

**Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales**

**Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique**

**Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice**

Expression orale CP1

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Expression orale CP1 : fiche N°1 (entièrement préparée)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

1^{ère} séance : présentation et répétition

Thème : L'école

Titre : Les formules de politesse

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de/d' :

- employer convenablement les mots pour saluer une personne le matin ou le soir ;
- dire dans quelles circonstances on dit au revoir ;
- accomplir en exprimant les actions de : se lever, s'asseoir sur les consignes du maître ou d'un autre élève.

Méthode / technique : travaux de groupe, tutorat.

Matériels/supports : la cour de l'école, la classe et/ou autre matériel.

Durée : 30mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5MN)			
Rappel / Pré-requis (3 mn)	Demande : que dit-on en famille pour saluer papa et maman le matin ? Le soir ?	Répondent : le matin on dit bonjour, le soir on dit bonsoir.	
Motivation (2 mn)	Demande pourquoi on salue papa et maman. Communique les objectifs et invite les apprenants à échanger et à donner ce qui est attendu d'eux à la fin de la séance.	Réponses possibles : parce que c'est papa, c'est maman ; - c'est pour être poli ; - c'est être gentil. Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20MN)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	Invite deux apprenants à se saluer en disant bonjour et pose la question : que font X et Y ? Que se disent-ils ? Fait observer l'image 1 du manuel ; et dit ce que font la fille et le garçon. Demande qui lèvent la main, dit pourquoi.	- Répondent : - X et Y se saluent ; - Ils se disent bonjour. - Ils se disent au revoir, ils se saluent. - Ils se disent au revoir parce qu'il est l'heure, parce que chacun rentre chez lui.	

<p>Analyse/ Échanges/ production (10mn)</p>	<p>Consignes : Dans les groupes,</p> <ul style="list-style-type: none"> - échangez pour trouver les mots désignant ce qu'on doit dire le matin ou le soir quand on se salue et répétez- les ; - dites dans quelles circonstances on dit au revoir ; - employez les structures en étude en les accomplissant ou en les mimant ; - Posez- vous des questions pour utiliser les structures. 	<ul style="list-style-type: none"> - répondent et disent bonjour, bonsoir; - répondent et disent que c'est quand on se quitte, on se sépare ; - utilisent les structures pour s'exprimer en accomplissant les actions ou en mimant : se lever, s'asseoir. - se posent des questions : Que fait X s'il veut quitter sa place et sortir ? X se lève .../ que fait X s'il va à sa place ? X s'assoit... 	
<p>Synthèse/ application/ (5mn)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Invite les élèves : <ul style="list-style-type: none"> ✓ à se poser des questions dans les groupes et à utiliser les mots et structures étudiés ; ✓ à s'exprimer en accomplissant les actions ; ✓ à dire dans quelles circonstances on dit au revoir. <p>Phonétique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait articuler les mots et expressions 	<ul style="list-style-type: none"> - se posent des questions pour : <ul style="list-style-type: none"> ○ trouver et répéter les mots bonjour, bonsoir ; ○ s'exprimer en accomplissant les actions de : se lever, s'asseoir ; ○ dire dans quelles circonstances on dit au revoir. <p>Articulent correctement les mots et les structures retenus.</p>	

	difficiles de prononciation selon la technique.		
PHASE D'ÉVALUATION (5MN)			
Évaluation des acquis (5mn)	- Trouve les mots et structures désignant les éléments étudiés ; -dis dans quelles circonstances on dit au revoir.	- Trouvent : ° les mots : bonjour, bonsoir ; ° les structures : se lever, s'asseoir sur; - donnent les circonstances : quand on se quitte, on se sépare.	
	- Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des élèves et les invite à apprécier sa prestation ; - Prévoit une remédiation.	- Disent ce qu'ils ont ou n'ont pas aimé, ce qu'ils ont ou n'ont pas compris, leurs souhaits pour la prochaine fois.	
Activité de prolongement	À prévoir à la fixation		

Expression orale CP1 : fiche N°2 (contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale

1^{ère} séance : Présentation et répétition

Thème : L'école

Titre : Les formules de politesse

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments : un rang, le bras ;
- identifier les éléments nommés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : tendre les bras, rompre les rangs, entrer en classe, sortir de la ... sur les consignes du maître ou d'un élève.

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat.

Matériels/supports : la cour de l'école, la classe et/ou autre matériel.

Ressources : un rang, les bras, tendre les bras, rompre les rangs, entrer en classe, sortir de ...

Durée : 30mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Met un groupe d'apprenants en rang et mime les actions de : tendre les bras ; entrer ; sortir. Échangez et dites ce que les élèves font.	Échangent et donnent des mots et des expressions qui conviennent : un rang, le bras, la classe, se mettre en rang, tendre le bras, sortir de la classe.	
Analyse/ échange/ production	Consigne1 : dans les groupes, échangez pour trouver le nom des éléments à étudier, désignez -les en les nommant à tour de rôle. Consigne2 : invite un apprenant à sortir de..., à entrer dans..., à tendre le bras.	Répètent un à un le nom des éléments étudiés en les désignant. Échangent et répètent les bonnes phrases : X sort de ..., X entre dans ... X tend le bras.	-

	<p>Échangez entre vous, dites ce que fait X et répétez les phrases.</p> <p>Consigne3 : invite les responsables de groupe à répéter en accomplissant les actions de : entrer, sortir, tendre le bras.</p>	<p>Répètent les structures en exécutant les actions exprimées : je sors de ..., je tends le bras ; j'entre dans ...</p>	
PHASE D'ÉVALUATION			
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Accomplit ou mime une à une les actions étudiées et invite les apprenants à donner les structures correspondantes.</p> <p>Phonétique</p> <p>Dit et fait répéter correctement les mots ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	<p>Donnent la structure correspondante à l'action exécutée.</p> <p>Répètent correctement les mots.</p>	
<p>Activité de prolongement</p>	<p>À prévoir à la fixation</p>		

Expression orale CP1 : fiche N°3 (contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale

1^{ère} séance : Présentation et répétition

Thème : L'école

Titre : Les formules de politesse

Objectifs d'apprentissage : à l'issue des trois séances, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : père, mère, tante ;
- dire comment on l'appelle, comment on appelle une personne ;
- demander le nom d'une personne.

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat

Ressources : mon père, ma mère, ta tante, s'appeler, je m'appelle, comment t'appelles-tu ? Comment s'appelle ton père ?

Comment s'appelle ta mère ? Comment s'appelle ta tante ?

Matériel/supports : illustrations du manuel de l'élève, et/ou autre matériel.

Durée : 30mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Appelle un élève de la classe en donnant son nom et prénom, puis dit : Il s'appelle... Je m'appelle... Comment t'appelles-tu ?	Écoutent attentivement et répondent aux questions. Je m'appelle X, je m'appelle Y.	
Analyse/ échange/ production	Consigne 1 Dans les groupes, à tour de rôle dites votre nom. Consigne 2 : Dans les groupes, posez-vous des questions pour connaître le nom de ton camarade : « comment t'appelles-	Disent leur nom à tour de rôle. Je m'appelle X. Se posent des questions.	-

	<p>tu ? », « comment s'appelle-t-il ? », « comment s'appelle-t-elle ? ».</p> <p>Consigne 3</p> <p>Dans les groupes, posez-vous des questions pour connaître le nom du père, de la mère ou de la tante de X. « comment s'appelle-ton père ? », « comment s'appelle-ta mère ? », « comment s'appelle-ta tante ? ».</p>	<p>Répondent aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mon père s'appelle Y ; - ma mère s'appelle W ; - ma tante s'appelle Z. 	
<p>Synthèse / application</p>	<p>Invite les apprenants à dire leur nom et à se poser des questions.</p> <p>Phonétique</p> <p>Fait répéter correctement les mots ou les structures ayant présenté des difficultés de prononciation.</p>	<p>Disent leur nom et se posent des questions :</p> <p>Je m'appelle X ;</p> <p>Comment –t'appelles –tu ?</p>	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Fait poser la question en changeant de personnage.	Exécutent la consigne.	
Activité de prolongement	À prévoir à la fixation		

Expression orale CP1 : fiche N°4 (contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale

1^{ère} séance : Présentation et répétition

Thème : l'école

Titre : Les formules de politesse

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments : une place, un bras ;
- identifier les éléments nommés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : croiser les bras, aller à sa place, venir ici, sur les consignes du maître ou d'un élève.

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat

Ressources : une place, le bras, venir, aller, ici, ma place, ta place, croiser, à sa place, croisez les bras ; viens ici, va à ta place, croise les bras.

Matériel/Personnages : la salle de classe, des élèves.

Documentation : livre guide de langage CP1

Durée : 30 mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Interpelle un élève de la classe en mimant : viens ici, croise les bras, vas à ta place.	Observent et écoutent attentivement.	
Analyse/échange/production	<p>Consigne 1 Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant, puis montrez chaque élément nommé par les responsables de groupe.</p> <p>Consigne 2 : Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en les exprimant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - croiser les bras ; - aller à sa place ; - venir ici. 	<p>Échangent et nomment l'objet présenté : une place, le bras, les bras.</p> <p>Accomplissent les actions en s'exprimant : je croise les bras, je vais à ma place ; je viens là-bas.</p>	

Synthèse / application	<p>Fait dire à quel moment on dit : viens ici ! Croise les bras ! Vas à ta place.</p> <p>Invite les apprenants à exécuter les consignes : viens ici ! Croise les bras ! Vas à ta place.</p>	<p>Répondent aux questions.</p> <p>Exécutent les consignes en disant ce qu'ils font : je croise les bras ; je vais à ma place ; je viens là-bas..</p>	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p>Mime une à une les actions étudiées et invite les apprenants à donner les structures correspondantes.</p> <p>Phonétique</p> <p>Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	<p>Donnent les structures correspondantes : le maître va à sa place ; le maître croise les bras ; le maître vient...</p> <p>Articulent correctement les mots et structures.</p>	
Activité de prolongement	À prévoir à la fixation		

Expression orale CP1 : fiche N°5 (contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale

1^{ère} séance : Présentation et répétition

Thème : L'école

Titre : La classe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer des éléments étudiés : la classe, la porte, un maître, une enseignante, des élèves ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : entrer dans, sortir de, qu'est-ce que c'est ? C'est un/une, qui est ce ? C'est ...sur les consignes du maître ou d'un élève.

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat

Ressources : la classe, le maître, l'enseignante, les élèves, entrer dans, sortir de ; un, une, le, la, je, et ; la porte, j'entre dans la classe, je sors de la classe ; Qu'est-ce que c'est ? c'est un/une, qui est ce ? C'est ...

Matériel/supports : illustrations du manuel de l'élève, la classe, des élèves, un(e) enseignant(e) et/ou autre matériel.

Documentation : le guide de langage CP1

Durée : 30 mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
<p>Présentation de la situation d'apprentissage</p>	<p>Fait observer la classe, le maître, un élève.</p> <p>Accomplit les actions de : sortir de..., entrer dans ...</p>	<p>Observent attentivement les éléments présentés et les actions exécutées.</p>	
<p>Analyse/échange/production</p>	<p>Consigne 1</p> <p>Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant, puis montrez chaque élément nommé par les responsables de groupe : un élève, des élèves, un enseignant, la classe porte.</p>	<p>Donnent le nom des éléments en les montrant : un élève, des élèves, un enseignant, la classe.</p> <p>Montrent les éléments nommés par le responsable du groupe.</p>	

	<p>Consigne 2</p> <p>Dans les groupes, posez-vous des questions pour trouver le nom des éléments étudiés : qu'est-ce-que c'est ? Qui est-ce ?</p> <p>Consigne 3</p> <p>Accomplissez les actions suivantes en les exprimant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sortir de la classe ; - entrer dans la classe. 	<p>Se posent des questions et répondent : c'est une classe ; c'est un élève ; ce sont des élèves ; c'est le maitre ; c'est l'enseignante.</p> <p>Accomplissent les actions suivent en s'exprimant : je sors de la classe ; j'entre dans la classe.</p>	
<p>Synthèse / application</p>	<p>Fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p> <p>Phonétique</p>	<p>Montrent et donnent le nom des éléments étudiés.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou structures.</p>	

	Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présenté des difficultés de prononciation.		
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p>Invite les apprenants à indiquer les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes</p>	
Activité de prolongement	À prévoir à la fixation		

Expression orale CP1 : fiche N°6 (contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale

1^{ère} séance : Présentation et répétition

Thème : L'école

Titre : La classe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- nommer les éléments suivants : un banc, une chaise, une table ; un table-banc, une armoire ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : tu t'assois, tu te lèves : je m'assois, je me lève, c'est un ..., c'est une..., c'est la...s'asseoir, se lever sur les consignes du maître ou d'un élève.

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat

Ressources : un banc, une chaise, une table ; un table-banc, une armoire, tu t'assois, tu te lèves : je m'assois, je me lève, tu... C'est un ..., c'est une..., c'est la...s'asseoir, se lever.

Matériel/supports : illustrations du manuel de l'élève (image 2 page 10) et/ou autre matériel.

Documentation : le guide de langage CP1

Durée : 30mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait observer les éléments suivants : un banc, une chaise, une table ; un table-banc, une armoire. Accomplit les actions suivantes : s'asseoir, se lever.	Observent attentivement les éléments présentés et les actions exécutées.	
Analyse/ échange/ production	Consigne 1 Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant, puis montrez chaque élément nommé par les responsables de	Donnent le nom des éléments en les montrant : un élève, des élèves, un enseignant, la classe. Montrent les éléments nommés par le responsable du groupe.	

	<p>groupe : un banc, une chaise, une table ; un table-banc, une armoire.</p> <p>Consigne 2</p> <p>Dans les groupes, posez –vous des questions pour trouver le nom des éléments étudiés : qu’est-ce-que c’est ?</p> <p>Consigne 3</p> <p>Accomplissez les actions suivantes en les exprimant:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s’asseoir, - se lever. 	<p>Répondent aux questions :</p> <p>C’est une chaise, c’est un table-banc, c’est une armoire, c’est une table.</p> <p>Exécuté les consignes en s’exprimant : je m’assois, je me lève, tu t’assois, tu te lèves.</p>	
<p>Synthèse / application</p>	<p>Fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p>	<p>Montrent et donnent le nom des éléments étudiés.</p>	

	Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes. Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présenté des difficultés de prononciation.	Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes. Articulent correctement les mots ou structures.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Invite les apprenants à indiquer les éléments étudiés en les nommant. Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.	Indiquent les éléments étudiés en les nommant. Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.	
Activité de prolongement	À prévoir à la fixation		

Expression orale CP1 : fiche N°7 (contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale

1^{ère} séance : Présentation et répétition

Thème : L'école

Titre : La classe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments le tableau, un canari, un chiffon, éponge ;
- identifier les éléments nommés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes mettre dans..., effacer le tableau avec, c'est une..., mettre l'éponge dans la boîte.

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat

Ressources : le tableau, un canari, un chiffon ; regarder..., mettre dans..., effacer le tableau avec..., regarder, c'est une...
mettre l'éponge dans la boîte. C'est un/une ... seau, boîte ; Effacer au présent de l'indicatif avec je et il.

Matériel/supports : des illustrations, la classe, le tableau, un canari, un chiffon et/ou autre matériel.

Documentation : le guide de langage CP1.

Durée : 30mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Fait observer un canari, le tableau, un chiffon ou une éponge.</p> <p>Accomplit les actions suivantes : ..., effacer le tableau avec..., c'est une..., mettre l'éponge dans la boîte, regarder.</p>	<p>Observent attentivement les éléments présentés et les actions exécutées.</p>	
Analyse/ échange/ production	<p>Consigne 1</p> <p>Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant, puis montrez chaque élément nommé par les responsables de groupe : un canari, le tableau, un chiffon ou une éponge.</p>	<p>Donnent le nom des éléments en les montrant : un canari, le tableau, un chiffon ou une éponge.</p> <p>Montrent les éléments nommés par le responsable du groupe.</p>	

	<p>Consigne 2</p> <p>Dans les groupes, posez –vous des questions pour trouver le nom des éléments étudiés : qu’est-ce-que c’est ?</p> <p>Consigne 3</p> <p>Accomplissez les actions suivantes en les exprimant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - effacer le tableau avec ... ; - regarder au tableau ; - mettre une éponge dans... 	<p>Répondent aux questions :</p> <p>C’est une éponge, c’est le tableau, c’est un canari.</p> <p>Exécuté les consignes en s’exprimant :</p> <p>j’efface le tableau avec un chiffon ;</p> <p>Je regarde au tableau ;</p> <p>il met une éponge dans la boîte.</p>	
<p>Synthèse / application</p>	<p>Fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p>	<p>Montrent et donnent le nom des éléments étudiés.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	

	<p>Phonétique</p> <p>Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présenté des difficultés de prononciation.</p>	<p>Articulent correctement les mots ou structures.</p>	
ÉVALUATION			
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Invite les apprenants à indiquer les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
<p>Activité de prolongement</p>	<p>À prévoir à la fixation</p>		

Expression orale CP1 : fiche N°8 (contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale

1^{ère} séance : Présentation et répétition

Thème : L'école

Titre : La classe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments la porte, les fenêtres, les murs, le plafond, le sol;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : ouvrir, fermer les portes ; qu'est-ce que c'est ? C'est une/c'est un/ ce sont des... je suis au fond/au milieu/à la porte de la classe sur les consignes du maître ou d'un élève.

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat

Ressources : la classe, la porte, les fenêtres, les murs, le plafond, le sol; ouvrir, fermer les portes, J'ouvre ... je ferme..., tu ouvres..., tu fermes... ; qu'est-ce que c'est ? C'est une..., c'est un ..., ce sont des... je suis au fond/au milieu/à la porte de la classe.

Matériel/supports : la classe, la porte, les fenêtres, les murs, le plafond, le sol, des illustrations et/ou autre matériel.

Documentation : le guide de langage CP1

Durée : 30mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Fait observer les éléments à étudier. la porte, les fenêtres, les murs, le plafond, le sol.</p> <p>Accomplit les actions suivantes : ouvrir la porte, fermer les fenêtres.</p>	Observent attentivement les éléments présentés et les actions exécutées.	
Analyse/ échange/ production	<p>Consigne 1</p> <p>Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant, puis montrez chaque élément nommé par les responsables de groupe : la porte, les fenêtres, les murs, le plafond, le sol.</p>	<p>Donnent le nom des éléments en les montrant : la porte, les fenêtres, les murs, le plafond, le sol.</p> <p>Montrent les éléments nommés par le responsable du groupe.</p>	

	<p>Consigne 2</p> <p>Dans les groupes, posez –vous des questions pour trouver le nom des éléments étudiés : qu’est-ce que c’est ?</p> <p>Consigne 3</p> <p>Accomplissez les actions suivantes en les exprimant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ouvrir les portes ; - fermer la fenêtre. 	<p>Répondent aux questions :</p> <p>C’est la porte, ce sont les fenêtres, ce sont les murs, c’est le plafond, c’est le sol.</p> <p>Exécuté les consignes en s’exprimant : j’ouvre les portes ; tu ouvres les portes ; il ouvre les portes.</p> <p>Je ferme la fenêtre ; tu fermes la fenêtre ; elle ferme la fenêtre.</p>	
<p>Synthèse / application</p>	<p>Fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p> <p>Phonétique</p> <p>Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présenté des difficultés de prononciation.</p>	<p>Montrent et donnent le nom des éléments étudiés.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou structures.</p>	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p>Invite les apprenants à indiquer les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
Activité de prolongement	À prévoir à la fixation		

Expression orale CP1 : fiche N°9 (contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale

1^{ère} séance : Présentation et répétition

Thème : L'école

Titre : Les outils de l'élève

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments un sac, une ardoise la craie, un casier ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : prendre, poser, sur..., ranger dans...sur les consignes du maître

ou d'un élève.

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat

Ressources : un sac, une ardoise, de la craie, un casier, prendre, poser, des tables-bancs avec casier, poser, ranger dans...

Matériel/supports : un sac, une ardoise la craie, un casier, illustrations et/ou autre matériel.

Documentation : le guide de langage CP1

Durée : 30mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
<p>Présentation de la situation d'apprentissage</p>	<p>Fait observer les éléments à étudier : un sac, une ardoise la craie, un casier.</p> <p>Accomplit les actions suivantes : prendre un sac ; poser sur la table ; ranger dans le casier.</p>	<p>Observent attentivement les éléments présentés et les actions exécutées.</p>	
<p>Analyse échange production</p>	<p>Consigne 1</p> <p>Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant, puis montrez chaque élément nommé par les responsables de groupe : un sac, une ardoise la craie, un casier.</p>	<p>Donnent le nom des éléments en les montrant : un sac, une ardoise la craie, un casier.</p> <p>Montrent les éléments nommés par le responsable du groupe.</p>	

	<p>Consigne 2</p> <p>Dans les groupes, posez –vous des questions pour trouver le nom des éléments étudiés : qu’est-ce-que c’est ?</p> <p>Consigne 3</p> <p>Accomplissez les actions suivantes en les exprimant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - prendre un sac ; - poser une ardoise sur la table ; - ranger la craie dans le casier. 	<p>Répondent aux questions :</p> <p>C’est un sac, c’est une ardoise, c’est une craie, c’est le casier.</p> <p>Exécuté les consignes en s’exprimant :</p> <p>je prends un sac ;</p> <p>tu poses une ardoise sur la table ;</p> <p>Il range la craie dans le casier.</p>	
<p>Synthèse / application</p>	<p>Fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p>	<p>Montrent et donnent le nom des éléments étudiés.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	

	<p>Phonétique</p> <p>Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présenté des difficultés de prononciation.</p>	<p>Articulent correctement les mots ou structures.</p>	
<p>ÉVALUATION</p>			
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Invite les apprenants à indiquer les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes</p>	
<p>Activité de prolongement</p>	<p>À prévoir à la fixation</p>		

Expression orale CP1 : fiche N°10 (contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale

1^{ère} séance : Présentation et répétition

Thème : L'école

Titre : Les outils de l'élève

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments : un cahier, un crayon, un stylo (Bic), une gomme, le tableau ;
- identifier les éléments nommés ;
- s'exprimer en utilisant les structures : écrire dans un cahier, sur, au... ; effacer...avec..., sur les consignes du maître ou d'un élève.

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat

Ressources : un cahier, un crayon, un stylo, une gomme, le tableau ; écrire dans un cahier, sur, au... ; effacer...avec...

Matériel/supports : un cahier, un crayon, un stylo, une gomme, le tableau, des illustrations et/ou autre matériel.

Documentation : le guide de langage CP1

Durée : 30mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
<p>Présentation de la situation d'apprentissage</p>	<p>Fait observer les éléments à étudier : un cahier, un stylo, une gomme un crayon.</p> <p>Accomplit les actions suivantes : écrire sur ... avec un ... ; effacer avec une ...</p>	<p>Observent attentivement les éléments présentés et les actions exécutées.</p>	
<p>Analyse échange production</p>	<p>Consigne 1</p> <p>Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant, puis montrez chaque élément nommé par les responsables de groupe : un cahier, un stylo, une gomme un crayon.</p>	<p>Donnent le nom des éléments en les montrant un cahier, un stylo, une gomme un crayon.</p> <p>Montrent les éléments nommés par le responsable du groupe.</p>	

	<p>Consigne 2</p> <p>Dans les groupes, posez –vous des questions pour trouver le nom des éléments étudiés : qu'est-ce-que c'est ?</p> <p>Consigne 3</p> <p>Accomplissez les actions suivantes en les exprimant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - écrire sur le cahier avec un crayon ; - effacer avec une gomme. 	<p>Répondent aux questions :</p> <p>C'est un sac, c'est une ardoise, c'est une craie, c'est le casier.</p> <p>Exécuté les consignes en s'exprimant : j'écris sur mon cahier avec un crayon ; tu écris dans ton cahier avec un stylo.</p> <p>J'efface mon ardoise avec un chiffon, elle efface son dessin avec une gomme.</p>	
<p>Synthèse / application</p>	<p>Fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p> <p>Phonétique</p> <p>Fait répéter correctement les mots ou structures ayant</p>	<p>Montrent et donnent le nom des éléments étudiés.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	

	présenté des difficultés de prononciation.	Articulent correctement les mots ou structures.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p>Invite les apprenants à indiquer les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
Activité de prolongement	À prévoir à la fixation		

Expression orale CP1 : fiche N°11 (contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale

1^{ère} séance : Présentation et répétition

Thème : L'école

Titre : Les outils de l'élève

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments : une règle, un livre, un sac, un cahier, un crayon, une gomme, un/le livre;
- identifier les éléments nommes ;
- s'exprimer en utilisant les structures : écrire avec un stylo, un crayon ; effacer avec une gomme, tracer avec ..., souligner avec... lire dans un cahier, dans le livre ; ouvrir un cahier sur les consignes du maître ou d'un élève.

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat

Ressources : une règle, un livre un sac un cahier, un crayon, une gomme, un/le livre ; écrire avec un stylo, un crayon ; effacer avec une gomme, tracer avec ..., souligner avec... lire dans un cahier, dans le livre ; ouvrir un cahier.

Matériel/supports : la classe une règle, un livre, un sac, un cahier, un crayon, une gomme, un/le livre, des illustrations et/ou autre matériel.

Documentation : le guide de langage CP1

Durée : 30 mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
<p>Présentation de la situation d'apprentissage</p>	<p>Fait observer les éléments à étudier : un cahier, un stylo, une gomme un crayon.</p> <p>Accomplit les actions suivantes : écrire sur ... avec un ... ; effacer avec une ...</p>	<p>Observent attentivement les éléments présentés et les actions exécutées.</p>	
<p>Analyse échange production</p>	<p>Consigne 1</p> <p>Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant, puis montrez chaque élément nommé par les responsables de groupe : un cahier, un stylo, une gomme un crayon.</p>	<p>Donnent le nom des éléments en les montrant un cahier, un stylo, une gomme un crayon.</p> <p>Montrent les éléments nommés par le responsable du groupe.</p>	

	<p>Consigne 2</p> <p>Dans les groupes, posez –vous des questions pour trouver le nom des éléments étudiés : qu’est-ce-que c’est ?</p> <p>Consigne 3</p> <p>Accomplissez les actions suivantes en les exprimant :</p> <p>-écrire sur le cahier avec un crayon ; -effacer avec une gomme.</p>	<p>Répondent aux questions :</p> <p>C’est un sac, c’est une ardoise, c’est une craie, c’est le casier.</p> <p>Exécuté les consignes en s’exprimant : j’écris sur mon cahier avec un crayon ; tu écris dans ton cahier avec un stylo.</p> <p>J’efface mon ardoise avec un chiffon, elle efface son dessin avec une gomme.</p>	
<p>Synthèse / application</p>	<p>Fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p> <p>Phonétique</p>	<p>Montrent et donnent le nom des éléments étudiés.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou structures.</p>	

	Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présenté des difficultés de prononciation.		
ÉVALUATION			
Évaluations des acquis	Invite les apprenants à indiquer les éléments étudiés en les nommant.	Indiquent les éléments étudiés en les nommant.	
	Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.	Exécutent les actions en donnent les structures correspondantes.	
Activité de prolongement	À prévoir à la fixation		

Expression orale CP1 : fiche N°12 (contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale

1^{ère} séance : Présentation et répétition

Thème : L'école

Titre : La cour de récréation

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments : la récréation, la cour, une cloche, un robinet, un puits, des latrines (WC) ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : la cloche sonne, sonner la cloche, c'est la récréation, aller dans la cour, il, elle va à... / au... sur les consignes du maître ou d'un élève.

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat

Ressources : la cour, une cloche, un robinet, un puits, des latrines (WC) ; la cloche sonne, sonner la cloche, c'est la récréation, aller dans la cour, il, elle va à... / au...

Matériel/supports : la cour de récréation, la cloche sonne, sonner la cloche, des illustrations et/ou autre matériel.

Documentation : le guide de langage CP1

Durée : 30mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Fait observer les éléments à étudier : la récréation, la cour, une cloche, un robinet, un puits, des latrines (WC).</p> <p>Accomplit les actions suivantes : sonner la cloche, aller dans la cour.</p>	<p>Observent attentivement les éléments présentés et les actions exécutées.</p>	
Analyse/ échange/ production	<p>Consigne 1</p> <p>Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant, puis montrez chaque élément nommé par les responsables de groupe : la récréation, la cour,</p>	<p>Donnent le nom des éléments en les montrant la récréation, la cour, une cloche, un robinet, un puits, des latrines (WC).</p> <p>Montrent les éléments nommés par le responsable du groupe.</p>	

	<p>une cloche, un robinet, un puits, des latrines (WC).</p> <p>Consigne 2</p> <p>Dans les groupes, posez –vous des questions pour trouver le nom des éléments étudiés : qu’est-ce-que c’est ? Consigne 3</p> <p>Accomplissez les actions suivantes en les exprimant : sonner la cloche ; aller dans la cour.</p>	<p>Répondent aux questions :</p> <p>C’est un sac, c’est une ardoise, c’est une craie, c’est le casier.</p> <p>Exécuté les consignes en s’exprimant : je sonne la cloche ; tu sonnes la cloche ; il sonne la cloche ; je vais dans la cour ; tu vas dans la cour ; elle va dans la cour.</p>	
<p>Synthèse / application</p>	<p>Fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p> <p>Phonétique</p>	<p>Montrent et donnent le nom des éléments étudiés.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	

	Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présenté des difficultés de prononciation.	Articulent correctement les mots ou structures.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p>Invite les apprenants à indiquer les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
Activité de prolongement	À prévoir à la fixation		

Expression orale CP1 : Fiche n°13 (Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

1^{ère} séance : Présentation et répétition

Thème : L'école

Titre : La cour de récréation

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants : des arbres, un drapeau, le ballon, des billes, une marelle ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes ; courir, jouer à/au/aux/ à la..., sauter sur les...que fais-tu ? que fait-il ?

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat

Ressources : des arbres, un drapeau, un ballon, des billes, une marelle, courir, jouer à/au/aux/ à la..., sauter sur les...que fais-tu ? que fait-il ?

Matériel/supports : illustrations du manuel de l'élève (image 1 page 17) et/ou autre matériel.

Document : le guide pédagogique de langage (CP1)

Durée 30 mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Met un groupe d'apprenants sous des arbres et leur demande de jouer au ballon, aux billes, et à la marelle. Ils courent et sautent sous le regard des autres.	-Observent leurs camarades qui jouent, courent et sautent	
Analyse échange production	<p>Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupes et dites ce qu'ils font et trouvez le nom des objets avec lesquels ils jouent.</p> <p>-Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes</p> <p>-Fait répéter individuellement dans les groupes</p> <p>Consigne n°2 -Échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne n°3 -Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant</p> <p>-Reprend correctement chaque structure et la fait répéter</p>	<p>-Réfléchissent, échangent et trouvent le nom de chaque élément : des arbres, un drapeau, le ballon, des billes, une marelle</p> <p>-Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe</p> <p>-Nomment en montrant chaque élément étudié</p> <p>-Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : je cours, je saute, je joue</p> <p>-Répètent les structures</p>	

	<p>Consigne 4 : Dans les groupes, les responsables font accomplir les actions et poser les questions : que fais-tu ? que fait x ?</p>	-se donnent des consignes et les exécutent	
Synthèse /application	Amène les élèves à : -identifier et à nommer les éléments étudiés. - accomplir et exprimer les structures étudiées	- S'exécutent	-
Évaluation			
Évaluations des acquis	<ul style="list-style-type: none"> - Fais répéter les mots étudiés - Mime une à une les actions du jour et invite les apprenants à donner les structures correspondantes - Contrôle de la phonétique : - Fait répéter correctement les mots ayant présentés des difficultés de prononciation 3M/3E ;1M/3^E 	Exécution dans le groupe Donnent les structures correspondantes aux actions mimées.	
Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°14 (Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

1^{ère} séance : Présentation et répétition

Thème : L'école

Titre : La cour de récréation

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments : la cour, les mouvements, les jouets (poupée billes) ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes regarder le drapeau, jouer au ballon, à la marelle, à saute-mouton, à cache-cache ; jouer avec ...

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat

Ressources : des arbres, un drapeau, un ballon, des billes, une marelle, courir, jouer à/au/aux/ à la..., sauter sur les...que fais-tu ? que fait-il ?

Matériel/supports : illustrations du manuel de l'élève (image 1 page 17) et/ou autre matériel.

Document : le guide pédagogique de langage (CP1)

Durée : 30 mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente les arbres, le drapeau, la cour et les jouets (les billes, les poupées) un jeu de marelle, un ballon	Observent les éléments à étudier	
Analyse échange production	<p>Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupes et trouvez le nom des objets.</p> <p>-Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes</p> <p>-Fait répéter individuellement dans les groupes</p> <p>Consigne n°2 -Échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne n°3 -Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant</p>	<p>-Réfléchissent, échangent et trouvent le nom de chaque élément : des arbres, un drapeau, le ballon, des billes, des poupées, une marelle</p> <p>-Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe</p> <p>-Nomment en montrant chaque élément étudié</p> <p>-Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : je regarde le drapeau, je joue à saute-mouton, je joue à la marelle</p>	

	<p>-Reprend correctement chaque structure et la fait répéter</p> <p>Consigne 4 : Dans les groupes, les responsables font accomplir les actions et poser les questions : que fais-tu ? que fait x ?</p>	<p>-Répètent les structures</p> <p>-se donnent des consignes et les exécutent</p>	
Synthèse /application	<p>Amène les élèves à :</p> <ul style="list-style-type: none"> -identifier et à nommer les éléments étudiés. - accomplir et exprimer les structures étudiées 	<ul style="list-style-type: none"> - S'exécutent les consignes 	-
Évaluation			
Évaluations des acquis	<p>Consigne1 : fais désigner les éléments étudiés</p> <p>Consigne 2 : Mime une à une les actions du jour et invite les apprenants à donner les structures correspondantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contrôle de la phonétique : - Fait répéter correctement les mots ayant présentés des difficultés de prononciation 3M/3E ;1M/3Eainsi ainsi de suite 	<p>Exécution dans le groupe</p> <p>Donnent les structures correspondantes aux actions mimées.</p>	
Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°15 (Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

1^{ère} séance : Présentation et répétition

Thème : Les relations sociales

Titre : La famille, papa, maman

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les personnages étudiés : papa, maman, un vélo, un canari ;
- identifier les personnages et les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant : c'est papa, c'est maman, c'est un canari, c'est le vélo de papa.

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat

- **Ressources** : papa, maman, c'est papa, c'est maman, c'est un canari, c'est le vélo de papa.

Matériel/supports : papa, maman, un vélo, un canari, des illustrations et/ou autre matériel.

Personnages : papa, maman

Document : le guide pédagogique de langage (CP1)

Durée : 30 mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait observer les personnages suivants : papa, maman, un vélo, un canari. Accomplit les actions suivantes : montrer papa, montrer ma maman, prendre un canari.	Observent attentivement les personnages présentés et les actions exécutées	
Analyse échange production	<p>Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupes et trouvez le nom des personnages et chaque objet.</p> <p>-Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes</p> <p>-Fait répéter individuellement dans les groupes</p> <p>Consigne n°2 -Échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne n°3 -Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant</p>	<p>Réfléchissent, échangent et trouvent le nom de chaque personnage et de chaque objet : papa, maman, un vélo, un canari</p> <p>-Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe</p> <p>-Nomment en montrant chaque élément étudié</p> <p>-Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : c'est papa, c'est maman, je prends un canari, c'est le vélo de papa</p>	

	<p>-Reprend correctement chaque structure et la fait répéter</p> <p>Consigne 4 : Dans les groupes, accomplissez les actions et Posez-vous les questions : qui est-ce ? qu'est-ce que c'est ? que fais-tu ? que fait x ?</p>	<p>-Répètent les structures</p> <p>-se donnent des consignes et les exécutent</p>	
Synthèse /application	<p>Montre ou fait montrer les personnages et les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	<p>Donnent les noms des personnages et des éléments montrés.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
Évaluation			
Évaluations des acquis	<p>Invite les apprenants à désigner papa et maman ; un vélo, un canari.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.</p>	<p>Désignent les éléments en donnant leur nom.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°16 (Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

1^{ère} séance : Présentation et répétition

Thème : Les relations sociales

Titre : La famille, papa, maman/ le père, la mère

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les personnages et les éléments étudiés : la famille, le père, la mère;
- identifier les personnages et les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : X est le père de ..., Y est la mère de ..., c'est la mère de..., c'est le père de ...
- accomplir l'action correspondant à la consigne : montre.

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat

Ressources : la famille, le père, la mère, la mère de ... le père de ..., x est le père de, y est la mère ; c'est le père (la mère) de ...

Matériel/supports : papa, maman, des illustrations et/ou autre matériel.

Document : le guide pédagogique de langage (CP1)

Durée : 30 mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Présente les personnages suivants : le père, la mère.</p> <p>Accomplit les actions suivantes : montrer le père de Karim, montrer la mère Karim.</p>	<p>Observent attentivement les personnages présentés et les actions exécutées</p>	
Analyse échange production	<p>Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupes et trouvez le nom des personnages.</p> <p>-Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes</p> <p>-Fait répéter individuellement dans les groupes</p> <p>Consigne n°2 -Échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne n°3 -Échangez dans les groupes puis donnez les structures qui conviennent aux différentes situations.</p>	<p>Réfléchissent, échangent en groupes et nomment les personnages en les montrant.</p> <p>Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe</p> <p>-Nomment en montrant chaque élément étudié</p> <p>-Échangent, donnent les structures suivantes : X est le père de... Y est la mère de...</p>	

	<p>-Reprend correctement chaque structure et la fait répéter</p> <p>Consigne 4 : Dans les groupes, accomplissez les actions et Posez-vous les questions : qui est-ce ? que fais-tu ? que fait x ?</p>	<p>-Répètent les structures</p> <p>Répondent aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - C'est le père de Karim ; - C'est la mère de Sita. - X est le père de Luc. - Y est la mère Ange. <p>Exécutent les actions en disant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je montre le père de... ; - Je montre la mère de ... 	
Synthèse /application	<p>Montre ou fait montrer les personnages étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
Évaluation			
Évaluations des acquis	<p>Invite les apprenants à désigner la mère, le père.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.</p>	<p>Désignent les éléments en donnant leur nom.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°17 (Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

1^{ère} séance : Présentation et répétition

Thème : Les relations sociales

Titre : La famille : le fils/la fille

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les personnages étudiés : le fils, la fille ;
- identifier les personnages étudiés ;
- dire comment s'appelle son père et sa mère ;
- poser des questions d'identification du père, de la mère ;
- accomplir l'action correspondant à la consigne : montre.

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat

Ressources : la famille, le père, la mère, le fils, la fille, je suis le fils de ..., tu es la fille de ... y est la fille de ... ; X est le fils de ... Comment s'appelle ton père ? Comment s'appelle ta mère.

Matériel/supports : papa, maman, des illustrations et/ou autre matériel.

Document : le guide pédagogique de langage (CP1)

Durée : 30 mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Présente les personnages suivants : le père, la mère, le fils, la fille.</p> <p>Accomplit les actions suivantes : montrer le fils d'Alice ; montrer la fille Karim.</p>	Observent attentivement les personnages présentés et les actions exécutées	
Analyse échange production	<p>Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupes et trouvez le nom des personnages.</p> <p>-Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes</p> <p>-Fait répéter individuellement dans les groupes</p> <p>Consigne n°2 -Échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne n°3 -Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant</p> <p>-Reprend correctement chaque structure et la fait répéter</p>	<p>Réfléchissent, échangent en groupes et nomment les personnages en les montrant.</p> <p>Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe</p> <p>-Nomment en montrant chaque élément étudié</p> <p>-Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : je suis le fils de... je suis la fille de ... Mon père s'appelle... ma mère s'appelle....</p> <p>-Répètent les structures</p>	

	<p>Consigne 4 : Dans les groupes, accomplissez les actions et Posez-vous les questions : qui est-tu ? qui est-ce ? que fait x ? comment s'appelle ton père ? comment s'appelle ta mère ?</p>	<p>Répondent aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - C'est le fils de Karim ; - C'est la fille d'Alice. - Je suis le fils e Karim. - Je suis la fille d'Alice. - X est le fils de Karim. - Mon père s''appelle ... - Ma mère s'appelle ... <p>Exécutent les actions en disant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je montre le fils de... ; - Je montre la fille de ... 	
<p>Synthèse /application</p>	<p>Montre ou fait montrer les personnages étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	<p>Donnent les noms des personnages montrés.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
Évaluation			
<p>Évaluations des acquis</p>	<p>Invite les apprenants à désigner la fille, le fils.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.</p>	<p>Désignent les éléments en donnant leur nom.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°18 (Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

1^{ère} séance : Présentation et répétition

Thème : Les relations sociales

Titre : La famille : les parents

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'apprenant doit être capable de/d' :

- Nommer les éléments étudiés : mon père, ma mère, mes parents ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les actions suivantes : mon père et ma mère sont mes parents ; le père et la mère de X sont ses parents ; ce sont mes parents ; ce sont ses parents.

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat.

Ressources : mon père et ma mère sont mes parents ; le père et la mère de X sont ses parents ; ce sont mes parents ; ce sont ses parents, s'amuser avec...

Matériel/ support : une famille, des illustrations et/ou autre matériel.

Document : le guide pédagogique de langage (CP1)

Durée : 30 mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Fait observer les personnages suivants : le père, la mère, les parents.</p> <p>Accomplit les actions suivantes : montrer les parents.</p>	Observent attentivement les personnages présentés et les actions exécutées	
Analyse échange production	<p>Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupes et trouvez le nom des personnages.</p> <p>-Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes</p> <p>-Fait répéter individuellement dans les groupes</p> <p>Consigne n°2 -Échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne n°3 -Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant</p> <p>-Reprend correctement chaque structure et la fait répéter</p>	<p>Réfléchissent, échangent en groupes et nomment les personnages en les montrant.</p> <p>Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe</p> <p>-Nomment en montrant chaque élément étudié</p> <p>-Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : X est mon père, Y est ma mère, X et Y sont mes parents, ce sont mes parents</p>	

	<p>Consigne 4 : Dans les groupes, accomplissez les actions et Posez-vous les questions : qui est-tu ? qui est-ce ? que fait x ? comment s'appelle ton père ? comment s'appelle ta mère ?</p>	<p>-Répètent les structures</p> <p>Répondent aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - C'est mon père. - C'est ma mère. - Ce sont mes parents. <p>Exécutent les actions en les exprimant.</p>	
Synthèse /application	<p>Montre ou fait montrer les personnages étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
Évaluation			
Évaluations des acquis	<p>Invite les apprenants à désigner la mère, le père.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.</p>	<p>-Désignent les éléments en donnant leur nom.</p> <p>-Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°19 (Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

1^{ère} séance : Présentation et répétition

Thème : Les relations sociales

Titre : La famille : le frère/la sœur

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants : le frère, la sœur, grand-frère, grande-sœur petit frère, petite-sœur ;
- distinguer les différents éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : C'est le frère de, c'est la sœur de, porter... au dos, accompagner.

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat

Ressources : le frère, la sœur, grand-frère, grande-sœur petit frère, petite-sœur, c'est le frère de, c'est la sœur de, porter... au dos, accompagner, mon-ton-son-ma-ta-sa...

Matériel/supports : une famille papa, maman, et des enfants des illustrations et/ou autre matériel.

Document : le guide pédagogique de langage (CP1)

Durée : 30 mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Présente les membres d'une famille : le père, la mère, le fils, la fille, le frère, la sœur.</p> <p>Accomplit les actions suivantes : de montrer le frère, la sœur ; accompagner son frère ; porter ... au dos.</p>	<p>Observent attentivement les personnages présentés et les actions exécutées</p>	
Analyse échange production	<p>Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupes et trouvez le nom des personnages.</p> <p>-Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes</p> <p>-Fait répéter individuellement dans les groupes</p> <p>Consigne n°2 -Échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne n°3 -Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant</p> <p>-Reprend correctement chaque structure et la fait répéter</p>	<p>Réfléchissent, échangent en groupes et nomment les personnages en les montrant.</p> <p>Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe</p> <p>-Nomment en montrant chaque personnage étudié</p> <p>Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : X est le frère de..., Y est la sœur de..., Z est le petit frère de... R est la grande sœur de ...</p> <p>-Répètent les structures</p>	

	<p>Consigne 4 : Dans les groupes, accomplissez les actions et posez-vous les questions : qui est-tu ? qui est-ce ? que fait x ? comment s'appelle ton père ? comment s'appelle ta mère ?</p>	<p>Répondent aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - C'est le frère de ... ; - C'est la sœur de ... - Je suis le frère de ... - Je suis la petite sœur de ... <p>Exécutent les actions en disant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je montre le frère de... - J'accompagne X. - Je porte Y au dos. 	
<p>Synthèse /application</p>	<p>Montre ou fait montrer les personnages étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	<p>Donnent les noms des personnages montrés.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
Évaluation			
<p>Évaluations des acquis</p>	<p>Invite les apprenants à désigner les personnages étudiés.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.</p>	<p>Désignent les personnages en donnant leur nom.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°20 (Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

1^{ère} séance : Présentation et répétition

Thème : Les relations sociales

Titre : La famille : les grands-parents

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : grands-parents (grand-père, grand-mère), histoire ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : raconter une histoire, donner des... à...,

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat.

Ressources : les grands-parents (grand-père, grand-mère) ; mon-ton-son-ma-ta sa-mes-tes ; donner...à... raconter une /des histoire(s)

Matériel/supports : une famille avec les parents et les grands-parents, des illustrations et/ou autre matériel.

Document : le guide pédagogique de langage (CP1)

Durée : 30 mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Présente les membres d'une famille : le père, la mère, le grand-père, la grand-mère, les grands-parents, une histoire.</p> <p>Accomplit les actions suivantes : de montrer le grand-père, la grand-mère, raconter une histoire, donner... à ...</p>	Observent attentivement les personnages présentés et les actions exécutées	
Analyse échange production	<p>Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupes et trouvez le nom des personnages.</p> <p>-Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes</p> <p>-Fait répéter individuellement dans les groupes</p> <p>Consigne n°2 -Échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne n°3 -Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant -Reprend correctement chaque structure et la fait répéter</p>	<p>Réfléchissent, échangent en groupes et nomment les personnages en les montrant.</p> <p>Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe</p> <p>-Nomment en montrant chaque personnage étudié</p> <p>Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : X est le frère de..., Y est la sœur de..., Z est le petit frère de... R est la grande sœur de ...</p> <p>-Répètent les structures</p>	

	<p>Consigne 4 : Dans les groupes, accomplissez les actions et Posez-vous les questions : qui est-tu ? qui est-ce ? que fait x ? comment s'appelle ton père ? comment s'appelle ta mère ?</p>	<p>Répondent aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - C'est le grand-père. - C'est la grand-mère. - Ce sont les grands-parents. <p>C'est une histoire.</p> <p>Exécutent les actions en disant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je montre grand-père ... - Je raconte une histoire. - Je donne des bonbons à X. 	
Synthèse /application	<p>Montre ou fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
Évaluation			
Évaluations des acquis	<p>Invite les apprenants à désigner les personnages étudiés.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.</p>	<p>Désignent les éléments en donnant leur nom.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°21 (Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

1^{ère} séance : Présentation et répétition

Thème : Les relations sociales

Titre : La famille : les grands-parents (suite et fin)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : grands parents, arrière-grand parents ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : marcher, manger.

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat.

Ressources : grands parents, marcher/ manger comme grand-père, grand-mère, Tu as combien de grands parents, comment s'appelle ta grand-mère ? Comment s'appellent tes grands-parents ? Ta grand-mère, arrière-grands-parents.

Matériel/supports : en famille, des grands-parents, des illustrations et/ou autre matériel.

Document : le guide pédagogique de langage (CP1)

Durée : 30 mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Présente les membres d'une famille : le père, la mère, le grand-père, la grand-mère, les grands-parents.</p> <p>Accomplit les actions suivantes : marcher comme Grand-père, manger comme Grand-mère.</p>	<p>Observent attentivement les personnages présentés et les actions exécutées</p>	
Analyse échange production	<p>Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupes et trouvez le nom des personnages.</p> <p>-Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes</p> <p>-Fait répéter individuellement dans les groupes</p> <p>Consigne n°2 -Échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne n°3 -Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant</p> <p>-Reprend correctement chaque structure et la fait répéter</p>	<p>Réfléchissent, échangent en groupes et nomment les personnages en les montrant.</p> <p>Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe</p> <p>-Nomment en montrant chaque personnage étudié</p> <p>Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : X est le frère de..., Y est la sœur de..., Z est le petit frère de... R est la grande sœur de ...</p> <p>-Répètent les structures</p>	

	<p>Consigne 4 : Dans les groupes, accomplissez les actions et Posez-vous les questions : qui est-tu ? qui est-ce ? que fait x ? comment s'appelle ton père ? comment s'appelle ta mère ?</p>	<p>Répondent aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - C'est Grand-père. - C'est Grand-mère. - Ce sont les grands-parents. - Mon grand-père s'appelle ... - Mes grands-parents s'appellent... <p>Exécutent les actions en disant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je montre ... - Je marche comme Grand-père ... - Je mange comme Grand-mère. 	
<p>Synthèse /application</p>	<p>Montre ou fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
Évaluation			
<p>Évaluations des acquis</p>	<p>Invite les apprenants à désigner les personnages étudiés.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.</p>	<p>Désignent les éléments en donnant leur nom.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°22 (Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

1^{ère} séance : Présentation et répétition

Thème : Les relations sociales

Titre : La famille : homme/femme ; mari/femme ; monsieur/madame

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : un homme, une femme, monsieur, madame, le mari, la femme ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : papa est un homme, maman est une femme; X est un homme, Y est une femme, mon père est un homme, ma mère est une femme; c'est monsieur x, c'est madame X.

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat.

Ressources : papa est un homme, maman est une femme, X est un homme, Y est une femme, mon père est un homme, ma mère est une femme ; monsieur x, c'est madame y.

Matériel/supports : en famille, des illustrations et/ou autre matériel.

Document : le guide pédagogique de langage (CP1)

Durée : 30 mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente des hommes et des femmes : un homme/une femme ; le mari/la femme ; monsieur/madame.	Observent attentivement les personnages présentés.	
	Énonce les structures suivantes : mon père est un homme ; ma mère est une femme.	Écoutent attentivement les phrases émises.	
Analyse échange production	<p>Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupes et trouvez le nom des personnages.</p> <p>-Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes</p> <p>-Fait répéter individuellement dans les groupes</p> <p>Consigne n°2 -Échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne n°3 -Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant</p> <p>-Reprend correctement chaque structure et la fait répéter</p>	<p>Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe</p> <p>-Nomment en montrant chaque personnage étudié</p> <p>Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : X est le mari de..., Y est la femme de..., Z est un homme de... R est une femme</p> <p>-Répètent les structures</p>	

	<p>Consigne 4 : Dans les groupes, accomplissez les actions et posez-vous les questions : qui est-tu ? qui est-ce ? que fait x ? comment s'appelle ton père ? comment s'appelle ta mère ?</p>	<p>Répondent aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - C'est un homme, - C'est une femme. - C'est le mari. - C'est la femme. - C'est monsieur X. - C'est madame X. <p>Exécutent les consignes en disant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mon père est un homme ; - ma mère est une femme ; - monsieur X est le mari de madame X ; - madame X est la femme de monsieur X 	
<p>Synthèse /application</p>	<p>Montre ou fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
Évaluation			
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Invite les apprenants à désigner les personnages étudiés</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.</p>	<p>Désignent les personnages en donnant leur nom.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°23 (Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

1^{ère} séance : Présentation et répétition

Thème : Les relations sociales

Titre : La famille : homme/femme ; mari/femme ; monsieur/madame (suite et fin)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : monsieur, madame, monsieur et madame X, mari, femme, C'est monsieur X, c'est madame Y, mademoiselle Z ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes: X est le mari de..., Y est la femme de... monsieur et madame X sont les parents de...

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat.

Ressources : papa est un homme, maman est une femme, X est un homme, Y est une femme, mon père est un homme, ma mère est une femme ; monsieur x, c'est madame y,.

Matériel/supports : en famille, un couple, des illustrations et/ou autre matériel.

Document : le guide pédagogique de langage (CP1)

Durée : 30 mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente des hommes et des femmes : le mari/la femme ; monsieur/madame, monsieur et madame X.	Observent attentivement les personnages présentés.	
	Énonce les structures suivantes : X est le mari de .. ; Y est la femme de	Écoutent attentivement les phrases émises.	
Analyse échange production	<p>Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupes et trouvez le nom des personnages.</p> <p>-Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes</p> <p>-Fait répéter individuellement dans les groupes</p> <p>Consigne n°2 -Échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne n°3 -Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant</p>	<p>Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe</p> <p>-Nomment en montrant chaque personnage étudié</p> <p>Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : X est le mari de..., Y est la femme de..., monsieur Z est le mari de... madame R est la femme de...</p>	

	<p>-Reprend correctement chaque structure et la fait répéter</p> <p>Consigne 4 : Dans les groupes, accomplissez les actions et Posez-vous les questions : qui est-tu ? qui est-ce ? que fait x ? comment s'appelle ton père ? comment s'appelle ta mère ?</p> <p>-</p>	<p>-Répètent les structures</p> <p>Répondent aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - C'est un homme, - C'est une femme. - C'est le mari. - C'est la femme. - C'est monsieur X. - C'est madame X. <p>Exécutent les consignes en disant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - X est le mari de... ; - Y est la femme de... ; <p>Monsieur et madame X sont les parents de mademoiselle W.</p>	
<p>Synthèse /application</p>	<p>Montre ou fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
Évaluation			
<p>Évaluations des acquis</p>	<p>Invite les apprenants à désigner les personnages étudiés.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.</p>	<p>Désignent les éléments en donnant leur nom.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°24 (Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

1^{ère} séance : Présentation et répétition

Thème : Les relations sociales

Titre : La famille : garçon/fille

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : un garçon, une fille c'est un garçon, c'est une fille ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : X est un garçon ; Y est une fille.

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat.

Ressources : garçon-fille- c'est un garçon, une fille ; ce sont des... ; X est un garçon ; Y est une fille.

Matériel/supports : des garçons, des filles, des illustrations et/ou autre matériel.

Document : le guide pédagogique de langage (CP1)

Durée : 30 mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Présente des garçons et des filles.</p> <p>Énonce les structures suivantes : X est un garçon ; Y est une fille.</p>	<p>Observent attentivement les personnages présentés.</p> <p>Écoutent attentivement les phrases émises.</p>	
Analyse échange production	<p>Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupes et trouvez le nom des personnages.</p> <p>-Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes</p> <p>-Fait répéter individuellement dans les groupes</p> <p>Consigne n°2 -Échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne n°3 -Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant</p> <p>-Reprend correctement chaque structure et la fait répéter</p>	<p>Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe</p> <p>-Nomment en montrant chaque personnage étudié</p> <p>Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : X est un garçon, Y est une fille, c'est un garçon, c'est une fille</p> <p>-Répètent les structures</p> <p>Répondent aux questions :</p>	

	<p>Consigne 4 : Dans les groupes, accomplissez les actions et Posez-vous les questions : qui est-tu ? qui est-ce ? que fait x ? comment s'appelle ton père ? comment s'appelle ta mère ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - C'est un garçon. - C'est une fille. <p>Exécutent les consignes en disant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - X est un garçon. - Y est lune fille. 	
<p>Synthèse /application</p>	<p>Montre ou fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
Évaluation			
<p>Évaluations des acquis</p>	<p>Invite les apprenants à désigner le garçon, la fille.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.</p>	<p>Désignent les éléments en donnant leur nom.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°25 (Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

1^{ère} séance : Présentation et répétition

Thème : Les relations sociales

Titre : En famille

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : le père, la mère, le frère, la sœur, l'oncle, la tante ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : vivre dans une grande ou une petite famille ; arriver, se réunir en famille, se présenter.

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat.

Ressources : père, mère, frère, sœur, oncle, tante, grand, petit, vivre dans une grande ou une petite famille ; arriver, se réunir en famille, arriver à la maison... se présenter.

Matériel/supports : des familles ; des illustrations et/ou autre matériel.

Document : le guide pédagogique de langage (CP1)

Durée : 30 mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Fait observer : le père, la mère, le frère, la sœur, l'oncle, la tante.</p> <p>Accomplir les actions suivantes : vivre dans une grande ou une petite famille ; arriver, se réunir en famille, se présenter.</p>	<p>Observent attentivement les personnages présentés.</p> <p>Écoutent attentivement les phrases émises.</p>	
Analyse échange production	<p>Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupes et trouvez le nom des personnages.</p> <p>-Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes</p> <p>Consigne n°2 -Échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne n°3 -Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant</p> <p>-Reprend correctement chaque structure et la fait répéter</p>	<p>Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe</p> <p>-Nomment en montrant chaque personnage étudié</p> <p>Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : X est le frère de..., Y est la sœur de..., Z est le petit frère de... R est la grande sœur de ... C'est ma tante, R est mon oncle -Répètent les structures</p>	

	<p>Consigne 4 : Dans les groupes, accomplissez les actions et Posez-vous les questions : qui est-tu ? qui est-ce ? que fait x ? comment s'appelle ton père ? comment s'appelle ta mère ?</p>	<p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je vis dans une grande famille. - J'arrive à la maison. - Les parents se réunissent en famille. - Je me présente. 	
<p>Synthèse /application</p>	<p>Montre ou fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
Évaluation			
<p>Évaluations des acquis</p>	<p>Invite les apprenants à désigner les personnages étudiés</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.</p>	<p>Désignent les éléments en donnant leur nom.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°26 (Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

1^{ère} séance : Présentation et répétition

Thème : Le corps humain

Titre : Les différentes parties du corps humain

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants : la tête, la nuque, les cheveux, les oreilles, le cou ; la face ; le tronc, la poitrine, le ventre, le dos, les membres, les pieds, les bras, les jambes ;
- accomplir les actions suivantes en les exprimant: tourner la tête à droite, à gauche, parler à quelqu'un, avoir mal à la tête/au ventre..., lever les bras..., tendre...

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat.

Matériels/supports : des enfants, des illustrations et/ou autre matériel.

Document : le guide pédagogique de langage (CP1)

Durée : 30 mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Présente les éléments suivants : tête, la nuque, les cheveux, les oreilles, le cou ; la face ; le tronc, la poitrine, le ventre, le dos, les membres, les pieds, les bras, les jambes.</p> <p>Accomplir les actions suivantes : tourner la tête à droite, à gauche, parler à quelqu'un, avoir mal à la tête/au ventre..., lever les bras..., tendre...</p>	<p>Observent attentivement les éléments présentés.</p> <p>Écotent attentivement les phrases émises.</p>	<p>Leçons à scinder en trois séances vu le nombre important de mots à étudier</p>
Analyse échange production	<p>Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupes et trouvez le nom des éléments. -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes</p> <p>Consigne n°2 -Échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne n°3 -Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant</p> <p>-Reprend correctement chaque structure et la fait répéter</p>	<p>-Réfléchissent, échangent et trouvent le nom de chaque élément.</p> <p>-Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe</p> <p>-Nomment en montrant chaque élément étudié</p> <p>-Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant :</p> <p>-Répètent les structures</p>	

	<p>Consigne 4 : Dans les groupes, les responsables font accomplir les actions et poser les questions : qu'est-ce que c'est ? que fais-tu ? que fait x ?</p>	<p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je tourne la tête à gauche. - Je parle à X. - J'ai mal au ventre. - Je lève les bras. - Je tends le pied. 	
<p>Synthèse /application</p>	<p>Montre ou fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
Évaluation			
<p>Evaluations des acquis</p>	<p>Invite les apprenants à désigner les éléments étudiés.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.</p>	<p>Désignent les éléments en donnant leur nom.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°27 (Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

1^{ère} séance : Présentation et répétition

Thème : L'habitation

Titre : La maison

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants: une maison, la véranda, une porte, une chambre;
- identifier les éléments nommés en les désignant ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : ouvrir une porte, entrer dans une chambre ; montrer une maison grande.

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat.

- **Ressources** : une maison, la véranda, une porte, une chambre, ouvrir une porte, entrer dans une chambre ; montrer une maison grande /petite/neuve/vieille, avec/sans véranda.

Matériels/supports : dans une concession, des illustrations et/ou autre matériel

Document : le guide pédagogique de langage (CP1)

Durée 30 mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait observer : une maison, la véranda, une porte, une chambre.	Observent attentivement les éléments présentés.	
	Accomplit les actions suivantes : ouvrir une porte, entrer dans une chambre ; montrer une maison grande.	Écotent attentivement les phrases émises.	
Analyse échange production	Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupes et trouvez le nom des éléments. -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes	-Réfléchissent, échangent et trouvent le nom de chaque élément : -Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe	
	Consigne n°2 -Échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant.	-Nomment en montrant chaque élément étudié	
	Consigne n°3 -Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant -Reprend correctement chaque structure et la fait répéter	-Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : -Répètent les structures	

	<p>Consigne 4 : Dans les groupes, les responsables font accomplir les actions et poser les questions : qu'est-ce que c'est ? que fais-tu ? que fait x ?</p>	<p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - J'ouvre une porte. - J'entre dans une chambre. - Je montre une grande maison. 	
<p>Synthèse /application</p>	<p>Montre ou fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
Évaluation			
<p>Évaluations des acquis</p>	<p>Invite les apprenants à désigner les éléments étudiés</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.</p>	<p>Désignent les éléments en donnant leur nom.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°28 (Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

1^{ère} séance : Présentation et répétition

Thème : L'habitation

Titre : La maison (suite)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : des briques, du banco, du ciment, une tôle, un toit, la paille ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : montrer, toucher, prendre.

Méthode / techniques : travaux de groupes, tutorat.

Ressources : briques, banco, ciment, tôle, toit, paille, montrer, toucher, prendre.

Matériel/ support : des briques, du banco, du ciment, une tôle, un toit, la paille.

Matériels/supports : dans une concession, des illustrations et/ou autre matériel

Document : le guide pédagogique de langage (CP1)

Durée 30 mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait observer : des briques, du banco, du ciment, une tôle, un toit, la paille. Accomplit les actions suivantes : montrer, toucher, prendre.	Observent attentivement les éléments présentés. Écoutent attentivement les phrases émises.	
Analyse échange production	<p>Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupes et trouvez le nom des éléments.</p> <p>-Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes</p> <p>-Fait répéter individuellement dans les groupes</p> <p>Consigne n°2 -Échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne n°3 -Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant</p> <p>-Reprend correctement chaque structure et la fait répéter</p>	<p>-Réfléchissent, échangent et trouvent le nom de chaque élément.</p> <p>-Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe</p> <p>-Nomment en montrant chaque élément étudié</p> <p>-Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant :</p> <p>-Répètent les structures</p>	

	<p>Consigne 4 : Dans les groupes, les responsables font accomplir les actions et poser les questions : qu'est-ce que c'est ? que fais-tu ? que fait x ?</p>	<p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je montre une tôle. - Je touche du banco. - Je prends des briques. 	
<p>Synthèse /application</p>	<p>Montre ou fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
Évaluation			
<p>Evaluations des acquis</p>	<p>Invite les apprenants à désigner les éléments étudiés</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.</p>	<p>Désignent les éléments en donnant leur nom.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°29 (Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

1^{ère} séance : Présentation et répétition

Thème : L'habitation

Titre : Les meubles

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments mots un banc, une chaise, une table, un fauteuil, un buffet ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : s'asseoir, montrer, regarder.

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat.

Ressources : un banc, une chaise, une table, un fauteuil, un buffet, s'asseoir, montrer, regarder.

Matériel/ support : un banc, une chaise, une table, un fauteuil, un buffet, des illustrations.

Document : le guide pédagogique de langage (CP1)

Durée : 30 mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait observer : un banc, une chaise, une table, un fauteuil, un buffet. . - Accomplit les actions suivantes : s'asseoir, montrer, regarder. .	Observent attentivement les éléments présentés. Écoutent attentivement les phrases émises.	
Analyse échange production	Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupes et trouvez le nom des éléments. -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes Consigne n°2 -Échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant. Consigne n°3 -Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant -Reprend correctement chaque structure et la fait répéter	-Réfléchissent, échangent et trouvent le nom de chaque élément. -Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe -Nomment en montrant chaque élément étudié -Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : -Répètent les structures	

	<p>Consigne 4 : Dans les groupes, les responsables font accomplir les actions et poser les questions : qu'est-ce que c'est ? que fais-tu ? que fait x ?</p>	<p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - je m'assois sur un banc. - Je montre un fauteuil. - Je regarde un buffet. 	
<p>Synthèse /application</p>	<p>Montre ou fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
Évaluation			
<p>Évaluations des acquis</p>	<p>Invite les apprenants à désigner les éléments étudiés.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.</p>	<p>Désignent les éléments en donnant leur nom.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°30 (Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

1^{ère} séance : Présentation et répétition

Thème : L'habitation

Titre : D'autres objets de la maison

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : une valise, une caisse, une malle ;
- identifier et désigner les objets étudiés ;
- accomplir et exprimer les actions de : ouvrir, ranger

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat.

Ressources : valise, une caisse, une malle, ouvrir, ranger.

Matériel/ support : valise, une caisse, une malle, des illustrations.

Document : le guide pédagogique de langage (CP1)

Durée : 30 mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait observer : une valise, une malle, une caisse.	Observent attentivement les éléments présentés.	
	Accomplit les actions suivantes : ouvrir, ranger.	Écotent attentivement les phrases émises.	
Analyse échange production	<p>Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupes et trouvez le nom des personnages.</p> <p>-Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes</p> <p>-Fait répéter individuellement dans les groupes</p> <p>Consigne n°2 -Échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne n°3 -Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant</p> <p>-Reprend correctement chaque structure et la fait répéter</p>	<p>-Réfléchissent, échangent et trouvent le nom de chaque élément.</p> <p>-Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe</p> <p>-Nomment en montrant chaque élément étudié</p> <p>-Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant :</p> <p>-Répètent les structures</p>	

	<p>Consigne 4 : Dans les groupes, les responsables font accomplir les actions et poser les questions : qu'est-ce que c'est ? que fais-tu ? que fait x ?</p>	<p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - J'ouvre une malle. - Je range une chemise dans la valise. - J'ouvre la caisse. 	
<p>Synthèse /application</p>	<p>Montre ou fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
Évaluation			
<p>Évaluations des acquis</p>	<p>Invite les apprenants à désigner les éléments étudiés</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.</p>	<p>Désignent les éléments en donnant leur nom.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°31 (Contenu notionnel)

Présentation et répétition

CHAMP DISCIPLINAIRE : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : L'habitation

Titre : Les ustensiles de cuisine et le foyer

1^{ère} séance : Présentation et répétition

Méthode / technique : travaux de groupe, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- nommer les éléments étudiés : le canari, la marmite, une casserole ;
- identifier en désignant les éléments étudiés ;
- accomplir en exprimant les actions suivantes : laver, prendre, poser sur les consignes de l'enseignant ou d'un apprenant.

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat

Ressources : des canaris, des marmites, des casseroles sales et propres, de l'eau, du savon, une éponge, un foyer, laver ; prendre.

Matériels/supports : des canaris, des marmites, des casseroles sales et propres, de l'eau, du savon, une éponge ,3 pierres pour le foyer.

Documentation : le guide du maitre CP1

Durée : 30 mn

Déroulement

Étapes	Rôle/activités enseignant(e)	Activités/attitude apprenants(es)	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré requis (2 mn)	- Montre un à un les éléments suivants et les fait nommer : le ragout, la salade, des fruits.	Nomment les éléments : le ragout, la salade, des fruits...	
	Accomplit ou fait accomplir les actions : laver, goûter, manger en donnant les structures correspondantes	Exécutent les actions en disant ce qu'ils font ou ce que fait X. - Je lave la salade. - Je goûte le ragout. - les élèves mangent des fruits.	
Motivation (3 mn)	Avec quoi maman prépare – t-elle les repas ? Communique les objectifs de la leçon aux apprenants en utilisant des mots simples.	Réponses possibles : avec la marmite ; avec la casserole ; le canari ... Énoncent ce qui est attendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	Fait présenter ou présente les éléments à étudier : le canari, la marmite, une casserole.	- Observent les éléments à étudier	-
Analyse/ Échanges/ production (10mn)	<p>Consigne 1 : En groupe, observez et donnez le échangez nom des objets ; le canari, la marmite, une casserole.</p> <p>Fait répéter le nom de chaque objet dans les groupes.</p> <p>Consigne 2 : Dans les groupes, nommez un à un les éléments ci-dessus cités en les montrant, puis montrez chaque élément en le nommant</p> <p>Consigne 3 : Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : - laver une marmite</p>	<p>Observent, échangent et nomment les objets ; le canari, la marmite, une casserole.</p> <p>Répètent les mots.</p> <p>Nomment chaque élément en le montrant puis montrent chaque élément en le nommant.</p> <p>Répètent les structures énoncées ensuite exécutent les</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - prendre un canari - poser la casserole sur le foyer. 	consignes en s'exprimant : <ul style="list-style-type: none"> - je lave une marmite. - je prends un canari. - je pose la casserole sur le foyer. 	
Synthèse/ application (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer - Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes. <p>Phonétique Répète et fait répéter les mots casserole, marmites et ceux jugés difficiles à prononcer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - montrent chaque élément en le nommant - exécutent les actions - donnent les structures correspondantes. <p>Répètent correctement les mots.</p>	-
ÉVALUATION (5 mn)			
Évaluation des acquis (5 mn)	Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant. Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.	<ul style="list-style-type: none"> - Indiquent les éléments étudiés en les nommant : - Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant. 	

	<p>Vérification (taux de réussite) -degré de participation des élèves ; Remédiation A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation De la prestation de l'enseignant - Qu'est-ce que tu as, aimé, compris ? - Qu'est- ce que tu n'as pas compris ? - Qu'est-ce que tu voudrais que je fasse pour que tu comprennes mieux ? - Est-ce que tout le monde a bien suivi la leçon ? sinon, que peut-on faire pour ceux qui n'ont pas compris ?</p>	<p>Disent ce qu'ils ont aimé, ce qu'ils n'ont pas aimé, ce qu'ils n'ont pas compris et leurs souhaits pour mieux comprendre Apprécient également leur participation, font des observations sur le comportement de certains (en difficulté d'apprentissage)</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	<p>Prévoit des exercices de maison</p>		

Expression orale CP1 : Fiche n°32 (Contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : l'habitation

Titre : les ustensiles de cuisine et le foyer : 1^{ère} séance

Méthode / technique : travaux de groupe, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de /d' :

- nommer les objets étudiés : assiette, plat, bol, panier,alebasse ;
- identifier en désignant ces éléments ;
- accomplir en exprimant les actions suivantes : laver, ranger, mettre, sur les consignes de l'enseignant ou d'un apprenant.

Matériels/supports : une assiette, un plat, le bol, un panier, laalebasse.

Personnages : les apprenants, l'enseignant.

Documents : guide du maître page 97

Durée : 30 mn

Déroulement

Étapes	Rôle/activités enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	<p>présente les éléments : une assiette, un bol, le plat, le panier, unealebasse.</p> <p>Accomplit les actions de : laver, manger, mettre.</p>	<p>Observent les éléments à étudier et actions accomplies.</p>	
Analyse/ Échanges/production (10 mn)	<p>Consigne 1 En groupe, observez échangez et nommez chaque objet : une assiette, un bol, un plat, un panier, unealebasse.</p> <p>Fait répéter le nom de chaque objet par les chefs de groupe.</p> <p>Consigne 2 Dans les groupes, identifier chaque élément en le désignant, puis désigne chaque élément en l'identifiant.</p> <p>Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : - laver les assiettes ;</p>	<p>-échangent et nomment chaque objet</p> <p>Répètent les noms des éléments étudiés.</p> <p>Identifient en désignant ensuite désignent en identifiant les éléments</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - ranger les plats dans le panier ; - mettre de l'eau dans le bol et laalebasse. 	<p>Répètent les structures énoncées ensuite exécutent les consignes en s'exprimant.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je lave les assiettes. - Je range les plats dans le panier. - Je mets l'eau dans le bol et laalebasse. 	
Évaluation			
Évaluation des acquis (5 mn)	<p>Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant 	
Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°33 (Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale :

Thème : L'habitation

Titre: Les ustensiles de cuisine et le foyer

1^{ère} séance

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- dire le nom des éléments étudiés : une cuillère, une fourchette, un couteau, un verre, un gobelet, une louche ;
- identifier en désignant ces éléments ;
- accomplir en exprimant les actions suivantes, sur les consignes de l'enseignant ou d'un apprenant : manger avec une cuillère, boire de l'eau avec un gobelet, couper la viande avec un couteau.

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat

Ressources : une cuillère, une fourchette, un couteau, un verre, un gobelet, une louche, manger avec une cuillère, boire de l'eau avec un gobelet, couper la viande avec un couteau.

Matériel/supports : une cuillère, une fourchette, un couteau, un verre, un gobelet, une louche.

Document : le guide pédagogique de langage (CP1)

Durée 30 mn

Déroulement

Étapes	Rôle/activités enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	<p>Fait présenter ou présente les éléments suivants : une cuillère, une fourchette, un couteau, un verre, un gobelet, une louche.</p> <p>Accomplit les actions de : manger avec une cuillère, boire de l'eau avec un gobelet, couper la viande avec un couteau.</p>	<p>Observent les éléments à étudier et les actions exécutées.</p>	
Analyse/ Échanges/production (10mn)	<p>Consigne 1 En groupe, observez, échangez et donnez le nom des objets suivants : une cuillère, une fourchette, un couteau, un verre, un gobelet, une louche.</p> <p>Fait répéter le nom de chaque objet par les chefs de groupe.</p>	<p>Échangent et nomment les objets présentés : une cuillère, une fourchette, un couteau, un verre, un gobelet, une louche.</p> <p>Répètent le nom des éléments étudiés.</p>	

	<p>Consigne 2 : Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant, puis montrez chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne 3 : Dans le groupe accomplissez les actions suivantes en les exprimant : -manger du riz avec une cuillère ; boire de l'eau avec un gobelet ; -couper la viande avec le couteau</p>	<p>Nomment chaque élément en le montrant puis montrent chaque élément en le nommant.</p> <p>Accomplissent les actions en s'exprimant : Je mange du riz avec une cuillère. Je bois de l'eau avec un gobelet. Je coupe la viande avec un couteau.</p>	
ÉVALUATION (5 mn)			
<p>Évaluation des acquis (5 mn)</p>	<p>Nomme chaque élément et le fait montrer.</p> <p>Fait accomplir les actions étudiées en les exprimant</p>	<p>Montrent les éléments étudiés : une cuillère, une fourchette, un couteau, un verre, un gobelet, une louche</p> <p>Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant : - je bois de l'eau avec un gobelet - je mange du riz avec une cuillère - je coupe la viande avec un couteau.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	<p>PM</p>		

Expression orale CP1 : Fiche n°34 (Contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression oral

Thème : l'habitation

Titre: les repas: **1^{ère} séance**

Méthode / technique : travaux de groupe, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- dire le nom des éléments étudiés : du tô, du riz, du couscous, la sauce, la viande, le poisson ;
- identifier en désignant les éléments étudiés ;
- accomplir en exprimant les actions suivantes : manger, donner à sur les consignes de l'enseignant ou d'un

apprenant.

Ressources : du tô, du riz, du couscous, la sauce, la viande, le poisson, manger, donner.

Matériels/supports : du tô, du riz, de la sauce, la viande, du poisson

Documents : guide de langage CP1

Durée : 30 mn

Déroulement

Étapes	Rôle/activités Enseignant(e)	Activités/attitude apprenants(es)	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	Fait présenter ou présente les éléments à étudier : du tô, du riz, du couscous, la sauce, la viande, le poisson. Accomplit les actions de : manger, donner.	Observent attentivement les éléments et les actions à étudier.	
Analyse/ Échanges/production (10 mn)	Consigne 1 : En groupe, observez les objets, échangez et nommez les éléments : du tô, du riz, du couscous, le poisson et la viande. Fait répéter le nom de chaque objet. Consigne 2 : Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant, puis montrer chaque élément en le nommant.	Échangent et nomment chaque objet : du tô, du riz, du couscous, le poisson et la viande. Répètent le nom des éléments étudiés. Nomment en montrant, ensuite montrent en nommant les éléments.	

	<p>Consigne 3 : Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - manger du riz - donner du couscous - avoir faim - donner du tô à. 	<p>Répètent les structures énoncées, ensuite exécutent les consignes en s'exprimant.</p>	
<p>Synthèse/application (5 mn)</p>		<ul style="list-style-type: none"> -montrent chaque élément en le nommant ; -exécutent les actions. - donnent les structures correspondantes. - répètent correctement les mots les uns après les autres 	
ÉVALUATION (5 mn)			
<p>Évaluation des acquis (5 mn)</p>	<p>Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant (2 structures au moins)</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>-Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.</p>	<p>Critères d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'apprenant montrent deux objets en les nommant ; -l'apprenant accomplit deux actions en donnant la structure correspondante.
<p>Activités de prolongement</p>	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°35 (Contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : l'habitation

Titre: les repas : 1^{ère} séance

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- dire le nom des éléments étudiés : haricot, pois de terre, beignet, galette, gâteau.
- identifier en désignant ces éléments ;
- accomplir en exprimant les actions suivantes : cuire des, faire des, manger, sur les consignes de l'enseignant ou d'un apprenant.

Matériels/supports : des haricots, des pois de terre, des beignets, des galettes, de l'huile, du beurre.

Personnages : les apprenants, l'enseignant.

Documents : guide des maîtres pages 90

Durée : 30 mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDE APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	- observent les éléments à étudier.	
Analyse/ Échanges/production (10 mn)	<p>Consigne 1 : Présente un à un les éléments à étudier puis en groupes échangez et nommez chaque objet : le haricot, des pois de terre, des galettes des beignets, des gâteaux</p> <p>Fais répéter le nom de chaque objet par les chefs de groupes.</p> <p>Consigne 2 : Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant, puis montrer chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne 3 : Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant :</p>	<p>-échangent et nomment chaque objet.</p> <p>Chaque chef de groupes fait répéter par les membres de son groupe.</p> <p>Les élèves nomment en montrant ensuite montrent en nommant les éléments.</p> <p>Les élèves répètent les structures énoncées ensuite exécutent les consignes en s'exprimant.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - manger des pois de terre en disant : c'est bon. - fait cuire des beignets. - manger des galettes pleines d'huile. 		
Synthèse/Échanges /production	<ul style="list-style-type: none"> -Fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer. -Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - montrent chaque élément en le nommant. - exécutent les actions. - donnent les structures correspondantes. répètent correctement les mots les uns après les autres. 	
ÉVALUATION (5mn)			
Évaluation des acquis (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant. Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant (2 structures au moins). 	<ul style="list-style-type: none"> Indiquent les éléments étudiés en les nommant. -Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant. 	<p>Critères d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'apprenant montre deux objets en les nommant.
Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°36 (Contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale :

Thème : l'habitation

Titre: les repas :1^{ère} séance

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- nommer les éléments étudiés : bouillie, café, thé, lait, pain, sucre
- identifier en désignant ces éléments ;
- accomplir en exprimant les actions suivantes : manger du pain, servir le café, boire la bouillie sur les consignes de l'enseignant ou d'un apprenant ;
- réutiliser correctement le vocabulaire et les structures étudiés dans de nouvelles conditions créées par l'enseignant ou par les élèves.

Matériels/supports : sucre, pain, thé, café, bouillie, bol...

Personnages : les apprenants, l'enseignant.

Documents : guide du maître page 90-92

Durée : 30 mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDE APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	- observent les éléments à étudier.	
Analyse/Échanges/production (10 mn)	<p>Consigne 1 : Présente un à un les éléments à étudier puis échangez et nommez les objets : la bouillie, le café, le thé du sucre, un bol, le lait.</p> <p>Fais répéter le nom de chaque objet par les chefs de groupe.</p> <p>Consigne 2 : Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant, puis montrer chaque élément en le nommant.</p>	<p>-échangent et nomment chaque objet.</p> <p>Chaque chef de groupe fait répéter par les membres du groupe.</p> <p>Les élèves nomment en montrant ensuite montrent en nommant les éléments.</p>	

	<p>Consigne 3 : Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : -manger du pain en disant ce qu'on fait, boire de la bouillie chaude et dire c'est chaud ; servir le café au lait.</p>	<p>Les élèves répètent les structures énoncées ensuite exécutent les consignes en s'exprimant.</p>	
ÉVALUATION (5 mn)			
<p>Étape 1 : évaluation des acquis (5 mn)</p>	<p>Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant (2 structures au moins)</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant</p> <p>- Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant</p>	<p>Critères d'évaluation</p> <p>- l'apprenant montre deux objets en les nommant</p> <p>- l'apprenant accomplit. deux actions en donnant la structure correspondante.</p>
<p>Activités de prolongement</p>	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°37 (Contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale :

Thème : l'habitation

Titre: la commune : **1^{ère} séance**

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- dire le nom des éléments étudiés : la commune, les secteurs, les quartiers ;
 - identifier en désignant ces éléments ;
 - accomplir en exprimant les actions suivantes : la commune comprend de grands ; elle compte beaucoup de quartiers ;
- sur les consignes de l'enseignant ou d'un apprenant

Matériels/support : gravures, images, dessins, tableau, craie, chiffon

Personnages : les apprenants, l'enseignant.

Documents : guide du maître page 101

Durée : 30 mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDE APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	- observent les éléments à étudier.	
Analyse/ Échanges/production (10 mn)	<p>Consigne 1 : Présente un à un les éléments à étudier, puis en groupe échangez et nommez chaque élément : la commune, les secteurs, les quartiers. Fais répéter par les chefs de groupe le nom de chaque élément.</p> <p>Consigne 2 : Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant, puis montrer chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : La commune comprend plusieurs grands</p>	<p>- échangent et nomment chaque élément.</p> <p>Chaque chef de groupe fait répéter par les membres de son groupe</p> <p>Les élèves nomment en montrant ensuite montrent en nommant les éléments.</p> <p>Les élèves répètent les structures énoncées en les indiquant sur les images.</p>	

	secteurs compter beaucoup de quartiers.		
ÉVALUATION (5 mn)			
Évaluation des acquis (5 mn)	Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant. Fait accomplir des actions étudiées en les mimant	Indiquent les éléments étudiés en les nommant : - Accomplissent les actions étudiées en mimant	Critères d'évaluation - l'apprenant montrent deux objets en les nommant. - l'apprenant accomplit deux actions en donnant la structure correspondante.
Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°38 (Contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Le village ou la ville

Titre: l'arrondissement : **1^{ère} séance**

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- dire le nom des éléments étudiés : un arrondissement, un secteur, un quartier ;
- identifier en désignant ces éléments ;
- accomplir en exprimant les actions suivantes : l'arrondissement comprend quelques secteurs ; il compte aussi des quartiers et se situe dans la commune sur les consignes de l'enseignant ou d'un apprenant.

Matériels/supports : carte, dessin, tableau, craie, chiffon.

Personnages : les apprenants, l'enseignant.

Document : guide du maître page 102

Durée : 30 mn

Déroulement

Étapes	Rôle/activités enseignant(e)	Activités/attitude apprenants(es)	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	- observent les éléments à étudier.	
Analyse/Échanges/production (10 mn)	<p>Consigne 1 : Présente un à un les éléments, puis échangez et nommez chaque élément en groupe l'arrondissement, secteur, commune.</p> <p>Fais répéter le nom de chaque élément par les chefs des groupes.</p> <p>Consigne 2 : Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant, puis montrer chaque élément en le nommant.</p>	<p>- échangent et nomment les éléments à étudiés.</p> <p>Chaque chef de groupe fait répéter par les membres de son groupe</p> <p>Les élèves nomment en montrant ensuite montrent en nommant les éléments.</p>	

	<p>Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : l'arrondissement comporte quelques secteurs ; compter aussi des quartiers et se situe dans une commune.</p>	<p>Les élèves répètent les structures énoncées ensuite exécutent les consignes en s'exprimant.</p>	
ÉVALUATION (5 mn)			
<p>Évaluation des acquis (5 mn)</p>	<p>Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant (2 structures au moins)</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant. 	<p>Critères d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'apprenant montre deux objets en les nommant. - l'apprenant accomplit deux actions en donnant la structure correspondante.
<p>Activités de prolongement</p>	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°39 (Contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale :

Thème : Le village ou la ville

Titre: le secteur: **1^{ère} séance**

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- dire le nom des éléments étudiés : le secteur, la ville, les quartiers
- identifier en désignant ces éléments ;
- accomplir en exprimant les actions suivantes : habiter dans le secteur, se promener dans les quartiers ,aller en ville sur les consignes de l'enseignant ou d'un apprenant

Matériels/supports : secteur habité, image, carte.

Personnages : les apprenants, l'enseignant.

Documents : guide des maîtres pages 103 -104.

Durée : 30 mn

Déroulement

Étapes	Rôle/activités enseignant(e)	Activités/attitude apprenants(es)	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	- observent les éléments à étudier	
Analyse/Échanges/production (10 mn)	<p>Consigne 1 Présente un à un les éléments, puis échangez et nommez chaque objet : le secteur, la ville, le quartier Fais répéter le nom de chaque objet par les chefs de groupes.</p> <p>Consigne 2 : Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant, puis montrer chaque élément en le nommant</p> <p>Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant Habiter dans le secteur ; se promener dans le quartier ; aller en ville</p>	<p>-échangent et nomment les éléments étudiés</p> <p>Chaque chef de groupe fait répéter par les membres de son groupe</p> <p>Les élèves nomment en montrant ensuite montrent en nommant les éléments</p> <p>Les élèves répètent les structures énoncées ensuite exécutent les consignes en s'exprimant</p>	

ÉVALUATION (5 mn)			
Évaluation des acquis (5 mn)	Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant. Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant (2 structures au moins)	Indiquent les éléments étudiés en les nommant : -Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant	Critères d'évaluation - l'apprenant montre deux objets en les nommant - l'apprenant accomplit deux actions en donnant la structure correspondante.
Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°40 (Contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Le village ou la ville

Titre: le village 1^{ère} séance

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- dire le nom des éléments étudiés : village, concession, sentiers, cases
- identifier en désignant ces éléments ;
- accomplir en exprimant les actions suivantes : les cases du village se regroupent en concession, les sentiers sont tordus, le village est petit, sur les consignes de l'enseignant ou d'un apprenant

Matériels/supports : images dessins tableau craie chiffon

Personnages : les apprenants, l'enseignant.

Documents : guide des maîtres pages 105

Durée : 30 mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDE APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	- observent les éléments à étudier.	
Analyse/Échanges/production (10 mn)	<p>Consigne 1 : Présente un à un les éléments à étudier : Le village, les concessions, les sentiers, les cases. Fais répéter le nom de chaque objet par les chefs de groupe.</p> <p>Consigne 2 : Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant, puis montrer chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne 3 : Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - regrouper les cases en concessions ; les sentiers sont tordus le village est petit 	<p>-échangent et nomment les objets étudiés</p> <p>Chaque chef de groupe fait répéter par les membres de son groupe</p> <p>Les élèves nomment en montrant ensuite montrent en nommant les éléments</p> <p>Les élèves répètent les structures énoncées ensuite exécutent les consignes en s'exprimant.</p>	

ÉVALUATION (5 mn)			
Évaluation des acquis (5 mn)	<p>Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant. (2 structures au moins)</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant :</p> <p>-Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant</p>	<p>Critères d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'apprenant montre deux objets en les nommant - l'apprenant accomplit deux actions en donnant la structure correspondante.
Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°41 (Contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : le village ou la ville

Titre : le marché : **1^{ère} séance**

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- dire le nom des éléments étudiés : le marché, la place du marché, les hangars
- identifier en désignant ces éléments ;
- accomplir en exprimant les actions suivantes : venir du marché, visiter la place du marché ; aller sous les hangars ; sur les consignes de l'enseignant ou d'un apprenant

Matériels/supports : marché du quartier,

Personnages : les apprenants, l'enseignant, la foule.

Documents : guide des maîtres pages 107-108.

Durée : 30 mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDE APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	- observent les éléments à étudier	
Analyse/Échanges/production (10mn)	<p>Consigne 1 : Présente un à un les éléments et donne la consigne suivante : en groupe échangez et nommez chaque élément ; le marché, la place du marché, les hangars Fais répéter le nom de chaque objet par les chefs de groupe</p> <p>Consigne 2 : Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant, puis montrer chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne 3 : Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous</p>	<p>-échantent et nomment les objets étudiés</p> <p>Chaque chef de groupe fait répéter par les membres de son groupe</p> <p>Les élèves nomment en montrant ensuite montrent en nommant les éléments.</p> <p>Les élèves répètent les structures énoncées ensuite exécutent les consignes en s'exprimant.</p>	

	<p>exprimant : venir du marché ; visiter la place du marché ; aller sous les hangars.</p>		
ÉVALUATION (5 mn)			
<p>Évaluation des acquis (5 mn)</p>	<p>Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant (2 structures au moins)</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant 	<p>Critères d'évaluation</p> <p>L'apprenant montre deux objets en nommant et accomplit deux actions en donnant sa structure.</p>
<p>Activités de prolongement</p>	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°42 (Contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : le village ou la ville

Titre : le marché :1^{ère} séance

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- dire le nom des éléments étudiés : les boutiques, les acheteurs, les vendeurs.
- identifier en désignant ces éléments ;
- accomplir en exprimant les actions suivantes : les acheteurs viennent au marché, les vendeurs ouvrent les boutiques ; sur les consignes de l'enseignant ou d'un apprenant.

Matériels/supports : marché du quartier,

Personnages : les apprenants, l'enseignant, la foule.

Documents : guide des maîtres pages 107-108.

Durée : 30 mn

Dérroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDE APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	- observent les éléments à étudier.	
Analyse/Échanges/production (10 mn)	<p>Consigne 1 : Présente un à un les éléments et donne la consigne suivante : en groupe échangez et nommez chaque élément ; les boutiques, les vendeurs, les acheteurs. Fais répéter le nom de chaque objet par les chefs de groupe</p> <p>Consigne 2 : Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant, puis montrer chaque élément en le nommant</p> <p>Consigne 3 : Dans les groupes, accomplissez les actions</p>	<p>- échangent et nomment les objets étudiés.</p> <p>Chaque chef de groupe fait répéter par les membres de son groupe</p> <p>Les élèves nomment en montrant ensuite montrent en nommant les éléments</p> <p>Les élèves répètent les structures énoncées ensuite exécutent les consignes en s'exprimant.</p>	

	<p>suivantes en vous exprimant : les acheteurs viennent au marché ; les vendeurs ouvrent leur boutique.</p>		
ÉVALUATION (5 mn)			
Évaluation des acquis (5 mn)	<p>Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant (2 structures au moins)</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant. 	<p>Critères d'évaluation</p> <p>L'apprenant montre deux objets en nommant et accomplit deux actions en donnant sa structure.</p>
Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°43 (Contenu notionnel)

CHAMP DISCIPLINE : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Le village et la ville

Titre: les moyens de transport: **1^{ère} séance**

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- dire le nom des éléments étudiés : un piéton, un vélo, un vélomoteur, lent, rapide.
- identifier en désignant ces éléments ;
- accomplir en exprimant les actions suivantes : aller à l'école à pied, c'est un piéton ; rouler le vélo il est lent ; le vélomoteur de papa est rapide il ronfle sur les consignes de l'enseignant ou d'un apprenant.

Matériels/support : un vélo, un vélomoteur

Personnages : les apprenants, l'enseignant.

Documents : guide des maîtres pages 110-111.

Durée : 30 mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDE APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	- observent les éléments à étudier.	-
Analyse/Échanges/production (10 mn)	<p>Consigne 1 : Présente un à un les éléments. Échangez dans les groupes pour les nommer : un vélo, un vélomoteur, un piéton, lent, rapide Fais répéter par les chefs de groupes le nom de chaque élément</p> <p>Consigne 2 : Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant, puis montrer chaque élément en le nommant.</p>	<p>Échangent et nomment les éléments étudiés. .</p> <p>Chaque chef de groupe fait répéter par les membres de son groupe</p> <p>Les élèves nomment en montrant ensuite montrent en nommant les éléments.</p>	

	<p>Consigne3 : Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : - aller à l'école à pied c'est un piéton ; rouler le vélo il est lent ; le vélomoteur de papa est rapide il ronfle.</p>	Accomplissent les actions en s'exprimant.	
ÉVALUATION (5 mn)			
Évaluation des acquis (5 mn)	<p>Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant (2 structures au moins)</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>- Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.</p>	
Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°44 (Contenu notionnel)

CHAMP DISCIPLINAIRE ; Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Le village ou la ville

Titre: les moyens de transport : **1^{ère} séance**

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- dire le nom des éléments étudiés : une voiture, un camion, un avion, un train, un voyageur ;
- identifier en désignant ces éléments ;
- accomplir en exprimant les actions suivantes : la voiture et le camion roulent sur la route ; l'avion vole haut dans le ciel ; le train transporte beaucoup de voyageurs ; sur les consignes de l'enseignant ou d'un apprenant.

Matériels/supports : un camion, un train, une voiture, un avion

Personnages : les apprenants, l'enseignant, un voyageur.

Documents : guide des maîtres pages 113.

Durée : 30 mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDE APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer	- observent les éléments à étudier	.
Analyse/ Échanges/production (10mn)	<p>Consigne 1 : Présente un à un les éléments. Échangez par groupe pour donner le nom de chaque élément : une voiture, un camion, un avion, un train, un voyageur. Fais répéter le nom de chaque élément par les chefs des groupes.</p> <p>Consigne 2 : Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant, puis montrer chaque élément en le nommant.</p>	<p>Échangent et nomment les éléments étudiés.</p> <p>Chaque chef de groupe fait répéter par les membres de son groupe.</p> <p>Les élèves nomment en montrant ensuite montrent en nommant les éléments.</p>	

	<p>Consigne 3 : Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : voiture et camion rouler sur la route ; avion voler haut dans le ciel ; train transporter beaucoup de marchandises</p>	Accomplissent les actions en s'exprimant.	
ÉVALUATION (5 mn)			
<p>Étape 1 : évaluation des acquis (5 mn)</p>	<p>Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant (2 structures au moins)</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant 	<p>Critères d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'apprenant montre deux objets en les nommant - l'apprenant accomplit deux actions en donnant la structure correspondante.
<p>Activités de prolongement</p>	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°45 (Contenu notionnel)

CHAMP DISCIPLINAIRE : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Le village ou la ville

Titre: les marigots ou les rivières : **1^{ère} séance**

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- dire le nom des éléments étudiés : le marigot/ la rivière, le poisson, l'eau, la pirogue et le pêcheur.
- identifier en désignant ces éléments ;
- accomplir en exprimant les actions suivantes : le pêcheur sur l'eau est dans sa pirogue ; il y a des poissons dans la rivière ; sur les consignes de l'enseignant ou d'un apprenant.

Matériels/supports : Gravures, images tableau, craie, chiffon

Personnages : les apprenants, l'enseignant.

Documents : guide des maîtres pages 113-114.

Durée : 30 mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDE APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	- observent les éléments à étudier	
Analyse/Échanges/production (10mn)	<p>Consigne 1 : Présente un à un les éléments puis fais échanger par groupe pour donner le nom de chaque élément: la rivière, l'eau, le poisson, la pirogue, le pêcheur.</p> <p>Fais répéter le nom de chaque objet par les chefs de groupes.</p> <p>Consigne 2 : Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant, puis montrez chaque élément en le montrant.</p>	<p>- échantent et nomment les éléments.</p> <p>Chaque chef fait répéter par les membres de son groupe</p> <p>Les élèves nomment en montrant ensuite montrent en nommant les éléments.</p>	

	<p>Consigne3 : Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : le pêcheur sur l'eau est dans sa pirogue ; il y a des poissons dans la rivière.</p>	<p>- Accomplissent les actions en s'exprimant.</p>	
ÉVALUATION (5 mn)			
<p>Étape 1 : évaluation des acquis (5mn)</p>	<p>Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant (2 structures au moins)</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>-Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant</p>	<p>Critères d'évaluation</p> <p>- l'apprenant montre deux objets en les nommant.</p> <p>- l'apprenant accomplit deux actions en donnant la structure correspondante.</p>
<p>Activités de prolongement</p>	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°46 (Contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Le village ou la ville

Titre: Les barrages

1ère séance : Présentation et répétition

Objectifs d'apprentissage : A l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- nommer les éléments suivants ; le barrage, l'eau, le poisson, le pêcheur, la pirogue, motopompe ;
- identifier les éléments nommés: Le barrage, l'eau, le poisson, le pêcheur, la pirogue, motopompe ;
- s'exprimer en utilisant les structures dans des phrases : aller en promenade au ... pêcher, nager. tirer l'eau avec...

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat.

Ressources : le barrage, l'eau, le poisson, le pêcheur, la pirogue, la motopompe, aller en promenade au ... pêcher, nager, tirer l'eau avec...

Matériels/supports : un barrage, l'eau, le poisson, le pêcheur, la pirogue, la motopompe, des Illustrations.

Document : le guide de français CP1.

Durée : 30 mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDE APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	Fait présenter ou présente les éléments à étudier : le barrage, l'eau, le poisson, le pêcheur, la pirogue, motopompe. Accomplit les actions de : aller en promenade au ... pêcher, nager. tirer l'eau avec	observent les éléments et les actions à étudier.	
Analyse/Échanges/production (10 mn)	Consigne 1 Dans les groupes, observer les éléments, échangez et nommez-les : le barrage, l'eau, le poisson, le pêcheur, la pirogue, motopompe.	Échangent et nomment les éléments: le barrage, l'eau, le poisson, le pêcheur, la pirogue, motopompe.	

	<p>Fait répéter le nom des objets étudiés.</p> <p>Consigne 2 Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant, puis montrez chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : - aller en promenade au ... - pêcher, - nager. - tirer l'eau avec</p>	<p>Répètent le nom des éléments Étudiés.</p> <p>nomment en montrant ensuite montrent en nommant les éléments.</p> <p>Accomplissent les actions en s'exprimant : -je vais en promenade au barrage. Je pêche du poisson. Je nage dans l'eau du barrage. - je. tire l'eau avec une motopompe.</p>	
--	--	--	--

ÉVALUATION (5 mn)		
Évaluation des acquis (5 mn)	Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant. Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.	Indiquent les éléments étudiés en les nommant -Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant
Activités de prolongement	PM	

Expression orale CP1 : Fiche n°47 (Contenu notionnel)

CHAMP DISCIPLINAIRE : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Le village ou la ville

Titre: Le puits

1ère séance : Présentation et répétition

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- nommer les objets étudiés : un puits, une corde, un seau, une puisette, un canari ;
- identifier en désignant ces objets ;
- exécuter, mimer et exprimer les actions étudiées : aller au puits avec un canari; puiser de l'eau avec une puisette ; attacher le seau à une corde sur les consignes de l'enseignant ou d'un apprenant.

Méthode / technique : travaux de groupe, tutorat.

Ressources : un puits, une corde, un seau, une puisette, un canari, aller au puits avec un canari ; puiser de l'eau avec une puisette ; attacher le seau à une corde.

Matériels/supports : image ou dessin d'un puits, une puisette, un canari, une corde.

Document : le guide de français CP1

Durée : 30 mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDE APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	Fait présenter ou présente les éléments à étudier : un puits, une corde, un seau, une puisette, un canari Accomplit les actions de : aller au puits avec un canari ; puiser de l'eau avec une puisette ; attacher le seau à une corde.	Observent les éléments et les actions à étudier	
Analyse/Échanges/production (10 mn)	Consigne 1 Dans les groupes, observer les éléments, échangez et nommez-	Échangent et nomment les éléments : un puits, une corde, un seau, une puisette, un canari...	

	<p>les :: un puits, une corde, un seau, une puisette, un canari . Fait répéter le nom des objets étudiés.</p> <p>Consigne 2 Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant, puis montrez chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : -aller au puits avec un canari ; - puiser de l'eau avec une puisette. - attacher le seau à une corde.</p>	<p>Répètent le nom des éléments étudiés.</p> <p>nomment en montrant ensuite montrent en nommant les éléments.</p> <p>Accomplissent les actions en s'exprimant : je vais au puits avec un canari .tu puises de l'eau avec une puisette. Il attache le seau à une corde.</p>	
--	---	---	--

ÉVALUATION (5 mn)			
Évaluation des acquis (5 mn)	Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant. Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.	Indiquent les éléments étudiés en les nommant : -Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant	
Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°48 (Contenu notionnel)

CHAMP DISCIPLINAIRE : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Le village ou la ville

Titre: Une fontaine ou un puits à pompe

1ère séance : Présentation et répétition

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- nommer des éléments étudiés : une fontaine, un puits à pompe, un robinet,, une barrique, une pompe, un seau ;
- identifier en désignant les éléments étudiés ;
- exécuter, mimer ou exprimer les actions suivantes : pomper de l'eau ; ouvrir le robinet pour remplir le seau ; pousser la barrique pleine d'eau ; sur les consignes de l'enseignant ou d'un apprenant.

Méthode / technique : travaux de groupe, tutorat.

Ressources : une fontaine, un puits à pompe, un robinet, une barrique, une pompe, un seau , pomper de l'eau ; ouvrir le robinet pour remplir le seau ; pousser la barrique pleine d'eau.

Matériels/supports : une fontaine, un puits à pompe, un robinet, une barrique, une pompe, un seau.

Document : le guide de français CP1.

Durée : 30 mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDE APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	Fait présenter ou présente les éléments à étudier : une fontaine, un puits à pompe, un robinet, une barrique, une pompe, un seau. Accomplit les actions de : pomper de l'eau ; ouvrir le robinet pour remplir le seau ; pousser la barrique pleine d'eau.	Observent les éléments et les actions à étudier.	
Analyse/Échanges/production (10mn)	Consigne 1 Dans les groupes, observer les éléments, échangez et nommez-les : une fontaine, un puits à pompe,	- Échangent et nomment les éléments: une fontaine, un puits à pompe, un robinet,, une barrique, une pompe, un seau ;	

	<p>un robinet,, une barrique, une pompe, un seau. Fait répéter le nom des objets étudiés.</p> <p>Consigne 2 Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant, puis montrez chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : - pomper de l'eau ; - ouvrir le robinet pour remplir le seau ; - pousser la barrique pleine d'eau</p>	<p>Répètent le nom des éléments étudiés.</p> <p>nomment en montrant ensuite montrent en nommant les éléments</p> <p>Accomplissent les actions en s'exprimant.</p> <p>Je pompe de l'eau. J'ouvre le robinet pour remplir le seau. Il pousse la barrique pleine d'eau.</p>	
--	---	--	--

ÉVALUATION (5 mn)		
Évaluation des acquis (5 mn)	<p>Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>- Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.</p>
Activités de prolongement	PM	

Expression orale CP1 : Fiche n°49 (Contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale :

Thème : Le village ou la ville

Titre: Les distractions

1ère séance : Présentation et répétition

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- nommer les éléments: un joueur, une joueuse, une bille, un ballon, une marelle, un jeu de cache-cache, un jeu de saute-mouton, le football ;

- - identifier les éléments nommés ;

- s'exprimer en utilisant les structures dans des phrases : jouer, courir, sauter, applaudir, rire, pleurer, bien jouer, jouer au...avec ;

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat.

Ressources : un joueur, une joueuse, une bille, un ballon, une marelle, un jeu de cache-cache, un jeu de saute-mouton, le football, aller à la..., attendre son tour, jouer, courir, sauter, applaudir, rire, pleurer, bien jouer, jouer au...avec...

Matériels/supports : un joueur, une joueuse, une bille, un ballon, une marelle, un jeu de cache-cache, un jeu de saute-mouton, le football.

Document : le guide de français CP1

Durée : 30 mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDE APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	Fait présenter ou présente les éléments à étudier : un joueur, une joueuse, une bille, un ballon, une marelle, un jeu de cache-cache, un jeu de saute-mouton, le football. Accomplit les actions de : jouer, courir, sauter, applaudir, rire, pleurer, bien jouer.	Observent les éléments et les actions à étudier	
Analyse/Échanges/production (10 mn)	Consigne 1 Dans les groupes, observer les éléments, échangez et nommez-les :	Échangent et nomment les éléments : un joueur, une joueuse, une bille, un ballon, une marelle, un jeu de cache-	

	<p>un joueur, une joueuse, une bille, un ballon, une marelle, un jeu de cache-cache, un jeu de saute-mouton, le football.</p> <p>Fait répéter le nom des objets étudiés.</p> <p>Consigne 2 Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant, puis montrez chaque élément en le nommant</p> <p>Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : - jouer à... ;</p>	<p>cache, un jeu de saute-mouton, le football</p> <p>Répètent le nom des éléments étudiés</p> <p>Nomment en montrant ensuite montrent en nommant les éléments</p> <p>Accomplissent les actions en s'exprimant : - Je joue à saute-mouton. - Je cours vite.</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - courir vite ; - sauter ; - applaudir ; - rire ; - pleurer ; - bien jouer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tu sautes le joueur. - Il applaudit. - Je ris. - Tu pleures. - Elle joue bien. 	
ÉVALUATION (5 mn)			
Évaluation des acquis (5 mn)	<p>Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant 	
Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°50 (Contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Le village ou la ville

Titre: Les promenades

1ère séance : Présentation et répétition

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- nommer les éléments étudiés : une promenade, un champ, le bord ;
- identifier en désignant les éléments étudiés;
- exécuter ou exprimer les actions suivantes : se promener dans les champs ; se reposer au bord d'un marigot ; se

perdre au réveil sur les consignes de l'enseignant ou d'un apprenant.

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat.

Ressources : une promenade, un champ, le bord, se promener dans les champs ; se reposer au bord d'un marigot ; se perdre au réveil.

Matériels/supports : une promenade, un champ, le bord.

Document : le guide de français CP1

Durée : 30 mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDE APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	Fait présenter ou présente les éléments à étudier : une promenade, un champ, le bord. Accomplit les actions de : se promener dans les champs ; se reposer au bord d'un marigot ; se perdre au réveil.	Observent les éléments et les actions à étudier.	
Analyse/Échanges/production (10mn)	Consigne 1 Dans les groupes, observer les éléments, échangez et nommez-les : une promenade, un champ, le bord.	Échangent et nomment les éléments : une promenade, un champ, le bord.	

	<p>Fait répéter le nom des objets étudiés.</p> <p>Consigne 2 Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant, puis montrez chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - se promener dans les champs ; - se reposer au bord d'un marigot ; - se perdre au réveil. 	<p>Répètent le nom des éléments étudiés</p> <p>Nomment en montrant ensuite montrent en nommant les éléments</p> <p>Accomplissent les actions en s'exprimant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je me promène dans les champs. Je me repose au bord d'un marigot. Je me perds au réveil. 	
--	---	--	--

ÉVALUATION (5 mn)		
Évaluation des acquis (5 mn)	Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant. Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.	Indiquent les éléments étudiés en les nommant : - Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant
Activités de prolongement	PM	

Expression orale CP1 : Fiche n°51 (Contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Le village ou la ville

Titre: Les fêtes

1ère séance : Présentation et répétition

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de / d':

- nommer les éléments étudiés : la fête, un mariage, un baptême, la Noël, la Tabaski, la Pâques, le Ramadan, les repas ;
- identifier en désignant les éléments étudiés ;
- exécuter les actions les actions suivantes : aller au baptême manger beaucoup de repas ; danser bien le jour des fêtes sur les consignes de l'enseignant ou d'un apprenant.

Matériels/supports : exploiter une fête connue des enfants.

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat.

Ressources : la fête, un mariage, un baptême, la Noël, la Tabaski, la Pâques, le Ramadan, les repas, manger beaucoup de repas ; danser bien le jour des fêtes.

Document : le guide de français CP1

Durée : 30 mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDE APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	Fait présenter ou présente les éléments à étudier : la fête, un mariage, un baptême, la Noël, la Tabaski, la Pâques, le Ramadan, les repas. Accomplit les actions de : aller au baptême ; manger beaucoup de repas ; danser bien le jour des fêtes.	observent les éléments et les actions à étudier.	
Analyse/Échanges/production (10 mn)	Consigne 1 Dans les groupes, observer les éléments, échangez et nommez-les : la fête, un mariage, un	Échangent et nomment les éléments : la fête, un mariage, un baptême, la Noël, la Tabaski,	

	<p>baptême, la Noël, la Tabaski, la Pâques, le Ramadan, les repas.</p> <p>Fait répéter le nom des objets étudiés.</p> <p>Consigne 2 Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant, puis montrez chaque élément en le nommant</p> <p>Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : - aller au baptême ; - manger beaucoup de repas ; - danser bien le jour des fêtes.</p>	<p>la Pâques, le Ramadan, les repas.</p> <p>Répètent le nom des éléments étudiés.</p> <p>Nomment en montrant ensuite montrent en nommant les éléments</p> <p>Accomplissent les actions en s'exprimant : - Je vais au baptême de mon frère. - Je mange beaucoup de repas. - Je danse bien le jour des fêtes..</p>	
--	--	---	--

ÉVALUATION (5 mn)		
Évaluation des acquis (5 mn)	Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant. Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.	Indiquent les éléments étudiés en les nommant : - Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant
Activités de prolongement	PM	

Expression orale CP1 : Fiche n°52 (Contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale :

Thème : Le village ou la ville

Titre : Musique et cinéma

1ère séance : Présentation et répétition

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- nommer les éléments étudiés : la musique, le tam-tam, le balafon, la flute, la guitare, le cinéma, le film, la danse, le danseur ;
- identifier en désignant les éléments étudiés ;
- exécuter et exprimer les actions suivantes : regarder un film au cinéma, danser au son du balafon et du tam-tam, jouer à la guitare, écouter de la flute, sur les consignes de l'enseignant ou d'un apprenant

Matériels/supports : des instruments de musique, un film.

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat.

Ressources : la musique, le tam-tam, le balafon, la flute, la guitare, le cinéma, le film, la danse, le danseur, regarder un film au cinéma, danser au son du balafon et du tam-tam, jouer à la guitare, écouter de la flute.

Document : le guide de français CP1

Durée : 30 mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDE APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	<p>Fait présenter ou présente les éléments à étudier : la musique, le tam-tam, le balafon, la flute, la guitare, le cinéma, le film, la danse, le danseur.</p> <p>Accomplit les actions de : regarder un film au cinéma, danser au son du balafon et du tam-tam, jouer à la guitare, écouter de la flute.</p>	<p>observent les éléments et les actions à étudier.</p>	
Analyse/Échanges/production (10mn)	<p>Consigne 1</p> <p>Dans les groupes, observer les éléments, échangez et nommez-les :</p>	<p>Échangent et nomment les éléments : la musique, le tam-tam, le balafon, la flute, la</p>	

	<p>la musique, le tam-tam, le balafon, la flute, la guitare, le cinéma, le film, la danse, le danseur.</p> <p>Fait répéter le nom des objets étudiés.</p> <p>Consigne 2</p> <p>Nommez chaque élément en le montrant, puis montrez chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne 3</p> <p>Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : regarder un film au cinéma, danser au son du balafon et du tam-tam, jouer à la guitare, écouter de la flute.</p>	<p>guitare, le cinéma, le film, la danse, le danseur.</p> <p>Répètent le nom des éléments étudiés.</p> <p>Nomment en montrant ensuite montrent en nommant les éléments</p> <p>Accomplissent les actions en les exprimant :</p> <p>Je regarde un film au cinéma, je danse au son du balafon et du tam-tam.</p> <p>je joue à la guitare.</p> <p>J'écoute de la flute.</p>	
--	--	---	--

ÉVALUATION (5 mn)		
Évaluation des acquis (5 mn)	Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant. Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.	Indiquent les éléments étudiés en les nommant : - Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.
Activités de prolongement	PM	

Expression orale CP1 : Fiche n°53 (Contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale :

Thème : La citoyenneté

Titre : L'écocitoyenneté

1ère séance : Présentation et répétition

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- nommer les éléments suivants : les poubelles, des balaies, des pelles, des ordures ;
- identifier les éléments nommer en les désignant ;
- s'exprimer en utilisant les mots et les structures suivants : balayer les ordures/la classe, ramasser les ordures avec des poubelles/de vieux cartons..., mettre les ordures dans la poubelle, ne jamais jeter les ordures hors des poubelles.

Matériels/supports : les poubelles, des balaies, des pelles, des ordures.

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat.

Ressources : les poubelles, des balaies des pelles, des ordures, balayer les ordures/la classe, ramasser les ordures avec des poubelles/de vieux cartons..., mettre les ordures dans la poubelle, ne jamais jeter les ordures hors des poubelles.

.Document : le guide de français CP1

Durée : 30 mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDE APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	<p>Fait présenter ou présente les éléments à étudier : les poubelles, des balaies, des pelles, des ordures.</p> <p>Accomplit les actions : balayer les ordures/la classe, ramasser les ordures avec des poubelles/de vieux cartons..., mettre les ordures dans la poubelle, ne jamais jeter les ordures hors des poubelles.</p>	observent les éléments et les actions à étudier.	
Analyse/Échanges/production (10mn)	<p>Consigne 1</p> <p>Dans les groupes, observez les éléments, échangez et nommez-les :</p>	Échangent et nomment les éléments : les poubelles, des	

	<p>les poubelles, des balaies des pelles, des ordures.</p> <p>Fait répéter le nom des objets étudiés.</p> <p>Consigne 2 nommez chaque élément en le montrant, puis montrez chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - balayer les ordures/la classe ; - ramasser les ordures avec des poubelles ; - mettre les ordures dans la poubelle ; - ne jamais jeter les ordures hors des poubelles. 	<p>balaies, des pelles, des ordures.</p> <p>Répètent le nom des éléments étudiés</p> <p>Nomment en montrant ensuite montrent en nommant les éléments.</p> <p>Accomplissent les actions en les exprimant :</p> <p>Accomplissent les actions en s'exprimant :</p> <p>Je balaie les ordures/la classe.</p> <p>Je ramasse les ordures avec des poubelles.</p> <p>Je mets les ordures dans la poubelle.</p> <p>je ne jette jamais les ordures hors des poubelles.</p>	
--	--	--	--

ÉVALUATION (5 mn)		
Évaluation des acquis (5 mn)	Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant. Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.	Indiquent les éléments étudiés en les nommant : - Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant
Activités de prolongement	PM	

Expression orale CP1 : Fiche n°54 (Contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale :

Thème : La citoyenneté

Titre : Les activités d'écocitoyenneté (suite et fin).

1ère séance : Présentation et répétition

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- nommer les éléments suivants : un lave-mains, des latrines, des grilles ;
- identifier les éléments nommer en les désignant ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : protéger, se laver les mains au savon, arroser, planter des arbres, laver les latrines/les lave-mains, utiliser les lave-mains, bien utiliser les latrines (bien viser le trou).

Matériels/supports : les poubelles, des balais, des pelles, des ordures.

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat.

Ressources : un lave-mains, des latrines, des grilles, protéger, se laver les mains au savon, arroser, planter des arbres, laver les latrines/les lave-mains, utiliser les lave-mains, bien utiliser les latrines (bien viser le trou).

Document : le guide de français CP1

Durée : 30 mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDE APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	<p>Fait présenter ou présente les éléments à étudier : un lave-mains, des latrines, des grilles.</p> <p>Accomplit les actions : protéger, se laver les mains au savon, arroser, planter des arbres, laver les latrines/les lave-mains, utiliser les lave-mains, bien utiliser les latrines.</p>	<p>observent les éléments et les actions à étudier</p>	
Analyse/Échanges/production (10 mn)	<p>Consigne 1</p> <p>Dans les groupes, observer les éléments, échangez et nommez-les :</p>	<p>Échangent et nomment les éléments : un lave-mains, des latrines, des grilles .</p>	

	<p>un lave-mains, des latrines, des grilles.</p> <p>Fait répéter le nom des objets étudiés.</p> <p>Consigne 2 Nommez chaque élément en le montrant, puis montrez chaque élément en le nommant</p> <p>Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - protéger ; - se laver les mains au savon ; - arroser ; 	<p>Répètent le nom des éléments étudiés</p> <p>Nomment en montrant ensuite montrent en nommant les éléments</p> <p>Accomplissent les actions en s'exprimant :</p> <p>Je protège les plantes.</p> <p>Je me lave les mains au savon.</p> <p>J'arrose des plantes.</p> <p>Je plante des arbres. Je lave les latrines/les lave-mains.</p> <p>J'utilise les lave-mains.</p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - planter des arbres ; - laver les latrines/les lave-mains ; - utiliser les lave-mains ; - bien utiliser les latrines. 	J'utilise bien les latrines.	
ÉVALUATION (5 mn)			
Évaluation des acquis (5 mn)	<p>Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant 	
Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°55 (Contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : La citoyenneté

Titre : La vie en classe

1ère séance : Présentation et répétition

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- nommer les éléments : le règlement intérieur, autrui, la différence ;
- identifier les éléments nommer en les désignant ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : respecter le maître, respecter son camarade, accepter la différence, balayer/nettoyer la classe.

Matériels/supports : les poubelles, des balais, des pelles, des ordures.

Méthode / technique : travaux de groupe, tutorat.

Ressources : le règlement intérieur, autrui, la différence ; respecter le maître, respecter son camarade, accepter la différence, balayer/nettoyer la classe.

Document : le guide de français CP1.

Durée : 30 mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS ATTITUDE APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	<p>Fait présenter ou présente les éléments à étudier : le règlement intérieur, autrui, la différence.</p> <p>Accomplit les actions : respecter le maître, respecter son camarade, accepter la différence, balayer/nettoyer la classe.</p>	<p>observent les éléments et les actions à étudier</p>	
Analyse/Échanges/production (10mn)	<p>Consigne 1 Dans les groupes, observer les éléments, échangez et nommez-les : le règlement intérieur, autrui, la différence</p> <p>Fait répéter le nom des objets étudiés.</p> <p>Consigne 2 Nommez chaque élément en le montrant, puis montrez chaque élément en le nommant.</p>	<p>Échangent et nomment les éléments : le règlement intérieur, autrui, la différence.</p> <p>Répètent le nom des éléments étudiés</p> <p>Nomment en montrant ensuite montrent en nommant les éléments</p>	

	<p>Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - respecter le maître ; - respecter son camarade ; - accepter la différence ; - balayer, - nettoyer la classe. 	<p>Accomplissent les actions en s'exprimant :</p> <p>Je respecte le maître. Je respecte mon camarade. J'accepte la différence. Je balaie la classe. Je nettoie la classe.</p>	
ÉVALUATION (5 mn)			
Évaluation des acquis (5 mn)	<p>Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant. Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant : -Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant</p>	
Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°56 (Contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : La citoyenneté

Titre : Les responsabilités dans un groupe

1ère séance : Présentation et répétition

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- nommer les éléments : le gouvernement de l'école, le groupe, le chef de groupe, un membre du groupe ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : accepter des rôles, des responsabilités respecter le maître/ son camarade.

Matériels/supports : des poubelles, des balaies, des pelles, des ordures.

Méthode / technique : travaux de groupe, tutorat.

Ressources : le gouvernement de l'école, le groupe, le chef de groupe, un membre du groupe, accepter des rôles, des responsabilités, respecter le maître/ son camarade.

Document : le guide de français CP1

Durée : 30 mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDE APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	Fait présenter ou présente les éléments à étudier : le gouvernement de l'école, le groupe, le chef de groupe, un membre du groupe. Accomplit les actions de : accepter des rôles, des responsabilités respecter le maitre/ son camarade.	observent les éléments et les actions à étudier.	
Analyse/Échanges/production (10 mn)	Consigne 1 Dans les groupes, observer les éléments, échangez et nommez-les : le gouvernement de l'école, le groupe, le chef de groupe, un membre du groupe. Fait répéter le nom des objets étudiés.	Échangent et nomment les éléments : le gouvernement de l'école, le groupe, le chef de groupe, un membre du groupe. Répètent le nom des éléments étudiés	

	<p>Consigne 2 nommez chaque élément en le montrant, puis montrez chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant :</p> <ul style="list-style-type: none"> -accepter des rôles, des responsabilités ; -respecter son camarade. 	<p>Nomment en montrant ensuite montrent en nommant les éléments</p> <p>Accomplissent les actions en s'exprimant :</p> <p>J'accepte des rôles/ des responsabilités.</p> <p>Je respecte le maitre/ son camarade.</p>	
ÉVALUATION (5 mn)			
Évaluation des acquis (5 mn)	<p>Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant :</p> <p>-Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant</p>	
Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°57 (Contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Les métiers

Titre : La personne occupée au foyer

1ère séance : Présentation et répétition

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- nommer les éléments suivants : le foyer, le bois, le feu, le canari, la cuisine, le fourneau, le charbon ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures : allumer le feu, chauffer de l'eau, casser le bois, puiser de l'eau.

Matériels/supports : le foyer, le bois, le feu, le canari, la cuisine, le fourneau, le charbon, allumer le feu, chauffer de l'eau, casser le bois, puiser de l'eau.

Méthode / technique : travaux de groupe, tutorat.

Ressources : le foyer, le bois, le feu, le canari, la cuisine, le fourneau, le charbon, allumer le feu, chauffer de l'eau, casser le bois, puiser de l'eau.

Document : le guide de français CP1

Durée : 30 mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDE APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	Fait présenter ou présente les éléments à étudier: le foyer, le bois, le feu, le canari, la cuisine, le fourneau, le charbon. Accomplit les actions de : allumer le feu, chauffer de l'eau, casser le bois, puiser de l'eau.	observent les éléments et les actions à étudier.	
Analyse/Échanges/production (10mn)	Consigne 1 : Dans les groupes, observez les éléments, échangez et nommez-les : le foyer, le bois, le feu, le canari, la cuisine, le fourneau, le charbon. Fait répéter le nom des objets étudiés. Consigne 2 : nommez chaque élément en le montrant, puis montrez chaque élément en le nommant	Échangent et nomment les éléments : le foyer, le bois, le feu, le canari, la cuisine, le fourneau, le charbon. Répètent le nom des éléments étudiés. Nomment en montrant ensuite montrent en nommant les éléments	

	<p>Consigne 3 : Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant :</p> <ul style="list-style-type: none"> -allumer le feu ; -chauffer de l'eau ; -casser le bois ; - puiser de l'eau. 	Accomplissent les actions en s'exprimant : J'allume le feu. Je chauffe de l'eau. Je casse le bois. je puis de l'eau.	
ÉVALUATION (5 mn)			
Évaluation des acquis (5 mn)	Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant. Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.	Indiquent les éléments étudiés en les nommant : Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°58 (Contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Les métiers

Titre : Le ménage

1ère séance : Présentation et répétition

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- nommer les éléments suivants : le ménage, la vaisselle, les meubles ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : faire le ménage, ranger les meubles, faire le lit, laver, balayer

Matériels/supports : le ménage, la vaisselle, les meubles,

Méthode / technique : travaux de groupe, tutorat.

Ressources : le ménage, la vaisselle, les meubles, faire le ménage, ranger les meubles, faire le lit, laver, balayer.

Document : le guide de français CP1

Durée : 30 mn

Déroutement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDE APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	Fait présenter ou présente les éléments à étudier : le ménage, la vaisselle, les meubles. Accomplit les actions de : faire le ménage, ranger les meubles, faire le lit, laver, balayer.	observent les éléments et les actions à étudier.	
Analyse/Échanges/production (10 mn)	Consigne 1 : Dans les groupes, observer les éléments, échangez et nommez-les : le ménage, la vaisselle, les meubles. Fait répéter le nom des objets étudiés. Consigne 2 : nommez chaque élément en le montrant, puis montrez chaque élément en le nommant	Échangent et nomment les éléments : le ménage, la vaisselle, les meubles. Répètent le nom des éléments étudiés Nomment en montrant ensuite montrent en nommant les éléments	

	<p>Consigne 3 : Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant :</p> <ul style="list-style-type: none"> -faire le ménage ; - ranger les meubles ; - faire le lit. 	<p>Accomplissent les actions en s'exprimant :</p> <p>Je fais le ménage. Je ranger les meubles.</p> <p>Je fais le lit.</p>	
ÉVALUATION (5 mn)			
Évaluation des acquis (5 mn)	<p>Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant. Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant :</p> <p>-Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant</p>	
Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°59 (Contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Les métiers

Titre : La personne occupée au foyer : le marché

1ère séance : Présentation et répétition

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- nommer les éléments étudiés : des choux, des oignons ; la tomate, le marché, le panier, la viande, la cuvette, du riz, de la farine ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : aller au marché, acheter des oignons, du riz, de la viande ;

Matériels/supports : des choux, des oignons ; la tomate, le marché, le panier, la viande, la cuvette, du riz, de la farine

Méthode / technique : travaux de groupe, tutorat.

Ressources : des choux, des oignons, la tomate, le marché, le panier, la viande, la cuvette, du riz, de la farine, aller au marché, acheter des oignons, du riz, de la viande.

Document : le guide de français CP1

Durée : 30 mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDE APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	Fait présenter ou présente les éléments à étudier : choux, des oignons ; la tomate, le marché, le panier, la viande, la cuvette, du riz, de la farine. Accomplit les actions de : au marché, acheter des oignons, du riz, de la viande.	observent les éléments et les actions à étudier.	
Analyse/Échanges/production (10 mn)	Consigne 1 : Dans les groupes, observez les éléments, échangez et nommez-les : des choux, des oignons ; la tomate, le marché, le panier, la viande, la cuvette, du riz, de la farine. Fait répéter le nom des objets étudiés.	Échangent et nomment les éléments : choux, des oignons ; la tomate, le marché, le panier, la viande, la cuvette, du riz, de la farine. Répètent le nom des éléments étudiés.	

	<p>Consigne 2 : nommez chaque élément en le montrant, puis montrez chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne 3 : Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - aller au marché ; - acheter des oignons/ du riz,/de la viande. 	<p>Nomment en montrant ensuite montrent en nommant les éléments</p> <p>Accomplissent les actions en s'exprimant :</p> <p>Je vais au marché. J'achète des oignons/du riz/ de la viande.</p>	
ÉVALUATION (5 mn)			
Évaluation des acquis (5 mn)	<p>Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant</p>	
Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP1 : Fiche n°60 (Contenu notionnel)

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Les métiers

Titre : La personne occupée au foyer : la cuisine

1ère séance : Présentation et répétition

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- nommer les éléments étudiés : une assiette, la marmite, la louche, le tô, le fonio, le couscous, la sauce, la calebasse, le riz ;
 - identifier les éléments étudiés ;
 - s'exprimer en utilisant les structures suivantes : goûter, remuer, servir avec la louche poser la marmite sur le feu, descendre la marmite du feu, faire cuire (la sauce, le riz, le fonio, le tô...).
- **Matériels/supports** : une assiette, la marmite, la louche, le tô, le fonio, le couscous, la sauce, la calebasse, le riz.

Méthode / technique : travaux de groupe, tutorat.

- **Ressources** : une assiette, la marmite, la louche, le tô, le fonio, le couscous, la sauce, la calebasse, le riz, goûter, remuer, servir avec la louche poser la marmite sur le feu, descendre la marmite du feu, faire cuire (la sauce, le riz, le fonio, le tô...).

Document : le guide de français CP1

Durée : 30 mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDE APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	<p>Fait présenter ou présente les éléments à étudier : une assiette, la marmite, la louche, le tô, le fonio, le couscous, la sauce, laalebasse, le riz.</p> <p>Accomplit les actions de : goûter, remuer, servir avec la louche poser la marmite sur le feu, descendre la marmite du feu, faire cuire (la sauce, le riz, le fonio, le tô...).</p>	observent les éléments et les actions à étudier.	
Analyse/Échanges/production (10mn)	Consigne 1 : Dans les groupes, observez les éléments, échangez et nommez-les : une assiette, la marmite, la louche, le tô, le fonio, le couscous, la sauce, laalebasse, le riz.	Échangent et nomment les éléments : une assiette, la marmite, la louche, le tô, le fonio, le couscous, la sauce, laalebasse, le riz.	

	<p>Fait répéter le nom des objets étudiés.</p> <p>Consigne 2 : nommez chaque élément en le montrant, puis montrez chaque élément en le nommant</p> <p>Consigne 3 : Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant :</p> <ul style="list-style-type: none"> -goûter ; -remuer ; - servir avec la louche ; -poser la marmite sur le feu ; -descendre la marmite du feu, - faire cuire (la sauce, le riz, le fonio, le tô...). 	<p>Répètent le nom des éléments étudiés.</p> <p>Nomment en montrant ensuite montrent en nommant les éléments.</p> <p>Accomplissent les actions en s'exprimant :</p> <p>Je goûte la sauce. Je remue la sauce. Je sers le riz avec la louche. Je pose la marmite sur le feu. Je descends la marmite du feu. Je fais cuire la sauce/ le riz/ le fonio.</p>	
ÉVALUATION (5 mn)			
Évaluation des acquis (5 mn)	<p>Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant</p>	
Activités de prolongement	PM		