi les feuilles des arbres tombent. Partagez vos réponses avec le groupe classe.	Réponses attendues : -Le jardin n'est pas arrosé -le jardin n'est pas entretenu.	

	<p>Consigne 2 : À partir de ton expérience sur et des informations que tu as sur les plantes, échangez dans le groupe et dites comment entretenir les plantes et les fleurs et pourquoi il faut les entretenir.</p>	<p>Il faut les arroser chaque jour et les débarrasser des mauvaises herbes. Les fleurs embellissent la cour, les arbres donnent des fruits et de l'ombre. Il protéger les plantes et les entretenir avec de l'eau et du fumier.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (6mn)			
<p>Étape 1 Évaluation des acquis</p>	<p>Exercices/contrôle des acquisitions : -Dis ce que les plantes nous donnent ? -Comment entretenir les plantes et les fleurs ?</p>	<p>Des fruits, de l'ombre. - Il faut les arroser chaque jour, enlever les mauvaises herbes autour des fleurs, mettre du fumier, tailler, et protéger.</p>	
<p>ÉTAPE 2 Prolongement / transfert ou exercice de maison</p>	PM		

Éducation civique CP2 : Fiche n°18 (contenus notionnels)

Discipline/activité : ECM

Matière : Éducation civique

Thème : écocitoyenneté

Titre : La lutte contre la propagation des déchets plastiques et les changements climatiques

Objectifs spécifiques :

À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- citer les conséquences de la propagation des déchets plastiques et des changements climatiques ;
- dire comment lutter contre la propagation des déchets plastiques et les changements climatiques.

Objectif d'apprentissage

L'apprenant(e) prendra l'habitude de lutter contre la propagation des sachets plastiques et les changements climatiques.

Matériels/ Texte de support, tableau, ardoise, craie, ardoises géantes

Supports :

A la sortie des classes, certains élèves achètent des aliments au petit marché qui sont servis dans des sachets plastiques. Après avoir fini de manger, ils les jettent dans la cour de l'école. Ces sachets qui se retrouvent partout, détruisent le sol et polluent l'environnement.

Est-ce que c'est bien ce que font les élèves ?

Documents/bibliographie : Guide de l'enseignant ECM CP2 pages 85

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

Étapes	Rôle de l'enseignant (e)	Activités des apprenant (e) s	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Lecture du texte de base	- Les apprenants écoutent attentivement.	
Analyse/ Échanges/ productions (10mn)	Consigne 1 : À partir du texte que tu as entendu et de ton expérience personnelle, échange avec ton groupe sur ce que font les sachets que l'on jette après usage. Partagez vos réponses avec le groupe classe.	Réponses attendues : Les sachets salissent la cour, les maisons, les champs ; les sachets empêchent les semis de bien pousser ; les sachets tuent les animaux quand ils les mangent....	

	<p>Consigne 2 : À partir de ton expérience, échange avec ton groupe sur comment il faut faire pour éviter que les sachets se retrouvent partout. Partagez vos réponses avec le groupe classe.</p>	<p>Réponses attendues : Il faut mettre les sachets après usage dans des sacs ou des poubelles ; il faut les brûler ; il faut les utiliser pour fabriquer des pavés, des jouets, des sacs...</p>	
PHASE D'ÉVALUATION			
<p>Étape 1 Évaluation des acquis</p>	<p>Exercices/contrôle des acquisitions : -Comment peut-on éviter que les sachets ne se retrouvent partout ?</p>	<p>Il faut mettre les sachets après usage dans des sacs ou des poubelles ; Il faut les brûler ; Il faut les utiliser pour fabriquer des pavés, des jouets, des sacs...</p>	
<p>ÉTAPE 2 Prolongement / transfert ou exercice de maison</p>	PM		

Éducation morale CP2 : Fiche n°19 (contenus notionnels)

Thème : les vertus individuelles et sociales

Titre : le respect des parents, des personnes âgées et des personnes vulnérables

Objectifs spécifiques :

À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- Citer des comportements traduisant le respect des parents, des personnes âgées et des personnes vulnérables

Objectif d'apprentissage

L'apprenant(e) prendra l'habitude de respecter toute personne.

Matériels/supports : tableau, ardoises, craie, ardoises géantes

Texte de support : Natou est une élève de la classe de CP2. À la maison, elle écoute bien ses parents et les obéissent. Dans le quartier elle écoute aussi les femmes, les hommes qui sont comme ses parents et elle aide les vieilles personnes et les personnes ayant un handicap.

Documents/bibliographie : Guide de l'enseignant ECM CP2 pages 86

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT (E) S/	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	Lecture du texte.	- Les apprenants écoutent attentivement.	
Échanges/Analyse/ productions (10mn)	Consigne 1 : -À partir de ce que tu as entendu dans le texte et de ton expérience, réfléchis, échangez dans le groupe et dites ce que fait Natou. Partagez votre réponse avec le groupe classe.	Réponses attendues : - Elle respecte ses parents, les personnes âgées et les personnes handicapées	
	Consigne 2 : A partir de ce que Natou a fait, propose, des exemples de respect des parents, des personnes âgées ou des personnes ayant un handicap dans ton groupe. Partagez vos exemples avec le groupe classe.	Réponses attendues : Répondre lorsqu'on m'appelle ne pas insulter mes parents ne pas me moquer des aveugles, des boiteux, de mes camarades qui ont des difficultés pour parler...	

Évaluation			
Etape1 Évaluation des acquis	Exercices/contrôle des acquisitions : Propose une situation où tu as respecté tes parents ou une personne âgée ou une personne ayant un handicap	Chaque apprenant donne une situation.	
ÉTAPE 2 Prolongement / transfert ou exercice de maison	P M		

Éducation morale CP2 : Fiche n°20 (contenus notionnels)

Thème : les vertus individuelles et sociales

Titre : le respect des enseignants et des camarades

Objectifs spécifiques :

À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de : dire quand-est-ce on dit qu'on respecte le maître et ses camarades.

Objectif d'apprentissage : L'apprenant(e) prendra l'habitude de respecter ses enseignants et ses camarades.

Matériels : tableau, ardoise, craie, ardoises géantes

Support : Texte de base : -Noufou est un élève de ton école. Chaque matin, quand il arrive à l'école, il dit bonjour aux maîtres. Chaque fois qu'il voit un élève il est le premier à le saluer.

Documents/bibliographie : Guide ECM CP2 2009 pages 87

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT (E) S/	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Lecture du texte : .	- Les apprenants écoutent attentivement.	
Analyse/ Échanges/ productions	Consigne 1 : -À partir de ce que tu as entendu dans le texte et des informations que tu as, réfléchis, échangez dans le groupe et dites e ce que fait Noufou. Partagez votre réponse avec le groupe classe.	Réponses attendues : Noufou respecte les enseignants et ses camarades.	

	<p>Consigne 2 : À partir de ce que Noufou fait, réfléchis, échangez dans le groupe et dites comment on peut respecter les enseignants et ses camarades. Partagez votre réponse avec le groupe classe.</p>	<p>Réponses attendues : Quand le maître parle on écoute. Quand le maître donne un travail on le fait bien On ne doit insulter le maître. On doit dire « s'il vous plait » lorsque l'on veut demander quelque chose. On dit merci lorsqu'on reçoit quelque chose. On s'excuser lorsqu'on a fauté. On répond poliment aux questions du maître... On doit dire bonjour ou bonsoir aux camarades, on ne doit pas se moquer d'eux s'ils ne réussissent ; on ne doit pas les insulter ou les frapper...</p>	
PHASE D'ÉVALUATION			
<p>Etape1 Évaluation des acquis</p>	<p>Exercices/contrôle des acquisitions : Cite un exemple de comportement de respect</p>	<p>-Dire pardon, merci, svp, saluer, bien écouter etc.</p>	
<p>ÉTAPE 2 Prolongement / transfert ou exercice de maison</p>	<p>P M</p>		

Éducation morale CP2 : Fiche n°21 (contenus notionnels)

Thème : la propreté

Titre : Les dangers de la baignade

Objectifs spécifiques :

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de citer quelques dangers de la baignade.

Objectifs d'apprentissage : -L'apprenant(e) prendra l'habitude d'éviter les baignades

Matériels/supports (texte)

Après une grosse pluie, l'eau a rempli le marigot du village. Moussa voit ses camarades qui s'y rendent pour se baigner et il décide de les suivre.

Documents/bibliographie

Guide ECM pages

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT (E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
1 Rappel de la leçon précédente /Motivation			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Récit vivant du texte	Ils écoutent attentivement	
Analyse/ Échanges/ productions	Consigne 1 : A partir de ton expérience personnelle ou des informations que tu as, réfléchis, échangez dans le groupe par rapport aux baignades. Partagez votre réponse avec le groupe classe.	Réponses attendues : Les baignades causent des noyades et des maladies.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 Évaluation des acquis	Exercices/contrôle des acquisitions : Ton ami veut aller se baigner au barrage. Donne-lui des conseils.	Réponse attendue : je vais le conseiller de ne pas aller car il peut se noyer ou attraper des maladies.	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Éducation civique CP2 : Fiche n°22 (contenus notionnels)

Thème : le civisme

Titre : attitude lors de la montée et de la descente du drapeau national

Objectifs spécifiques :

À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire comment se tenir lors de la montée et de la descente du drapeau national
- dire pourquoi il faut respecter le drapeau.

Objectif d'apprentissage

L'apprenant(e) prendra l'habitude de bien se tenir lors de la montée et de la descente du drapeau.

Matériels/supports : mât et drapeau de l'école

Texte de base,

Documents/bibliographie : Guide ECM CP 2009 pages 109

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT (E) S/	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (16mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage	C'est la montée du drapeau. Les élèves se mettent en rang pour chanter l'hymne national. Pendant ce temps, Karim s'amuse et dérange ses camarades.	- Les apprenants écoutent attentivement.	
Échanges/Analyse / productions	Consigne 1 : À partir de ton expérience, réfléchis, échangez dans le groupe -et dites comment se tenir lorsqu'on monte ou on descend le drapeau. Partagez vos réponses avec le groupe classe.	Réponses attendues : - On se met en rang - On se tient droit dans le rang, la tête levée, la main droite sur la poitrine - On chante l'hymne national	
	Consigne 2 : À partir des informations que tu as, réfléchis, échangez dans le groupe et dites pourquoi il faut se tenir comme ça lors de la montée ou de la descente du drapeau.	Réponses attendues : Le drapeau représente notre pays, on le respecte comme on respecte le pays.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 Évaluation des acquis	Exercices/contrôle des acquisitions : Cite une attitude à avoir lors de la montée ou de la descente du drapeau Pourquoi doit- on respecter le drapeau ?	Bien me tenir Avoir la main droite sur le cœur Arrêter tous les jeux. Le drapeau représente le pays	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Éducation civique CP2 : Fiche n°23 (contenus notionnels)

Discipline/activité : ECM

Matière : Éducation civique

Thème : les mutilations génitales féminines

Titre : Les stratégies de lutte contre la pratique de l'excision

Objectifs spécifiques :

À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- Identifier les différentes stratégies de lutte contre la pratique de l'excision

Objectif d'apprentissage

L'apprenant(e) prendra l'habitude de sensibiliser son entourage sur la lutte contre la pratique de l'excision

Matériels/ Texte de support, tableau, ardoise, craie, ardoises géantes

Supports :

Alima a été excisée. Elle est morte quelques jours après l'excision parce qu'elle a perdu beaucoup de sang. Le chef du village décide de rassembler la population pour interdire la pratique de l'excision dans son village. A-t-il bien fait ?

Documents/bibliographie :

Néant

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

Étapes	Rôle de l'enseignant (e)	Activités des apprenant (e) s/	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Lecture du texte de base	- Les apprenants écoutent attentivement.	
Analyse/ Échanges/ productions (10mn)	<p>Consigne 1 : -Individuellement réfléchissez, puis en groupe, échangez et dites ce que fait le chef. Pourquoi ?</p> <p>-Apprécie les réponses des apprenant(e)s, apporte les compléments nécessaires et fait répéter les responsables de groupes.</p>	<p>Réponses attendues : -Il rassemble la population pour trouver des solutions à la pratique de l'excision dans son village.</p> <p>-Parce que Alima est morte.</p> <p>Répètent individuellement les bonnes réponses dans les groupes.</p>	

	<p>Consigne 2 : Échangez en groupe et dites ce qu'il faut faire pour lutter contre l'excision.</p> <p>-Apprécie-les réponses des apprenant(e)s, fait les compléments nécessaires et fait répéter par les responsables de groupes.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> -sensibiliser les parents pour qu'ils abandonnent la pratique de l'excision. - - - dénoncer les exciseuses et leurs complices. <p>Répètent individuellement dans les groupes</p>	
<p>Synthèse/application (4mn)</p>	<p>-Demande aux apprenants : -Dites ce qu'il faut faire pour qu'aucune fille ne soit plus jamais excisée ? - pourquoi faut-il lutter contre la pratique de l'excision ?</p> <p>Demande aux apprenants ce qu'ils doivent désormais faire à partir de ce qu'ils ont appris.</p>	<p>-il faut conseiller tout le monde -appeler les forces de l'ordre et de sécurité en cas d'excision</p> <p>-</p> <p>L'excision est une mauvaise chose parce que les filles meurent beaucoup.</p> <p>Ils prennent la résolution suivante : «je conseille tout le monde de laisser l'excision ».</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (6mn)			
Étape 1 Évaluation des acquis	Exercices/contrôle des acquisitions : Donne la tâche d'évaluation : Cite deux comportements de lutte contre l'excision.	- Donner des conseils. - Faire une dénonciation au commissariat quand j'entends que des filles seront excisées.	
	Défis additionnels : Grand-mère veut exciser ta sœur. Que feras-tu ?	-Répondent à la question : je lui dirai que ce c'est dangereux et je porterai l'information à mes parents.	
Étape 2 Activités de prolongement	(PM)		

Éducation morale CP2 : Fiche n°24 (contenus notionnels)

Discipline/activité : ECM

Matière : Éducation morale

Thème : les bonnes habitudes

Titre : La protection de l'eau de boisson

Objectifs spécifiques :

À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire pourquoi il faut protéger l'eau de boisson ;
- dire comment il faut protéger l'eau de boisson.

Objectif d'apprentissage

L'apprenant(e) prendra l'habitude de protéger l'eau de boisson.

Matériels/ Texte de support, tableau, ardoise, craie, ardoises géantes

Supports :

Dans notre classe il y a une jarre. Chaque matin, un groupe d'élèves remplit la jarre d'eau qu'il prend au robinet. Le groupe n°3 qui a rempli la jarre aujourd'hui ne l'a pas couverte. La poussière s'est déposée dessus. Des insectes sont même tombés dedans.

Documents/bibliographie :

Guide ECM CP 2009 pages 60

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

Étapes	Rôle de l'enseignant (e)	Activités des apprenant (e) s/	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Lecture du texte de base.	- Les apprenants écoutent attentivement.	
Analyse/ Échanges/ productions (10mn)	Consigne 1 : À partir du texte qui vient d'être lu, réfléchis, échangez dans le groupe sur la protection de l'eau de boisson. Partagez vos réponses avec le groupe classe.	Réponses attendues : . Pour garder l'eau toujours propre. Pour éviter de tomber malade en buvant l'eau sale...	
	Consigne 2 : À partir de ton expérience personnelle, réfléchis, échangez dans le groupe et dites comment couvrir l'eau de boisson. Partagez vos réponses avec le groupe classe.	Réponses attendues : Il faut un couvercle ou un foulard bien propre. . Il faut toujours utiliser un récipient propre pour enlever l'eau.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 Évaluation des acquis	<p>Exercices/contrôle des acquisitions : Dis ce qu'il faut faire pour garder l'eau de boisson propre.</p> <p>Pourquoi faut-il toujours garder l'eau de boisson bien propre.</p>	<p>-Il faut bien couvrir le récipient qui contient l'eau avec un couvercle ou un tissu propre. Il faut toujours utiliser un récipient propre pour enlever l'eau.</p> <p>Pour éviter de tomber malade en buvant l'eau sale.</p>	
Étape 2 Activités de prolongement	(PM)		

Éducation civique CP2 : Fiche n°25 (contenus notionnels)

Discipline/activité : ECM

Matière : Éducation civique

Thème : les droits et devoirs de l'enfant

Titre : L'appartenance à une famille ; l'acte de naissance

Objectifs spécifiques :

À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'un acte de naissance ;
- donner l'importance de l'acte de naissance et du nom de famille.

Objectif d'apprentissage

L'apprenant(e) prendra l'habitude de dire son nom, son prénom et sa famille d'appartenance.

Matériel/ Texte de support, tableau, ardoise, craie, ardoises géantes

Supports : Les actes naissances des enfants

Documents/bibliographie :

Guide de l'enseignant ECM CP 2009 pages 99

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

Étapes	Rôle de l'enseignant (e)	Activités des apprenant (e) s/	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Lecture du texte de base	- Les apprenants écoutent attentivement.	
Analyse/ Échanges/ productions	Consigne 1 : Observe le document que tu tiens, échangez dans le groupe et dites comment on l'appelle. Dites également ce qui est écrit dans ce document et pourquoi on a mis le nom. Partagez vos réponses avec le groupe classe.	C'est un acte de naissance. Les noms et prénoms de mon père et de ma mère y sont écrits. Sur mon acte de naissance, la date, le lieu et l'année de naissance sont également écrits. Mon nom indique à quelle famille j'appartiens.	
	Consigne 2 : Réfléchis, échangez dans le groupe sur l'importance de l'acte de naissance. Partagez vos réponses avec le groupe classe.	Réponses attendues : L'acte de naissance permet d'inscrire l'enfant à l'école, à établir la pièce d'identité, le certificat de nationalité ...	

PHASE D'ÉVALUATION			
<p>Étape 1 Évaluation des acquis</p>	<p>Exercices/contrôle des acquisitions : Quel est ton nom ? Pourquoi l'enfant doit avoir un acte de naissance ?</p>	<p>-Chaque élève donne son nom</p> <p>L'acte de naissance permet d'inscrire l'enfant à l'école, il sert à établir la pièce d'identité, il sert é</p>	
<p>Étape 2 Activités de prolongement</p>	<p>(PM)</p>		

Éducation morale CP2 : Fiche n°26 (contenus notionnels)

Classe : CP2

Effectif total ... G : ...F :

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline/activité : ECM

Matière : Éducation morale

Thème : les vertus individuelles et sociales

Titre : le pardon et la tolérance

Objectifs spécifiques :

À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce qu'est le pardon, la tolérance
- donner les avantages du pardon et de la tolérance
- citer des situations de tolérance et de pardon

Objectif d'apprentissage

L'apprenant(e) prendra l'habitude de pardonner et d'être tolérant avec tout le monde.

Matériels : tableau, ardoise, craie, ardoises géantes

Support : Texte de base : À midi Samuel était arrêté avec son plat de haricot Firmin vient le bousculer et renverse son plat. Il lui présente ses excuses et Samuel lui dit de partir ; que ce n'est pas grave.

Documents/bibliographie : Guide ECM CP **Durée** : 30 m

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT (E) S/	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présentation de la situation d'apprentissage : Lire le texte aux élèves. A la place de Samuel qu'aurais-tu fait ?	Je vais le frapper, je vais l'insulter, je vais le pardonner Etc.	
Analyse/Échanges / productions	Consigne 1 : Dis à tes camarades comment est Samuel. Échangez et partagez votre réponse avec le groupe classe.	Réponses attendues : - il pardonne - il est tolérant	
	Consigne 2 : À partir de ton expérience personnelle dis pourquoi il faut être tolérant et pardonner. Échangez et partagez votre réponse avec le groupe classe	Réponses attendues : On doit être tolérant et pardonner parce que : -Ça peut arriver à tout le monde. -Ça permet de vivre en paix avec les autres. -ça permet d'être ami.	
	Consigne 3 : À partir de ton expérience personnelle donne des exemples de pardon et de tolérance. Échangez et partagez votre réponse avec le groupe classe.	Réponses attendues : On doit pardonner et tolérer si -un camarade déchire mon cahier - un camarade fait tomber mon pain pendant la récréation - si un camarade m'insulte ou insulte mes parents ...	

PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 Évaluation des acquis	Exercices/contrôle des acquisitions : Ton frère fait perdre ton argent de récréation. Il te présente ses excuses. Que vas-tu faire ? Vous êtes alignés pour prendre le repas de midi, ton voisin vient pour se mettre devant toi. Que fais-tu ? .	Je vais le pardonner. Je vais le laisser entrer	
Étape 2 Activités de prolongement	(PM)		

Éducation civique CP2 : Fiche n°27 (contenus notionnels)

Discipline/activité : ECM

Matière : Éducation civique

Thème : les droits et devoirs de l'enfant

Titre : Les devoirs envers ses camarades, les enseignants, les parents, les personnes vulnérables

Objectifs spécifiques :

À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de citer quelques devoirs de l'enfant envers les camarades, enseignants, parents personnes âgées...

Objectif d'apprentissage

L'apprenant(e) prendra l'habitude d'assumer ses devoirs envers les personnes vulnérables, ses parents, ses camarades, ses enseignants, etc.

Matériels/ Supports : Texte de support, tableau, ardoise, craie, ardoises géantes, affiches sur les personnes vulnérables

Texte de base :

Sambo n'écoute pas ses parents. Quand sa mère l'appelle il ne répond pas et continue de jouer au ballon. Parfois il refuse d'aller à l'école. Lorsqu'il revient de l'école il ne salue pas ses parents.

Documents/bibliographie :

Page 143 Guide EMC 2009

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

Étapes	Rôle de l'enseignant (e)	Activités des apprenant (e) s/	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	Lecture du texte de base	- Les apprenants écoutent attentivement.	
Analyse/ Échanges/ productions (10mn)	Consigne 1 : À partir de la lecture du texte que tu viens de suivre, dis ce que Sambo fait, échangez dans le groupe sur ce qu'il devrait faire et pourquoi. Partagez vos réponses avec le groupe classe.	Réponses attendues : -Il refuse de répondre à sa mère, il refuse d'aller à l'école, il ne salue pas ses parents, il n'écoute pas ses parents. -Il doit obéir à ses parents. et les écouter. Il doit aller à l'école. Ce sont des devoirs de l'enfant.	

	Consigne 2 : À partir de ton expérience, échange avec tes camarades sur les devoirs de l'enfant. Partagez vos réponses avec le groupe classe.	Réponses attendues : Être poli, obéissant, respectueux... envers tout le monde, participer aux travaux de la maison, bien travailler à l'école...	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape1 Évaluation des acquis	Exercices/contrôle des acquisitions : Cite un devoir de l'enfant	-Obéir à ses parents, camarades, enseignants, ... -aller à l'école ; - participer aux travaux à l'école et à la maison ; - respecter le règlement intérieur ;	
Étape 2 Activités de prolongement	(PM)		

Éducation civique CP2 : Fiche n°28 (contenus notionnels)

Discipline/activité : ECM

Matière : Éducation civique

Thème : Protection de l'environnement

Titre : la lutte contre la coupe abusive du bois et les changements climatiques

Objectifs spécifiques :

À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- donner les méfaits de la coupe abusive du bois et des changements climatiques
- dire comment lutter contre la coupe abusive du bois.

Objectif d'apprentissage

L'apprenant(e) prendra l'habitude de lutter contre la coupe abusive du bois.

Matériels/

Texte de support, tableau, ardoise, craie, ardoises géantes

Supports : Dans notre village, les hommes ont coupé beaucoup d'arbres. Il y a moins d'ombre pour les hommes et les animaux. ; Il ne pleut pas bien. Les plantes médicinales sont rares.

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

Étapes	Rôle de l'enseignant (e)	Activités des apprenant (e) s/	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Lecture du texte de base	- Les apprenants écoutent attentivement.	
Échanges/Analyse/ productions (10mn)	Consigne 1 : Réfléchis sur ce que tu viens d'entendre, échangez dans le groupe sur ce qui se passe quand on coupe beaucoup d'arbres. Partagez vos réponses avec le groupe classe.	Réponses attendues : On n'a moins d'ombre, on n'a moins de bois, il ne pleut plus bien, certaines plantes médicinales deviennent rares.	

	<p>Consigne 2 : À partir des informations que tu as, échangez dans le groupe et dites ce qu'on peut faire pour éviter de couper beaucoup d'arbres.</p>	<p>Réponses attendues : Il faut utiliser le gaz pour la cuisine... Il faut construire des foyers améliorés pour utiliser moins de bois pour la cuisine.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION			
<p>Étape1 Évaluation des acquis</p>	<p>Exercices/contrôle des acquisitions : Que faut-il faire pour éviter la coupe abusive du bois ?</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>Il faut utiliser le gaz pour la cuisine... Il faut construire des foyers améliorés.</p>	
<p>Étape 2 Activités de prolongement</p>	<p>(PM)</p>		

Éducation morale CP2 : Fiche n°29 (contenus notionnels)

Discipline/activité : ECM

Matière : Éducation civique

Thème : les vertus individuelles

Titre : L'entraide, la charité et la franchise

Objectif spécifique :

À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire ce que c'est que l'entraide, la charité et la franchise ;
- identifier des actes d'entraide, de charité et de franchise.

Objectif d'apprentissage

L'apprenant(e) prendra l'habitude de pratiquer l'entraide et la charité et de dire la vérité.

Matériels/ Texte de support, tableau, ardoise, craie, ardoises géantes

Supports : C'est la récréation, le petit Abdou ne joue pas. Il est assis dans un coin de la cour avec son livre. Il est inquiet, il ne sait pas lire. Karim son camarade, se propose de lui apprendre à lire. Abdou est content. Karim aime beaucoup partager ce qu'il a avec les autres. Aussi, il ne sait pas mentir, et dit toujours la vérité.

Documents/bibliographie : Guide ECM CP 2009 page 32

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

Étapes	Rôle de l'enseignant (e)	Activités des apprenant (e) s/	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Lecture du texte de base	- Les apprenants écoutent attentivement.	
Échanges/Analyse/ productions (10mn)	Consigne 1 : -À partir de ce que tu viens de suivre, échangez dans le groupe sur le comportement de Karim. Partagez vos réponses avec le groupe.	Réponses attendues : -Il aide Abdou à lire. C'est l'entraide. Karim est charitable et franc.	

	Consigne 2 : À partir de ce que tu as compris sur l'entraide, la charité et la franchise donne un exemple d'entraide, de charité et de franchise dans ton groupe. Partagez quelques exemples avec le groupe classe.	Réponses attendues : Exemples des élèves	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape1 Évaluation des acquis	Exercices/contrôle des acquisitions : Donne un exemple d'entraide, de charité, et de franchise.	-Exemples des élèves	
Étape 2 Activités de prolongement	(PM)		

Éducation civique CP2 : Fiche n°30 (contenus notionnels)

Thème : Notion d'égalité entre filles et garçons dans le milieu de vie

Titre : l'exécution des mêmes tâches par les filles et les garçons dans leur milieu de vie

Objectifs spécifiques :

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de : dire pourquoi les filles et les garçons doivent exécuter les mêmes tâches.

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant(e) prendra l'habitude d'exécuter les mêmes tâches que ses camarades de l'autre sexe

Matériels/supports : illustrations de travaux prenant en compte le genre

Texte de support ; François est un garçon de CM2. Le soir quand il rentre de l'école, il aide sa maman, en pilant le soubala, en lavant les assiettes. Il surveille même la marmite sur le feu et remue la sauce si nécessaire.

Documents/bibliographie : Guide ECM CP 2009

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des Apprenant(e)s	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION			
1 Rappel de la leçon Motivation	P M		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Lecture du texte de base. Qu'est-ce François fait ? Est-ce tous les garçons acceptent faire ce qu'il fait ? Pourquoi ?	Réponses attendues Il pile le soubala, il lave les assiettes, il surveille la marmite sur le feu, il remue la sauce. Tous les garçons ne font pas ces travaux parce que ce sont des tâches réservées aux filles.	
Analyse/ Échanges/ Production	Consigne 1 : Observe l'image, échangez dans le groupe par rapport aux travaux que font les garçons et les filles et faites la synthèse. Partagez votre réponse avec le groupe classe.	Réponses possibles : les garçons comme les filles balayent la classe, lavent les plats, font la cuisine, coupent le bois, plument les poules. Ils font les mêmes travaux parce qu'ils sont égaux.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 Évaluation des acquis	Exercices/Contrôle des acquisitions : Le maitre vous demande de constituer des groupes de balayage. Dites comment vous allez le faire. Pourquoi ?	Les groupes de balayage seront constitués de filles et de garçons. Les filles et les garçons doivent faire les mêmes tâches.	
ÉTAPE 2 Prolongement / transfert ou exercice de maison	P M		