

P

**Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales**

**Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique**

**Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice**

Éducation Civique et Morale CP1

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Éducation civique CP1 : fiche pédagogique N°1 (entièrement préparée)

Discipline/activité : Sciences humaines et sociales

Matière : Éducation Civique

Thème : La sécurité Routière

Titre : Le stop

Objectif spécifique : l'apprenant(e) prendra l'habitude de s'arrêter au stop.

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant(e) doit être capable de :

- distinguer le panneau de stop des autres panneaux ;
- dire ce qu'il faut faire devant un panneau de stop.

Matériel/supports : un vélo, une planche illustrant un panneau stop, des images d'autres panneaux, un espace aménagé pour la circulation routière dans la cour de l'école.

Documents : Guide ECM CPI, pages 109 et 110 ...

Durée : 15 mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (8 mn)			
Rappel de la leçon précédente / Vérification des prérequis	<p>Comment doit-on se tenir quand on monte ou on descend le Drapeau ?</p> <p>-Qui a déjà traversé seul une grande route ?</p> <p>-que fais-tu avant de traverser ?</p>	<p>- je m'arrête d'abord, puis me tiens droit ;</p> <p>- J'arrête tout ce que je fais : parler, jouer, travailler...</p> <p>- je regarde bien à droite et à gauche avant de traverser.</p>	
Motivation	Communique l'objectif d'apprentissage.	- écoutent et reprennent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Paul est un élève du CP1. Il vient à l'école à vélo. Un jour, il s'est fait accrocher par un autre cycliste au croisement.</p> <p>Selon vous, que devait faire Paul pour éviter de se faire cogner.</p>	<p>Il devait :</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'arrêter ; - ralentir ; - rouler plus vite ; - respecter le stop. 	

<p>Échanges/Analyse/ productions</p>	<p>-Consigne 1 -Échangez en groupe et dites ce que Paul devait faire au croisement.</p> <p>Consigne 2 -Échangez en groupe et dites pourquoi Paul devait s'arrêter. - Échangez entre vous en groupe et dites ce que signifie « stop ».</p> <p>Consigne 3 -Échangez en groupe et dites comment on reconnaît un panneau de STOP.</p> <p>Consigne 4 -Échangez en groupe et dites ce qu'on doit faire quand on voit un panneau de STOP ? Pourquoi ?</p>	<p>Il devait s'arrêter.</p> <p>- Il devait s'arrêter parce qu'il y a un stop au croisement. Un stop est un arrêt, une halte.</p> <p>Un panneau de stop est : -c'est un rond de couleur blanche ; -on a écrit STOP à l'intérieur en rouge.</p> <p>Au stop, on doit s'arrêter : -pour que la police ne nous arrête pas ; -pour éviter de se faire renverser ; -pour éviter des accidents graves.</p>	
---	--	--	--

<p>Synthèse/application</p>	<p>Qui va nous dire pourquoi il faut respecter le STOP.</p> <p>Désormais, que doit-on faire face à un panneau de stop ?</p>	<p>Au stop, on doit s'arrêter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour que la police ne nous arrête pas ; - pour éviter de se faire renverser ; - pour éviter des accidents graves. <p>-Prendent la résolution suivante : « Quand je traverse une route, je marque toujours l'arrêt au STOP. »</p>	
PHASE D'ÉVALUATION			
<p>Exercices/contrôle des acquisitions</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Présente divers panneaux et invite les élèves à identifier le panneau de stop. <p>Donne la tâche d'évaluation suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dis ce que tu feras devant un panneau de STOP lorsque tu dois traverser la route. -Correction : apprécie les réponses des apprenants et fait corriger si besoin. -Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. -Décision par rapport à la leçon : poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation ; -De la prestation de l'enseignant (e) Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ? 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifient et nomment le panneau de stop ; <p>-Je vais m'arrêter, ensuite je dois regarder à gauche et droite avant de traverser pour éviter des accidents.</p> <p>Se corrigent si besoin.</p> <p>Disent ce qu'ils ont aimé ou n'ont pas aimé ou encore ce qu'ils n'ont pas compris.</p>	

Prolongement/ transfert ou exercice de maison	-En rentrant à la maison, montrer à vos autres camarades, le respect du panneau de stop. - inviter les élèves à échanger avec leurs parents sur le respect des panneaux de stop.	Prennent l'engagement de mener l'activité de sensibilisation.	
--	---	---	--

Éducation Civique CP1 : fiche pédagogique n°2 (Contenu notionnel)

Discipline : Sciences humaines et sociales

Matière : Éducation Civique

Thème : La citoyenneté

Titre : Règlement Intérieur

Objectifs d'apprentissage :

- À l'issue de la séance l'apprenant(e) doit être capable de dire les contenus de quelques articles du règlement intérieur ;
- L'élève prendra l'habitude de respecter les dispositions du règlement Intérieur.

Matériels/supports :

Texte de base :

Documents : livre ECM/CP page 75 à 76

Durée : 15 mn

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	PM	PM	
Motivation	PM	PM	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Texte de base : A la récréation, Madi est allé au petit marché de l'école. Il a acheté des gâteaux. Il ne les a pas mangés dehors ; il est revenu en classe pour les manger.</p> <p>Écoutez attentivement la lecture de la maitresse et répondez aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - qu'est-ce que Madi a fait ? - est-ce bien ? - pourquoi ? 	<p>Réponses aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Madi a mangé en classe - Non ce n'est pas bien - Par ce qu'il ne va pas écouter ce que la maitresse va dire. 	

Analyse /échange/production	Échangez en groupe		
	Consigne 1 : qu'est-ce qui est interdit de faire en classe ?	On ne doit pas manger en classe On ne doit pas boire en classe On ne doit pas jeter des ordures en classe On ne doit pas bavarder en classe	
	Consigne 2 : qu'est-ce qui est permis de faire en classe ?	Demander la permission à la maitresse avant de boire ou de manger Demander la permission avant de sortir de la classe	
	Consigne 3 : comment on appelle ce que on doit faire ou ne doit pas faire en classe ? (Donner la réponse en cas d'absence de réponse et faire répéter)	Le règlement intérieur	

ÉVALUATION			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	Dites quelle chose que tu ne dois pas faire en classe	<ul style="list-style-type: none"> - On ne doit pas boire en classe - On ne doit pas jeter des ordures en classe - On ne doit pas bavarder - On ne vient pas en retard en classe 	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Responsabiliser les élèves afin qu'ils se surveillent mutuellement pour le respect du règlement intérieur	Prendent l'engagement de se sensibiliser et se dénoncer ceux qui ne respectent pas le règlement intérieur en cachette	

Morale CP1 : fiche pédagogique N°3 (Contenu notionnel)

Discipline : Sciences humaines et sociales

Matière : Morale

Thème : les bonnes habitudes

Titre : hygiène du milieu : le balayage de la classe

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant (e) prendra l'habitude de nettoyer proprement la classe

Matériels/supports : Balais, poubelle, seau d'eau, tête de loup, balais emmanché

Documents : livre ECM/CP page 62 à 63

Durée : 15 mn

Méthode / technique : Travaux de groupes

Déroulement de la leçon

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	PM	PM	
Motivation	PM	PM	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Faire observer dans la classe, le sol, le plafond, les tables, le bureau du maitre et tous les autres outils et matériaux. Posez la question : Que vois-tu ?	Observent les éléments attentivement et identifie le matériel apporté	
Analyse /échange/production	Consigne 1 : Individuellement, observez la classe et en groupe échangez et dites comment sont le sol, le plafond, les tables, le bureau du maitre.	C'est sale Il y'a la poussière	

	<p>Consigne 2 :</p> <p>Observez en groupe le matériel apporté et dites ce qu'on doit faire pour rendre la classe propre.</p>	<p>On va balayer</p> <p>On va essuyer</p> <p>On va lave</p>	
	<p>Consigne 3 :</p> <p>Échangez et dites avec quoi on peut rendre la classe propre ?</p>	<p>Un balai</p> <p>de l'eau</p> <p>un torchon</p> <p>un chiffon</p>	
ÉVALUATION			
<p>Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Que dois-je faire pour que la classe reste toujours propre. - Avant de balayer la classe que doit-on faire 	<ul style="list-style-type: none"> - Balayer chaque jour - ramasser les saletés - jetez les saletés dans la poubelle - Arroser le sol - ramasser les saletés 	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Arrivé à la maison chacun regarde comment est sa chambre et essaie de mettre de l'ordre</p>		

Morale CP1 : fiche pédagogique N°4 (Contenu notionnel)

Discipline : Sciences humaines et sociales

Matière : Morale

Thème : Les bonnes habitudes

Titre : Hygiène corporelle : la propreté du corps

Objectifs d'apprentissage :

- citer le matériel essentiel de toilette ;
- exécuter correctement les actions de laver ;
- l'apprenant (e) prendra l'habitude de se laver tous les jours.

Matériels/supports : eau, savon, filet, serviette, une poupée sale

Documents : livre ECM/CP page 37 à 38

Durée : 15 mn

Méthode / technique : Travaux de groupes

Déroulement de la leçon

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	PM	PM	
Motivation	PM	PM	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Pour te laver qu'est-ce que tu dois utiliser ? - Observe et identifie le matériel	- savon - filet - seau d'eau	
Analyse /échange/production	Consigne 1 : Faire laver la poupée tout en disant ce qu'on fait.	Je mouille le filet Je mets le savon Je frotte la poupée Je rince et essuie la poupée	
	Consigne 2 : Comment es-tu quand tu as bien lavé ton corps ?	Je suis propre Je suis content Je sens bon	

ÉVALUATION		
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	Comment bien se laver ?	<ul style="list-style-type: none"> - Je mouille le filet - Je mets le savon - Je frotte mon corps - Je me rince avec l'eau et je m'essuie avec la serviette
	Qu'est-ce que tu utilises pour te laver?	<ul style="list-style-type: none"> - savon - filet - seau d'eau - savonnière - serviette
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Chacun contrôle la propreté corporelle de son voisin de classe chaque jour.	

Morale CP1 : fiche pédagogique N°5 (Contenu notionnel)

Discipline : Sciences humaines et sociales

Matière : Morale

Thème : les bonnes habitudes

Titre : l'hygiène du milieu : l'utilisation des latrines

Objectifs d'apprentissage :

Dire ce que c'est qu'une latrine ?

Dire comment utiliser correctement les latrines ?

L'apprenant (e) prendra l'habitude d'utiliser correctement les latrines

Matériels/supports : latrine de l'école, papier, eau, savon, test de base, bouilloire

Documents : livre ECM/CP page 68 à 69

Durée : 15 mn

Méthode / technique : Travaux de groupes

Déroulement de la leçon

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	PM	PM	
Motivation	PM	PM	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - présenter le matériel - dire le test de base : quand Arouna va faire ses besoins à côté des latrines de l'école. Sabine le voit et lui dit : « tu laisses les latrine et tu fais à coté, ce n'est pas bien 	Observent et écoutent attentivement la lecture du texte	
Analyse /échange/production	<p>Consigne 1 :</p> <p>Que fait Arouna ? Que lui dit Sabine ? pourquoi ?</p>	<p>Fait ses besoins à côté des latrines</p> <p>Fait dans les latrines</p> <p>Cela peut sentir mauvais</p> <p>Apporte des maladies</p>	-

	<p>Consigne 2 :</p> <p>Qu'est-ce qu'une latrine ?</p>	<p>C'est un trou ou fait des besoins</p> <p>C'est WC.</p>	
	<p>Consigne 3 :</p> <p>Comment dit-on utiliser les latrines</p>	<p>Faire les besoins dans les latrines tout le temps</p> <p>Laver les latrines</p> <p>Garder propre et fermer la porte des latrines</p>	
ÉVALUATION			
<p>Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions</p>	<p>- Ou tu dois aller faire tes besoins (tes selles) ?</p> <p>- Cite ce qu'il faut pour rendre les latrines propres</p>	<p>- dans les latrines</p> <p>- Je dois avoir un seau d'eau, un balaie ou une brosse, du savon, du gang</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>- Mettre en place un club de santé pour sensibiliser les élèves à l'utilisation correcte des latrines</p> <p>- Sensibiliser les élèves à la bonne utilisation des latrines</p>		

Morale CP1 : fiche pédagogique N°6 (Contenu notionnel)

Discipline : Sciences humaines et sociales

Matière : Morale

Thème : les vertus individuelles

Titre : l'ordre

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance l'élève doit être capable de :

- dire pourquoi il doit mettre l'ordre dans ses affaires ;
- prendre l'habitude de ranger ses affaires dans son casier, dans son sac.

Matériels/supports : bureau du maître

Documents : livre ECM/CP page 22 à 23

Durée : 15 mn

Méthode / technique : Travaux de groupes

Déroulement de la leçon

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	PM	PM	
Motivation	PM	PM	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Inviter les élèves à observer le matériel déposé en désordre sur le bureau du maître - Qui vient trouver le Bic vite vite ? - A-t-il vite trouvé le Bic ? pourquoi ? 	Non, car c'est déposé en désordre	
Analyse /échange/production	Consigne 1 : échangez en groupe et dites pourquoi l'élève ne trouve pas rapidement le Bic ?	Il y'a du désordre C'est mal rangé	-

	Consigne 2 : Échangez en groupe et dites pourquoi il faut bien ranger les affaires ?	Trouver facilement ce qu'on veut	
ÉVALUATION			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	- Que fais-tu quand tes affaires sont mal ranger ? - pourquoi faut-il les mettre en ordre ?	- je les range bien - je veux retrouver facilement ce qu'on a arrangé.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Mettre un comité en place pour maintenir l'ordre dans les affaires en classe	Maintiennent l'ordre dans la classe	

Éducation Civique CP1 : fiche pédagogique N°7 (Contenu notionnel)

Discipline : Sciences humaines et sociales

Matière : Éducation Civique

Thème : la sécurité routière

Titre : le feu tricolore

Objectifs spécifique :

À l'issue de la séance l'apprenant (e) doit être capable de :

- citer les couleurs des feux tricolores ;
- dire la signification des différentes couleurs.

Objectifs d'apprentissage : L'élève prendra l'habitude de respecter les feux tricolores

Matériels/supports :

Dessin des panneaux des feux tricolores, des cartons de couleurs orange, verte, rouge, le code rousseaux.

Documents : livre ECM/CP page 111 à 112

Durée : 15 mn

Méthode / technique : Travaux de groupes

Déroulement de la leçon

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	PM	PM	
Motivation	PM	PM	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Présente des images illustrant le feu tricolore et dire le texte de base deux fois :</p> <p>Issa s'est levé tard ce matin. Il pédale son vélo très vite et ne s'arrête pas au feu rouge. Un vélomoteur le cogne et Issa tombe et se casse le pied.</p> <p>Pose les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce qu'Issa fait ? - Que lui arrive-t-il ? - Observe les illustrations et écoute 	<p>Lisent attentivement la lecture du texte.</p> <p>Réponses possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il pédale très vite - Il ne s'arrête pas au feu rouge - Un vélomoteur le cogne - Il a cassé son pied 	

Analyse /échange/production	Consigne 1 : Échangez en groupe et nommez les couleurs des feux Tricolores	Il y'a le rouge l'orange et le vert.	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et dites ce que chaque couleur signifie.	Réponses possibles - Le rouge signifie que je m'arrête obligatoirement - Le vert signifie que je peux passer - L'orange : je ralentis puis m'arrête	
	Consigne 3 : Échangez en groupe et dites à quel moment doit-on passer	Réponse possible : Je passe quand le feu est vert	
ÉVALUATION			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	Invite les apprenants à sensibiliser leur camarade, à toujours respecter les feux tricolores dans la circulation	Prendent l'engagement de mener des activités de sensibilisation	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	PM		

Morale CP1 : fiche pédagogique N°8 (Contenu notionnel)

Discipline : Sciences humaines et sociales

Matière : Morale

Thème : Les bonnes habitudes

Titre : hygiènes du milieu : entretien des latrines

Objectifs d'apprentissage :

- L'élève doit être capable de dire comment nettoyer les latrines ;
- L'élève prendra l'habitude de nettoyer les latrines.

Matériels/supports : seau d'eau, bouilloire, balais ou brosse à manche, savon, latrine de l'école, serpillière, gang

Documents : livre ECM/CP page 70 à 71

Durée : 15 mn

Méthode / technique : Travaux de groupes

Déroulement de la leçon

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	PM	PM	
Motivation	PM	PM	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Amener les élèves devant les latrines. - Présenter le matériel de nettoyage. Et faire observer les latrines	Observent les latrines et le matériel de nettoyage	
Analyse /échange/production	Consigne 1 : Échangez en groupe et dites comment sont les latrines	Les latrines sont très sales	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et dites ce qu'il faut faire pour rendre les latrines propres	Il faut les nettoyer chaque jour à l'intérieur et autour des latrines	

	Consigne 3 : Échangez en groupe et dites avec quoi peut-on nettoyer les latrines	avec de l'eau, des balais, du savon, du gang une serpillière	
ÉVALUATION			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	- dis pourquoi doit-on nettoyer les latrines - dis ce que tu utilises pour rendre les latrines propres	- pour utiliser - pour les rendre propres - Répètent ceux qui n'ont pas trouvé	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Mettre en place un comité de suivi de l'utilisation des latrine à travers des sketchs		

Éducation Civique CP1 : fiche pédagogique N°09 (Contenu notionnel)

Discipline : Sciences humaines et sociales

Matière : Éducation civique

Thème : La citoyenneté

Titre : La lutte contre la divagation des animaux

Objectifs spécifiques : L'apprenant(e) prendra l'habitude de protéger les animaux.

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant(e) doit être capable de :

- dire pourquoi il faut garder les animaux dans l'enclos ;
- donner l'utilité des animaux.

Matériels/supports : photo ou dessin d'animaux : chien, chèvre, mouton, âne, bœuf, cheval

Documents : livre ECM/CP

Durée : 15 mn

Méthode / technique : Travaux de groupes

Déroulement de la leçon

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	PM	PM	
Motivation	PM	PM	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> -Présente les dessins ou photos d'animaux aux élèves. - Pose des questions de compréhension sur la photo - Qu'est-ce que vous voyez sur cette photo ? - Où sont ces animaux ? - Est-ce bien de les laisser se promener ? Pourquoi ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Observent attentivement les photos des animaux Réponses aux questions - Je vois des animaux - Ces animaux se promènent partout - Non il ne faut pas les laisser se promener partout parce qu'ils ne savent pas marcher sur une route, et ils veulent manger tout ce qu'ils voient puis ils gâtent beaucoup de choses 	

Analyse /Échange/production	Consigne 1 : Échangez en groupe et dites ce que peut se passer en laissant les animaux divaguer	Les animaux peuvent se perdre On peut les voler Les animaux peuvent provoquer des accidents sur la voie publique Ils peuvent avoir des maladies	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et dites ce que l'homme doit faire pour protéger les animaux	Je dois les garder à la maison Je dois fabriquer un enclos pour eux Je dois bien les nourrir	
	Consigne 3 : Échangez en groupe et dites ce que les animaux nous donnent.	- Les animaux nous donnent de la viande, du lait, des œufs, du fumier. - Ils nous aident à travailler et à garder notre maison.	
ÉVALUATION			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu dois faire pour protéger les animaux ? - Dis ce que les animaux nous donnent - Qui a un animal à la maison, dis-nous où tu les gardes 	Écoutent attentivement, réfléchissent et donnent leurs réponses.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	PM		

Morale CP1 : fiche pédagogique N°10 (Contenu notionnel)

Discipline : Sciences humaines et sociales

Matière : Morale

Thème : Les bonnes habitudes

Titre : Hygiène corporelle : la propreté des dents

Objectifs d'apprentissage : l'élève doit être capable de :

- nommer le matériel utilisé pour se brosser ou curer les dents ;
- dire pourquoi il faut se brosser les dents.

L'apprenant (e) prendra l'habitude de se brosser correctement les dents.

Matériels/supports : eau propre, pâte dentifrice, brosse à dent, cure dent, élèves

Documents : livre ECM/CP page 41 à 42

Durée : 15 mn

Méthode / technique : Travaux de groupes

Déroulement de la leçon

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	PM	PM	
Motivation	PM	PM	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Observe et identifie le matériel présenté.	Observe le matériel	
Analyse /échange/production	Consigne 1 : échangez en groupe et dites ce qu'il faut faire pour garder les dents propres	il faut les laver il faut les brosser	
	Consigne 2 : échangez en groupe et dites comment on doit se brosser les dents	je mets la patte sur brosse à dent je mouille la patte je brosse les dents de haut en bas et de bas en haut je rince la bouche	

	<p>Consigne 3 :</p> <p>Échangez en groupe et dites pourquoi doit-on se brosser les dents</p>	<p>pour éviter les maladies</p> <p>pour avoir les dents propres</p>	
	<p>Consigne 4 :</p> <p>Échangez en groupe et dites quand il faut se brosser</p>	<p>- tous les jours</p> <p>- après les repas</p> <p>- chaque matin</p>	
ÉVALUATION			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	<p>- qu'est-ce que tu utilises pour rendre tes dents propres ?</p> <p>- dis quand faut-il se brosser.</p>	Répètent ceux qui n'ont pas trouvé	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Avec les élèves, organiser un sketch pour sensibiliser à l'entretien des dents		

Morale CP1 : fiche pédagogique N°11 (Contenu notionnel)

Discipline : Sciences humaines et sociales

Matière : Morale

Thème : Les bonnes habitudes

Titre : Hygiène alimentaire : la protection des aliments

Objectifs d'apprentissage :

L'élève doit être capable de :

- dire comment protéger les aliments ;
- citer quelques maladies qui peuvent causer la consommation des aliments non protégés.

L'élève prendra l'habitude de protéger les aliments

Matériels/supports : plat (de riz, d'eau, tô, beignet) couvert, non couvert

Documents : livre ECM/CP page 56 à 57

Durée : 15 mn

Méthode / technique : Travaux de groupes

Déroulement de la leçon

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	PM	PM	
Motivation	PM	PM	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Observe et identifie le matériel présenté	Observe le matériel	
Analyse /échange/production	Consigne 1 : Échangez en groupe et dites comment doit-on protéger les aliments	- Il faut les couvrir - Mettre dans un plat couvert	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et dites ce qui peut arriver si on mange des aliments non protégés	On peut avoir des maux de ventre, la diarrhée tomber malade	
	Consigne 3 : Échangez en groupe et dites pourquoi couvre-t-on le repas	Éviter la poussière éviter que la mouche ne tombe dedans	

ÉVALUATION			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	<ul style="list-style-type: none"> - Dis comment tu protège les aliments - Dis pourquoi on doit protéger la nourriture 		
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Choisir des élèves pour vérifier chaque matin les plats de nourriture non couverts à l'école pour la cantine		

Morale CP1 : fiche pédagogique N°12 (Contenu notionnel)

Discipline : Sciences humaines et sociales

Matière : Morale

Thème : Les vertus individuelles

Titre : l'obéissance

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance l'élève doit être capable de :

- dire ce qu'est l'obéissance ;
- dire pourquoi il faut obéir.

L'élève prendra l'habitude d'être obéissant.

Matériels/supports : texte de base

Documents : livre ECM/CP page 20 à 21

Durée : 15 mn

Méthode / technique : Travaux de groupes

Déroulement de la leçon

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	PM	PM	
Motivation	PM	PM	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Texte de base :</p> <p>Le jeudi, Adama va jouer avec ses camarades mais avant sa mère lui dit : lave d'abord tes habits et fait tes devoirs de maison. Vite, Adama se met au travail après, il ira retrouver ses camarades. En classe il travaille bien, le maître l'aime beaucoup et sa mère est très contente de lui.</p> <p>Poser les questions suivantes :</p> <p>- Qu'est-ce que Adama veut faire ?</p>		

	- Qu'est-ce que sa mère lui dit ?	<ul style="list-style-type: none"> - Il veut jouer avec ses camarades - Elle lui dit de laver ses habits - Faire ses devoirs de maison 	
Analyse /échange/production	Consigne 1 : Échangez en groupe et dites comment Adama se comporte-t-il avec sa mère.	Adama obéi à sa mère Adama fait ce que sa mère veut Adama est sage	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et dites pourquoi faut-il être obéissant	pour avoir des cadeaux pour se faire aimer pour avoir beaucoup d'ami	
	Consigne 3 : Échangez en groupe et dites qui doit-on obéir	les parents les frères et sœurs les maitres les amis les personnes âgées tout le monde	

ÉVALUATION			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	- Dis comment tu te comportes lorsque les grandes personnes t'envoient.	- j'obéis - j'accepte avec joie	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Choisir des élèves qui vont vérifier les exercices de maison en classe.		

Éducation civique CP1 : fiche pédagogique N°13 (Contenu notionnel)

Discipline : Sciences humaines et sociales

Matière : Éducation Civique

Thème : La sécurité routière

Titre : Le passage clouté

Objectif spécifique : l'apprenant prendra l'habitude de traverser la route au niveau du passage clouté, quand il est à pied.

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de/d' :

-identifier un passage clouté ;

-dire à quoi sert le passage clouté.

Matériels/supports : passage clouté matérialisé dans l'espace aménagé, cendre, vélos.

Documents : livre ECM/CP page 113 à 114

Durée : 15 mn

Méthode / technique : travaux de groupes

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Présente un passage clouté dans l'espace aménagé puis faire nommer par les apprenants.</p> <p>Donne la réponse en cas d'absence de bonne réponse et faire répéter.</p>	<p>-Observent l'espace aménagé.</p> <p>-C'est un passage clouté.</p>	
Analyse /échange/ production	<p>Consigne 1 : Échangez en groupe et dites comment est cette partie de la route.</p> <p>Consigne 2 : Échangez en groupe et dites où on peut encore trouver le passage clouté.</p> <p>Consigne 3 : Échangez en groupe et dites qui peut marcher sur le passage clouté et comment on appelle encore ce passage.</p>	<p>-Il y'a des traits larges.</p> <p>-Il y'a des traits blancs et écartés.</p> <p>-On peut trouver le passage clouté sur une route goudronnée</p> <p>-Une personne qui est à pied peut marcher sur le passage clouté.</p> <p>-on l'appelle encore un passage piéton.</p>	

	<p>Consigne 4 :</p> <p>En groupe échangez et dites comment on appelle celui qui marche à pied.</p> <p>(Donner la réponse en cas de de difficulté à trouver une bonne réponse)</p>	<p>Répètent la bonne réponse :</p> <p>On l'appelle un piéton.</p>	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p>-Qu'est-ce qu'un passage clouté ?</p> <p>-A qui est réservé le passage clouté ?</p> <p>-A quel niveau, le piéton traverse-t-il la route ?</p>	<p>Écoutent attentivement réfléchissent et donnent leurs réponses.</p>	
Activité de prolongement	PM		

Éducation civique CP1 : fiche pédagogique N°14 (contenu notionnel)

Discipline : Sciences humaines et sociales

Matière : Éducation Civique

Thème : La sécurité routière

Titre : Le déplacement à pied

Objectif spécifique : l'apprenant prendra l'habitude de marcher sur la route du bon côté.

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de dire comment marcher sur la route en toute sécurité.

Matériels/supports : Espace aménagé dans la cour de l'école avec des signalisations.

Documents : livre ECM/CP page 115 à 126

Durée : 15 mn

Méthode / technique : travaux de groupes

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> -Présente les différentes parties de la route sur l'espace aménagé dans la cour de l'école. -Inviter les élèves à venir marcher sur la route. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observent les différentes parties de la route. -Viennent y marcher. 	
Analyse /échange/ production	<p>Consigne 1 : Échangez en groupe et dites comment marcher sur la route ?</p> <p>Consigne 2 : Échangez en groupe et dites comment on appelle le côté où les piétons doivent marcher sur une route. Dire la réponse en cas d'absence de bonnes réponses et faire répéter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sur une route on marche de côté. -On marche à droite, de côté. -On marche au bord, à droite. -Le trottoir ou la chaussée. 	

	Consigne 3 : Échangez en groupe et dites ce qui arrive au piéton qui ne marche pas sur le trottoir.	-Si tu ne marches pas sur le trottoir, une voiture ou une moto peut te cogner. -Si tu ne marches pas sur le trottoir, tu peux mélanger la circulation. -Tu peux faire des accidents.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	-Dis sur quelle partie de la route, le piéton doit-il marcher. -Dis de quel côté, le piéton doit marcher. -Dis ce qui peut arriver au piéton qui ne marche pas sur le bon côté de la route.	Écoute attentivement réfléchissent et donnent leurs réponses.	
Activité de prolongement	PM		

Éducation civique CP1 : fiche pédagogique N°15 (contenu notionnel)

Discipline : Sciences humaines et sociales

Matière : Éducation Civique

Thème : La citoyenneté

Titre : La plantation d'arbres

Objectif spécifique : l'apprenant prendra l'habitude de planter des arbres.

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

-donner les avantages des plantes ;

-dire comment planter un arbre.

Matériels/supports : brouettes, plants, eau, fumier, pioches, photos de personnes en train de planter des arbres.

Documents : livre ECM/CP page 94 à 95

Durée : 15 mn

Méthode / technique : travaux de groupes

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente les arbres de l'école et quelques plantes naturelles. Inviter les élèves à identifier les arbres puis les aider si possible à retrouver leurs noms.	Observent les différents arbres autour d'eux. Réponses attendues : -je vois un manguier ; -je vois un baobab ; -il y'a le néré ; -il y'a le karité ;	
Analyse /échange/ production	Consigne 1 : Échangez en groupe et dites pourquoi il faut planter des arbres.	Réponses attendues : -il faut planter des arbres pour avoir de l'ombre ; -pour se soigner ; -pour avoir des fruits ; -pour ses feuilles ; Pour se protéger.	

	Consigne 2 : Échangez en groupe et dites comment on plante un arbre.	Pour planter un arbre : -je creuse un trou ; -Je mets du fumier et de la terre ; -je place la plante dans le trou ; -je ferme le trou ; -je mets de l'eau.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	-Dis ce que les plantes donnent. -Dis comment tu plantes un arbre.	-Écoutent attentivement réfléchissent et donne leurs réponses	
Activité de prolongement	PM		

Éducation civique CP1 : fiche pédagogique N°16 (contenu notionnel)

Discipline : Sciences humaines et sociales

Matière : Éducation Civique

Thème : La citoyenneté

Titre : Le ramassage des déchets plastiques

Objectif spécifique : l'apprenant prendra l'habitude de jeter les déchets plastiques dans la poubelle.

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- ramasser tous les déchets plastiques dans la cour ;
- dire pourquoi il faut jeter les déchets plastiques à la poubelle.

Matériels/supports : poubelles, déchets plastiques, texte de base.

Documents : livre ECM/CP page 98 à 99

Durée : 15 mn

Méthode / technique : travaux de groupes

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Texte de base : Pendant la récréation Salif achète un sachet d'eau. Après avoir bu l'eau, il jette le sachet dans la cour. Awa lui dit : « ramasse le sachet, jette-le dans la poubelle. »</p> <p>Dis le texte tout en invitant les élèves à l'écouter attentivement.</p> <p>Pose des questions de compréhension : -qu'es-est ce que Salif a acheté ? -que fait-il après avoir bu l'eau ? -est-ce bien ? Pourquoi</p>	<p>Réponse aux questions : -Salif achète un sachet d'eau. -Il jette le sachet dans la cours -Non, ce n'est pas bien parce que, il salit la cour.</p>	
Analyse /échange/ production	<p>Consigne 1 : Échangez en groupe et dites comment est la cour de l'école.</p>	<p>La cour de l'école est sale. Il y'a beaucoup de sachets plastiques dans la cour.</p>	

	<p>Dites ce que vous devez faire.</p> <p>Consigne 2 : En groupe, échangez et dites où vous jetez les sachets plastiques ramassés.</p> <p>Consigne 3 : Échangez en groupe et dites comment est maintenant la cour de l'école.</p>	<p>-Nous devons ramasser proprement tous les sachets. -On doit brûler les sachets</p> <p>-je jette les sachets plastiques dans la poubelle. -Je jette les sachets plastiques dans le bac à ordures.</p> <p>-La cour de l'école est très propre. -Elle est jolie.</p>	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p>-Dis ce que tu fais si tu fini de boire un sachet d'eau ? -Pourquoi il faut jeter les sachets plastiques dans les poubelles ?</p>	<p>Écoutent attentivement réfléchissent et donnent leurs réponses</p>	
Activité de prolongement	PM		

Éducation civique CP1 : fiche pédagogique N°17 (contenu notionnel)

Discipline : Sciences humaines et sociales

Matière : Éducation civique

Thème : La citoyenneté

Titre : L'attitude lors de la montée et de la descente du drapeau

Objectif spécifique : l'apprenant prendra l'habitude de s'arrêter correctement pendant la montée et la descente du drapeau.

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

-dire comment il faut se tenir pendant la montée et la descente du drapeau

-citer d'autres lieux où on monte et descend le drapeau

Matériels/supports : Mât et drapeau de l'école, texte de base

Documents : livre ECM/CP page 102 à 103

Durée : 15 mn

Méthode / technique : Travaux de groupes

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Texte de base : Un soir à l'école, pendant la descente du drapeau, ton camarade Paul continue de jouer au ballon. Dis le texte tout en invitant les élèves à l'écouter attentivement. Pose des questions de compréhension sur le texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que fait Paul pendant la descente du drapeau ? -A-t-il bien fait ? Pourquoi ? 	<p>Écoute attentivement l'enseignant dire le texte.</p> <p>Réponses aux questions :</p> <p>Paul continue de jouer au ballon pendant la descente du drapeau ; non, il n'a pas bien fait parce qu'on ne joue pas devant le drapeau ; il ne fait pas comme les autres ; il ne respecte pas le drapeau.</p>	
Analyse /échange/ production	<p>Consigne 1 : Échangez en groupe et dites ce que Paul devrait faire pendant la descente du drapeau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Paul devrait arrêter de jouer au ballon ; - Paul devait venir devant le drapeau ; - Paul doit faire comme ses camarades ; - Paul devait respecter le drapeau. 	

	<p>Consigne 2 : Échangez en groupes et dites comment il faut se tenir pendant la montée et la descente du drapeau. Expliquer correctement aux élèves pour aider les élèves faibles.</p> <p>Consigne 3 : Échangez en groupe et dites où encore on peut monter le drapeau</p>	<p>-Pendant la montée du drapeau et la descente du drapeau, je me tiens tout droit, je mets la main sur la poitrine, je regarde tout droit le drapeau, je chante bien.</p> <p>On peut aussi monter et descendre le drapeau à la mairie, à la police, dans la télé</p>	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Dis ce que tu feras, si en passant devant la préfecture, tu vois monter ou descendre le drapeau.	Écoutent attentivement, réfléchissent et donnent leurs réponses.	
Activité de prolongement	PM		

Éducation Civique CP1 : fiche pédagogique N°18 (Contenu notionnel)

Discipline : Sciences humaines et sociales

Matière : Éducation Civique

Thème : La citoyenneté

Titre : les soins aux plantes

Objectifs spécifiques : l'apprenant prendra l'habitude de protéger les plantes

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- dire comment on entretient les plantes ;
- donner les avantages de protéger des plantes.

Matériels/supports : Des arbres de l'école, du grillage, fumier, eau, arrosage, daba, photo des personnes en train de protéger des arbres

Documents : livre ECM/CP page 94 à 95

Durée : 15 mn

Méthode / technique : Travaux de groupes

Déroulement de la leçon

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis		Réponses possibles :	
Motivation			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente le matériel aux élèves dans la cour de l'école	Observe attentivement tout le matériel	
Analyse /échange/production	Consigne 1 : Échangez en groupe et dites ce qu'on va faire avec tout ce matériel	On va bien garder les plantes On va entourer les plantes On va couvrir les plantes On va protéger les plantes	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et dites comment faire pour protéger et entretenir les plantes	J'arrose chaque jour J'arrache les herbes qui sont au tour J'entoure avec le grillage ou des briques Je mets du fumier	

	Consigne 3 : Échangez en groupe et dites quelle est l'utilité de protéger les plantes	Je protège les plantes pour les laisser grandir Je protège les arbres pour éloigner des animaux Je protège les plantes pour avoir des fruits	
ÉVALUATION			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	- qu'est-ce que tu dois faire pour protéger les plantes des animaux - pourquoi c'est bien d'entretenir les plantes	Écoutent attentivement réfléchissent et donnent leurs réponses	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	PM		

Éducation Civique CP1 : fiche pédagogique N°19 (Contenu notionnel)

Discipline : Sciences humaines et sociales

Matière : Éducation Civique

Thème : Les droits et les devoirs de l'enfant

Titre : Le droit à un acte de naissance

Objectifs spécifiques : L'apprenant prendra l'habitude de réclamer son acte de naissance chaque fois que c'est nécessaire

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de :

- dire ce qu'est un acte de naissance ;
- reconnaître son acte de naissance.

Matériels/supports : Bulletins d'actes de naissance de quelques élèves de la classe, texte de base

Documents : livre ECM/CP page 135 à 136

Durée : 15 mn

Méthode / technique : Travaux de groupes

Analyse /Échange/production	Consigne 1 : Échangez en groupe et dites comment on appelle le papier que le maître veut pour inscrire Ahmed à l'école	On appelle ce papier un acte de naissance	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et dites ce qu'est l'acte de naissance	L'acte de naissance est un papier où on écrit ton nom, le nom de papa et de maman puis ton âge et où tu es né	
	Consigne 3 : Échangez en groupe et dites pourquoi il faut avoir un acte de naissance ?	Il faut avoir un acte de naissance pour pouvoir aller à l'école Connaître ton âge Le nom de tes parents Où tu es né Pour te faire connaître par d'autres personnes	
ÉVALUATION			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	- Qu'est-ce qu'un acte de naissance ? - Dis ce qu'on trouve sur un acte de naissance - À quoi sert un acte de naissance ?	Écoutent attentivement, réfléchissent et donnent leurs réponses.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	PM		

Éducation Civique CP1 : fiche pédagogique N°20 (Contenu notionnel)

Discipline : Sciences humaines et sociales

Matière : Éducation Morale

Thème : Les vertus individuelles

Titre : La tolérance

Objectifs spécifiques : l'apprenant prendra l'habitude d'être tolérant

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de :

- définir la tolérance
- citer des exemples de tolérance

Matériels/supports : Texte de base

Documents : livre ECM/CP page 30 à 31

Durée : 15 mn

Méthode / technique : Travaux de groupes

Déroulement de la leçon

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	PM	PM	
Motivation	PM	PM	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Texte de base :</p> <p>Les groupes d'élèves balayaient la classe chacun à son tour. Aujourd'hui le tour du groupe de Salif mais Salif rentre à la maison avant la fin du balayage. Bado et Ado se fâchent. Safi leur dit : Salif est comme ça il n'aime pas travailler avec les filles.</p> <p>Dis le texte tout en invitant les élèves à l'écouter attentivement.</p> <p>Pose des questions de compréhension sur le texte :</p> <p>- Quel est le groupe qui balaie aujourd'hui ?</p>	<p>Écoute attentivement le maître ou la maîtresse lire le texte</p> <p>Réponses aux questions</p> <p>- c'est le groupe de Salif</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Salif -a-t-il fini de balayer ? - Est-ce bien ce que fait Salif ? - Quand quelqu'un fait comme Salif que dit-on de lui ? - Safi a-t-elle bien fait ? pourquoi ? 	<ul style="list-style-type: none"> - non ce que Salif fait n'est pas bien - on dit que la personne n'est pas gentille qu'il n'aime pas les autres et ne les accepte pas - oui elle a bien fait parce qu'elle accepte les autres. 	
Analyse /Échange/production	Consigne 1 : Échangez en groupe et dites comment on appelle une personne qui accepte les camarades tels qu'ils sont	- on appelle cette personne un être tolérant	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et dites que veut dire une personne tolérante	- une personne tolérante est une personne qui comprend les autres et les accepte tels qu'ils sont, qui pardonne facilement	
	Consigne 3 : Échangez en groupe et trouve d'autres exemples de tolérance	Il faut être tolérant quand on joue ensemble au terrain Il faut être tolérant quand on travaille en groupe Il faut tolérer quand quelqu'un te provoque, t'insulte, te cherche la bagarre	
	Consigne 4 : Échangez en groupe et dites pourquoi il faut être tolérant	Il faut être tolérant pour avoir beaucoup d'amis et se faire aimer	

ÉVALUATION			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	- Que veut dire être tolérant ? - Quand dois-tu être tolérant ? - Pourquoi faut-il être tolérant ?	Écoutent attentivement, réfléchissent et donnent leurs réponses.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	PM		

Éducation civique CP1 : fiche pédagogique N°21 (contenu notionnel)

Discipline : Sciences humaines et sociales

Matière : Éducation civique

Thème : La citoyenneté

Titre : Le respect des biens communs

Objectif spécifique : l'apprenant(e) prendra l'habitude de respecter le bien commun.

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'un bien commun ;
- dire pourquoi il faut respecter le bien commun.

Matériels/supports : Texte de base

Documents : livre ECM/CP page 86 à 87

Durée : 15 mn

Méthode / technique : travaux de groupes

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
<p>Présentation</p> <p>de la situation d'apprentissage</p>	<p>Texte de base :</p> <p>Pendant la récréation, Ali et ses amis restent en classe. Ils se pourchassent, montent sur les bancs, écrivent dessus, salissent les murs, jouent avec les fenêtres.</p> <p>Dis le texte tout en invitant les élèves à écouter attentivement.</p> <p>Pose des questions de compréhensions sur le texte :</p> <p>-Où sont Ali et ses amis ?</p> <p>-Qu'est ce qu'ils font dans la classe ?</p>	<p>Écoutent attentivement l'enseignant dire le texte.</p> <p>Réponses attendues :</p> <p>-Ils sont en classe ;</p> <p>-Ils se pourchassent, montent et écrivent sur les bancs, salissent les murs et jouent avec les fenêtres.</p>	

	<p>-Est-ce que c'est bien de monter sur les bancs, de jouer avec les fenêtres et de salir les murs ? Pourquoi ?</p> <p>-Est-ce bien de gâter ses objets ?</p>	<p>-Non ce n'est pas bien parce qu'on va les gâter, les abîmer ou les casser.</p> <p>-Non ce n'est pas bien parce que ces objets servent à tout le monde.</p> <p>-Ce sont des biens communs.</p>	
<p>Analyse /échange/ production</p>	<p>Consigne 1 : Échangez en groupe et dites ce que c'est qu'un bien commun.</p> <p>Consigne 2 : Échangez en groupe et dites qu'est-ce- qu'il faut faire avec le bien commun.</p> <p>Consigne 3 : Échangez en groupe et citez encore quelques biens communs.</p>	<p>Un bien commun, c'est quand une seule chose appartient à tout le monde.</p> <p>-Il faut bien l'entretenir ;</p> <p>-Il faut bien le garder ;</p> <p>-Il ne faut pas l'abîmer ;</p> <p>-Il faut respecter le bien commun.</p> <p>-La pompe de l'école ;</p> <p>-Les balais ;</p> <p>-Les feux tricolores...</p>	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> -Dis ce que c'est qu'un bien commun. -Cite quelques objets qui appartiennent à tous. -Dis ce qu'il faut faire avec le bien commun. 	Écoutent, réfléchissent puis donnent leurs réponses.	
Activité de prolongement	PM		

Éducation Civique CP1 : fiche pédagogique N°22 (Contenu notionnel)

Discipline : Sciences humaines et sociales

Matière : Éducation Civique

Titre : Le droit à un nom et un prénom

Objectifs spécifiques : L'apprenant(e) prendra l'habitude de dire son nom et son prénom chaque fois de besoin

Objectif d'apprentissage : L'apprenant(e) doit être capable de dire :

- son nom et son prénom ;
- pourquoi l'enfant a droit à un nom et un prénom.

Matériels/supports : Dessin ou photo de famille, des élèves de noms différents

Documents : livre ECM/CP page 133 à 134

Durée : 15 mn

Méthode / technique : Travaux de groupes

Déroulement de la leçon

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis	PM	PM	
Motivation	PM	PM	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Présente la photo ou le dessin d'une famille - Invite les élèves à identifier le personnage - Pose des questions sur la photo : <ul style="list-style-type: none"> • Que vois-tu sur la photo ? • Qui sont ces personnages 	<ul style="list-style-type: none"> - Observent attentivement la photo <p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je vois des gens, des personnes 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Comment appelle-t-on ce groupe de personne <p>- Donnez le nom et prénom de chaque personne sur la photo et faire répéter par les apprenants</p>	<ul style="list-style-type: none"> • C'est papa, maman et un enfant • On appelle le groupe de personne une famille. <p>- Écoutent le maître et répètent les différents noms et prénom</p>	
Analyse /échange/production	Consigne 1 : Échangez et dites à chacun de donner son nom et son prénom	<p>- Je m'appelle Ouédraogo Ali</p> <p>- Je m'appelle Sana Salifou</p> <p>- je m'appelle Traoré Alice</p>	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et dites pourquoi l'enfant a droit à un nom et prénom	Je dois avoir un nom et un prénom parce que je suis une personne.	
	Consigne 3 : Échangez en groupe et dites le nom de quel parent chaque enfant porte et doit porter pourquoi ?	<p>Je dois avoir un nom et un prénom pour qu'on m'appelle par ce nom</p> <p>Je porte le nom de mon père</p> <p>Je dois porter le nom de mon papa parce qu'il m'a mis au monde.</p>	

ÉVALUATION			
Étape 1 : Exercices/con trôle des acquisitions	<ul style="list-style-type: none"> - Quel est ton nom et ton prénom ? - Dites pourquoi l'enfant a droit à un prénom et à un nom ? - Cite des prénoms 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent attentivement réfléchissent et donnent leurs réponses. 	
Étape 2 : Prolongement /transfert ou exercice de maison	PM		

Éducation civique CP1 : fiche pédagogique N°23 (contenu notionnel)

Discipline : Sciences humaines et sociales

Matière : Éducation civique

Thème : Les droits et devoirs de l'enfant

Titre : Le droit à la protection et à l'intégrité physique

Objectif spécifique : l'apprenant(e) prendra l'habitude de dénoncer toute violation du droit à la protection et à l'intégrité physique.

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce qu'est le droit à la protection et à l'intégrité physique ;
- dire pourquoi on doit protéger l'enfant.

Matériels/supports : dessins ou photos de pratique de l'excision, d'un enfant qu'on frappe sans aide.

Documents : livre ECM/CP page 139 à 140

Durée : 15 mn

Méthode / technique : travaux de groupes

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Présente les dessins ou les photos de pratique de l'excision.</p> <p>Pose des questions de compréhensions sur les dessins et les photos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que vois-tu sur la photo ? -Que veut faire la femme ? -Que fait la fille ? pourquoi ? 	<p>Observent attentivement les dessins ou les photos de pratique.</p> <p>Réponses aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Je vois une fille, une femme et un couteau d'excision. -La femme veut couper une partie de la fille, elle veut l'exciser. -La fille pleure parce qu'elle a mal. 	

<p>Analyse /échange/ production</p>	<p>Consigne 1 : Échangez en groupe et dites pourquoi ce n'est pas bien de frapper ou d'exciser un enfant ?</p> <p>Consigne 2 : Échangez en groupe et dites ce qu'on ne doit pas faire encore aux enfants ?</p> <p>Consigne 3 : Échangez en groupe et dites qu'est- ce qu'il faut faire pour aider un enfant qu'on punit ou excise.</p> <p>Consigne 4 : Échangez en groupe et dites quel service s'occupe de la protection, de l'intégrité physique de l'enfant. Dire et faire répéter en cas d'absence de bonnes réponses</p>	<p>-Ce n'est pas bien d'exciser ou de frapper un enfant parce qu'il peut se blesser, il peut mourir, il peut tomber malade.</p> <p>-Il ne faut pas refuser de donner à manger à un enfant. -Il ne faut pas donner un travail dure à un enfant.</p> <p>Pour aider un enfant qu'on frappe ou excise, je pars dire à la police, à mon père ou à la gendarmerie.</p> <p>Répètent</p> <p>-C'est l'action sociale.</p>	
<p>ÉVALUATION</p>			
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>-Qu'est-ce que tu fais quand tu vois frapper un enfant ? -Est-ce bien d'exciser une fille ? -Est-ce que tu connais le service qui aide à protéger les enfants ?</p>	<p>Écoutent attentivement, réfléchissent et donnent leurs réponses.</p>	
<p>Activité de prolongement</p>	<p>PM</p>		

Éducation civique CP1 : fiche pédagogique N°24 (contenu notionnel)

Discipline : Sciences humaines et sociales

Matière : Éducation civique

Thème : La citoyenneté

Titre : La lutte contre la coupe abusive du bois et l'utilité des plantes

Objectif spécifique : l'apprenant (e) prendra l'habitude de protéger les plantes.

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de :

- dire pourquoi il est interdit de couper les plantes ;
- dire comment protéger les plantes ;
- identifier des zones protégées.

Matériels/supports : bosquet de l'école, photo d'un verger, image ou photo de personnes coupant les plantes.

Documents : livre ECM/CP

Durée : 15 mn

Méthode / technique : travaux de groupes

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Présente le dessin des personnes coupant des arbres aux élèves et leur demande de bien observer.</p> <p>Pose des questions de compréhensions sur l'image :</p> <ul style="list-style-type: none"> -que voyez-vous sur l'image ? -quel travail ont-ils ? pourquoi ? -est-ce que c'est bon de couper trop les arbres. 	<p>Observent attentivement l'image.</p> <p>Réponses possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Je vois des personnes qui travaillent. -Ils coupent beaucoup d'arbres pour avoir du bois. -Non ce n'est pas bon , c'est interdit. 	
Analyse /échange/ production	Consigne 1 : Échangez en groupe et dites pourquoi on ne doit pas couper au hasard les arbres.	<ul style="list-style-type: none"> -les arbres vont mourir ; -on aura plus beaucoup d'arbres ; -les arbres ne vont pas grandir ; -on ne va pas avoir de l'ombre ; -les arbres ne vont pas donner vite les fruits. 	

	<p>Consigne 2 : Échangez en groupe et dites ce qu'il faut faire pour bien protéger les arbres.</p> <p>Consigne 3 : Échangez en groupe et dites si vous connaissez un endroit où il est interdit de couper les arbres.</p>	<p>-Pour bien protéger les arbres, je dois : -clôturer le bosquet ; -écrire sur des plaques pour interdire de couper ; -chaque jour surveiller et appeler les forestiers si je vois des gens qui coupent au hasard les arbres.</p> <p>-Oui, je connais un endroit où on interdit de couper les arbres. -Ce sont les forêts classées et villageoises.</p>	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p>-Dis pourquoi c'est interdit de couper au hasard les arbres. -Dis comment nous devons protéger les arbres. -Cite des endroits où il ne faut jamais couper les arbres.</p>	Écoutent attentivement réfléchissent puis donnent leurs réponses.	
Activité de prolongement	PM		

Éducation civique CP1 : fiche pédagogique N°25 (contenu notionnel)

Discipline : Sciences humaines et sociales

Matière : Éducation Morale

Thème : Les vertus individuelles

Titre : L'entraide

Objectif spécifique : l'apprenant prendra l'habitude de pratiquer l'entraide dans ses relations.

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- dire ce qu'est l'entraide ;
- donner des situations où l'entraide est possible.

Matériels/supports : Texte de base

Documents : livre ECM/CP page 32 à 33

Durée : 15 mn

Méthode / technique : travaux de groupes

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : C'est la récréation, le petit Abdou ne joue pas. Il est assis dans un coin avec son livre. Il est inquiet ; il ne sait pas lire. Karim son camarade vient lui apprendre à lire. Abdou est content. Dis le texte pour les élèves et pose des questions de compréhensions sur le texte : -Où est le petit Abdou ? -Comment est-il ? -Pourquoi il est inquiet ? -Que fait Karim ? comment appelle-t-on cela ?	Écoute attentivement le maître ou la maîtresse dire le texte Réponses attendues -Abdou est assis dans un coin ; -il est inquiet ; -parce qu'il ne sait pas lire ; Karim lui apprend à lire ; -on appelle cela de l'aide.	

Analyse / échange/ production	<p>Consigne 1 : Échangez en groupe et dites comment est Karim pour ce qu'il a fait.</p> <p>Consigne 2 : Échangez en groupe et dites ce que vous faites quand votre camarade ne sais pas faire quelque chose.</p> <p>Consigne 3 : Échangez en groupe et dites comment on peut encore appeler : « aider quelqu'un ». Faire répéter</p> <p>Consigne 4 : Échangez en groupe et dites où encore on peut s'entraider</p>	<p>-Karim est gentil -Il aime Abdou son camarade.</p> <p>-je vais l'aider. -je vais lui montrer comment faire.</p> <p>On appelle cela de l'entraide.</p> <p>Je peux aider quelqu'un à la maison, au marcher, au village, partout.</p>	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p>-Qu'est-ce que l'entraide -Cite deux lieux où on peut aider quelqu'un.</p>	<p>-L'entraide, c'est venir en aide à quelqu'un sans qu'il ne te le demande. -Je peux aider quelqu'un, si je suis à la maison, au marché, partout.</p>	
Activité de prolongement	PM		