

**Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales**

**Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique**

**Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice**

Lecture CP1

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Lecture CP1 : fiche pédagogique N°1 (entièrement préparée)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des voyelles

Titre : La voyelle « i » 1^{ère} séance (acquisition globale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- identifier les mots que comprend la phrase clé.

Matériel/supports : illustration des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture.

Personnage : élève

Documents : livre de lecture 1^{ère} année page 10

Durée : 30 mm

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente	Exercice de gribouillage	Ils gribouillent sur les ardoises.	
Motivation	Pose des questions : *Que fais-tu quand tu finis de te laver ? * quand une personne est habillée, on dit qu'elle est ? Communique les objectifs de la leçon	*Je m'habille, je porte des habits, je me pommade. * Elle est habillée, elle est vêtue. Écoutent attentivement et disent dans leur mot ce qu'on attend d'eux	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Montre un élève et demande qui est ce ? Est-il nu ? Fait découvrir l'illustration Observez l'illustration, échangez entre vous en groupe et dites ce que vous voyez.	C'est Madi, c'est Issa Il est habillé	
Analyse/échanges/production	Consigne 1 : échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration. Consigne 2 : échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration.	Ali porte des habits, Ali est habillé, Ali est vêtu. Ils choisissent la phrase clé : Ali est vêtu.	

	<p>Consigne 3 : répétez individuellement la phrase clé dans les groupes.</p> <p>Écrit la phrase clé en script sous l'illustration.</p> <p>Lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.</p>	<p>Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres Ils suivent attentivement</p> <p>Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes</p>	
Synthèse/application	À partir des ardoises et des étiquettes mots reconstituez la phrase clé dans vos groupes.	Ils reconstituent la phrase clé.	
ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	<p>Fait identifier les mots de la phrase clé par quelques apprenants. Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes mots dans les groupes.</p> <p>Vérification (taux de réussite) -Degré de participation -Remédiation A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation -De la prestation de l'enseignant -Qu'est-ce que tu as aimé, compris ? -Qu'est-ce que tu n'as pas compris ? -Qu'est-ce que tu voudrais que je fasse pour que tu comprennes mieux ?</p>	<p>Ils lisent les mots.</p> <p>Ils reconstituent et lisent la phrase clé dans les groupes.</p> <p>Ils disent ce qu'ils ont aimé, ce qu'ils n'ont pas compris et leur souhait pour mieux comprendre Apprécient également leur participation, font des observations sur le comportement de certains (en difficultés d'apprentissage)</p>	<p>Identification correcte des mots de la phrase clé. Reconstitution correcte et lecture de la phrase clé.</p>

	-Est-ce que tout le monde a bien suivi la leçon ? Sinon que peut-on faire pour ceux qui n'ont pas compris ?		
Activité de prolongement	En dehors des heures de classe, en groupe aidez ceux qui ont des difficultés pour lire la phrase clé, à la lire correctement.	En groupe, ils aident leurs camarades à lire la phrase clé.	

Lecture CP1 : fiche pédagogique N°2 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des voyelles

Titre : La voyelle « u » 1^{ère} séance (acquisition globale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- identifier les mots que comprend la phrase clé.

Matériel/supports : illustration des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture.

Personnage : élève

Documents : livre de lecture 1^{ère} année page 11

Durée : 30 mm

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS.
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Montre un élève et demande qui est ce ? Est-il nu ? Fait découvrir l'illustration. Observez l'illustration, échangez entre vous en groupe et dites ce que vous voyez.	C'est Madi, c'est Issa Il est habillé.	
Analyse/échanges/production	Consigne 1 : échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration. Consigne 2 : échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration. Consigne 3 : répétez individuellement la phrase clé dans les groupes. Écrit la phrase clé en script sous l'illustration. Lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.	Ali porte des habits, Ali est habillé, Ali est vêtu. Ils choisissent la phrase clé. Ali est vêtu. Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres. Ils suivent attentivement. Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes.	

ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Fait identifier les mots de la phrase clé par quelques apprenants. Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes mots dans les groupes.	Ils lisent les mots. Ils reconstituent et lisent la phrase clé dans les groupes.	Identification correcte des mots. Reconstitution correcte et lecture de la phrase clé.
Activité de prolongement	PM		

Lecture CP1 : fiche pédagogique N°3 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des voyelles

Titre : La voyelle « o » 1^{ère} séance (acquisition globale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- identifier les mots que comprend la phrase clé.

Matériel/supports : illustration des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture

Personnage : élève

Documents : livre de lecture 1^{ère} année page 12

Durée : 30 mm

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Montre une moto et invite les apprenants à nommer l'engin et dire à qui il appartient. Fait découvrir l'illustration. Observez l'illustration, échangez entre vous en groupe et dites ce que vous voyez.	C'est une Yamaha, c'est une mobylette, c'est la moto du maître.	
Analyse/échanges/production	Consigne 1 : échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration. Consigne 2 : échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration. Consigne 3 : répétez individuellement la phrase clé dans les groupes. Écrit la phrase clé en script sous l'illustration. Lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.	C'est une moto, c'est la moto de maman, c'est la moto de papa. Ils choisissent la phrase clé. La mo to de papa. Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres. Ils suivent attentivement. Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes.	
ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Fait identifier les mots de la phrase clé par quelques apprenants. Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes mots dans les groupes.	Ils lisent les mots. Ils reconstituent et lisent la phrase clé dans les groupes.	Identification correcte des mots. Reconstitution correcte et lecture de la phrase clé.
Activité de prolongement	PM		

Lecture CP1 : fiche pédagogique N°4 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des voyelles

Titre : La voyelle « a » 1^{ère} séance (acquisition globale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- donner le sens de la phrase clé en ses propres mots (même dans sa propre langue) ;
- identifier les mots que comprend la phrase clé.

Matériel/supports : illustration des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture.

Personnage : élève

Documents : livre de lecture 1^{ère} année page 13

Durée : 30 mm

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Montre une moto et invite les apprenants à nommer l'engin et dire à qui il appartient.</p> <p>Fait découvrir l'illustration.</p> <p>Observez l'illustration, échangez entre vous en groupe et dites ce que vous voyez.</p>	C'est une yamaha, c'est une mobylette, c'est la moto du maître.	
Analyse/échanges/production	<p>Consigne 1 : échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration.</p> <p>Consigne 2 : échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration.</p> <p>Consigne 3 : répétez individuellement la phrase clé dans les groupes.</p> <p>Ecrit la phrase clé en script sous l'illustration.</p> <p>Lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.</p>	<p>C'est une moto, c'est la moto de maman, c'est la moto de papa.</p> <p>Ils choisissent la phrase clé. La moto de papa.</p> <p>Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres.</p> <p>Ils suivent attentivement.</p> <p>Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes.</p>	

ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Fait identifier les mots de la phrase clé par quelques apprenants. Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes mots dans les groupes.	Ils lisent les mots. Ils reconstituent et lisent la phrase clé dans les groupes.	Identification correcte des mots. Reconstitution correcte et lecture de la phrase clé.
Activité de prolongement	PM		

Lecture CP1 : fiche pédagogique N°5 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière Lecture

Thème : Étude des voyelles

Titre : La voyelle « e » 1^{ère} séance (acquisition globale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- donner le sens de la phrase clé en ses propres mots (même dans sa propre langue) ;
- identifier les mots que comprend la phrase clé.

Matériel/supports : illustration des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture

Personnage : élève

Documents : livre de lecture 1^{ère} année page 16

Durée : 30 mm

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Pose un vélo sale et demande : qu'est-ce que c'est ?</p> <p>Comment est le vélo ?</p> <p>Que doit-on faire ?</p> <p>Fait découvrir l'illustration</p>	<p>C'est un vélo</p> <p>Le vélo est sale</p> <p>On va laver le vélo</p>	
Analyse/échanges/production	<p>Observez l'illustration, échangez entre vous en groupe et dites ce que vous voyez.</p> <p>Consigne 1 : échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration.</p> <p>Consigne 2 : échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration.</p> <p>Consigne 3 : répétez individuellement la phrase clé dans les groupes.</p> <p>Écrit la phrase clé en script sous l'illustration.</p> <p>Lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.</p>	<p>Ali a un vélo, Ali lave un vélo</p> <p>Ils choisissent la phrase clé : Ali lave un vélo.</p> <p>Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres.</p> <p>Ils suivent attentivement</p> <p>Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes.</p>	

ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Fait identifier les mots de la phrase clé par quelques apprenants. Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes mots dans les groupes.	Ils lisent les mots. Ils reconstituent et lisent la phrase clé dans les groupes.	Identification correcte des mots. Reconstitution correcte et lecture de la phrase clé.
Activité de prolongement	PM		

Lecture CP1 : fiche pédagogique N°6 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des voyelles

Titre : La voyelle « é » 1^{ère} séance (acquisition globale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- donner le sens de la phrase clé en ses propres mots (même dans sa propre langue) ;
- identifier les mots que comprend la phrase clé.

Matériel/supports : illustration des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture.

Personnage : élève

Documents : livre de lecture 1^{ère} année page 17

Durée : 30 mm

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉ DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Pose un vélo sale et demande qu'est-ce que c'est ?</p> <p>Comment est le vélo ?</p> <p>Que doit-on faire ?</p> <p>Fait découvrir l'illustration.</p> <p>Observez l'illustration, échangez entre vous en groupe et dites ce que vous voyez.</p>	<p>C'est un vélo.</p> <p>Le vélo est sale.</p> <p>On va laver le vélo.</p>	
Analyse/échanges/production	<p>Consigne 1 : échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration.</p> <p>Consigne 2 : échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration.</p> <p>Consigne 3 : répétez individuellement la phrase clé dans les groupes.</p> <p>Ecrit la phrase clé en script sous l'illustration.</p> <p>Lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.</p>	<p>Ali a un vélo, Ali lave un vélo.</p> <p>Ils choisissent la phrase clé.</p> <p>Ali lave un vélo.</p> <p>Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres.</p> <p>Ils suivent attentivement.</p> <p>Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes.</p>	

ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Fait identifier les mots de la phrase clé par quelques apprenants. Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes mots dans les groupes.	Ils lisent les mots. Ils reconstituent et lisent la phrase clé dans les groupes.	Identification correcte des mots. Reconstitution correcte et lecture de la phrase clé.
Activité de prolongement	PM		

Lecture CP1 : fiche pédagogique N° 7 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des voyelles

Titre : La voyelle « è » 1^{ère} séance (acquisition globale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- donner le sens de la phrase clé en ses propres mots (même dans sa propre langue) ;
- identifier les mots que comprend la phrase clé ;

Matériel/supports : illustration des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture.

Personnage : élève

Documents : livre de lecture 1^{ère} année page 18

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Prend un élève, le fait coucher sur le ventre, soulève sa tête et demande qui est ce ? Est-elle assise ? Comment est sa tête ? Fait découvrir l'illustration.	C'est Awa Elle est couchée sur le ventre. Elle a levé la tête.	
Analyse/échanges/production	Observez l'illustration, échangez entre vous en groupe et dites ce que vous voyez. Consigne 1 : échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration. Consigne 2 : échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration. Consigne 3 : répétez individuellement la phrase clé dans les groupes. Écrit la phrase clé en script sous l'illustration. Lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.	Bébé est couché, bébé lève la tête. Ils choisissent la phrase clé : Bébé lève la tête. Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres. Ils suivent attentivement. Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes.	

ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Fait identifier les mots de la phrase clé par quelques apprenants Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes mots dans les groupes	Ils lisent les mots Ils reconstituent et lisent la phrase clé dans les groupes	Identification correcte des mots. Reconstitution correcte et lecture de la phrase clé
Activité de prolongement	PM		

Lecture CP1 : fiche pédagogique N° 8 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des voyelles

Titre : La voyelle « ê » 1^{ère} séance (acquisition globale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- donner le sens de la phrase clé en ses propres mots (même dans sa propre langue) ;
- identifier les mots que comprend la phrase clé.

Matériel/supports : illustration des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture.

Personnage : élève

Documents : livre de lecture 1^{ère} année page 19

Durée : 30 mm

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Prend un élève, le fait coucher sur le ventre, soulève sa tête et demande : -qui est ce ? -Est-elle assise ? -Comment est sa tête ? Fait découvrir l'illustration. Observez l'illustration, échangez entre vous en groupe et dites ce que vous voyez.	C'est Awa. Elle est couchée sur le ventre. Elle a levé la tête.	
Analyse/échanges /production	Consigne 1 : échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration. Consigne 2 : échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration. Consigne 3 : répétez individuellement la phrase clé dans les groupes. Écrit la phrase clé en script sous l'illustration. Lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.	Bébé est couché, bébé lève la tête. Ils choisissent la phrase clé. Bébé lève la tête. Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres. Ils suivent attentivement Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes.	

ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Fait identifier les mots de la phrase clé par quelques apprenants. Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes mots dans les groupes.	Ils lisent les mots. Ils reconstituent et lisent la phrase clé dans les groupes.	Identification correcte des mots. Reconstitution correcte et lecture de la phrase clé.
Activité de prolongement	PM		

Lecture CP1 : fiche pédagogique N° 9 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « l » 1^{ère} séance (acquisition globale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- donner le sens de la phrase clé en ses propres mots (même dans sa propre langue) ;
- identifier les mots que comprend la phrase clé.

Matériel/supports : illustration des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture

Personnage : élève

Documents : livre de lecture 1^{ère} année page 22

Durée : 30 mm

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
<p>Présentation de la situation d'apprentissage</p>	<p>Présente deux (02) fillettes et demande qui sont-elles ? Fait découvrir l'illustration. Observez l'illustration, échangez entre vous en groupe et dites ce que vous voyez.</p>	<p>C'est Awa et Fati. Je vois deux filles, je vois deux filles qui jouent, je vois lili et lalé.</p>	
<p>Analyse/échanges/production</p>	<p>Consigne 1 : échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration.</p> <p>Consigne 2 : échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration.</p> <p>Consigne 3 : répétez individuellement la phrase clé dans les groupes.</p> <p>Écrit la phrase clé en script sous l'illustration.</p> <p>Lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.</p>	<p>Ils choisissent la phrase clé lili et lalé</p> <p>Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres.</p> <p>Ils suivent attentivement.</p> <p>Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes.</p>	

ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Fait identifier les mots de la phrase clé par quelques apprenants. Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes mots dans les groupes.	Ils lisent les mots. Ils reconstituent et lisent la phrase clé dans les groupes.	Identification correcte des mots. Reconstitution correcte et lecture de la phrase clé.
Activité de prolongement	PM		

Lecture CP1 : fiche pédagogique N° 10 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « t » 1^{ère} séance (acquisition globale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- donner le sens de la phrase clé en ses propres mots (même dans sa propre langue) ;
- identifier les mots que comprend la phrase clé.

Matériel/supports : illustration des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture

Personnage : élève

Documents : livre de lecture 1^{ère} année page 24

Durée : 30 mm

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Présente une fillette avec des nattes demande qui est ce ?</p> <p>Montre la tête et demande qu'est-ce que c'est ?</p> <p>À qui appartient cette tête ?</p> <p>Fait découvrir l'illustration</p> <p>Observez l'illustration et dites ce que vous voyez</p>	<p>C'est Awa</p> <p>C'est une tête</p> <p>C'est la tête de Awa</p> <p>Je vois une fille, je vois une tête, je vois la tête de tata.</p>	
Analyse/échanges/production	<p>Consigne 1 : échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration.</p> <p>Consigne 2 : échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration.</p> <p>Consigne 3 : répétez individuellement la phrase clé dans les groupes.</p> <p>Écrit la phrase clé en script sous l'illustration.</p> <p>Lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.</p>	<p>Ils choisissent la phrase clé.</p> <p>la tête de tata</p> <p>Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres.</p> <p>Ils suivent attentivement</p> <p>Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes.</p>	

ÉVALUATION			Critères D'évaluation
Évaluation des acquis	Fait identifier les mots de la phrase clé par quelques apprenants. Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes mots dans les groupes.	Ils lisent les mots. Ils reconstituent et lisent la phrase clé dans les groupes.	Identification correcte des mots. Reconstitution correcte et lecture de la phrase clé.
Activité de prolongement	PM		

Lecture CP1 : fiche pédagogique N° 11 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « p » 1^{ère} séance (acquisition globale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- donner le sens de la phrase clé en ses propres mots (même dans sa propre langue) ;
- identifier les mots que comprend la phrase clé ;

Matériel/supports : illustration des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture.

Personnage : élève

Documents : livre de lecture 1^{ère} année page 28

Durée : 30 mm

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente une pipe et demande qu'est-ce que c'est ? Fait découvrir l'illustration. Observez l'illustration, échangez entre vous en groupe et dites ce que vous voyez.	C'est une cigarette, c'est une pipe. Je vois une cigarette, je vois une pipe.	
Analyse/échanges/pr oduction	Consigne 1 : échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration. Consigne 2 : échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration. Consigne 3 : répétez individuellement la phrase clé dans les groupes. Écrit la phrase clé en script sous l'illustration. Lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.	Ils choisissent la phrase clé la pipe de papa Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres. Ils suivent attentivement. Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes.	
ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Fait identifier les mots de la phrase clé par quelques apprenants. Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes mots dans les groupes.	Ils lisent les mots. Ils reconstituent et lisent la phrase clé dans les groupes.	Identification correcte des mots. Reconstitution correcte et lecture de la phrase clé.
Activité de prolongement	PM		

Lecture CP1 : fiche pédagogique N° 12 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « m » 1^{ère} séance (acquisition globale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- donner le sens de la phrase clé en ses propres mots (même dans sa propre langue) ;
- identifier les mots que comprend la phrase clé.

Matériel/supports : illustration des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture

Personnage : élève

Documents : livre de lecture 1^{ère} année page 30

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Pose une moto, grimpe lui-même et demande qu'est-ce que vous voyez ?</p> <p>Fait découvrir l'illustration.</p> <p>Observez l'illustration, échangez entre vous en groupe et dites ce que vous voyez.</p>	<p>Je vois le maître, il est sur une moto.</p> <p>malo roule sur une moto, malo est sur une moto, malo a une moto.</p>	
Analyse/échanges/production	<p>Consigne 1 : échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration.</p> <p>Consigne 2 : échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration.</p> <p>Consigne 3 : répétez individuellement la phrase clé dans les groupes.</p> <p>Ecrit la phrase clé en script sous l'illustration.</p> <p>Lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.</p>	<p>Ils choisissent la phrase clé</p> <p>malo a une moto</p> <p>Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres.</p> <p>Ils suivent attentivement.</p> <p>Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes.</p>	

ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Fait identifier les mots de la phrase clé par quelques apprenants. Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes mots dans les groupes.	Ils lisent les mots. Ils reconstituent et lisent la phrase clé dans les groupes.	Identification correcte des mots. Reconstitution correcte et lecture de la phrase clé.
Activité de prolongement	PM		

Lecture CP1 : fiche pédagogique N° 13 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « d » 1^{ère} séance (acquisition globale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- donner le sens de la phrase clé en ses propres mots (même dans sa propre langue) ;
- identifier les mots que comprend la phrase clé.

Matériel/supports : illustration des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture

Personnage : élève

Documents : livre de lecture 1^{ère} année page 34

Durée : 30 mm

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Présente des comprimés aux élèves et demande qu'est-ce que c'est ?</p> <p>Quand doit-on prendre des médicaments ?</p> <p>Fait découvrir l'illustration.</p> <p>Observez l'illustration, échangez entre vous en groupe et dites ce que vous voyez.</p>	<p>Ce sont des médicaments.</p> <p>On prend des médicaments quand on est malade.</p> <p>madi est couché, maman donne de l'eau à madi, madi est malade.</p>	
Analyse/échanges/production	<p>Consigne 1 : échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration.</p> <p>Consigne 2 : échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration.</p> <p>Consigne 3 : répétez individuellement la phrase clé dans les groupes.</p> <p>Écrit la phrase clé en script sous l'illustration.</p> <p>Lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.</p>	<p>Ils choisissent la phrase clé.</p> <p>madi est malade</p> <p>Les responsables répètent la phrase clé. et font répéter les autres.</p> <p>Ils suivent attentivement.</p> <p>Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes.</p>	

ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Fait identifier les mots de la phrase clé par quelques apprenants. Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes mots dans les groupes.	Ils lisent les mots. Ils reconstituent et lisent la phrase clé dans les groupes.	Identification correcte des mots. Reconstitution correcte et lecture de la phrase clé.
Activité de prolongement	PM		

Lecture CP1 : fiche pédagogique N° 14 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « r » 1^{ère} séance (acquisition globale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- donner le sens de la phrase clé en ses propres mots (même dans sa propre langue) ;
- identifier les mots que comprend la phrase clé.

Matériel/supports : illustration des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture

Personnage : élève

Documents : livre de lecture 1^{ère} année page 36

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Pose devant les apprenants un mortier, un pilon et du riz et demande qu'est-ce que c'est ?</p> <p>Que fait-on avec le mortier et le pilon ?</p> <p>Que peut-on piler ?</p> <p>Fait découvrir l'illustration.</p> <p>Observez l'illustration, échangez entre vous en groupe et dites ce que vous voyez.</p>	<p>C'est un mortier, c'est un pilon, c'est du riz.</p> <p>On pile.</p> <p>On peut plier du riz, du soubala, des épices.</p>	
Analyse/échanges/production	<p>Consigne 1 : échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration.</p> <p>Consigne 2 : échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration.</p> <p>Consigne 3 : répétez individuellement la phrase clé dans les groupes.</p> <p>Écrit la phrase clé en script sous l'illustration.</p> <p>Lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.</p>	<p>La fille pile, elle a un pilon, ramata pile du riz.</p> <p>Ils choisissent la phrase clé. ramata pile du riz</p> <p>Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres. Ils suivent attentivement.</p> <p>Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes.</p>	

ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Fait identifier les mots de la phrase clé par quelques apprenants. Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes mots dans les groupes.	Ils lisent les mots. Ils reconstituent et lisent la phrase clé dans les groupes.	Identification correcte des mots. Reconstitution correcte et lecture de la phrase clé.
Activité de prolongement	PM		

Lecture CP1 : fiche pédagogique N° 15 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « s » 1^{ère} séance (acquisition globale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- donner le sens de la phrase clé en ses propres mots (même dans sa propre langue) ;
- identifier les mots qui comprennent la phrase clé.

Matériel/supports : illustration des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture

Personnage : élève

Documents : livre de lecture 1^{ère} année page 40

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Présente aux apprenants deux élèves qui se serrent la main et demande qui sont-ils ?</p> <p>Que font-ils ?</p> <p>Fait découvrir l'illustration.</p> <p>Observez l'illustration, échangez entre vous en groupe et dites ce que vous voyez.</p>	<p>C'est Madi et Salif.</p> <p>Ils se saluent.</p>	
Analyse/échanges/production	<p>Consigne 1 : échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration.</p> <p>Consigne 2 : échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration.</p> <p>Consigne 3 : répétez individuellement la phrase clé dans les groupes.</p> <p>Écrit la phrase clé en script sous l'illustration.</p> <p>Lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.</p>	<p>sori serre la main de sita, sori et sita se saluent, sori salue sita.</p> <p>Ils choisissent la phrase clé.</p> <p>sori salue sita</p> <p>Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres.</p> <p>Ils suivent attentivement.</p> <p>Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes.</p>	

ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Fait identifier les mots de la phrase clé par quelques apprenants Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes mots dans les groupes	Ils lisent les mots Ils reconstituent et lisent la phrase clé dans les groupes	Identification correcte des mots. Reconstitution correcte et lecture de la phrase clé
Activité de prolongement	PM		

Lecture CP1 : fiche pédagogique N° 16 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « n » 1^{ère} séance (acquisition globale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- donner le sens de la phrase clé en ses propres mots (même dans sa propre langue) ;
- Identifier les mots que comprend la phrase clé.

Matériel/supports : illustration des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture.

Personnage : élève

Documents : livre de lecture 1^{ère} année page 42

Durée : 30 mm

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Montre une poupée nue et demande qu'est-ce que c'est ? Comment est-elle ? Fait découvrir l'illustration. Observez l'illustration, échangez entre vous en groupe et dites ce que vous voyez.	C'est une poupée. Elle est nue.	
Analyse/échanges/production	<p>Consigne 1 : échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration.</p> <p>Consigne 2 : échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration.</p> <p>Consigne 3 : répétez individuellement la phrase clé dans les groupes.</p> <p>Écrit la phrase clé en script sous l'illustration. Lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.</p>	<p>nani n'a pas porté d'habits, nani est nue..</p> <p>Ils choisissent la phrase clé nani est nue.</p> <p>Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres. Ils suivent attentivement.</p> <p>Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes.</p>	

ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Fait identifier les mots de la phrase clé par quelques apprenants. Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes mots dans les groupes.	Ils lisent les mots. Ils reconstituent et lisent la phrase clé dans les groupes.	Identification correcte des mots. Reconstitution correcte et lecture de la phrase clé.
Activité de prolongement	PM		

Lecture CP1 : fiche pédagogique N° 17 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « b » 1^{ère} séance (acquisition globale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- donner le sens de la phrase clé en ses propres mots (même dans sa propre langue) ;
- identifier les mots que comprend la phrase clé.

Matériel/supports : illustration des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture.

Personnage : élève

Documents : livre de lecture 1^{ère} année page 46

Durée : 30 mm

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait venir si possible une femme et son bébé et demande aux apprenants qui est-ce ? Qu'est-ce qu'elle a ? Fait découvrir l'illustration. Observez l'illustration, échangez entre vous en groupe et dites ce que vous voyez.	C'est une femme. Elle est un bébé.	
Analyse/échanges/production	Consigne 1 : échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration. Consigne 2 : échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration. Consigne 3 : répétez individuellement la phrase clé dans les groupes. Écrit la phrase clé en script sous l'illustration. Lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.	bibata tient un bébé, bibata a un bébé. Ils choisissent la phrase clé bibata a un bébé Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres. Ils suivent attentivement. Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes.	
ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Fait identifier les mots de la phrase clé par quelques apprenants. Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes mots dans les groupes.	Ils lisent les mots. Ils reconstituent et lisent la phrase clé dans les groupes.	Identification correcte des mots. Reconstitution correcte et lecture de la phrase clé.
Activité de prolongement		PM	

Lecture CP1 : fiche pédagogique N° 18 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « f » 1^{ère} séance (acquisition globale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- donner le sens de la phrase clé en ses propres mots (même dans sa propre langue) ;
- identifier les mots que comprend la phrase clé.

Matériel/supports : illustration des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture

Personnage : élève

Documents : livre de lecture 1^{ère} année page 48

Durée : 30 mm

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente une pipe aux apprenants et demande qu'est-ce que c'est ? Que fait-on avec une pipe ? Fait découvrir l'illustration. Observez l'illustration, échangez entre vous en groupe et dites ce que vous voyez.	C'est une pipe. On fume la pipe.	
Analyse/échanges/production	<p>Consigne 1 : échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration.</p> <p>Consigne 2 : échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration.</p> <p>Consigne 3 : répétez individuellement la phrase clé dans les groupes.</p> <p>Écrit la phrase clé en script sous l'illustration. Lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.</p>	<p>Fofana fume une cigarette, fofana boit la pipe, fofana fume la pipe. Ils choisissent la phrase clé fofana fume la pipe</p> <p>Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres. Ils suivent attentivement.</p> <p>Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes.</p>	

ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Fait identifier les mots de la phrase clé par quelques apprenants. Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes mots dans les groupes.	Ils lisent les mots. Ils reconstituent et lisent la phrase clé dans les groupes.	Identification correcte des mots. Reconstitution correcte et lecture de la phrase clé.
Activité de prolongement	PM		

Lecture CP1 : fiche pédagogique N° 19 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « c » 1^{ère} séance (acquisition globale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- donner le sens de la phrase clé en ses propres mots (même dans sa propre langue) ;
- identifier les mots que comprend la phrase clé.

Matériel/supports : illustration des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture

Personnage : élève

Documents : livre de lecture 1^{ère} année page 50

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Présente un canari aux apprenants et demande qu'est-ce que c'est ?</p> <p>Si on laisse tomber le canari, qu'arrive-t-il ?</p> <p>Fait découvrir l'illustration.</p> <p>Observez l'illustration, échangez entre vous en groupe et dites ce que vous voyez.</p>	<p>C'est un canari.</p> <p>Si on laisse tomber le canari, il se casse.</p>	
Analyse/échanges/production	<p>Consigne 1 : échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration.</p> <p>Consigne 2 : échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration.</p> <p>Consigne 3 : répétez individuellement la phrase clé dans les groupes.</p> <p>Écrit la phrase clé en script sous l'illustration.</p> <p>Lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.</p>	<p>Paco a gâté un canari, paco a brisé un canari, paco a cassé un canari.</p> <p>Ils choisissent la phrase clé paco a cassé un canari.</p> <p>Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres.</p> <p>Ils suivent attentivement.</p> <p>Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes.</p>	

ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Fait identifier les mots de la phrase clé par quelques apprenants. Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes mots dans les groupes.	Ils lisent les mots. Ils reconstituent et lisent la phrase clé dans les groupes.	Identification correcte des mots. Reconstitution correcte et lecture de la phrase clé.
Activité de prolongement	PM		

Lecture CP1 : fiche pédagogique N° 20 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « v » 1^{ère} séance (acquisition globale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- identifier les mots que comprend la phrase clé ;

Matériel/supports : illustration des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture.

Personnage : élève

Documents : livre de lecture 1^{ère} année page 52

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Présente aux apprenants une fille qui vient à l'école à vélo et demande qui est-ce ? Comment vient-elle à l'école ? Fait découvrir l'illustration. Observez l'illustration, échangez entre vous en groupe et dites ce que vous voyez.</p>	<p>C'est fati. Elle vient à vélo.</p>	
Analyse/échanges/production	<p>Consigne 1 : échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration.</p> <p>Consigne 2 : échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration.</p> <p>Consigne 3 : répétez individuellement la phrase clé dans les groupes.</p> <p>Écrit la phrase clé en script sous l'illustration.</p> <p>Lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.</p>	<p>Vivi est sur un vélo, vivi roule à vélo, vivi a un vélo.</p> <p>Ils choisissent la phrase clé vivi a un vélo.</p> <p>Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres. Ils suivent attentivement.</p> <p>Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes.</p>	

ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Fait identifier les mots de la phrase clé par quelques apprenants. Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes mots dans les groupes.	Ils lisent les mots. Ils reconstituent et lisent la phrase clé dans les groupes.	Identification correcte des mots. Reconstitution correcte et lecture de la phrase clé.
Activité de prolongement	PM		

Lecture CP1 : fiche pédagogique N° 21 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « k » 1^{ère} séance (acquisition globale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- identifier les mots que comprend la phrase clé.

Matériel/supports : illustration des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture.

Personnage : élève

Documents : livre de lecture 1^{ère} année page 56

Durée : 30 mm

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente aux apprenants un képi et demande qu'est-ce que c'est ? Fait découvrir l'illustration. Observez l'illustration, échangez entre vous en groupe et dites ce que vous voyez.	C'est un chapeau, c'est une casquette, c'est un képi.	
Analyse/échanges/production	<p>Consigne 1 : échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration.</p> <p>Consigne 2 : échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration.</p> <p>Consigne 3 : répétez individuellement la phrase clé dans les groupes.</p> <p>Ecrit la phrase clé en script sous l'illustration. Lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.</p>	<p>Kalifa porte une caquette, kalifa a un chapeau, kalifa a un képi. Ils choisissent la phrase clé kalifa a un képi</p> <p>Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres. Ils suivent attentivement. Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes.</p>	
ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Fait identifier les mots de la phrase clé par quelques apprenants. Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes mots dans les groupes.	Ils lisent les mots. Ils reconstituent et lisent la phrase clé dans les groupes.	Identification correcte des mots. Reconstitution correcte et lecture de la phrase clé.
Activité de prolongement	PM		

Lecture CP1 : fiche pédagogique N° 22 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « h » 1^{ère} séance (acquisition globale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- identifier les mots que comprend la phrase clé.

Matériel/supports : illustration des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture.

Personnage : élève

Documents : livre de lecture 1^{ère} année page 58

Durée : 30 mm

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait porter une tenue kaki à un élève, le présente à ses camarades et demande qui est ce ? Est-il nu ? Comment est son habit ? Fait découvrir l'illustration. Observez l'illustration, échangez entre vous en groupe et dites ce que vous voyez.	C'est Moussa. Non, il a porté un habit. C'est marron, c'est rouge,	
Analyse/échanges/production	Consigne 1 : échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration. Consigne 2 : échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration. Consigne 3 : répétez individuellement la phrase clé dans les groupes. Écrit la phrase clé en script sous l'illustration. Lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.	hamadé a porté un habit marron, hamadé a un habit kaki. Ils choisissent la phrase clé hamadé a un habit kaki Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres. Ils suivent attentivement. Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes.	

ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Fait identifier les mots de la phrase clé par quelques apprenants. Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes mots dans les groupes.	Ils lisent les mots. Ils reconstituent et lisent la phrase clé dans les groupes.	Identification correcte des mots. Reconstitution correcte et lecture de la phrase clé.
Activité de prolongement	PM		

Lecture CP1 : fiche pédagogique N° 23 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « j » 1^{ère} séance (acquisition globale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- identifier les mots que comprend la phrase clé.

Matériel/supports : illustration des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture

Personnage : élève

Documents : livre de lecture 1^{ère} année page 60

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Prend dans la classe une fille qui a porté une jupe, la présente à ses camarades et demande qu'est-ce qu'elle a porté ? Comment est sa jupe ? Fait découvrir l'illustration. Observez l'illustration, échangez entre vous en groupe et dites ce que vous voyez.	Elle a porté une jupe. La jupe est jolie.	
Analyse/échanges/production	Consigne 1 : échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration. Consigne 2 : échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration. Consigne 3 : répétez individuellement la phrase clé dans les groupes. Écrit la phrase clé en script sous l'illustration. Lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.	Julie a porté une jupe, julie montre sa jupe, julie a une jolie jupe. Ils choisissent la phrase clé julie a une jolie jupe Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres. Ils suivent attentivement. Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes.	

ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Fait identifier les mots de la phrase clé par quelques apprenants. Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes mots dans les groupes.	Ils lisent les mots. Ils reconstituent et lisent la phrase clé dans les groupes.	Identification correcte des mots. Reconstitution correcte et lecture de la phrase clé.
Activité de prolongement	PM		

Lecture CP1 : fiche pédagogique N° 24 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « g » 1^{ère} séance (acquisition globale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- identifier les mots que comprend la phrase clé.

Matériel/supports : illustration des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture.

Personnage : élève

Documents : livre de lecture 1^{ère} année page 62

Durée : 30 mm

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Donne un sceau à un élève et lui dit d'aller puiser l'eau. Où vas-t-elle ? Fait découvrir l'illustration. Observez l'illustration, échangez entre vous en groupe et dites ce que vous voyez.	Elle va au robinet.	
Analyse/échanges/production	<p>Consigne 1 : échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration.</p> <p>Consigne 2 : échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration.</p> <p>Consigne 3 : répétez individuellement la phrase clé dans les groupes.</p> <p>Écrit la phrase clé en script sous l'illustration. lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.</p>	<p>Gogo va à la fontaine, gogo va au barrage, gogo va au marigot.</p> <p>Ils choisissent la phrase clé gogo va au marigot.</p> <p>Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres. Ils suivent attentivement.</p> <p>Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes.</p>	
ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Fait identifier les mots de la phrase clé par quelques apprenants. Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes mots dans les groupes	<p>Ils lisent les mots.</p> <p>Ils reconstituent et lisent la phrase clé dans les groupes.</p>	<p>Identification correcte des mots.</p> <p>Reconstitution correcte et lecture de la phrase clé.</p>
Activité de prolongement	PM		

Lecture CP1 : fiche pédagogique N° 25 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « w » 1^{ère} séance (acquisition globale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- identifier les mots que comprend la phrase clé.

Matériel/supports : illustration des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture.

Personnage : élève

Documents : livre de lecture 1^{ère} année page 66

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Présente aux apprenant deux apprenants qui se serrent la main et demande qui sont-ils ?</p> <p>Que font-ils ?</p> <p>Fait découvrir l'illustration.</p> <p>Observez l'illustration, échangez entre vous en groupe et dites ce que vous voyez.</p>	<p>C'est madi et salif.</p> <p>Ils se saluent.</p>	
Analyse/échanges/production	<p>Consigne 1 : échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration.</p> <p>Consigne 2 : échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration.</p> <p>Consigne 3 : répétez individuellement la phrase clé dans les groupes.</p> <p>Ecrit la phrase clé en script sous l'illustration.</p> <p>Lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.</p>	<p>woba serre la main de waka, woba dit bonjour à waka, woba salue waka</p> <p>Ils choisissent la phrase clé woba salue waka</p> <p>Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres.</p> <p>Ils suivent attentivement.</p> <p>Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes.</p>	

ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Fait identifier les mots de la phrase clé par quelques apprenants. Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes mots dans les groupes.	Ils lisent les mots. Ils reconstituent et lisent la phrase clé dans les groupes.	Identification correcte des mots. Reconstitution correcte et lecture de la phrase clé.
Activité de prolongement	PM		

Lecture CP1 : fiche pédagogique N° 26 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « x » 1^{ère} séance (acquisition globale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- identifier les mots que comprend la phrase clé.

Matériel/supports : illustration des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture.

Personnage : élève

Documents : livre de lecture 1^{ère} année page 68

Durée : 30 mm

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente une voiturette et demande qu'est-ce que c'est ? Fait découvrir l'illustration. Observez l'illustration, échangez entre vous en groupe et dites ce que vous voyez.	C'est une voiture, c'est un camion.	
Analyse/échanges/production	<p>Consigne 1 : échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration.</p> <p>Consigne 2 : échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration.</p> <p>Consigne 3 : répétez individuellement la phrase clé dans les groupes.</p> <p>Écrit la phrase clé en script sous l'illustration. Lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.</p>	<p>Maxime est à côté d'une voiture, maxime a une voiture, maxime a un taxi.</p> <p>Ils choisissent la phrase clé maxime a un taxi</p> <p>Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres. Ils suivent attentivement.</p> <p>Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes.</p>	
ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Fait identifier les mots de la phrase clé par quelques apprenants. Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes mots dans les groupes.	<p>Ils lisent les mots.</p> <p>Ils reconstituent et lisent la phrase clé dans les groupes.</p>	<p>Identification correcte des mots.</p> <p>Reconstitution correcte et lecture de la phrase clé.</p>
Activité de prolongement	PM		

Lecture CP1 : fiche pédagogique N° 27 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « y » 1^{ère} séance (acquisition globale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- identifier les mots que comprend la phrase clé.

Matériel/supports : illustration des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture.

Personnage : élève

Documents : livre de lecture 1^{ère} année page 70

Durée : 30 mm

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Montre une goyave et demande qu'est-ce que c'est ? Fait découvrir l'illustration. Observez l'illustration, échangez entre vous en groupe et dites ce que vous voyez.	C'est une mangue, c'est une goyave.	
Analyse/échanges/production	<p>Consigne 1 : échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration.</p> <p>Consigne 2 : échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration.</p> <p>Consigne 3 : répétez individuellement la phrase clé dans les groupes.</p> <p>Écrit la phrase clé en script sous l'illustration. Lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.</p>	<p>Yéri a un fruit, yéri a un ananas, yéri a une goyave.</p> <p>Ils choisissent la phrase clé yéri a une goyave.</p> <p>Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres. Ils suivent attentivement.</p> <p>Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes.</p>	
ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Fait identifier les mots de la phrase clé par quelques apprenants. Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes mots dans les groupes.	<p>Ils lisent les mots.</p> <p>Ils reconstituent et lisent la phrase clé dans les groupes.</p>	<p>Identification correcte des mots.</p> <p>Reconstitution correcte et lecture de la phrase clé.</p>
Activité de prolongement	PM		

Lecture CP1 : fiche pédagogique N° 28 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « z » 1^{ère} séance (acquisition globale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- identifier les mots que comprend la phrase clé.

Matériel/supports : illustration des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture.

Personnage : élève

Documents : livre de lecture 1^{ère} année page 72

Durée : 30 mm

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
<p>Présentation de la situation d'apprentissage</p> <p>Analyse/échanges/production</p>	<p>Montre des jouets en forme d'animaux et demande qu'est-ce que c'est ? Où trouve-t-on les animaux ? Fait découvrir l'illustration. Observez l'illustration, échangez entre vous en groupe et dites ce que vous voyez.</p> <p>Consigne 1 : échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration.</p> <p>Consigne 2 : échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration.</p> <p>Consigne 3 : répétez individuellement la phrase clé dans les groupes.</p> <p>Ecrit la phrase clé en script sous l'illustration. Lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.</p>	<p>Ce sont des animaux.</p> <p>On trouve les animaux en brousse, à la maison, au village.</p> <p>Zida va en brousse ; zida va au village ; zida va au zoo.</p> <p>Ils choisissent la phrase clé zida va au zoo</p> <p>Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres. Ils suivent attentivement. Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes.</p>	
ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	<p>Fait identifier les mots de la phrase clé par quelques apprenants. Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes mots dans les groupes.</p>	<p>Ils lisent les mots.</p> <p>Ils reconstituent et lisent la phrase clé dans les groupes.</p>	<p>Identification correcte des mots. Reconstitution correcte et lecture de la phrase clé.</p>
Activité de prolongement	PM		

Lecture CP1 : fiche pédagogique N° 29 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des diphtongues

Titre : La diphtongue « ou » 1^{ère} séance (acquisition globale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- identifier les mots que comprend la phrase clé.

Matériel/supports : illustration des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture

Personnages : élèves

Documents : livre de lecture 1^{ère} année page 76

Durée : 30 mm

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente un collier, un bracelet, une bague et demande qu'est-ce que c'est ? Comment appelle-t-on l'ensemble ? Fait découvrir l'illustration. Observez l'illustration, échangez entre vous en groupe et dites ce que vous voyez.	C'est un collier ; c'est un bracelet ; c'est une bague ; c'est une perle.	
Analyse/échanges/production	Consigne 1 : échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration. Consigne 2 : échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration. Consigne 3 : répétez individuellement la phrase clé dans les groupes. Écrit la phrase clé en script sous l'illustration Lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.	Mamou a une chaîne, mamou a un collier, mamou a un joli bijou. Ils choisissent la phrase clé mamou a un joli bijou. Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres. Ils suivent attentivement. Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes.	
ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Fait identifier les mots de la phrase clé par quelques apprenants. Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes mots dans les groupes.	Ils lisent les mots. Ils reconstituent et lisent la phrase clé dans les groupes.	Identification correcte des mots. Reconstitution correcte et lecture de la phrase clé.
Activité de prolongement	PM		

Lecture CP1 : fiche pédagogique N° 30 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des diphtongues

Titre : La diphtongue « eu » 1^{ère} séance (acquisition globale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- identifier les mots que comprend la phrase clé.

Matériel/supports : illustration des étiquettes mots, les ardoises géantes, le tableau de lecture.

Personnage : élève

Documents : livre de lecture 1^{ère} année page 78

Durée : 30 mm

Méthodes/techniques : travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Montre une boîte d'allumette et un fagot de bois et demande aux apprenants qu'est-ce que c'est ? Que fait-on avec ? Fait découvrir l'illustration. Observez l'illustration, échangez entre vous en groupe et dites ce que vous voyez.	C'est une boîte d'allumette, c'est du bois, c'est du rahado. On allume le feu, on fait le feu avec.	
Analyse/échanges/production	Consigne 1 : échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration. Consigne 2 : échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration. Consigne 3 : répétez individuellement la phrase clé dans les groupes. Ecrit la phrase clé en script sous l'illustration. Lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.	eulalie fait du feu, eulalie met sa main au feu, eulalie allume un feu Ils choisissent la phrase clé eulalie allume un feu Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres. Ils suivent attentivement. Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes.	
ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Fait identifier les mots de la phrase clé par quelques apprenants. Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes mots dans les groupes.	Ils lisent les mots. Ils reconstituent et lisent la phrase clé dans les groupes.	Identification correcte des mots. Reconstitution correcte et lecture de la phrase clé.
Activité de prolongement	PM		