

Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales

Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique

Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice

Sciences de la Vie et de la Terre CM2

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

SVT CM2 : fiche N° 1 (Entièrement préparée)

Classe : CM2 **Effectifs** G F ...dont **EH** G F

Date :

Champ disciplinaire : Maths sciences et technologie

Matière : Sciences de la vie et de la terre

Thème : le corps humain et son hygiène

Titre : le squelette et les os.

45

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de / d' :

- identifier en nommant les différentes sortes d'os ;
- citer les composantes d'un os long ;
- dire le rôle de chaque composante dans le corps ;
- indiquer comment assurer la santé des os ;
- dessiner le croquis annoté de la coupe d'un os long.

Matériels/ supports : planche scientifique ou les figures n°1, 2, 3, 4 de la page 8 du I livre d'exercice d'observation CM1 et CM2, IPB Edition 2010 – MEBA.

Documents : livre d'exercices d'observation CM1 et CM2 édition 2010 MEBA- BF -IPB. Science d'observation, les classiques africains 1992- livrets guides du maître IPB, exercices d'observation ASEI / PDSI.

Durée : 1 heure

Méthodes : travaux de groupe / tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de prérequis (3 mn)	- Cite les différentes parties du corps humain. -Nomme les parties du tronc. - Relève les parties d'un membre supérieur parmi ces organes : bras- jambe-avant- bras – pied – cuisse –main.	-la tête- le tronc et les quatre membres ; -le thorax et l'abdomen ; -main-bras- avant- bras.	
Motivation 2mn	-communication de l'objectif		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage 3 mn	Issa mange de la viande de poulet et constate qu'il y a des parties dures. Selon vous quelles peuvent être ces parties dures ?	- Émission des hypothèses : - des muscles ; des tendons ; - des parties mal cuites des os ; - des os plats ; des os longs et des os courts.	
Analyses / échanges Production 40 mn	Consigne 1 : (8 mn) - échangez en groupe et palpez assez fortement vos bras, vos mains, vos jambes, votre tête votre planche scientifique ou à défaut l'image n°1 page 8. Relevez sur vos ardoises ou brouillons ce que vous constatez. Faites la synthèse.	Les os ; les trois (3) sortes d'os : -les os longs (l'humérus, le radius, le cubitus, le fémur, le tibia, le péroné). Les os courts (les os de la main, les os de la cheville). Les os plats (les os du crâne, l'omoplate, le bassin) l'os du genou (la rotule).	
	Consigne n°2(8 mn) Échangez, observez l'image n°1 du livre de l'élève page 8, nommez l'ensemble des os, identifiez les parties de cet ensemble et donnez son rôle, observez les os longs ensuite l'image n°2 du livre de l'élève page 8	Le squelette Le squelette est composé de l'ensemble des os du crâne, du tronc et des membres Le squelette est la charpente osseuse qui soutient notre corps.	

	<p>et lisez le point (b) du paragraphe sur les os page 9, Identifiez les parties, nommez- les et décrivez-les, faites la synthèse de vos travaux.</p>	<p>Les différentes parties d'un os long sont : les deux extrémités ou tête de l'os et le corps. Les deux têtes de l'os sont recouvertes de cartilage et contiennent l'os spongieux, le corps de l'os est recouvert d'une membrane appelée périoste et contient la moelle jaune.</p>	
	<p>Consigne 3 (20 mn) Échangez, observez les os trempés dans l'acide chlorhydrique ou dans du vinaigre ; les os calcinés à défaut, les images n°3 et 4 livre de l'élève page 8, lisez ensuite le point (c) du paragraphe sur les os page 9. Analysez les deux expériences, dites par écrit de quoi se compose l'os et ce qui le rend dur puis indiquez les mauvaises attitudes peuvent provoquer au niveau de la colonne vertébrale, croquis et annote de l'os long. Faites la synthèse des travaux.</p> <p>Vérification des hypothèses (4mn) comparons ce que nous avons étudié à ce que vous avez dit comme réponses avant la leçon.</p>	<p>L'os est composé de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'osséine ; - de calcaire. <p>Le calcaire rend l'os dur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un os fracturé peut se ressouder. <p>Les mauvaises attitudes déforment la colonne vertébrale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'os est vivant car les os s'allongent et grossissent. <p>Croquis annoté d'un os long page 8 figure n°2</p> <ul style="list-style-type: none"> - des os courts - des os longs - des os plats - des os 	

SYNTHÈSE/ APPLICATION (10 mn)		<p>-Le Squelette est l'ensemble des os. On distingue trois sortes d'os Les os longs du bras(l'humérus) de l'avant-bras (le radius, le cubitus) de la cuisse (le fémur) de la jambe (le tibia et le péroné) Les os courts sont :</p> <p>-Les os de la main, les os de la cheville, les os plats du crâne, de l'épaule (l'omoplate, de la hanche (le bassin)). Un os long comprend les deux extrémités ou tête de l'os recouvertes de cartilage et le corps. Les parties de la coupe d'un os long sont : le cartilage, l'os spongieux, le périoste, l'os compact et la moelle jaune.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (10 MN)			
Évaluation des acquis	<p>Orale : - Quels sont les différentes sortes d'os ? Qu'est-ce que le squelette ? Nomme deux parties de la coupe d'un os long.</p> <p>Écrite : Choisis la bonne réponse. Un os trempé dans l'acide chlorhydrique ou dans du vinaigre permet d'obtenir :</p> <p>a) l'osséine b) le calcaire</p>	<p>Les os courts, les os longs et les os plats. C'est l'ensemble des os. Une charpente osseuse. Les parties de la coupe d'un os long sont : le cartilage, l'os spongieux, le périoste, l'os compact et la moelle jaune.</p> <p>a) L'osséine</p>	

	<p>Défit additionnel Qu'est-ce qui déforment la colonne vertébrale ?</p> <p>Remédiations : Qu'est-ce que l'os calciné fait apparaitre ?</p> <p>Décision : avez- vous compris la leçon oui ou non ? si oui donnez la leçon suivante.</p> <p>Prestation du maitre : dites ce que vous avez aimez ou ce que vous n'avez pas aimé.</p>	<p>Les mauvaises positions assises.</p> <p>Le calcaire.</p> <p>Leçon suivante : les muscles et les articulations.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	<p>Faites le croquis annoté de la coupe d'un os long.</p>	<p>Reproduction et croquis annote de la coupe d'un os long. figure 2, page 8 , livre d'exercices d'observation de l'élève.</p>	

SVT CM2 : fiche N° 2 (contenu notionnel)

Matière : Sciences de la vie et de la terre

Thème : le corps humain et son hygiène

Titre : les muscles et les articulations

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/ d' :

- identifier les différentes sortes de muscles et d'articulations ;
- décrire leur rôle dans le corps et comment assurer leur hygiène ;
- indiquer les accidents des os et des articulations.

Matériels/ supports :

- **collectif** : planche scientifique, livre d'exercice d'observation de l'élève Edition 2010 MEBA- BF, IPB, ardoise géante
- **individuel** : ardoise, craie, brouillon- crayon- gomme-règle-bic.

Documents : livre d'exercices d'observation CM1 et CM2 édition 2010 MEBA- BF -IPB. Science d'observation, les classiques africains 1992- Document de l'API 2020-ASEI / PDSI, livrets guides du maître IPB exercices d'observation.

Durée : 1 heure

Méthodes : travaux de groupe / tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Ali fait une course de vitesse, tombe et se rend compte que ses jambes font très mal. Selon vous quelles peuvent être les raisons ?	- Émission des hypothèses C'est les muscles qui font mal les tendons, accident des articulations, les ligaments déchirés ou est une luxation ou déboitement des entorses ou foulure.	
Analyse / échanges/ production	Consigne 1 : observe les figures 1, 2,3, échangez et dites ce que vous voyez, le rôle des muscles et des articulations. Faites la synthèse des travaux.	- Les muscles Les muscles rouges et les muscles blancs servent à faire des mouvements, se rattachent aux os et sur les os. Un muscle a une forme en fuseau. Une articulation est l'endroit où se fait la jonction de deux (2) os grâce aux cartilages lisses et à la synovie maintenue par les ligaments.	
	Consigne 2 : échangez et dites les différentes sortes d'articulations rencontrées dans votre corps et les accidents des articulations. Faites la synthèse.	- La hanche, le genou, le coude et le poignet, l'articulation de l'épaule - le déboitement ou luxation se produit quand la tête de l'os sort de sa cavité et quand les ligaments se déchirent sans que les os se déboitent.	

	Consigne 3 : - échangez puis dites comment s'effectue les mouvements ; - faites la synthèse de vos travaux.	-En pliant l'avant-bras le biceps gonfle et devient dur, il se contracte. -En tendant l'avant-bras le triceps devient dur. En se contractant les muscles tirent les os et les font mouvoir.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : - à quoi servent les muscles ? - qu'est-ce qu'une articulation ? Écrite : 1) Cite les accidents de l'articulation ; 2) Nomme les différents sortes des muscles ?	-servent à faire des mouvements l'endroit où se fait la jonction de deux os. -les muscles rouges, les muscles blancs le biceps, le triceps.	
Activité de prolongement	PM		

SVT CM2 : fiche n° 3 (contenu notionnel)

Matière : science de la vie et de la terre

Thème : le corps humain et son hygiène

Titre : les dents

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de / d' :

- identifier les différentes sortes de dents et leurs rôles ;
- indiquer les parties d'une dent ;
- dire comment assurer l'hygiène des dents.

Matériels/supports :

collectif : planche scientifique, livre d'exercices d'observation CM1 et CM2 édition 2010 MEBA BF IPB.

individuel : ardoise, craie, cahier de brouillon

Document : livre d'exercice d'observation de l'élève CM1 et CM2, édition 2010 MEBA BF IPB. Les sciences d'observation classique africaine 1992.

Dure : 1 heure

Méthode : travaux de groupe/ tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Alice a la gencive gonflée. De quoi souffre-t-elle ?	Elle souffre de : - oreillon ; - maux de dents ; - la carie dentaire ; - manque de dents.	
Analyse/ échange/ production	Consigne 1 : - Observe la figure 1 page 54 ; Échangez en groupe et nommez les différentes sortes de dents, leur nombre chez l'adulte et les parties d'une dent. - Faites la synthèse des travaux.	Les incisives, les canines et les molaires. L'adulte a 32 dents. Les parties d'une dent sont : la couronne enfoncée dans la gencive et la racine. Les parties de la coupe d'une dent sont : l'émail, l'ivoire, la pulpe le ciment, le nerf et les vaisseaux sanguins.	
	Consigne 2 : Quel est le rôle des différentes sortes de dents.	Les incisives qui coupent les aliments, les canines qui les déchirent et les molaires qui les broient.	
	Consigne 3 : - nommez la maladie de la dent et dites les précautions à prendre pour l'hygiène des dents. Échangez- faites la synthèse.	La carie dentaire. Se brosser les dents chaque jour pour les protéger. Voir un médecin pour se soigner en cas de carie dentaire. Éviter de casser les objets durs avec les dents.	
PHASE D'ÉVALUATION			

Évaluation des acquis	Orale : quelles sont les différentes sortes de dents ? Écrite : relève parmi ces éléments les parties d'une dent : foie, ivoire, suc, pulpe, émail, carie, ciment.	Les incisives, les canines et les molaires. Ivoire, pulpe, émail	
Activité de prolongement	PM		

SVT CM2 : fiche n°4 (contenu notionnel)

Matière : science de la vie et de la terre

Thème : le corps humain et son hygiène

Titre : l'appareil digestif

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de / d' :

- identifier les organes, les glandes du tube digestif et leur rôle ;
- décrire les étapes de la digestion ;
- dire comment assurer son hygiène alimentaire.

Matériels/supports :

Collectif : planche scientifique, livre d'exercices d'observation CM1 et CM2 édition 2010 MEBA BF IPB.

Individuel : craie, brouillon, Bic, gomme, règle.

Document : livre d'exercice d'observation CM1 et CM2, édition 2010 MEBA BF IPB.

Dure : 1heure

Méthode : travaux de groupe/ Tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Bila mange beaucoup mais ne connaît pas le trajet des aliments. Aide-le à décrire les organes.	L'œsophage-pancréas-intestin -bouche -foie.	
Analyse / échanges production	Consigne 1 : - observe la figure 1 page 20, échangez en groupe, nommez les organes de la digestion et les glandes digestives. - faites la synthèse des travaux.	La bouche, l'œsophage, l'estomac, le gros intestin l'intestin grêle et l'anus. Les glandes salivaires, (la salive) les glandes gastriques (suc gastrique) le pancréas (suc pancréatique) les glandes intestinales (suc intestinal).	
	Consigne 2 : - dis ce que c'est que la digestion. - échangez- faites la synthèse.	La digestion est la transformation des aliments dans le tube digestif.	
	Consigne 3 : Quelles précautions faut-il prendre pour assurer une bonne hygiène alimentaire ?	Bien cuire les aliments. Bien laver les aliments. Manger des aliments saints Etc.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : qu'est-ce que les glandes salivaires sécrètent ? Écrite : cite trois organes de la digestion.	La salive La bouche, l'œsophage, l'estomac, le gros intestin, l'intestin grêle et l'anus.	
Activité de prolongement	PM		

SVT CM2 : fiche N° 5 (contenu notionnel)

Matière : science de la vie et de la terre

Thème : le corps humain et son hygiène

Titre : l'appareil respiratoire

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- identifier les différentes parties de l'appareil respiratoire et leur rôle ;
- décrire les mouvements respiratoires et comment assurer l'hygiène de la respiration.

Matériels/supports :

- **Collectif** : planche scientifique, livre d'exercices d'observation édition 2010 MEBA BF IPB,
- **Individuel** : craie, brouillon, crayon, gomme, règle.

Document : livre d'exercice d'observation CM1 et CM2, édition 2010 MEBA BF IPB science d'observation les classiques africains 1992, livret guide d'exercices d'observation du maître IPB.

Dure : 1 heure

Méthode : travaux de groupe/ tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Cécile joue au ballon, tombe et la respiration s'arrête. Dites ce qui se passe.	Voies respiratoires bouchées, problème d'inspiration et d'expiration, l'asphyxie, trop de fièvre, elle est malade	
Analyse / échanges/ production	Consigne 1 : -observe les figures 1-2 page 28 - échangez en groupe et faites la synthèse des travaux.	Voies respiratoires : les fausses nasales, la trachée artère et les deux bronches Les deux poumons, les alvéoles pulmonaires. Les mouvements respiratoires sont : l'entrée de l'air (oxygène) ou inspiration et la sortie de l'air (gaz carbonique) ou expiration.	
	Consigne 2 : - explique l'asphyxie, les mesures de prévention pour l'hygiène de la respiration ; - les méthodes de sauvetage d'un asphyxié ; - échangez et faites la synthèse.	- l'asphyxie, arrêt de la respiration. - faire des exercices physiques, respiré par le nez, aérer les salles ; - le bouche à bouche, la méthode de schaeffer.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : qu'est- ce que l'asphyxie ? Écrite : - cite les deux mouvements respiratoires. - dis comment on peut secourir un asphyxié.	Arrêt de la respiration. L'inspiration et l'expiration ; Application de la respiration artificielle.	

Activité de prolongement	PM
-------------------------------------	----

SVT CM2: fiche N° 6 (contenu notionnel)

Matière : science de la vie et de la terre

Thème : le corps humain et son hygiène

Titre : le cœur et la circulation du sang

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/ d' :

- identifier les différentes parties de l'appareil circulatoire ;
- indiquer les parties du cœur, les éléments qui composent les vaisseaux sanguins et leur rôle ;
- dire comment assurer l'hygiène de la circulation.

Matériels/supports :

- **collectif** : planche scientifique, livre d'exercices d'observation CM1 et CM2 de l'élève édition 2010 MEBA BF IPB. Du sang d'animaux dans un verre, microscope.

- **Individuel** : ardoise, craie, cahier de brouillon

Document : science d'observation les classiques africains 1992, ASEI/ IPB.

Dure : 1 heure

Méthode : travaux de groupe/ tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT.			
Présentation de la situation d'apprentissage	Madi sur son vélo va vite et se blesse en tombant. Dites ce qui peut lui arriver.	Le sang coule, il y a hémorragies, des plaies, des blessures, coupure de l'artère, de la veine et des capillaires.	
Analyse / échanges production	Consigne 1 : - observe la figure 1-2-3 page 30, figure 1 page 32, dis ce que tu as vu ; - échangez en groupe et faites la synthèse des travaux.	Les globules rouges, les globules blancs, le plasma ; Les artères les veines et les capillaires ; La grande circulation la petite circulation ; Chaque partie du cœur comporte une oreillette, un ventricule.	
	Consigne 2 : - dites ce que c'est que l'hémorragie et les différentes formes d'hémorragies. - échangez et faites la synthèse.	L'hémorragie est l'écoulement du sang hors des vaisseaux sanguins. L'hémorragie artérielle (coupure de l'artère), veineuse (coupure de la veine), capillaire (coupure des capillaires).	
	Consigne 3 : dites comment assurer l'hygiène de la circulation.	Faire régulièrement du sport. Soigner son alimentation.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : qu'est-ce que l'hémorragie ?	Écoulement du sang hors des vaisseaux sanguins.	

	Écrite : cite les deux organes de chaque partie du cœur.	L'oreillette et le ventricule.	
Activité de prolongement	PM		

SVT CM2 : fiche N° 7 (contenu notionnel)

Matière : sciences de la vie et de la terre

Thème : le corps humain et son hygiène

Titre : l'appareil urinaire

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier les différents organes qui composent l'appareil urinaire ;
- indiquer l'utilité des reins ;
- dire comment assurer l'hygiène des reins.

Matériels/ supports :

- **collectif** : planche scientifique, Exercice d'observation CM1 et CM2 Edition 2010 MEBA- BF, IPB
- **individuel** : ardoise craie, brouillon- crayon- gomme-règle-stylo.

Documents : livre d'exercices d'observation CM1 et CM2 édition 2010 MEBA- BF, IPB.

Durée : 1 heure

Méthodes : travaux de groupe / tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Le frère de Sako, après avoir bu beaucoup d'eau sent le besoin de laisser les urines. Selon vous qu'est ce qui provoque cela.	<ul style="list-style-type: none"> - les boissons ; - le travail intense ; - l'urine est rejeté par les reins ; - la vessie ; les reins. 	
Analyse / échange/ production	Consigne 1 : <ul style="list-style-type: none"> - observe la figure n°2 pages 32 du livre ; - échangez en groupe et nommez les différentes parties de l'appareil urinaire, indiquez le rôle des reins ; - faites la synthèse des travaux. 	Les reins situés de chaque côté de la colonne vertébrale .les uretères, la vessie, l'urine, les veines, les artères. les reins sont les organes épurateurs du sang.	
	Consigne 2 : <ul style="list-style-type: none"> - échangez et dites les mesures préventives pour l'hygiène des reins. 	- boire beaucoup d'eau, éviter l'alcool, faire du sport.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : a) d'où vient l'urine ? b) où s'accumule-t-elle ? Écrite : 1) répond par vrai ou faux ; 2) les glandes sudoripares font partie de l'appareil urinaire. 3) les reins sont des organes épurateurs du sang où sont situés les reins ?	a) Des reins b) Dans la vessie a) Faux b) Vrai 2) de chaque côté de la colonne vertébrale ; - éviter l'alcool ; - boire beaucoup d'eau ; - faire du sport ;	

	4) quelles sont les mesures préventives pour l'hygiène des reins ?		
Activité de prolongement	PM		

SVT CM2: fiche N° 8 (contenu notionnel)

Matière : Sciences de la vie et de la terre

Thème : le corps humain et son hygiène

Titre : les asphyxies et les hémorragies

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- définir la notion d'asphyxie et d'hémorragie ;
- donner les causes et les moyens de sauvetage ;
- indiquer les précautions à prendre pour éviter les asphyxies et les hémorragies.

Matériels/ supports :

- **collectif** : planche scientifique, livre de sciences d'observation CM1 et CM2 les classiques africains 1992 .
- **individuel** : ardoise - craie, brouillon- crayon- gomme-règle-stylo.

Documents : livre de Science d'observation CM1 et CM2 les classiques africains 1992 exercices d'observation édition 2010 MEBA- BF - IPB- livrets exercices d'observation guides du maître IPB- ASEI / PDSI

Durée : 1 heure

Méthodes : travaux de groupe / tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT.			
Présentation de la situation d'apprentissage	Madi joue à côté d'une fumée, tombe et il se blesse. Selon vous quelles peuvent être les raisons.	- C'est un accident, un manque d'oxygène, problème respiratoire d'asphyxie, d'hémorragie, le sang coule suite à la blessure, coupure de veine, d'artère, de capillaire, présence de gaz carbonique ...	
Analyse / échange production	Consigne 1 : - observe les figures 2, 3 page 52, lisez les paragraphes 1, 2, 3 puis définis l'asphyxie, dites ses causes et ses conséquences. Examine les figures 2,3 page 62, montre les moyens de sauvetage d'un asphyxié. - échangez en groupe et faites la synthèse. - faites la synthèse des travaux.	L'asphyxie est l'arrêt de la respiration. Elle provoque la mort. Ses causes : L'oxyde de carbone ou gaz carbonique, manque d'oxygène par noyade, étranglement, électrocution. Pour sauver un asphyxié, il faut pratiquer la respiration artificielle la méthode du bouche à bouche, de Schaefer.	
	Consigne 2 : - observe les figures 5,6,8,9 page, 62 livre d'observation classiques africains 1992. Donne le nom des différentes sortes d'hémorragies ; puis définis-les et indique les soins pour les arrêter. Échangez faites la synthèse.	L'hémorragie est un écoulement de sang hors d'un vaisseau sanguin. Les hémorragies : L'hémorragie artérielle (coupure de l'artère), l'hémorragie veineuse (coupure de la veine), l'hémorragie capillaire (coupure des artères). Pour les arrêter il faut une compression ou un garrot.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : a) Qu'est-ce que l'asphyxie ? b) Qu'est-ce qu'une hémorragie ? Écrite : a) Cite deux moyens de sauvetage d'un asphyxié. b) Quelles sont les différentes formes d'hémorragies ?	a) L'arrêt de la respiration b) Un écoulement de sang hors du vaisseau sanguin. a) La méthode du bouche à bouche, la méthode Scaefffer. b) L'hémorragie artérielle L'hémorragie veineuse L'hémorragie capillaire.	
Activité de prolongement	PM		

SVT CM2 : fiche N° 9 (contenu notionnel)

Matière : Sciences de la vie et de la terre

Thème : les maladies

Titre : la tuberculose et la Lèpre

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- citer les causes de la tuberculose et de la lèpre maladies dues aux microbes ;
- énumérer les manifestations de ces maladies et les mesures préventives.

Matériels/ supports :

- **collectif** Planche scientifique, livre d'exercices d'observation de l'élève Edition 2010 MEBA-IPB,
- **individuel** : ardoise, craie, cahier de brouillon- crayon- gomme-règle -stylo

Documents : livre exercices d'observation CM1 et CM2 édition 2010 MEBA- BF -IPB sciences d'observation les classiques africains 1992

- Livrets guides d'exercices d'observation du maître IPB- ASEI / PDSI

Durée : 1 heure

Méthodes : travaux de groupe / tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT.			
Présentation de la situation d'apprentissage	Alain tousse, ses crachats sont accompagnés de sang. Il fait la fièvre. Quant à son frère on voit des plaies sur son corps. Selon vous, ils souffrent de quelles maladies ?	-la méningite ; - la tuberculose ; -la rougeole ; -la lèpre ; -la varicelle.	
Analyse / échanges production	Consigne 1 : observe les figures 1-2-3 pages 52. Nomme ces maladies et le nom des microbes qui les ont causés. Faites la synthèse des travaux.	La tuberculose microbe appelé bacille de koch. La lèpre appelé bacille d Hansen.	
	Consigne 2 : Décris les manifestations de chaque maladie ; faites la synthèse.	La contagion pour la tuberculose se fait par la salive, les crachats du malade. Les toux répétées les objets du tuberculeux. - la lèpre : des plaies, des ulcères, les déformations du visage et des membres, des taches sur la peau.	
	Consigne 3 : Échangez en groupe et dites comment guérir de la tuberculose et de la lèpre. Indiquer les moyens de prévention et faites la synthèse.	La tuberculose : -le vaccin est le mieux indiqué (Le BCG). C'est une maladie contagieuse et la lèpre peut être contagieuse. Éviter le contact avec les personnes malades et observer les mesures d'hygiène.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : a) qu'est -ce que la tuberculose ? b) qu'est -ce que la lèpre ? Écrite : Cite deux manifestations de la tuberculose et de la lèpre.	La tuberculose est une maladie contagieuse. Tuberculose : la toux, les crachats Lèpre : les plaies, les taches et les membres déformés.	
Activité de prolongement	PM		

SVT CM2 : fiche N° 10 (contenu notionnel)

Matière : science de la vie et de la terre

Thème : les maladies

Titre : la typhoïde et le choléra

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de / d' :

- définir la typhoïde et le choléra ;
- dire les causes de la typhoïde, maladies dues aux microbes ;
- énumérer les manifestations de ces maladies et les mesures préventives.

Matériels/supports :

- **collectif** : planche scientifique, livre d'exercices d'observation CM1 et CM2 de l'élève édition 2010 MEBA BF IPB ;
- **individuel** : craie, brouillon, crayon, gomme, règle.

Document : livre d'exercice d'observation CM1 et CM2, édition 2010 MEBA BF IPB

Dure : 1 heure

Méthode : travaux de groupe/ tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Adèle boit les eaux des marigots et de rivières, mange des aliments contaminés. il a une forte fièvre et des diarrhées accompagnés de sang. Son frère en consomme et à des coliques, des crampes dans les jambes, fait des vomissements. Selon vous de quoi chaque enfant souffre ?	<ul style="list-style-type: none"> -la coqueluche ; -la typhoïde ; - les infections intestinales ; -la dysenterie ; -le choléra ; -le paludisme. 	
Analyse / échange production	<p>Consigne 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - observe les figures n°1-2-3 page 42 du livre et dis de quelles maladies il s'agit. donne le nom des microbes qui les ont provoqués. - dis comment elles se transmettent ; - faites la synthèse des travaux. <p>Consigne 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lis les paragraphes a-b page 13 du livre. Indique comment elles se manifestent et cite les mesures préventives contre ces maladies. - Échangez et faites la synthèse. 	<p>La typhoïde peut être contagieuse</p> <ul style="list-style-type: none"> - comme le choléra, la typhoïde est une infection intestinale. elle est transmise par l'eau de boisson ou les aliments infectés ou contaminés. <p>le choléra est aussi une maladie contagieuse et épidémique.</p> <p>La typhoïde : forte fièvre, diarrhées accompagnées de sang, fatigue et faiblesse génital.</p> <ul style="list-style-type: none"> -le choléra : diarrhée accompagnée de colique, de vomissement et des crampes. Le malade a soif maigrir. il est faible. 	

	Consigne 3 : - Échangez en groupe lisez le paragraphe a sur la typhoïde et c sur le choléra, - dites les précautions à prendre.	Le choléra et la typhoïde sont des maladies contagieuses. Pour les éviter : se faire vacciner, assurer l'hygiène alimentaire. Faire bouillir l'eau de boisson.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : - citez deux maladies intestinales dues à la consommation de l'eau et des aliments. Écrite : énumérez trois manifestations et deux précautions à prendre pour éviter le choléra et la typhoïde.	-le choléra ; -la typhoïde ; - la forte fièvre ; -les diarrhées ; -les hémorragies intestinales ; -hygiène alimentaire ; -se faire vacciner ; -bien cuire les aliments.	
Activité de prolongement	PM		

SVT CM2 : fiche N° 11 (contenu notionnel)

Matière : Sciences de la vie et de la terre

Thème : les maladies

Titre : la méningite

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- définir la méningite ;
- donner les causes de la Méningite ;
- énumérer les manifestations et les mesures préventives.

Matériels/ supports :

- **collectif** : planche scientifique, exercices d'observation CM1 et CM2 Edition 2010 MEBA-IPB
- **individuel** : ardoise, craie, cahier de brouillon- crayon- gomme-règle -stylo

Documents : exercices d'observation CM1 et CM2, Édition 2010 MEBA- BF -IPB sciences d'observation CM1 et CM2- les classiques africains 1992 - Livrets guides d'exercices d'observation du maître IPB- ASEI / PDSI

Durée : 1 heure

Méthodes/ Techniques : travaux de groupe / tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Dicko va chez le médecin à l'hôpital et fait une ponction lombaire pour une analyse au laboratoire et découvre les types de maladie qu'il souffre. Selon vous de quelle maladie s'agit-il ?	La rougeole, La méningite, La coqueluche, La variole, le tétanos	
Analyse / échange/ production	Consigne 1 : - observe la figure n°3 du livre ; dis ce qui se passe, que fait le médecin ? lis les paragraphes à la page 51 ; Faites la synthèse des travaux.	-le malade ou le patient souffre de méningite -Le médecin fait une ponction lombaire	
	Consigne 2 : - décris les manifestations et donne les mesures préventives contre la méningite - Lisez les paragraphes a, b page 51.	-La méningite est une maladie contagieuse due à un microbe. Elle passe par les fosses nasales et la gorge gagne les méninges, le cerveau et la moelle épinière par le sang, les maux de tête une forte fièvre 40degré, des vomissements ; le malade a le cou raide. Prévenir la méningite par la vaccination	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Qu'est-ce que la méningite ? Écrite : - indiquer trois manifestations de la méningite et une mesure préventive.	La méningite est une maladie contagieuse due à un microbe qui rend le cou raide et se manifeste sous forme d'épidémie. -Les maux de tête, des vomissements, le cou raide. -La vaccination.	
Activité de prolongement	PM		

SVT CM2 : fiche N° 12 (contenu notionnel)

Matière : Sciences de la vie et de la terre

Thème : le Monde Animal

Titre : classification des Animaux

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/ d' :

- identifier les mammifères à griffes et les mammifères à Sabots ;
- classer les mammifères selon leur régime alimentaire.

Matériels/ supports :

- **collectif** : planche scientifique, exercices d'observation CM1 et CM2 Edition 2010 MEBA-IPB livre de l'élève. Ardoises géantes
- **individuel** : ardoise, craie, brouillon- crayon- gomme-règle -stylo

Documents : exercices d'observation CM1 et CM2

Édition 2010 MEBA- BF -IPB sciences d'observation - les classiques africains 1992 - Livrets guides d'exercices d'observation du maître
IPB- ASEI / PDSI

Durée : 1 heure

Méthodes/ Techniques : travaux de groupe / tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Le fils de Diallo voit plusieurs mammifères, mais il ne sait pas comment les différencier. - Aide- le à les classer.	Les caractéristiques sont : -le régime alimentaire leurs poids, leurs pattes, leurs sabots, leurs tailles, forme, poids.	
Analyse / échange/ production	Consigne 1 : - observe les tableaux de classification des mammifères, reproduis un tableau pour les classer. - faites la synthèse des travaux.	Les mammifères à griffes : les carnivores, le chien, les rongeurs = le rat géant. Mammifères à sabots : les omnivores = le porc, les herbivores non ruminant = le cheval, les herbivores ruminant = le mouton.	
	Consigne 2 : - dis comment on reconnaît les mammifères. Classe- les. - faites la synthèse des travaux.	On les reconnaît par leur régime alimentaire, leur mode d'allaitement leur poids leurs griffes, leurs sabots. On part de leur ressemblance et leurs différences.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : nomme les mammifères que tu connais. Écrite : classe les animaux suivant selon leur appartenance, le chien, le rat géant, le porc, le cheval, le mouton.	Les carnivores, les rongeurs, les omnivores, les herbivores non ruminants, les herbivores ruminants. Mammifères à griffes = le chien, le rat géant. Mammifères à sabots : le porc, le cheval, le mouton.	
Activité de prolongement	PM		

SVT CM2: fiche N° 13 (contenu notionnel)

Matière : Sciences de la vie et de la terre

Thème : le Monde Végétal

Titre : la vie de la plante et son mode de reproduction

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/ d' :

- nommer les éléments dont la plante a besoin pour vivre ;
- décrire l'assimilation chlorophyllienne ;
- énumérer son mode de reproduction.

Matériels/ supports :

- **collectif** : planche scientifique, exercices d'observation CM1 et CM2 de l'élève Edition 2010 MEBA-IPB,
- **individuel** : craie, brouillon- crayon- gomme-règle –stylo.

Documents : exercices d'observation CM1 et CM2, Édition 2010 MEBA- BF -IPB sciences d'observation CM1 et CM2 - les classiques africains 1992 - Livrets guides d'exercices d'observation du maître IPB- ASEI / PDSI.

Durée : 1 heure

Méthodes/ Techniques : travaux de groupe / tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Un jardinier plante une jeune plante et constate au bout de quelques jours que la plante pousse et donne des feuilles. Dis quelles sont les raisons ?	-les feuilles poussent grâce à la lumière, l'eau, l'air et la chaleur. -la présence de la sève brute, de la sève nourricière, le sol est riche et humide.	
Analyse / Échange production	<p>Consigne 1 : Observe une jeune plante ou la figure n°1, 2, 3 puis dis les besoins importants de la plante à partir de l'expérience d'une plante dans un bocal transparent et contenant les éléments nutritifs ; Faites la synthèse des travaux.</p> <p>Consigne 2 : observe la figure n°3 puis dis comment se fait la nutrition de la plante ; décris l'assimilation chlorophyllienne, nomme les différentes sèves de la plante. Faites la synthèse des travaux.</p>	<p>Sans air la plante se fane ; il a besoin aussi de l'eau et de la lumière. La plante transpire. On voit des fines gouttelettes d'eau sur les parois de la bouteille.</p> <p>L'eau chargée d'aliments puisés par les poils absorbants des racines est la sève brute, dans la feuille, le carbone enrichit la sève brute et devient une sève nourricière. Sous l'action de la lumière la chlorophylle absorbe le gaz carbonique décomposé en carbone et en oxygène. La feuille garde le carbone et rejette l'oxygène : c'est l'assimilation chlorophyllienne.</p>	

	<p>Consigne 3 : Observe les figures 1-2-3 pages 10. Lis les paragraphes a, b, c, d, e, f. énumère ses modes de reproduction Suivi d'exemples. Échangez, faites la synthèse.</p>	<p>la reproduction par semis : le mil, le maïs le repiquage : le riz, le bouturage : manioc l'igname d) le drageonnage ou multiplication par rejets : la banane, la citronnelle ; le marcottage : le calebassier, la patate ; le greffage : le manguier le goyavier.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION			
<p>Évaluation. des acquis</p>	<p>Orale : - Qu'est-ce que l'assimilation chlorophyllienne? - donne un exemple de repiquage. Écrite : choisis la bonne réponse a) l'eau chargée d'aliment est la sève brute ; b) la plante a besoin seulement du soleil pour vivre ; c) c'est la sève nourricière qui nourrit la plante ; d) Le bouturage consiste à mettre les boutures en terre.</p>	<p>L'assimilation chlorophyllienne, c'est quand la feuille garde le Carbone et rejette l'oxygène sous l'action de la lumière après que la chlorophylle absorbe le gaz carbonique Exemple de repiquage : le riz, le petit mil</p> <p>a) b) c) d)</p>	
<p>Activité de prolongement</p>	PM		

SVT CM2: fiche N° 14 (contenu notionnel)

Matière : science de la vie et de la terre

Thème : le monde minéral

Titre : la composition, la protection et l'amélioration du sol

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/ d' :

- identifier les éléments constitutifs du sol, les forces naturelles qui entraînent sa dégradation ;
- trouver des moyens de lutte pour sa protection et son amélioration.

Matériels/supports :

- **collectif** : planche scientifique figure n° 1, 2,3 page 114 du livre d'exercices d'observation CM1 et CM2 édition 2010 MEBA BF IPB, terre arable, terre végétale, sable, gravier, calcaire, argile et de l'humus, les images du livre, ardoise géante.
- **individuel** : craie, brouillon, crayon, gomme, règle, stylo.

Document : livre d'exercice d'observation CM1 et CM2, édition 2010 MEBA BF IPB science d'observation CM1 et CM2 classiques africains 1992, livret guides d'exercices d'observation du CM1 et CM2 du maître ASEI/ IPB

Dure : 1 heure

Méthode : travaux de groupe/ tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT.			
Présentation de la situation d'apprentissage	Tiga producteur de céréale creuse le sol et rencontre plusieurs couches de terre. aide – le à trouver le nom de ces différentes couches du sol.	Le calcaire, la terre arable, la terre végétale de l'argile, des graviers de l'humus et le sous-sol.	
Analyse / échange/ production	Consigne 1 : - observe les différentes couches de terre exposées ; puis donne leurs noms. Faites la synthèse des travaux.	<u>La terre arable ou terre cultivable, terre végétale</u> : elle comprend : le sable, le calcaire, l'humus. <u>la terre végétale</u> : les graviers de l'argile.	
	Consigne 2 : échangez puis essayer de donner les compositions du sol ; et dire la dégradation du sol et les moyens pour sa protection cf. figure 1, 2, 3 page 114 Faites la synthèse.	Le sol est constitué de terre arable et de la terre végétale. On rencontre : du calcaire de l'argile, du sable des graviers du l'humus. La dégradation est due aux fortes pluies et au vent. Éviter les feux de brousse et pratiquer les semis en ligne, toujours recouvrir le sol avec les tiges de mil ou maïs après les récoltes.	
	Consigne 3 : dis les différents moyens pour enrichir le sol. Faites la synthèse de vos travaux.	Les engrais verts ou chimiques, du fumier, le phosphate, l'irrigation, le drainage, l'assolement l'alternance des cultures, la jachère sont des moyens pour enrichir le sol.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : - de quoi est constitué le sol ? Écrite : Cite trois moyens pour lutter contre la dégradation du sol.	La terre arabe ou la terre cultivable et la terre végétale. Évitez les feux de brousse, cultiver en ligne et maintenir le sol couvert.	
Activité de prolongement	PM		

SVT CM2: fiche N° 15 (contenu notionnel)

Matière : science de la vie et de la terre

Thème : le monde végétal

Titre : les opérations culturales

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer les opérations culturales avant, pendant et après la culture, les différentes sortes de semis et les outils de l'agriculteur ;
- montrer l'importance des engrais et du fumier organique.

Matériels/supports :

- **collectif** : une charrue, une pioche une machette, la houe, champ bêche, les images du livre, ardoise géante ;
- **individuel** : craie, brouillon, crayon, gomme, règle, stylo

Document : livre d'exercice d'observation CM1 et CM2, science d'observation CM1 et CM2 classiques africains 1992,

Dure : 1 heure

Méthode : travaux de groupe/ tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT.			
Présentation de la situation d'apprentissage	Sanou effectue des opérations culturales dans son champ de coton. Mais ne connaît pas les différentes sortes d'opérations effectuées. Aide-le à trouver.	-le défrichage, les semis, le labour -la houe-la machette - le démariage, -le désherbage -Le drainage -l'irrigation -le sarclage, le binage, le buttage,	
Analyse / échanges production	Consigne 1 : Observe le champ ou la figure n°1-3 page 96. Lis les paragraphes a, b, c page 97 puis dites les opérations culturales effectuées avant, pendant, et après la culture.	<u>Avant la culture :</u> le défrichage, le labour, les semis à la volée en ligne, en poquets. <u>Pendant la culture :</u> Le démariage le désherbage, le sarclage, le binage, le buttage. <u>Après la culture :</u> Récolte, épandage d'engrais vert et d'engrais organique.	
	Consigne 2 : observe les outils, nomme-les et donne leur utilité ; échangez et faites la synthèse.	Les insecticides servent à protéger les cultures. Contre les insectes et les poudres fongicides contre les maladies.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : - à quoi consistent le défrichage et le désherbage ? Écrite : 1) quelles sont les différentes sortes de semis ?	Le défrichage à couper les hautes herbes, nettoyer le terrain. Le désherbage consiste à éliminer les mauvaises herbes en les arrachant à la main. Pendant la culture : le binage, le buttage, le démariage, le sarclage	

	2) cite une opération culturelle qui a lieu pendant la culture.		
Activité de prolongement	PM		

SVT CM2 : fiche N° 16 (contenu notionnel)

Matière : science de la vie et de la terre

Thème : éducation environnementale

Titre : lutte contre la propagation des ordures ménagères et des déchets plastiques

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable d' :

- identifier des ordures ménagères et des déchets plastiques ;
- énumérer les dangers et les moyens de lutte contre les nuisances qu'ils provoquent ;
- appliquer des gestes entrant dans le cadre de la protection de l'environnement au sein de son établissement ou hors de l'école.

Matériels/supports :

- **collectif** : des ordures ménagères, des déchets plastiques, des balais, des râteliers, une poubelle, des gants, des cache-nez, la cour de l'école, la salle de classe ;
- **individuel** : craie, brouillon, stylo, règle.

Document : guide pédagogique de l'enseignant.

Dure : 1 heure

Méthode : travaux de groupe/ tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT.			
Présentation de la situation d'apprentissage	Pendant la journée culturelle à l'école Sali jette un sachet plastique dans la cours. De passage sur la route au marché un client déverse des ordures ménagères. Que pensez-vous de ces comportements ?	-faire déposer les ordures dans des poubelles, les sensibiliser à la gestion des déchets et ordures, les empêcher de jeter les ordures, les sachets, les punir, sanctionner et frapper.	
Analyse / échanges production	Consigne 1 : - observe les objets exposés (ordures ménagères déchets plastiques). Nomme chaque objet et dis comment doit-on les gérer.	On doit les ramasser, les déposer dans les poubelles, les transporter dans les centres d'incinération.	
	Consigne 2 : - observe le matériel exposé (pelle, brouette, balais, poubelle, etc. échangez et dites ce que la population doit faire pour lutter contre l'insalubrité - faites la synthèse des travaux.	- la population doit jeter chaque jour des ordures ménagères et les sachets plastiques dans les poubelles ; - organiser une journée de salubrité au sein de l'établissement ou hors de l'école ; - placer les poubelles partout.	
	Consigne 3: - échangez et dites en quelques lignes, le rôle du gouvernement scolaire pour protéger notre environnement, pour le rendre propre et sain. - faites la synthèse.	Le gouvernement scolaire veille sur la propreté de l'école du domaine scolaire ; des classes et des alentours de l'école. Les membres doivent aider leurs camarades de classe à respecter les	

		mesures prises pour la protection de l'environnement.	
	Consigne 4 : observe la cours de l'école, dis ce que tu constates et agis pour y remédier.	-Ramassage des ordures et déchets plastiques ; -Dépôt de ces ordures dans poubelles ; -Incinération des ordures.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : - quel est le rôle du gouvernement scolaire mis en place à l'école ? Écrite : - cite quatre (4) moyens de lutte contre la propagation des ordures ménagères et des déchets plastiques.	Le gouvernement scolaire doit veiller au respect des règles d'hygiène et d'assainissement. Sensibiliser la population, former les jeunes, les élèves à l'école, nettoyer chaque jour la cours de l'école, faire intervenir les parents d'élèves, former le gouvernement scolaire.	
Activité de prolongement	PM		

SVT CM2: fiche N° 17 (contenu notionnel)

Matière : sciences de la vie et de la terre

Thème : le monde végétal

Titre : les plantes industrielles, textiles et de reboisement (coton, canne à sucre, neem)

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de / d' :

- identifier les plantes industrielles textiles et de reboisement ;
- indiquer leur mode de reproduction et leur utilité pour l'homme.

Matériels/ supports :

- **collectif** : planche scientifique ou les figures n° 1-2 page 98 plantes industrielles : figure 1-2-3 page 102 plantes textiles figure 1- 2- page 108 (plante de reboisement) - exercices d'observation CM1 et CM2 de l'élève Edition 2010 MEBA-IPB. Jeune plante de coton, de canne à sucre et de nem et les illustrations du livre.

- **individuel** : ardoise craie, cahier de brouillon- crayon- gomme-règle -stylo

Documents : exercices d'observation CM1 et CM2 Édition 2010 MEBA- BF -IPB de l'élève sciences d'observation CM1 et CM2 - les classiques africains 1992 - Livrets guides d'exercices d'observation du maître IPB- ASEI / PDSI

Durée : 1 heure

Méthodes/ Techniques : travaux de groupe / tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Dans le village de Jacques on rencontre plusieurs plantes : il y a de la canne à sucre, du neem, des champs de cotonnier. Aide- le à trouver l'utilité de ces plantes.	-les plantes médicinales, les arbres fruitiers, les plantes industrielles, textiles et de reboisement, la canne à sucre, le neem, le cotonnier, le maïs, le mil, le haricot.	
Analyse / échange production	Consigne 1 : observe les jeunes plantes de coton, de la canne à sucre et de neem, à défaut cf. figure 1 page98-102-108.leurs tiges portant des feuilles. Échangez pour donner leurs différentes parties. Faites la synthèse des travaux.	<u>La canne à sucre</u> : les feuilles (le limbe) les tiges aériennes appelées rejets et ses racines. <u>Le cotonnier</u> : ses feuilles en trois ou cinq lobes, la fleur complète (étamines, pistils,), cinq pétales, fruit (capsule), les pétales. <u>Le neem</u> : ses feuilles composées, le fruit de forme ovale.	
	Consigne 2 : - observe les plantes et donne leur mode de reproduction et dégage leur utilité ; - faites la synthèse des travaux.	<u>La canne à sucre</u> : se multiplie par le bouturage (bouture de tiges) on fabrique du sucre, du rhum, aliments du bétail des engrais. <u>Le cotonnier</u> : reproduction des graines, du coton, du fil, des fibres, les tourteaux, de l'huile, produire des tissus. <u>Le neem</u> : plante de couverture pour le sahel, l'ombre, ses fruits, ses feuilles le bois de fer. Les plantes sont utiles pour l'homme.	

	<p>Consigne 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - observe la canne à sucre, le cotonnier et le neem ; - échangez puis classez les selon leur usage. 	<p><u>Les plantes industrielles</u> : la canne à sucre <u>Les plantes textiles</u> : le cotonnier <u>Les plantes de reboisement</u> : le neem ou le cassia</p>	
PHASE D'ÉVALUATION			
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - citer une plante industrielle, une plante textile et une plante de reboisement. <p>Écrite :</p> <p>1-reponds par vrai ou faux. A - Le fruit du cotonnier est aussi appelé capsule B - la canne à sucre a une tige souterraine appelée rhizome C - le neem est une plante textile et industrielle</p> <p>2) Relier les bonnes réponses Avec la canne à sucre, on fabrique de fil, le rhum, des tissus, du sucre , des aliment du bétail, des engrais, de l'alcool.</p>	<p>Une plante industrielle : la canne à sucre , une plante textile : le cotonnier Une plante de reboisement : le neem, le cassia</p> <p>a) Vrai b) Vrai c) Faux</p> <p>2) réponses entendues : le rhum, du sucre, des aliment du bétail, des engrais, de l'alcool</p>	
<p>Activité de prolongement</p>	PM		

SVT CM2: fiche N° 18 (contenu notionnel)

Matière : sciences de la vie et de la terre

Thème : le monde végétal

Titre : les plantes oléagineuses, les légumineuses et les plantes à tubercules.

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable d' :

- identifier les plantes oléagineuses, les légumineuses et les plantes à tubercules ;
- indiquer leur mode de reproduction et leur utilité pour l'homme.

Matériels/ supports :

- **collectif** : planche scientifique, exercices d'observation CM1 et CM2 de l'élève Edition 2010 Edition 2010 MEBA, exercices d'observation CM1 et CM2 -classiques africains 1992- l'arachide- le gombo- le haricot- sésame- igname –oignon, etc.

- **individuel** : craie, cahier de brouillon- crayon- gomme-règle -stylo

Documents : exercices d'observation CM1 et CM2, Édition 2010 MEBA- BF -IPB - sciences d'observation CM1 et CM2 - les classiques africains 1992 - Livrets guides d'exercices d'observation du maître IPB- ASEI / PDSI

Durée : 1 heure

Méthodes/ Techniques : travaux de groupe / tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Lompo, un jardinier veut produire des légumineuses et des plantes à tubercule. Selon vous quelles peuvent être les plantes concernées ?	-Les patates douces, du sésame, du riz, des arachides, le haricot, le gombo, l'igname, le cotonnier, le citronnelle, le manguier.	
Analyse / échange production	Consigne 1 : - observe le pied d'arachide, le gombo, l'igname ou le manioc. nomme –les et cite les différentes parties. - échangez et faites la synthèse.	<u>Le pied d'arachide</u> : des tiges et des rameaux, des feuilles en folioles, les fleurs (le calice ; la corolle, le pistil). Le fruit appelé gousse La graine avec deux cotylédons. <u>Le gombo</u> : les feuilles, la fleur, des fruits verts allongés. <u>Le pied de manioc</u> : les feuilles, la tige, les fleurs femelles fécondées donnent des fruits appelés capsule.	
	Consigne 2 : - observe les plantes et les images mis à ta disposition ; - donne les modes de production de ces plantes et leur utilité ; - échangez et faites la synthèse.	<u>L'arachide</u> : reproduction par graine, production de l'huile, les tourteaux, les sauces d'arachide. <u>Le gombo</u> : se multiplie à partir des graines. Il est utilisé dans la sauce. <u>Le manioc</u> : reproduction par bouturage utilisé pour l'alimentation.	

	<p>Consigne 3 : - lis tous les chapitres concernant ces plantes. échangez, puis citez les plantes oléagineuses, les légumineuses, et d'autres plantes à tubercules ; faites la synthèse.</p>	<p><u>Les plantes oléagineuses</u> : l'arachide, le sésame ; <u>Les plantes légumineuses</u> : le haricot vert, le gombo ; <u>Les plantes à tubercules</u> : le manioc, l'igame.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION			
<p>Activités de prolongement</p>	<p>Orale : - cite une plante oléagineuse, légumineuse et une plante à tubercules ; Écrite : Relève les bonnes réponses. 1) on obtient les tourteaux de l'huile avec : l'igname, l'arachide, le gombo. 2) réponds par vrai ou faux. Le manioc et l'igname sont des légumineuses.</p>	<p><u>Une plante oléagineuse</u> : l'arachide, le sésame <u>Une plante légumineuse</u> : le gombo et le haricot vert. <u>Une plante à tubercules</u> : le manioc, l'igame 1) l'arachide ; 2) faux.</p>	
<p>Activité de prolongement</p>	PM		

SVT CM2: fiche N° 19 (contenu notionnel)

Matière : sciences de la vie et de la terre

Thème : le monde végétal

Titre : les plantes médicinales et la pharmacopée.

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable d' :

- identifier les plantes médicinales,
- indiquer les vertus de la pharmacopée traditionnelle, leur utilité pour la santé de l'homme.

Matériels/ supports :

- **collectif**: planche scientifique, un pied de citronnelle, autres plantes ayant des vertus(le néré, le karité, l'acacia, les feuilles du neem, feuille de baobab etc.) des racines de plantes.
- **individuel** : craie, cahier de brouillon- crayon- gomme-règle, stylo

Documents : manuel guide de santé nutrition à l'usage des maîtres des écoles.2^{ème} Edition juillet 1999.

Durée : 1 heure

Méthodes/ Techniques : travaux de groupe / tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT.			
Présentation de la situation d'apprentissage	La jeune Possibo souffre de Palu. Elle a une forte fièvre et commence à vomir mais, elle ne connaît pas les vertus des plantes. Quelles peuvent être celles qui peuvent soigner cette jeune fille ? Aide-la à trouver la plante.	Les feuilles du neem, d'acacia- du baobab, du citronnier, du papayer, du goyavier, les racines du karité, la tisane de l'eucalyptus, les écorces des plantes.	
Analyse / échange production	<p>Consigne 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - observe les feuilles de la citronnelle, le néré le karité, les feuilles du neem, de baobab, les racines et écorces des plantes Échangez puis dites leurs vertus pour la santé. Faites la synthèse des travaux. 	La citronnelle aide à digérer, le néré fermenté fait baisser la tension artérielle, les feuilles du neem, d'acacia soignent le palu, les feuille du baobab soignent le manque de sang, l'anémie et nous donne le fer. Les racines et les écorces soignent plusieurs maladies.	
	<p>Consigne 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - observe ces plantes médicinales étudiées et les racines puis échangez pour définir la pharmacopée traditionnelle. Dis ce que font les tradipraticiens ; - échangez et faites la synthèse. 	La pharmacopée traditionnelle est l'ensemble des remèdes utilisés par les tradipraticiens pour soigner les malades. -Les tradipraticiens utilisent la pharmacopée pour soigner des personnes malades.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Activités de prolongement	Orale : qu'est-ce que la pharmacopée traditionnelle ? Écrite : cite quatre plantes médicinales qui ont des vertus pour la santé.	La pharmacopée traditionnelle est l'ensemble des remèdes contre certaines maladies. Le neem, le néré, la citronnelle. Les feuilles du baobab.	
Activité de prolongement	PM		

SVT CM2 : fiche N° 20 (contenu notionnel)

Matière : sciences de la vie et de la terre

Thème : les états de la matière

Titre : les caractères des solides, des liquides et des gaz

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable d' :

- identifier les solides, les liquides et les gaz étudiés ;
- énumérer leurs propriétés et indiquer leurs états.

Matériels / Supports

- **collectif** : planche scientifique, une barre de fer, un sceau d'eau, de la glace, le gaz butane, exercices d'observation CM1 et CM2
- **individuel** : craie-brouillons-une bougie bouteille d'eau-un verre d'eau les cailloux.

Document : exercices d'observation CM1 et CM2 2010 IPB, Sciences d'observation CM1 et CM2 classiques africains 1992

Durée = 1 heure

Méthode / Technique : travaux de groupe / tutorat.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	La maîtresse apporte une bouteille d'eau à moitié pleine en classe, selon vous, quels peuvent être les états de la matière qu'on peut identifier ?	Un solide : la bouteille ; - Un liquide : l'eau ; - Le verre, la flamme ; - L'air, un gaz, un morceau de fer.	
Analyse/échanges/production	Consigne 1 : - observe une bouteille à moitié pleine, prends plusieurs solides une craie une gomme, du bois, du fer, des liquides comme l'eau, les gaz comme le gaz butane, échangez puis citez les trois états de la matière.	-L'état solide : la bougie, la bouteille, la craie, le bois, etc - L'état liquide : l'eau, l'alcool, l'huile - L'état gazeux : l'air, le butane, le propane.	
	Consigne 2 : - essaye de casser, plier, marteler la craie, la barre de fer, la bougie. Tente d'enfoncer un bouchon dans le goulot d'une bouteille remplie d'eau. Essaye de comprimer l'air à l'aide d'une pompe. - échangez, puis dites leurs propriétés, leurs caractères.	Les solides sont incompressibles et ont une forme propre. Les liquides n'ont pas de forme propre. Leur forme est plane et horizontale. Ils sont incompressibles. Ils coulent. On ne peut pas les saisir : ce sont des fluides. Les gaz occupent tout l'espace qui leur est offert. Ils sont expansibles, compressibles et élastiques.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p>Orale : cite les trois états de la matière et trois exemples pour chaque cas.</p> <p>Écrite : donne trois propriétés du gaz.</p>	<p>-Les états solides Exemples= le fer, la glace, le bois</p> <p>- L'état liquide= l'huile, l'eau, l'alcool</p> <p>- L'état gazeux= l'air, le butane, le propane.</p> <p>Trois propriétés du gaz : le gaz est expansible, compressible, élastique.</p>	
Activité de prolongement	PM		

SVT CM2: fiche N° 21 (contenu notionnel)

Matière : sciences de la vie et de la terre

Thème : les états de la matière

Titre : l'air et la vie

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- donner la définition de l'air ;
- énumérer les composantes de l'air ;
- indiquer son importance par rapport à la vie des êtres vivants et aux combustions.

Matériels/supports :

- **collectif** : le bocal, un verre, de la jeune plante, un sceau, un petit animal vivant ardoise.
- **individuel** : craie, cahier de brouillon, stylo.

Durée = 1 heure

Méthode / Technique = travaux de groupe/ tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Ton frère allume une bougie et à l'aide d'un bocal, il recouvre la bougie allumée. Pourquoi elle ne s'éteint pas. Aide- le à comprendre.	La présence de l'air dans le bocal, du vent / l'air contient de l'oxygène, un peu de gaz carbonique.	
Analyse/ échanges production	Consigne 1 : observe et à l'aide d'une pince, presse le fil de la bougie allumée. Agite une feuille cartonnée sur ton visage. Mène d'autres expériences si possibles à l'aide du matériel mis à ta disposition. Échangez, puis dégagez l'importance de l'air.	L'air est nécessaire à l'homme, aux animaux et aux combustions. On peut éteindre le feu en le recouvrant de sable, ou de terre. Le feu n'est plus en contact avec l'air.	
	Consigne 2 : - lisez les points 10, 11, 12 page 9 du livre. - échangez, puis énumérez les éléments qui composent l'air.	L'air est un mélange de deux gaz : l'oxygène et l'azote. L'oxygène entretient la vie. L'air contient aussi un peu de gaz carbonique.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluations des acquis	Orale : Pourquoi dit-on que l'air est nécessaire à la vie ? Écrite : Voici une liste d'éléments qui relève les composantes de l'air : le propane, l'oxygène, le butane, l'azote, le gaz carbonique, l'eau, la vapeur d'eau.	- Parce que c'est l'oxygène de l'air qui entretient la vie ; - L'oxygène, l'azote, le gaz carbonique, la vapeur d'eau.	
Activité de prolongement	PM		

SVT CM2: fiche N° 23 (contenu notionnel)

Matière : science de la vie et de la terre

Thème : les états de la matière

Titre : la combustion vive et les combustions lentes

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de / d' :

- identifier les différentes sortes de combustion les distinguer par des expériences ;
- définir les différentes sortes de combustion ;
- énumérez les combustibles solides, les combustibles liquides et gazeux.

Matériels/supports :

- **collectif** : une bougie, un bocal, une boîte d'allumette de l'essence, du gaz butane, ardoise géante ;

Individuel : craie, brouillon, la rouille du fer.

Document : livre d'exercice d'observation CM1 et CM2, édition 2010 IPB

Dure : 1 heure

Méthode : travaux de groupe/ tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT.			
Présentation de la situation d'apprentissage	Julie a une bougie allumée sur un bocal. Soudain la bougie s'éteint. Selon vous, quelles peuvent être les raisons ? Aide- la à trouver la réponse.	-la présence d'eau empêche la bougie de donner la lumière. Le manque d'air. -Il n'y a pas de combustion vive, le manque de combustion d'oxygène de gaz carbonique, d'azote.	
Analyse / échange production	Consigne 1 - observe le matériel mis à ta disposition et dis ce que c'est qu'un combustible, une combustion vive, une combustion lente. - échangez et faites la synthèse.	Il y a combustion si la bougie le bois l'essence et le gaz s'allument et donnent une lumière vive.	
	Consigne 2 : - observez-les figure 1,2 page128, puis faites les expériences suivantes : - Allumons une bougie, allumons le feu dans un foyer de bois, l'essence, le gaz butane. Dites ce que vous constatez ? Échangez et faites la synthèse.	Il y a combustion vive. Ce sont des combustibles. Un combustible est un corps qui brule sous l'action de l'air, produit de la chaleur et de la lumière.	
	Consigne 2 : à partir des expériences vécues, définis ce que c'est qu'une combustion vive, lente	La combustion vive : combustion accompagnée de chaleur et de lumière. La combustion lente : combustion qui se fait sans lumière ni de chaleur combustibles. Solides : le bois, le charbon, la bougie.	

	avec la rouille du fer puis cite les combustibles solides liquides et gazeux .	Combustibles liquides : l'essence. Combustible gazeux : le gaz butane.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p>Orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - qu'est-ce qu'une combustion lente ? donner un exemple. <p>Écrite.</p> <ul style="list-style-type: none"> - citez trois combustibles suivis d'exemple pour chaque cas. 	<p>Une combustion lente se fait sans production de lumière, ni de chaleur. Exemple : la rouille du fer.</p> <p><u>Un combustible solide</u> : la bougie, le bois, le charbon.</p> <p><u>Un combustible liquide</u> : l'essence, le pétrole et l'huile.</p> <p><u>Un combustible gazeux</u> : le butane.</p>	
Activité de prolongement	PM		

SVT CM2: fiche N° 24 (contenu notionnel)

Matière : sciences de la vie et de la terre

Thème : les états de la matière

Titre : le thermomètre.

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- définir le thermomètre et les notions de dilatation d'un liquide ;
- indiquer ses différentes parties ;
- lire un thermomètre à alcool ou à mercure.

Matériels/ supports :

- **collectif** : un foyer, une casserole d'eau bouillante, de la glace, de l'eau froide. Le thermomètre à mercure ou à alcool.

Figure 1-2 page 132 exercices d'observation CM1 et CM2 2010 IPB.

- **individuel** : ardoise - craie, brouillon- crayon- gomme-règle -Bic

Documents : exercices d'observation CM1et CM2 Edition 2010. MEBA-IPB

Durée : 1 heure

Méthodes/ Techniques : travaux de groupe / tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT.			
Présentation de la situation d'apprentissage	Sur un foyer, il y'a une casserole d'eau bouillante. Madi voit parfois des vapeurs d'eau et ne sait pas ce qui se passe. Aide-le à dire des raisons de cette évaporation.	Il y a de la chaleur. L'eau est très chaude. La température est plus élevée. La dilatation de l'eau .la contraction. C'est le feu, c'est la chaleur.	
Analyse / échange production	Consigne 1 : Mettons une casserole d'eau sur le foyer puis laissons la refroidir. Essayons de comparer la température de l'eau bouillante à celle qui est refroidie. Échanger puis dites ce que vous constatez. Faites la synthèse des travaux.	La température est plus élevée. La vapeur d'eau sort. C'est la dilatation de l'eau. Quand l'eau devient froide la température baisse la contraction de l'eau. La température baisse ou augmente.	
	Consigne 2 : - observe le thermomètre, puis énumère ses différentes parties. Plonge-le dans l'eau chaude puis dans l'eau froide et décris son fonctionnement. - échangez- faites la synthèse.	Le réservoir, un petit tube en verre. La planchette graduée en degrés. Zéro degré (0°) est la température de la glace fondante. 100 degré est celle de l'eau bouillante. La température monte le mercure ou l'alcool se dilate quand elle baisse le mercure se contracte.	
	Consigne 3 : observe le thermomètre et dis à quoi il sert.	Le thermomètre est un instrument qui sert à mesurer la température.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluations des acquis	<p>Orale : Qu'est-ce qu'un thermomètre ?</p> <p>Écrite : à quoi correspondent la température de zéro degré et cent degrés ?</p>	<p>Le thermomètre est un instrument qui sert à mesurer la température.</p> <p>La graduation 0° est la température de la glace fondante. La graduation 100° est la température de l'eau bouillante.</p>	
Activité de prolongement	PM		

SVT CM2 : fiche N° 25 (contenu notionnel)

Matière : sciences de la vie et de la terre

Thème : les états de la matière

Titre : l'eau et le cycle de l'eau dans la nature

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- décrire le cycle de transformation de l'eau dans la nature ;
- reproduire le schéma du cycle de l'eau dans la nature.

Matériels/ supports :

Collectif : de l'eau bouillante, la glace, l'eau fraîche, un foyer à gaz, une casserole planche scientifique, Figure 1-2 page 132 exercices d'observation CM1 et CM2 2010 IPB. L'environnement immédiat les nuages-le ciel-le soleil-ardoise géante-

Individuel : craie, cahier de brouillon- crayon- gomme-règle -Bic

Documents exercices d'observation CM1et CM2 2010 -IPB. MEBA

Durée : 1 heure

Méthodes/ Techniques : travaux de groupe / tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Ali observe de la vapeur qui s'échappe de la marmite d'eau sur le foyer. Aide-le à comprendre.	C'est la chaleur, le cycle de l'eau dans la nature- les changements d'états de l'eau- c'est l'évaporation de l'eau.	
Analyse / échange / production	Consigne 1 : Observe le matériel mis à ta disposition et donne les différents états de l'eau. Échangez, dites les étapes de transformation de l'eau dans la nature. Faites la synthèse des travaux.	Les trois états : -solide (la glace) -liquide (eau des rivières, des océans, des fleuves, des lacs, des murs). Gaz (vapeur d'eau).	
	Consigne 2 Observe le ciel, les nuages et dis comment ils se forment.	- Évaporation ----- formation de nuage--- ----condensation----- pluie	
	Consigne 3 : Trace le schéma du cycle de l'eau dans la nature.	<pre> graph TD A[Les nuages] -- Évaporation --> B[Les rivières] B --> C[Rivières] C --> A </pre> <p style="text-align: right;">pluie</p>	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p>Orale : Qu'est-ce que le cycle d'eau dans la nature ?</p> <p>Écrite : cite les trois étapes de transformation de l'eau dans la nature.</p>	<p>Cycle d'eau dans la nature. Les gouttelettes d'eau des nuages tombent sous forme de pluie.</p> <p>L'évaporation, formation des nuages, les gouttelettes d'eau des nuages (pluie).</p>	
Activité de prolongement	PM		

SVT CM2 : fiche N° 26 (contenu notionnel)

Matière : sciences de la vie et de la terre

Thème : éducation environnementale

Titre : les causes et les conséquences des changements climatiques

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- dire ce que c'est que le changement climatique dans le monde ;
- énumérer ses causes, ses conséquences et les mesures préventives.

Matériels / Supports :

- **collectif** : planche scientifique sur le climat cf livre de géographie CM ; ardoise géante-
- **individuel** : craie-brouillon, stylo- crayon- gomme- règle.

Document : géographie CM1 IPB –Exercices d'observation CM1 et CM2 2010 IPB-MEBA-Sciences d'observation CM1 et CM2 classiques africains. Manuel d'éducation environnementale à l'école primaire.

Durée = 1 heure

Méthodes/Techniques : travaux de groupe/tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Le matin du 1 ^{er} septembre 2009, une grande pluie s'est abattue sur les villes et villages du Burkina. Selon vous, de quoi peut-on évoquer ou parler ?	Le réchauffement de la planète. - Le changement climatique. - Les productions industrielles très croissantes. - Les mauvaises attitudes des hommes. - Les gaz émis par les engins.	
Analyse/ échanges production	Consigne 1 : - échangez en observant les images ; dites ce que c'est que le changement climatique, énumérez ses causes. - faites la synthèse des travaux.	Le climat nous permet de connaître les saisons. Le changement intervient quand il y a réchauffement de la planète, les productions industrielles très croissantes, les gaz à effet de serre émis-les mauvaises attitudes des hommes sur l'environnement, l'écosystème.	
	Consigne 2 : Échangez puis dites les mesures préventives pour éviter le réchauffement de la planète. Faites la synthèse de vos travaux.	éviter les mauvaises attitudes qui interagissent sur l'environnement, l'écosystème. -Respecter les mesures gouvernementales. -Éviter les feux de brousse qui produisent beaucoup de gaz carbonique.	
	Consigne N°3 : Échangez, dites les conséquences du changement climatique. Faites la synthèse.	-Les grandes pluies entraînant des inondations. -La baisse des productions. -La sécheresse. -Le réchauffement climatique.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : qu'est-ce que le changement climatique ? Écrite :	Le changement climatique intervient suite au développement de la planète, aux productions industrielles qui produisent des gaz à effet de serre ;	

	-énumérez deux mesures de prévention	-baisse des productions industrielles ; -respecter les mesures gouvernementales ; éviter les mauvaises attitudes qui influent sur l'environnement, l'écosystème.	
Activité de prolongement	PM		

SVT CM2: fiche N° 27 (contenu notionnel)

Matière : sciences de la vie et de la terre

Thème : le corps humain et son hygiène

Titre : l'alimentation du bébé (notion de puériculture).

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- Identifier les différentes sortes d'allaitement,
- donner les avantages de l'allaitement maternel ;
- dire les précautions à prendre pour sevrer le bébé.

Matériels/ supports :

Collectif : lait frais d'animaux, lait en poudre, ardoise géante, illustration d'une mère qui allaite

Individuel : craie, brouillon- crayon- gomme-règle -Bic

Documents : exercices d'observation CM1et CM2 Edition 2010. MEBA-IPB

Durée : 1 heure

Méthodes/ Techniques : travaux de groupe / tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	La mère de Justine hésite à allaiter son bébé au biberon. quelle peut être la raison ? Aide là à se décider pour faire le bon choix.	-le lait de vache, de brebis de la chamelle. -le lait des boites de conserves. -le lait maternel. -l'allaitement au sein. -l'allaitement mixte, l'allaitement artificiel.	
Analyse / échange/ production	Consigne 1 : Observe les différentes sortes de lait de même que les images mises à ta disposition puis donne les différentes sortes d'allaitement du bébé .Faites la synthèse des travaux.	-L'allaitement au sein-allaitement maternel : lait de la mère. -L'allaitement artificiel- lait au biberon- lait de vache-de brebis. -L'allaitement mixte-allaiter l'enfant tantôt au sein tantôt au biberon lorsque le lait de la mère n'est pas suffisant.	
	Consigne 2 : Échangez et donne la meilleure forme d'allaitement, ses avantages et les précautions à prendre pour le sevrage du bébé. Échangez- faites la synthèse.	Le lait de la mère est le meilleur lait pour le bébé car : -c'est un aliment complet ; -contient tous les éléments nutritifs. Il ne contient ni poussière, ni microbe et protège contre certaines maladies ; -il est facile à digérer ; Le sevrage doit être progressif : le sevrage consiste à remplacer le lait par d'autres aliments progressivement. -6 mois s'il est nourrit au sein. -7mois au biberon	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p>Orale : À quoi consiste le sevrage du bébé ?</p> <p>Écrite : cite les trois sortes d'allaitements.</p>	<p>Le sevrage consiste à remplacer le lait par d'autres aliments progressivement.</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'allaitement maternel ou allaitement au sein. -L'allaitement artificiel ou allaitement au biberon. -L'allaitement mixte. 	
Activité de prolongement	PM		

SVT CM2 : fiche N° 28 (contenu notionnel)

Matière : science de la vie et de la terre

Thème : le corps humain et son hygiène

Titre : la protection et la santé du bébé

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable d' :

- indiquer les précautions à prendre par une femme enceinte, la protection du bébé ;
- examiner le calendrier de vaccination du bébé.
- **Matériels/supports** : calendrier de vaccination du bébé, la layette et le matériel de toilette

Document : exercice d'observation CM1 et CM2 2010 IPB sciences d'observation classique africain 1992

Dure : 1heure

Méthode : technique, travaux de groupe/ tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT.			
Présentation de la situation d'apprentissage	Chaque jour la jeune mère Honorine prend soin de son bébé et va en consultation. Selon vous quelles peuvent être les raisons ?	la protéger contre les maladies, pour sa santé et faire la vaccination.	
Analyse / échange production	Consigne 1 : Observe les images et le matériel mis à ta disposition. Dis à qui ce matériel peut servir et quel est son importance.	C'est le matériel de soins et de protection du bébé.	
	Consigne 2 : Observe les images et le matériel mis à ta disposition et donne les précautions à prendre par une femme enceinte pour la protection de son bébé Faites la synthèse de vos travaux.	Une femme enceinte doit éviter de prendre des lourdes charges, avoir une bonne alimentation, éviter l'alcool et le tabac. Le bébé a besoin de propreté, de sommeil, de repos, des vêtements propres.	
	Consigne 3 : lisez les paragraphes a, b page 35, le calendrier des vaccinations figure 1 page 4 ; échangez et dites ce que la jeune mère doit faire pour la santé du bébé. Faites la synthèse.	Elle doit faire la visite prénatale Le bébé doit dormir sous une moustiquaire, doit être vacciné dès sa naissance, recevoir le vaccin contre la tuberculose BCG, polio, 9mois, la rougeole.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Qu'est-ce qu'une consultation prénatale ?	C'est une visite que la future mère doit faire au dispensaire pour que la sage-femme l'examine.	
	Écrite : Cite trois moyens utilisés pour la santé du bébé et sa protection de lutte contre la propagation.	Il doit être propre, dormir sous une moustiquaire, il doit être vacciné.	
Activité de prolongement	PM		

SVT CM2 : fiche N° 29 (contenu notionnel)

Matière : sciences de la vie et de la terre

Thème : santé sexuelle et reproductive

Titre : les méthodes de protection et de contraception

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- définir la sexualité, le genre, la santé sexuelle et reproductrice ;
- expliquer la puberté, la planification familiale ou le planning familial et la contraception ;
- énumérer les méthodes de reproduction et de contraception, les IST et le VIH SIDA dénommé kit ruban rouge.

Matériels/Support :

- **collectif** : planche scientifique-illustrations d'une famille en précisant les âges des enfants-images décrivant les méthodes de contraception-appareil génital masculin/féminin codom, ardoise géante.
- **individuel** : cahier de brouillon-crayon-stylo-craie

Documents : module de formation sur la santé sexuelle, le VIH, le SIDA, et les infections sexuellement transmissibles dans les écoles de formation des enseignants du primaire Avril 2014

Durée : 1 heure

Méthode : travaux de groupe/ tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	La jeune fille Joëla a été victime de violence sexuelle. Selon vous quelles peuvent être les conséquences d'une telle situation ?	- Elle peut avoir une grossesse précoce, une grossesse indésirée, les IST, le VIH, le SIDA, la gonococcie, la syphilis, le chancre mou	
Analyse / échanges production	Consigne 1 - observer l'appareil génital masculin et féminin, dites ce que c'est que la sexualité, la puberté, le genre. Faites la synthèse de vos travaux	La sexualité concerne les relations sexuelles qui s'établissent entre l'homme et la femme La puberté c'est le passage de l'enfance à l'adolescence. Le genre concerne le sexe masculin et le sexe féminin.	
	Consigne 2 : échangez puis dites ce que c'est que la santé sexuelle et reproductive. Faites la synthèse de vos travaux.	La santé sexuelle : c'est ce qui nous renseigne sur les grossesses précoces, à risque et indésirées, les avortements clandestins provoqués, multi partenaires, rapports sexuels précoces, l'excision, les IST, le VIH et le SIDA. La santé reproductive concerne les consultations prénatales, les allaitements du bébé, les accouchements, la santé du bébé, le calendrier de vaccination.	

	<p>Consigne 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - échangez en groupes, puis énumérez les méthodes de protection et de contraception. - faites la synthèse de vos travaux. 	<p>La planification familiale ou planning familial : espacement volontaire des naissances. La contraception : action d'éviter les grossesses non désirées ou précoces. L'abstinence sexuelle, la prise de médicaments. Seuls le préservatif (condom) offre une double protection : protège contre les grossesses non désirées ou précoces, les IST, le VIH, le SIDA. Les IST sont la gonococcie, la syphilis, le chancre mou. IST= Infection Sexuellement Transmissibles. VIH= Virus de l'immunodéficience Humaine. SIDA = Syndrome Immunodéficiences Acquis.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION			
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - définissez les termes suivants : la puberté, les relations sexuelles, le genre. <p>Écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> - cite une méthode de protection et de contraception. 	<ul style="list-style-type: none"> - La puberté : le passage de l'enfance à l'adolescence. - Les relations sexuelles s'établissent entre l'homme et la femme. - Le genre concerne le sexe masculin et féminin. - Le condom offre une double protection contre les grossesses non désirées ou précoces, les IST, le VIH et le SIDA. 	
<p>Activité de prolongement</p>	PM		

SVT CM2 : fiche N° 30 (contenu notionnel)

Matière : sciences de la vie et de la terre

Thème : le corps humain et son hygiène

Titre : le système nerveux.

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- citer les différentes parties du Système nerveux ;
- déterminer le rôle du cerveau et des nerfs ;
- énumérer les mesures préventives pour assurer le bon fonctionnement du système nerveux.

Matériels/ supports :

- **collectif** : planche scientifique, exercices d'observation CM1 et CM2 2010 IPB. Le cerveau d'un animal, l'illustration du cerveau.
- **individuel** : cahier de brouillon, crayon, gomme, règle, stylo.

Documents : exercices d'observation CM1 et CM2 Edition 2010. MEBA-IPB.

Durée : 1 heure

Méthodes/ Techniques : travaux de groupe / tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Observe le matériel mis à ta disposition et dis de quoi il s'agit.	- le cerveau, les nerfs, la moelle épinière.	
Analyse / échange production	Consigne 1 : - observe le matériel mis à ta disposition et cite les différentes parties du système nerveux, identifie les nerfs et dis leur rôle.	- Le système nerveux comprend : le cerveau (proprement dit le cervelet- le bulbe-la moelle épinière, les nerfs (les nerfs sensitifs et les nerfs moteurs). Les nerfs sensitifs transmettent au cerveau les impressions reçues à leurs extrémités. Les nerfs moteurs transmettent aux muscles les ordres des mouvements nés dans le cerveau.	
	Consigne 2 : - touche un objet chaud, piquant et observe la réaction ; échangez, puis dites ce que c'est que ces actes. Faites la synthèse.	-c'est un acte volontaire ; -c'est un acte involontaire ou acte reflexe ; -il y'a l'acte reflexe inné et l'acte reflexe appris.	
	Consigne 3 : - lisez le paragraphe b ; - échangez puis dites comment assurer l'hygiène du système nerveux. Faites la synthèse.	- Dormir suffisamment ; - Mener une vie calme ; - Éviter l'abus de tabac et d'alcool ; - Pratiquer le sport.	-

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : cite les trois parties du système nerveux. Écrite : cite les deux sortes de nerfs au niveau du système nerveux.	Le cerveau, le cervelet et le bulbe. -Réponses attendues : -les nerfs sensitifs -les nerfs moteurs	
Activité de prolongement	PM		