

**Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales**

**Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique**

**Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice**

Vocabulaire CE2

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Vocabulaire CE2 : Fiche n°01 (Entièrement préparée)

CHAMP DISCIPLINAIRE : Langue et Communication

DISCIPLINE / ACTIVITÉ : Français

MATIÈRE : Vocabulaire

THÈME : L'école, la famille

TITRE : Il faut aller en classe - Un cadeau de l'oncle Sékou

MÉTHODE / TECHNIQUE : Travaux de groupes, activités collectives, activités individuelles

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions soulignés ;
- construire des phrases avec les mots et les expressions étudiés ;
- compléter les phrases avec les mots et les expressions étudiés.

MATÉRIEL / SUPPORT : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoises géante), cahiers, règles, bics.

PERSONNAGES : Enseignant(e), apprenant(e)

DOCUMENTS :

- livre de lecture 4^e année page 7 et page 8
- livre guide de français 4^e année page 7

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants(e)	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION			
Motivation	<p>Communiquer les objectifs de la séance :</p> <p>à la fin de la séance chacun de vous doit être capable d'expliquer les mots et expressions étudiés dans le texte, puis les employer dans des phrases personnelles ;</p> <p>compléter des phrases avec ces mots et expressions.</p>	<p>Les élèves écoutent et ils énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux</p>	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION DE L'APPRENTISSAGE	<p>Porte le texte de base au tableau ;</p> <p>Pour l'école, <u>Aissa s'habille</u>.</p> <p>En classe, le maître <u>apprécie</u> le travail de Karim.</p> <p>Au retour de l'école les enfants sont en retard et les parents s'inquiètent. A la maison, une <u>surprise</u> attend Aissa : un singe attaché à une corde.</p> <p>Invite les apprenants à lire silencieusement le texte</p> <p>-Pose des questions de compréhension suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De quoi parle le texte ? 	<p>Ils lisent le texte silencieusement, et répondent aux questions de compréhension :</p> <p>-le texte parle de l'école.</p> <p>-le maître apprécie le travail de Karim.</p> <p>-un singe attaché à une corde.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Que fait Aissa ? • Que fait le maître par rapport au travail de Karim ? • Quelle surprise attend Aissa ? 		
<p style="text-align: center;">ANALYSE / ÉCHANGES PRODUCTION</p>	<p>Invite les responsables de groupe à lire à haute voix le texte de base et à faire lire chaque membre de son groupe.</p> <p>Consigne 1 En groupe, échangez et donnez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base. Faites la synthèse que vous présenterez à la classe</p> <p>Apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots / expressions soulignés dans le texte de base.</p>	<p>Lisent à haute voix le texte de base et font lire également les autres membres du groupe.</p> <p>Les élèves changent et donnent le sens des mots et expressions soulignés :</p> <p>Aissa s'habille : Aissa porte ses habits.</p> <p>Exemple : Pauline s'habille bien pour aller à la fête.</p> <p>Apprécie : ce qu'on trouve bien</p> <p>Exemple : J'apprécie le repas de ma mère</p> <p>Les parents s'inquiètent : Ils ont un peu peur de leur retard.</p> <p>Exemple : Ali s'inquiète de la maladie de son frère.</p> <p>Une surprise : C'est ce qui arrive sans prévenir.</p>	

		<p>Exemple : À l'anniversaire de mon père, je lui ai fait une surprise avec un téléphone portable.</p> <p>-Écrivent sur leurs ardoises ou leurs cahiers de brouillon chaque mot ou expression et sa signification.</p>	
	<p>Consigne 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - En groupe, construisez des phrases avec les mots ou expressions étudiés. - Apprécie et corrige au besoin les productions des apprenants. - Écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou les cahiers de brouillon, les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ils construisent des phrases correctes avec les mots ou les expressions étudiés. -Ils objectivent leurs propositions de phrases. <p>Ils écrivent sur leurs ardoises ou les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés</p>	

<p>SYNTHÈSE / APPLICATION</p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot étudié puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>S'habiller : porter des habits. Exemple : Alice s'habille bien pour aller à la fête.</p> <p>Apprécie : Ce que l'on trouve bien. Exemple : Le chef de groupe apprécie la réponse de ses membres.</p> <p>Les parents s'inquiètent : ils ont peur du retard des enfants. Exemple : Ali s'inquiète de la maladie de son frère.</p> <p>Une surprise : c'est ce qui arrive sans prévenir. Exemple : À la fête des mères, Setou a fait une surprise à sa mère en lui offrant un pagne.</p>	
<p>ÉVALUATION</p>			
<p>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>Complète les phrases suivantes par les mots qui conviennent : s'habille, s'inquiète, singe, apprécie, une surprise.</p> <p>Pour son anniversaire, papa offre un vélo à Moussa, il lui a fait une.... Rabi est malade, elle ne mange pas, maman s'.....Ma sœur..... pour</p>	<p>- les élèves complètent les phrases par les mots qui conviennent</p> <p>Pour son anniversaire, papa offre un vélo à Moussa, il lui a fait une surprise. Rabi est malade, elle ne mange pas,</p>	

	<p>aller au marché. Salif est un bon joueur, ses copains l'.....</p> <p>VÉRIFICATION (taux de réussite)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Degré de participation des élèves. - Nombre d'élèves ayant réussi les items. <p>Défis additionnels à l'initiative du maître. Appréciation de la prestation de l'enseignant(e) et des apprenants(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - qu'est-ce que tu n'as pas compris - qu'est-ce que tu voudrais que je fasse pour que tu comprennes mieux ? <p>REMÉDIATION : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p>Décision par rapport à la leçon : poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>maman s'inquiète.</p> <p>Ma sœur s'habille pour aller au marché. Salif est un bon joueur, ses copains l'apprécie.</p>	
<p>ÉTAPE 2 : Activités de Prolongement / transfert ou exercice de maison</p>	<p>À la maison construisez des phrases avec les mots ou expressions que nous avons vu aujourd'hui.</p>	<p>Les élèves prennent la décision de construire individuellement ou en groupe, des phrases avec les mots et expressions étudiés.</p>	

Vocabulaire CE2 : Fiche n°02 (contenus notionnels)

DISCIPLINE / ACTIVITÉ : Français

MATIÈRE : Vocabulaire

THÈME : Hygiène et santé

TITRE : La radio-Aissa reçoit de la visite

MÉTHODE / TECHNIQUE : Travaux de groupes, activités collectives, activités individuelles

OBJECTIFS D', APPRENTISSAGE : au cours de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions soulignés ;
- construire des phrases avec les mots et les expressions étudiés ;
- compléter les phrases avec les mots et les expressions étudiés ;

MATÉRIEL / SUPPORT : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise d'élève, ardoises géantes), cahiers, règles, bics.

PERSONNAGES : Enseignant(e), apprenant(e)

DOCUMENTS :

- livre de lecture 4^e année page 68 et page 70,
- livre guide de français 4^e année page 53

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(e)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Texte de base :</p> <p>L'infirmière dit à Aissa de tendre le bras. Après le traitement, elle fait un effort pour manger. Elle ne doit pas s'ennuyer beaucoup car elle n'est pas seule dans la chambre d'hôpital.</p> <p>- Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base.</p> <p>Pose les questions de compréhension suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Qu'est-ce que l'infirmière dit-elle à Aissa ? ● À quel moment, Aissa fait-elle un effort? ● Pourquoi Aissa ne doit-elle pas s'ennuyer ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves lisent le texte silencieusement - Ils répondent aux questions de compréhension <p>L'infirmière dit à Aissa de tendre le bras. Après le traitement elle fait un effort pour manger. Le médecin s'apprête à sortir.</p>	

<p>Analyse / échanges / Production</p>	<p>Consigne 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En groupe, échangez et donnez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base. - Faites la synthèse et présentez-la à la classe. 	<p>Ils échangent et ils donnent le sens des mots et expressions.</p> <p>Tendre le bras ; c'est allonger le bras.</p> <p>Exemple : il tend le bras pour cueillir une fleur.</p> <p>Le traitement : c'est tout ce que l'on fait pour guérir un malade.</p> <p>Exemple : mon traitement fini bientôt.</p> <p>Aissa fait un effort : elle fait plus qu'avant. Ici, elle ne mangeait pas mais aujourd'hui elle fait tout pour manger.</p> <p>Exemple : Biba a fait un effort à la composition.</p> <p>Ne pas s'ennuyer : ne plus se sentir seule.</p> <p>Exemple : Ali a maintenant un travail et ne s'ennuie plus.</p> <p>S'apprêter : se préparer pour sortir, faire quelque chose.</p> <p>Exemple : je m'apprête à voyager demain pour la France.</p>	
	<p>Consigne 2</p> <p>En groupe, construisez des phrases avec les mots ou expressions étudiés</p>	<p>Ils construisent des phrases correctes avec les mots ou les expressions étudiés.</p>	

ÉVALUATION			
ÉTAPES 1 : évaluation des acquis	<p>Oral :</p> <p>Construis les phrases avec les mots ou expressions : s'ennuyer, traitement</p> <p>Écrit :</p> <p>Complète les phrases suivantes avec les mots : tends, traitement, fait un effort, s'apprêtait, s'ennuyer.</p> <p>Souleymane va jouer avec son ami Jean pour ne pas s'..... Le chat s'..... à bondir sur un petit oiseau quand je suis arrivé. Tu peux cueillir cette mangue mûre si tu..... bien le bras. Salif est malade ; il doit bien suivre le que le médecin</p> <p>lui a indiqué. Alors, il fait un.....pour avaler ses médicaments.</p>	<p>Ils construisent des phrases avec les mots ou expressions étudiés.</p> <p>S'exécutent.</p> <p>Souleymane va jouer avec son ami Jean pour ne pas s'ennuyer. Le chat s'apprêtait à bondir sur un petit oiseau quand je suis arrivé. Tu peux cueillir cette mangue mûre si tu tends bien le bras. Salif est malade, il doit bien suivre le traitement que le médecin lui a indiqué. Alors, il fait un effort pour avaler ses médicaments.</p>	
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement	P M		

Vocabulaire CE2 : Fiche n°03 (contenus notionnels)

DISCIPLINE / ACTIVITÉ : Français

MATIÈRE : Vocabulaire

THÈME : Hygiène et santé

TITRE : Aissa est malade - A l'hôpital

MÉTHODE / TECHNIQUE : Travaux de groupes, activités collectives, activités individuelles

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : A l'issue de la séance l'élève doit être capable de/d' :

- expliquer les mots et les expressions soulignés ;
- construire des phrases avec les mots et les expressions étudiés ;
- compléter les phrases avec les mots et les expressions étudiés.

MATÉRIEL / SUPPORT : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise d'élève, ardoise géante), bics, cahiers, règles.

PERSONNAGES : Enseignant(e), apprenant(e)

DOCUMENTS :

- livre de lecture 4^e année page 62 et page 63,
- livre guide de français 4^e année page 48

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(e)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p style="text-align: center;">Texte de base :</p> <p>Depuis quelques jours, Aissa est malade. Elle a perdu l'appétit. L'infirmier examine Aissa, puis lui donne un fortifiant. A l'hôpital, le médecin l'ausculte et lui dit que sa maladie n'est pas bien grave.</p> <p>- Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base.</p> <p>-Pose les questions de compréhension suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De quoi parle le texte ? ● Qu'est-ce que Aissa a perdu ? ● Que fait l'infirmier ? ● Qu'est-ce que l'infirmier lui a donné ? ● A l'hôpital que fait le médecin ? ● Que dit le médecin? 	<p>- Les élèves lisent le texte silencieusement.</p> <p>- Ils répondent aux questions de compréhension</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le texte parle de la maladie d'Aissa ● Aissa a perdu l'appétit ● l'infirmier examine Aissa ● Il lui donne un fortifiant ● A l'hôpital, le médecin l'ausculte ● il dit que la maladie d'Aissa n'est pas bien grave. 	

<p>ANALYSE / ECHANGES / PRODUCTION</p>	<p>Consigne 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En groupe, échangez et donnez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base. - Faites la synthèse et communiquez-la à la classe. 	<p>-Ils échangent et ils donnent le sens des mots et expressions</p> <p>Aissa a perdu l'appétit : Aissa n'a pas envie de manger parce qu'elle est malade.</p> <p>Exemple : mon père nous souhaite un bon appétit.</p> <p>L'infirmier examine Aissa : l'infirmier la regarde avec attention pour voir de quelle maladie elle souffre.</p> <p>Exemple : le maître examine les devoirs de maison.</p> <p>Un fortifiant : c'est un médicament qui donne la force au malade</p> <p>Exemple : Maman donne un fortifiant à son bébé</p> <p>Le médecin ausculte Aissa : veut dire qu'il écoute les bruits qui se produisent à l'intérieur du corps avec un appareil.</p> <p>Exemple : le docteur ausculte le ventre de mon frère malade.</p>	
---	--	--	--

	<p>Consigne 2 :</p> <p>En groupe, construisez des phrases avec les mots ou expressions étudiés</p>	<p>Construisent des phrases avec les mots ou expressions étudiés :</p> <p>Quand j'étais malade le docteur m'avait prescrit un fortifiant.</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'infirmier examine ma sœur pour voir si sa maladie est grave - Le médecin m'ausculte et dit à ma mère que mon cœur bat normalement. - Moussa a le paludisme, il a perdu l'appétit. 	
ÉVALUATION			
<p>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>Oral : Construis les phrases avec les mots ou expressions : appétit, fortifiant.</p> <p>Écrit : Complète les phrases suivantes avec les mots : perdu l'appétit, ausculte, fortifiant, examiner.</p> <p>Le médecin a.....les blessés avant de les soigner. Depuis quelques jours, il fait très chaud, grand père a....., alors, mon père lui donne des..... Issa tousse beaucoup, l'infirmier l'.....</p>	<p>Les élèves construisent des phrases avec les mots ou expressions étudiés.</p> <p>S'exécutent.</p> <p>Le médecin a ausculté les blessés avant de les soigner. Depuis quelques jours, il fait très chaud, grand père a perdu l'appétit, alors, mon père lui donne des fortifiants. Issa tousse beaucoup, l'infirmier l'examine.</p>	
<p>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement</p>	PM		

Vocabulaire CE2 : Fiche n°04 (contenus notionnels)

DISCIPLINE / ACTIVITÉ : Français

MATIÈRE : Vocabulaire

THÈME : l'école - la famille

TITRE : Chez l'oncle Ibrahim - Grand-mère

MÉTHODE / TECHNIQUE : Travaux de groupes, activités collectives, activités individuelles

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions soulignés ;
- construire des phrases avec les mots et les expressions étudiés ;
- réemployer avec les mots et les expressions étudiés dans des phrases explicites.

MATÉRIEL / SUPPORT : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), bics, règles, cahiers.

PERSONNAGES : Enseignant(e), apprenant(e)

DOCUMENTS :

- livre de lecture 4ème année page 68 et page 70,
- livre guide de français 4è année page 53

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(e)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
<p>Présentation de la situation</p> <p>D'apprentissage</p>	<p>Texte de base :</p> <p>Monsieur Diallo bavarde avec sa belle-sœur pendant que Aissa visite la maison avec sa cousine. Sa grand-mère est l'aînée de la famille. Elle est veuve. Elle a des rides sur le front.</p> <p>- Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base.</p> <p>- Pose des questions de compréhension suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Avec qui monsieur Diallo bavarde-t-il ? ● Que fait Aissa ? ● Elle visite la maison avec qui ? ● Qui est grand-mère ? ● Que porte son front ? ● Comment est grand-mère ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves lisent le texte silencieusement. - Ils répondent aux questions de compréhension. ● Monsieur Diallo bavarde avec sa belle-sœur. ● Aissa visite la maison. ● Elle visite la maison avec sa cousine ● Grand-mère est l'aînée de sa famille ● Elle a des rides sur le front. ● Elle est veuve 	

<p>ANALYSE / ÉCHANGES / PRODUCTION</p>	<p>Consigne 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - En groupe, échangez et donnez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base. - Faites la synthèse 	<p>Ils échangent et ils donnent le sens des mots et expressions.</p> <p>Belle -sœur : la femme de mon frère ou la sœur de mon mari</p> <p>Exemple : J'aime beaucoup ma belle – sœur Nina.</p> <p>Cousin - cousine : le fils ou la fille de mon oncle ou de ma tante</p> <p>Exemple : Ma cousine part au marché.</p> <p>l'aîné(e) : le premier enfant de la famille est l'aîné.</p> <p>Exemple : je suis l'aînée de ma famille.</p> <p>Les rides : sont les plis qu'on voit sur la peau des personnes âgées.</p> <p>Exemple : Mon oncle aussi a la peau pleine des rides.</p> <p>Une veuve : une femme dont le mari est mort.</p> <p>Exemple : la voisine est veuve depuis trois ans.</p>	
---	---	--	--

	<p>Consigne 2 :</p> <p>En groupes, employez les phrases avec les mots ou expressions étudiés.</p>	<p>Construisent des phrases correctes avec les mots ou expressions étudiés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ma belle-sœur vient nous rendre visite. - J'ai une cousine à Tougan. - Ma grande sœur est l'aînée de notre famille. - Quand mon père n'est pas content, on voit des rides sur son front. - Ma tante est veuve, car son mari mort. 	
ÉVALUATION			
<p>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>Oral :</p> <p>Construis les phrases avec les mots ou expressions : belle-sœur, l'aîné</p> <p>Écrit :</p> <p>Complète les phrases suivantes avec les mots : Belle-sœur, cousine, ride, l'aine, veuve, voisine.</p> <p>Le fils.... de la famille de Pierre est médecin.</p> <p>Le mari de Poko est mort, elle est.... Bila est très vieux, il a des rides sur la peau. Alice aime jouer avec sa....qui a le même âge qu'elle. Le frère de Mireille vient de se marier a Sali. Mireille aime sa....Sali.</p>	<p>Les élèves construisent les phrases avec les mots ou expressions étudiés.</p> <p>Ils complètent des phrases suivantes avec les mots. Le fils aîné de la famille de Pierre est médecin. Le mari de Poko est mort, elle est veuve. Bila est très vieux, il a des rides sur le visage.</p> <p>Alice aime jouer avec sa cousine qui a le même âge qu'elle. Le frère de Mireille vient de se marier à Sali. Mireille aime sa belle-sœur Sali.</p>	
<p>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement</p>	PM		

Vocabulaire CE2 : Fiche n°05 (contenus notionnels)

DISCIPLINE / ACTIVITÉ : Français

MATIÈRE : Vocabulaire

THÈME : Fêtes et cérémonies

TITRE : la fabrication des masques - les dodos arrivent

MÉTHODE / TECHNIQUE : Travaux de groupes, activités collectives, activités individuelles

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions soulignés ;
- construire des phrases avec les mots et les expressions étudiés ;
- réemployer avec les mots et les expressions étudiés dans des phrases explicites.

MATÉRIEL / SUPPORT : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), bics, règles, cahiers.

PERSONNAGES : Enseignant(e), apprenant(e)

DOCUMENTS :

- livre de lecture 4e année page 20-22,
- livre guide de français 4e année page 48

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(e)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
<p>Présentation de la situation d'apprentissage</p>	<p>Texte de base :</p> <p>C'est bientôt la période du ramadan. Karim orne son masque. Quand il le portera, les spectateurs auront peur</p> <p>Les jeunes filles chantent répètent un refrain et le rythme augmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invite les élèves à lire silencieusement le texte . - Pose des questions de compréhension. <ul style="list-style-type: none"> ● De quoi parle le texte ? ● Qu'est-ce qui arrive bientôt ? ● Que fait Karim ? ● Qui auront peur ? ● Que répètent les jeunes filles ? ● Qu'est-ce qui augmente ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves lisent le texte silencieusement - Ils répondent aux questions de compréhension. <ul style="list-style-type: none"> ● Le texte parle de la période du ramadan. ● Bientôt c'est la période du ramadan ● Karim orne son masque. ● Les spectateurs auront peur. ● Les jeunes filles répètent un refrain. ● Le rythme augmente. 	

<p>ANALYSE / ÉCHANGES / PRODUCTION</p>	<p>Consigne 1 :</p> <p>En groupe, échangez et donnez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base.</p> <p>Faites la synthèse que vous présenterez au groupe classe.</p>	<p>Les élèves échangent et ils donnent le sens des mots et expressions.</p> <p>La période du ramadan : c'est le temps du ramadan ; le moment où les musulmans ne mangent et ne boivent que le soir.</p> <p>Exemple : Les femmes cuisinent beaucoup pendant la période du ramadan.</p> <p>Karim orne son masque : Karim rend son masque plus beau.</p> <p>Exemple : les élèves ornent leur classe à la rentrée de l'école</p> <p>Les spectateurs : ce sont des personnes qui regardent le spectacle</p> <p>Exemple : les spectateurs regardent la danse des dodos</p> <p>Un refrain : c'est une partie du chant qu'on répète chaque fois.</p> <p>Exemple : le refrain du Ditanye est long.</p> <p>Le rythme augmente : le bruit des coups répétés sur les Calebasses devient de plus en plus fort et rapide.</p> <p>Exemple : les pionniers marchent au rythme de la fanfare.</p>	
---	---	--	--

	<p>Consigne 2 :</p> <p>En groupe, construisez des phrases avec des mots ou les expressions étudiés.</p>	<p>Ils construisent des phrases correctes avec les mots ou expressions étudiés.</p> <ul style="list-style-type: none">- La maîtresse chante, les élèves prennent le refrain.- Le rythme des chants augmente à chaque occasion de but. - Au mariage de mon oncle, il orne sa voiture.- A la clôture de l'année scolaire, il y a eu beaucoup de spectateurs. - Les musulmans font beaucoup de cadeaux pendant la période du ramadan.	
--	--	--	--

EVALUATION			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	<p>Oral :</p> <p>Faites des phrases oralement avec les mots suivants : rythme, refrain</p> <p>Écrit :</p> <p>Complète les phrases suivantes avec les mots : période, orne, spectateurs, refrain, rythme, surgit.</p> <p>Le....de ce chant est difficile à apprendre. Les femmes dansent au..... du balafon.</p> <p>La potière son canari de dessin.</p> <p>Issa marque le dernier but, les..... applaudissent</p>	<p>Ils font des phrases avec les mots ou expressions étudiés.</p> <p>Ils complètent les phrases suivantes avec les mots.</p> <p>Le refrain de ce chant est difficile à apprendre. Les femmes dansent au rythme du balafon. La potière orne son canari de dessin. Issa marque le dernier but, les spectateurs applaudissent</p>	
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement	PM		

Vocabulaire CE2 : Fiche n°06 (contenus notionnels)

DISCIPLINE / ACTIVITÉ : Français

MATIÈRE : Vocabulaire

THÈME : les animaux - la chasse

TITRE : Une chasse très amusante : partie 2

MÉTHODE / TECHNIQUE : Travaux de groupes, activités collectives, activités individuelles

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions soulignés ;
- construire des phrases avec les mots et les expressions étudiés ;
- réemployer avec les mots et les expressions étudiés dans des phrases explicites.

MATÉRIEL / SUPPORT : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante) cahiers, bics, règles.

PERSONNAGES : Enseignant(e), apprenant(e)

DOCUMENTS : livre de lecture 4e année page 56,

- livre guide de français 4e année page 43

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(e)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation de l'apprentissage	Texte de base : Les buffles franchissent la rivière. Peu après, nous sortons avec précaution. La chasse était très amusante. - Invite les élèves à lire silencieusement le texte. - Pose des questions de compréhension. : <ul style="list-style-type: none"> ● Que font les buffles ? ● Que faisons-nous ? ● Comment était la chasse ? 	- Les élèves lisent le texte de base silencieusement. - Ils répondent aux questions de compréhension <ul style="list-style-type: none"> ● Les buffles franchissent la rivière ● Nous sortons avec précaution ● La chasse était amusante 	
Analyse / échanges / production	Consigne 1 : - En groupe, échangez et donnez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base. - Faites la synthèse	Ils échangent et ils donnent le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte de base.	

		<p>Les buffles franchissent la rivière : Ils passent de l'autre côté de la rivière.</p> <p>Exemple : les enfants franchissent la rivière.</p> <p>Nous sortons avec précaution : nous sortons avec prudence, en faisant attention.</p> <p>Exemple : Maman utilise le foyer à gaz avec précaution</p> <p>Chasse amusante : La chasse nous a permis de jouer, de nous amuser.</p> <p>Exemple : La promenade fut très amusante.</p>	
	<p>Consigne 2 : En groupe, construisez les phrases avec les mots ou expressions expliqués</p>	<p>Ils construisent des phrases correctes avec les mots ou les expressions étudiés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il a franchi le seuil de la porte le premier - Les maîtres prennent leurs précautions pour ne pas être contaminés par le corona virus. 	

ÉVALUATION	
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	<p>Oral :</p> <p>Construis des phrases avec les mots ou expressions suivants : Franchir, Avec précaution</p> <p>Écrit :</p> <p>1) Relève la bonne réponse.</p> <p>a) Le singe franchit la clôture.</p> <p>b) le singe franchit l'arbre</p> <p>2) Coche V si la réponse est vraie et coche F si la réponse est fausse.</p> <p>Le poisson carpe se</p> <p>a) mange avec beaucoup de précaution V ou F</p> <p>b) La maladie est une chose amusante V ou F</p>
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement	PM

Vocabulaire CE2 : Fiche n°07 (contenus notionnels)

DISCIPLINE / ACTIVITÉ : Français

MATIÈRE : Vocabulaire

THÈME : Fêtes et Cérémonies

TITRE : Les dodos arrivent - le mariage d'Aminata

MÉTHODE / TECHNIQUE : Travaux de groupes, activités collectives, activités individuelles

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions soulignés ;
- construire des phrases avec les mots et les expressions étudiés ;
- réemployer dans des phrases les mots et les expressions étudiés.

MATÉRIELS / SUPPORTS : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géantes), bics, règles, cahiers.

PERSONNAGES : Enseignant(e), apprenant(e)

DOCUMENTS :

- livre de lecture 4e année page 20-22 ,
- livre guide de français 4e année page 14

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

Etapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(e)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
<p>Présentation de la situation d'apprentissage</p>	<p>Texte de base : À la fin de l'hivernage, un carnaval dodo sera organisé pour les enfants.</p> <p>Pendant la cérémonie du mariage d'Aminata, les griots chantent les louanges de sa famille. Le soir, tout le monde se réunira pour la bénédiction.</p> <p>-Invite les élèves à lire silencieusement le texte.</p> <p>-Pose les questions de compréhension suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Qu'est-ce qui sera organisé ? ● Que se passe t-il pendant la cérémonie du mariage d'Aminata? ● À quel moment, tout le monde se réunira t-il? ● Et pourquoi se réunissent-ils ? 	<p>- Les élèves lisent le texte de base silencieusement.</p> <p>- Ils répondent aux questions de compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il sera organisé un carnaval Dodo. ● Pendant la cérémonie du mariage d'Aminata, les griots chantent les louanges de sa famille. ● Tout le monde se réunira le soir. ● Ils se réunissent pour prendre la bénédiction. 	

<p>Analyse / échanges / production</p>	<p>Consigne 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En groupe échangez et donnez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base - Faites la synthèse 	<p>Ils échangent et ils donnent le sens des mots et expressions :</p> <p>Le carnaval dodo : c'est la fête des masques.</p> <p>Exemple : Chaque année, il y a un carnaval dodo qu'on organise à la maison du peuple.</p> <p>La cérémonie : c'est une célébration religieuse ou un mariage, un baptême, une décoration.</p> <p>Exemple : le chef de l'État assiste à la cérémonie de décoration.</p> <p>Les louanges de sa famille : ce sont les paroles pour relever le mérite d'une famille.</p> <p>Exemple : Lors du mariage de Bintou, les griots ont chanté les louanges de la famille KEITA</p> <p>La bénédiction : ici ce sont les prières pour bénir le mariage.</p> <p>Les enfants respectueux reçoivent beaucoup de bénédictions.</p>	
---	---	---	--

	<p>Consigne 2 :</p> <p>En groupe construisez les phrases avec les mots ou les expressions étudiés.</p>	<p>Ils construisent des phrases correctes avec les mots ou les expressions étudiés.</p>	
ÉVALUATION			
<p>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>Oral : Faites des phrases oralement avec les mots ou expressions suivants : le carnaval dodo ; les louanges.</p> <p>Écrit :</p> <p>Complète les phrases suivantes avec les mots :</p> <p>Louanges, bénédictions, cérémonie, mariage.</p> <p>A la fête du village, les griots ont chanté sesNous avons assisté à la..... d'inauguration du marché. Au baptême de mon petit frère toute la famille se réunit pour la....</p>	<p>Ils font des phrases oralement avec les mots ou expressions.</p> <p>Ils complètent les phrases suivantes avec les mots :</p> <p>A la fête du village, les griots ont chanté ses louanges. Nous avons assisté à la cérémonie d'inauguration du marché.</p> <p>Au baptême de mon petit frère toute la famille s'est réunie pour la bénédiction.</p>	
<p>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement</p>	PM		

Vocabulaire CE2 : Fiche n°08 (contenus notionnels)

DISCIPLINE / ACTIVITÉ : Français

MATIÈRE : Vocabulaire

THÈME : les métiers

TITRE : les vêtements neufs - la construction d'une case

MÉTHODE / TECHNIQUE : Travaux de groupes, activités collectives, activités individuelles

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions soulignés ;
- construire des phrases avec les mots et les expressions étudiés ;
- réemployer les mots et les expressions dans des phrases explicites.

MATÉRIELS / SUPPORTS : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), bics, cahiers, règles.

PERSONNAGES : Enseignant(e), apprenant(e)

DOCUMENTS :

- livre de lecture 4e année page 104 et page 106,
- livre guide de français 4e année page 79

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(e)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation de l'apprentissage	<p>Texte de base :</p> <p>Dans son atelier, le tailleur prend les mesures du client. Quant à Amadou, le potier, il utilise la pioche pour creuser la terre, ensuite il pétrit l'argile avec ses mains. Enfin les enfants l'imitent.</p> <p>- Invite les élèves à lire silencieusement le texte.</p> <p>- Pose les questions de compréhension suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Où se trouve le tailleur ? ● Que fait-il ? ● Que fait Amadou ? ● Il creuse la terre avec quoi ? ● Qu'est-ce qu'il fait ? ● Qui les enfants imitent-ils ? 	<p>- Les élèves lisent le texte silencieusement</p> <p>- Ils répondent aux questions de compréhension.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dans son atelier ; ● il prend les mesures de son client ● il creuse la terre ; ● avec une pioche ; ● il pétrit l'argile ; ● Les enfants imitent Amadou 	
	Consigne 1 :	Ils échangent et ils donnent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base :	

<p>ANALYSE / ÉCHANGES / PRODUCTION</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En groupe, échangez et donnez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base - Faites la synthèse et communiquez-la à la classe. 	<p>Un atelier : c'est le lieu où travaille l'artisan.</p> <p>Exemple : je travaille dans l'atelier de mon père ;</p> <p>Prendre les mesures : le tailleur mesure la longueur du bras et des jambes, la largeur du dos, le tour du cou du client.</p> <p>Exemple : Le tailleur prend les mesures de mon cousin pour coudre son habit de</p> <p>Fête.</p> <p>Une pioche : c'est un outil qui sert à creuser la terre. Il est composé d'un fer emmanché.</p> <p>Exemple : Mon frère creuse le trou avec une pioche</p> <p>Il pétrit l'argile : Il presse l'argile mouillée pour la rendre bien molle.</p> <p>Exemple : Le potier pétrit l'argile pour fabriquer un Canari.</p> <p>Les enfants imitent Amadou. Ils essayent de faire comme Amadou</p> <p>Exemple : L'enfant imite son père.</p>	
	<p>Consigne 2 :</p> <p>En groupe construisez les phrases avec les mots ou les expressions étudiés.</p>	<p>Ils construisent des phrases correctes avec les mots ou les expressions étudiés.</p>	

Évaluation			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	<p>Oral : Faites des phrases oralement avec les mots ou expressions suivants : atelier, imiter, piocher</p> <p>Écrit : Complète les phrases suivantes avec les mots : atelier, prend des mesures, pétrit, imitent, piocher</p> <p>Les enfants font comme le maître pour écrire, ils l'.....Pour construire le sautoir, les élèves vont..... le sol. Guy le cordonnier travaille tous les jours dans son..... Le menuisier.....de la table. Pour préparer les gâteaux, maman.....d'abord la farine.</p>	<p>Ils font des phrases oralement avec les mots ou expressions.</p> <p>-</p> <p>Ils complètent les phrases suivantes avec les mots :</p> <p>Les enfants font comme le maître pour écrire, ils l'imitent. Pour construire le sautoir, les élèves vont piocher le sol. Guy le cordonnier travaille tous les jours dans son atelier. Le menuisier prend des mesures de la table. Pour préparer les gâteaux, maman pétrit d'abord la farine.</p>	
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement	PM		

Vocabulaire CE2 : Fiche n°09 (contenus notionnels)

DISCIPLINE / ACTIVITÉ : Français

MATIÈRE : Vocabulaire

THÈME : Jeux et sports

TITRE : Un jeu dangereux - L'apprenti cycliste

MÉTHODE / TECHNIQUE : Travaux de groupes, activités collectives, activités individuelles

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de d' :

- expliquer les mots et les expressions soulignés ;
- construire des phrases avec les mots et les expressions étudiés ;
- réemployer les mots et les expressions dans des phrases explicites.

MATÉRIEL / SUPPORTS : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), bics, règles, cahiers.

PERSONNAGES : Enseignant(e), apprenant(e)

DOCUMENTS :

- livre de lecture 4e année page 90 et page 92,
- livre guide de français 4e année page 69

DURÉE : 30 minutes

<p>Analyse / échanges / production</p>	<p>Consigne 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En groupe, échangez et donnez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base. - Faites la synthèse et présentez-la au groupe classe. 	<p>Ils échangent et ils donnent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base :</p> <p>Les élèves organisent un match de football : les élèves préparent un match.</p> <p>Exemple : les filles organisent une fête à la maison.</p> <p>Être brutale : jouer en bousculant violemment les autres.</p> <p>Exemple : Moussa est en retard, il bouscule ses camarades pour rentrer en classe. Il est brutal.</p> <p>Karim change de direction : Karim tourne, va dans un autre sens. Il ne prend pas la même route.</p> <p>Exemple : En allant chez ma grand-mère, papa change de direction.</p> <p>Admirer quelqu'un : c'est le regarder avec plaisir. Exemple : Mariam admire la nouvelle mariée.</p>	
	<p>Consigne 2 :</p> <p>En groupe, construisez-les phrases avec les mots ou les expressions étudiés.</p>	<p>Ils construisent des phrases correctes avec les mots ou les expressions étudiés.</p> <p>Les filles organisent des jeux de marelles.</p>	

		<p>Issouf bouscule sa sœur sur les escaliers. Il est brutal.</p> <p>La route est mauvaise, mon père est obligé de changer de direction.</p> <p>Rabi a une bonne moyenne en classe, papa l'admire.</p>	
Évaluation			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	<p>Oral :</p> <p>Construis des phrases oralement avec les mots ou expressions suivants :</p> <p>Changer de direction, Admire, Organise</p> <p>Écrit :</p> <p>Compléter les phrases suivantes avec les mots : brutal, admire, changer de direction, organise</p> <p>Dans la cour de l'école, les élèvesde petits jeux. Un arbre est tombé sur la route.</p> <p>Les véhicules sont obligés de</p> <p>Grand-mère porte une jolie tenue..... : les enfants l'.....Pendant le match de basket ball, Moussa bouscule tout le monde. Il est.....</p>	<p>Ils complètent les phrases suivantes avec les mots :</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Ils complètent les phrases suivantes avec les mots :</p> <p>Dans la cour de l'école, les élèves organisent de petits jeux. Un arbre est tombé sur la route. Les véhicules sont obligés de changer de direction.</p> <p>Grand-mère porte une jolie tenue : les enfants l'admirent. Pendant le match de basket ball, Moussa bouscule tout le monde. Il est brutal.</p>	
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement	PM		

Vocabulaire CE2 : Fiche n°10 (contenus notionnels)

DISCIPLINE / ACTIVITÉ : Français

MATIÈRE : Vocabulaire

THÈME : la sécheresse - les saisons

TITRE : une grande famine 1 et 2

MÉTHODE / TECHNIQUE : Travaux de groupes, activités collectives, activités individuelles

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions soulignés ;
- construire des phrases avec les mots et les expressions étudiés ;
- réemployer les mots et les expressions dans des phrases explicites.

MATÉRIELS / SUPPORTS : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géantes), cahiers, bics, règles.

PERSONNAGES : Enseignant(e), apprenant(e)

DOCUMENTS :

- livre de lecture 4^e année page 147 et page 148 ,
- livre guide de français 4^e année page 111

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(e)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
<p>Présentation de la situation de l'apprentissage</p>	<p>Texte de base :</p> <p>Depuis deux mois, c'est la famine. Personne ne mange à sa faim.</p> <p>Les marigots se sont asséchés. Les vieux sont épuisés et ne peuvent plus résister.</p> <p>- Invite les élèves à lire silencieusement le texte .</p> <p>Pose les questions de compréhension suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Quand est-ce que la famine commença-t-elle ? ● Comment sont les marigots ? ● Comment sont les vieux ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves lisent le texte silencieusement - Ils répondent aux questions de compréhension : <ul style="list-style-type: none"> ● La famine a commencé il y a deux mois ; ● Les marigots sont à sec ; ● les vieux sont épuisés ; 	
<p>ANALYSE / ÉCHANGES / PRODUCTION</p>	<p>Consigne 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En groupe, échangez et donnez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base. - Faites la synthèse et partagez vos résultats au groupe classe. 	<p>Ils échangent et ils donnent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base :</p> <p>La famine : manque de nourriture dans une région : les hommes et les bêtes meurent de faim.</p>	

		<p>Exemple : Il ne pleut pas, il y a la famine.</p> <p>Manger à sa faim : c'est manger suffisamment.</p> <p>Exemple : Au mariage de ma sœur, les invités ont mangé à leur faim.</p> <p>Les marigots se sont asséchés / sont à sec : Il n'y avait plus d'eau dans les marigots.</p> <p>Exemple : le barrage de de mon village s'est asséché.</p> <p>Les vieux sont épuisés : les vieux sont fatigués et très faibles.</p> <p>Exemple : Après une longue marche, je suis très épuisée.</p>	
	<p>Consigne 2 :</p> <p>En groupe, construisez les phrases avec les mots ou les expressions étudiés.</p>	<p>Ils construisent des phrases correctes avec les mots ou les expressions étudiés</p> <ul style="list-style-type: none"> - A la clôture de l'année scolaire, les élèves ont mangé à leur faim. - Mon grand-père est malade, son organisme est faible. 	

Évaluation			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	<p>Oral :</p> <p>Construis des phrases oralement avec les mots ou expressions suivants : à sec, être épuisé</p> <p>Écrit :</p> <p>Relie par une flèche chaque phrase aux mots qui manquent.</p> <p>1) tous les puits du village</p> <p>2) Il n'y a plus de nourriture à cause de</p> <p>3) les hommes et les bêtes dépérissent, ils</p> <p>a) ne mangent pas à leur faim</p> <p>b) la famine</p> <p>c) malade</p> <p>d) se sont asséchés</p>	<p>Ils construisent des phrases avec les mots ou expressions suivants : à sec, être épuisé.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Ils relient par une flèche chaque phrase aux mots qui manquent.</p>	
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement	PM		

Vocabulaire CE2 : Fiche n°11 (contenus notionnels)

DISCIPLINE / ACTIVITÉ : Français

MATIÈRE : Vocabulaire

THÈME : les métiers

TITRE : chez le potier - la préparation du dolo

MÉTHODE / TECHNIQUE : Travaux de groupes, activités collectives, activités individuelles

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions soulignés ;
- construire des phrases avec les mots et les expressions étudiés ;
- réemployer les mots et les expressions dans des phrases explicites.

MATÉRIELS / SUPPORTS : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géantes), cahiers, bics, règles.

PERSONNAGES : Enseignant(e), apprenant(e)

DOCUMENTS :

- livre de lecture 4^e année page 111 et page 113
- livre guide de français 4^e année page 84

DURÉE : 30 minutes

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(e)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation de l'apprentissage	<p>Texte de base :</p> <p>Les élèves vont rendre visite au potier. Il polit et décore son canari. La poterie obtenue est laissée au soleil pendant quelques jours.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invite les élèves à lire silencieusement le texte. - Pose les questions de compréhension suivantes : • De quoi parle le texte ? • Où vont les élèves ? • Que fait le potier avec son canari ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves lisent le texte silencieusement. - Ils répondent aux questions de compréhension : <ul style="list-style-type: none"> • Le texte parle du potier • Les élèves vont rendre visite au potier. • Ils polit et décore le canari. 	
ANALYSE / ÉCHANGES / PRODUCTION	<p>Consigne 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Échangez dans le groupe et faites la synthèse que vous communiquerez à la classe. 	<p>Ils échangent et ils donnent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base :</p> <p>Rendre visite à quelqu'un : c'est aller le voir.</p> <p>Exemple : Je vais rendre visite à ma tante.</p> <p>Il polit le canari : il le rend plus lisse.</p> <p>Exemple : Le bronzier polit ses objets d'art.</p>	

		<p>Il décore le canari : il le rend plus beau avec des dessins.</p> <p>Exemple : Fatou décore le lieu de réception.</p> <p>La poterie : Ici, ce sont les récipients en terre cuite.</p> <p>Exemple : Pendant le SIAO, nous voyons les poteries exposées.</p>	
	<p>Consigne 2 :</p> <p>En groupe, construisez les phrases avec les mots ou les expressions étudiés</p>	<p>Ils construisent des phrases correctes avec les mots ou les expressions étudiés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le maire rend visite aux sinistrés. - Il polit les objets en bronze avant de mettre la peinture. - En début d'année, les élèves décorent leur classe 	

Évaluation			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	<p>Oral :</p> <p>Construis des phrases oralement avec les mots ou expressions suivants : rendre visite, décorer.</p> <p>Écrit :</p> <p>Compléter les phrases suivantes avec les mots :</p> <p>Rendre visite, polit, poteries, décore,</p> <p>Beaucoup de personnes viennent....à mon père. Maman.....sa maison avec des fleurs. Le menuisier.....la table avant de la vernir. Les.....sont très fragiles.</p>	<p>Ils complètent les phrases suivantes avec les mots :</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Ils complètent les phrases suivantes avec les mots :</p> <p>Beaucoup de personnes viennent rendre visite à mon père. Maman décore sa maison avec des fleurs.</p> <p>Le menuisier polit la table avant de la vernir. Les poteries sont très fragiles.</p>	
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement	PM		

Vocabulaire CE2 : Fiche n°12 (contenus notionnels)

DISCIPLINE / ACTIVITÉ : Français

MATIÈRE : Vocabulaire

THÈME : les animaux - la chasse

TITRE : Le chasseur de lion - Deux grands amis

MÉTHODE / TECHNIQUE : Travaux de groupes, activités collectives, activités individuelles

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions soulignés ;
- construire des phrases avec les mots et les expressions étudiées ;
- réemployer les mots et les expressions dans des phrases explicites.

MATÉRIELS / SUPPORTS : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, bics, règles.

PERSONNAGES : Enseignant(e), apprenant(e)

DOCUMENTS :

- livre de lecture 4^e année page 48 - 50 ,
- livre guide de français 4^e année page 42

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(e)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation de l'apprentissage	Texte de base : Depuis quelques jours, un lion rode dans la brousse, il rugit souvent. Aissa préfère Bouboule son compagnon qui tire les poils du chien qui gémit. - Invite les élèves à lire silencieusement le texte. Pose les questions de compréhension suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ● Qu'est ce qui rodait ? ● Que fait-il souvent ? ● Qui est Bouboule pour Aissa ? 	- Les élèves lisent le texte silencieusement. - Ils répondent aux questions de compréhension : <ul style="list-style-type: none"> ● le lion rodait ● il rugit ● Bouboule est le compagnon d'Aissa 	
ANALYSE / ÉCHANGES / PRODUCTION	Consigne 1 : - Donne le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base. Échangez dans le groupe et faites - la synthèse. Communiquez votre résultat à la classe.	Ils échangent et ils donnent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base : le lion rodait : le lion allait et venait un peu partout. Exemple : Le chat rôdait autour de la table à cause du poisson. Le lion rugit : le lion crie Exemple : Dans la cage, le lion rugit	

		<p>Un compagnon / une compagne : Bouboule et Aissa sont toujours ensemble. Ils se suivent partout.</p> <p>Exemple : Rex le compagnon de Boubacar le suit jusqu'en ville.</p> <p>Le chien gémit : le chien se plaint de douleur.</p> <p>Exemple : Milou le chat gémit.</p>	
	<p>Consigne 2 : En groupe, construisez les phrases avec les mots ou les expressions expliqués.</p>	<p>Ils construisent des phrases correctes avec les mots ou les expressions étudiés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moussa a le paludisme ; il gémit - parce qu'il a la fièvre. 	

Évaluation			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	<p>Oral :</p> <p>Construis des phrases oralement avec les mots ou expressions suivants : être fier de, un compagnon</p> <p>Écrit :</p> <p>1) Choisis la bonne réponse.</p> <p>a) le chien dans sa niche rugit.</p> <p>b) De loin on entend le lion rugir.</p> <p>2) Écris V si la phrase est juste et F si la phrase est fausse.</p> <p>- le voleur rôde autour de la maison.</p> <p>- le mur gémit de douleur.</p>	<p>Ils construisent des phrases suivantes avec les mots :</p> <p>- Je suis fière de mon petit frère.</p> <p>- Médor le chien est mon compagnon depuis 5 ans.</p> <p>1) Ils choisissent la bonne réponse.</p> <p>b) De loin on entend le lion rugir</p> <p>2) Ils écrivent V si la phrase est vraie et F si la phrase est fausse.</p> <p>- V</p> <p>- F</p>	
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement	PM		

Vocabulaire CE2 : Fiche n°13 (contenus notionnels)

DISCIPLINE / ACTIVITÉ : Français

MATIÈRE : Vocabulaire

THÈME : les animaux - la chasse

TITRE : Une chasse très amusante : partie 1

MÉTHODE / TECHNIQUE : Travaux de groupes, activités collectives, activités individuelles

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions soulignés ;
- construire des phrases avec les mots et les expressions étudiés ;
- réemployer les mots et les expressions dans des phrases explicites.

MATÉRIELS / SUPPORTS : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, bics, règles.

PERSONNAGES : Enseignant(e), apprenant(e)

DOCUMENTS :

- livre de lecture 4^e année page 54 et page
- livre guide de français 4^e année page 43

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(e)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation de l'apprentissage	<p>Texte de base :</p> <p>Les Hommes utilisaient les cartouches pour chasser le gros gibier. Souvent, ils étaient à l'affût, dans un épais buisson pour abattre un mâle ou une femelle.</p> <p>- Invite les élèves à lire silencieusement le texte- Pose les questions de compréhension suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De quoi parle le texte ? ● Que font les hommes ? ● Que chassent-ils ? ● Où se cachaient-ils ? 	<p>- Les élèves lisent le texte silencieusement.</p> <p>- Ils répondent aux questions de compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le texte parle de la chasse très amusante ● Les hommes utilisaient les cartouches pour chasser ● le gros gibier. ● dans un épais buisson 	
ANALYSE / ÉCHANGES / PRODUCTION	<p>Consigne 1 :</p> <p>- En groupe, échangez et donnez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base.</p> <p>- Faites la synthèse que vous communiquerez à la classe.</p>	<p>Ils échangent et ils donnent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base.</p> <p>Le gibier : C'est l'ensemble des animaux sauvages que l'on chasse.</p> <p>Exemple : Le gibier se fait rare de nos jours.</p>	

		<p>Ils étaient à l'affût du gibier : Les chasseurs se cachaient pour attendre le gibier.</p> <p>Exemple : le chat était à l'affût des souris.</p> <p>Un mâle / une femelle : le lion est le mâle ; et la lionne est la femelle.</p> <p>Exemple : Dans la basse-cour, il y a des coqs et des poules.</p>	
	<p style="text-align: center;">Consigne 2 :</p> <p>En groupe, construisez les phrases avec les mots ou les expressions étudiés.</p>	<p>Ils construisent des phrases correctes avec les mots ou les expressions étudiés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La femelle du chien est la chienne. - Le chat est à l'affût des margouillats. - Lorsque mon père va à la chasse, il ramène du gibier pour le repas du soir. 	

Évaluation			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	<p>Oral :</p> <p>Construis des phrases oralement avec les mots ou expressions suivants : être à l'affût, gibier</p> <p>Écrit :</p> <p>Complète les phrases suivantes avec les mots : gibier, à l'affût, mâle</p> <p>La nuit, les gardiens sont....des bandits qui viennent voler. Mon oncle est un excellent chasseur, chaque jour, il nous rapporte beaucoup de..... Mon voisin a un joli chat : c'est un..... tout blanc.</p>	<p>S'exécutent.</p> <p>Ils complètent les phrases suivantes avec les mots :</p> <p>La nuit, les gardiens sont à l'affût des bandits qui viennent voler. Mon oncle est un excellent chasseur.</p> <p>Chaque jour, il nous rapporte beaucoup de gibiers. Mon voisin a un joli chat : c'est un mâle tout blanc.</p>	
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement	PM		

Vocabulaire CE2 : Fiche n°14 (contenus notionnels)

DISCIPLINE / ACTIVITÉ : Français

MATIÈRE : Vocabulaire

THÈME : la sécheresse - les saisons

TITRE : La première pluie

MÉTHODE / TECHNIQUE : Travaux de groupes, activités collectives, activités individuelles

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions soulignés ;
- construire des phrases avec les mots et les expressions étudiés ;
- réemployer les mots et les expressions dans des phrases explicites.

MATÉRIEL: Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, bics, règles.

PERSONNAGES : Enseignant(e), apprenant(e)

DOCUMENTS :

- livre de lecture 4^e année page 152,
- livre guide de français 4^e année page 116

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(e)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation de l'apprentissage	<p>Texte de base :</p> <p>La chaleur est insupportable. Soudain le vent souffle et la pluie tombe de manière abondante sur le village. Ainsi, l'eau ruisselle et les enfants grelottent de froid.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invite les élèves à lire silencieusement le texte. - pose des questions de compréhension suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • Comment est la chaleur ? • Qu'est ce qui tombe sur le village ? • Que fait l'eau ? • Que font les enfants ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves lisent le texte silencieusement - Ils répondent aux questions de compréhension : <ul style="list-style-type: none"> • la chaleur est insupportable • La pluie tombe de manière abondante sur le village • L'eau ruisselle. • Les enfants grelottent de froid. 	
ANALYSE / ÉCHANGES / PRODUCTION	<p>Consigne 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En groupe, échangez et donnez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base - Faites la synthèse et présentez – la à la classe. 	<p>Ils échangent et ils donnent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base.</p> <p>Une chaleur insupportable : c'est une grande chaleur que l'on ne peut pas supporter car elle fait souffrir.</p>	

		<p>Exemple : la chaleur est insupportable au mois d'avril.</p> <p>La pluie tombe de manière abondante : c'est grande pluie avec de l'eau en très grande quantité.</p> <p>Exemple : La grêle tombe abondamment et détruit les maisons.</p> <p>L'eau ruisselle : l'eau coule sur le sol comme un ruisseau.</p> <p>Exemple : l'eau ruisselle et creuse le sol</p> <p>Grelotter : c'est trembler très fort.</p> <p>Exemple : La vieille femme grelotte de froid.</p>	
	<p>Consigne 2 :</p> <p>En groupe, construisez les phrases avec les mots ou les expressions étudiés.</p>	<p>Ils construisent des phrases correctes avec les mots ou les expressions étudiés.</p>	

Évaluation	
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	<p>Oral : Construis des phrases oralement avec les mots ou expressions suivants : insupportable, ruisseler.</p> <p>Écrit : Complète les phrases suivantes avec les mots : insupportable, abondante, ruisselle, grelotte. Ali a la fièvre. Il.....car il a froid. La douleur des coups de fouet est pour l'enfant qui s'enfuit. La sueur.....sur le visage des joueurs. Cette année, il a bien plu, la récolte sera....</p>
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement	PM

Vocabulaire CE2 : Fiche n°15 (contenus notionnels)

DISCIPLINE / ACTIVITÉ : Français

MATIÈRE : Vocabulaire

THÈME : A la campagne

TITRE : La récolte du mil

MÉTHODE / TECHNIQUE : Travaux de groupes, activités collectives, activités individuelles

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions soulignés ;
- construire des phrases avec les mots et les expressions étudiés ;
- réemployer les mots et les expressions dans des phrases explicites.

MATÉRIEL : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, bics, règles.

PERSONNAGES : Enseignant(e), apprenant(e)

DOCUMENTS :

- livre de lecture 4^e année page 36,
- livre guide de français 4^e année page 28

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(e)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation de l'apprentissage	<p>Texte de base :</p> <p>Tôt le matin, les moissonneurs se rendent au champ en file indienne. Arrivées, les femmes coupent les épis de leurs mains habiles.</p> <p>- Invite les élèves à lire silencieusement le texte.</p> <p>- Pose des questions de compréhension suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Où vont les moissonneurs ? ● Et à quel moment ? ● Comment ont-ils au champ ? ● Comment sont les mains des Femmes ? 	<p>- Les élèves lisent le texte silencieusement.</p> <p>- Ils répondent aux questions de compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les moissonneurs vont au champ. ● Très tôt le matin. ● En file indienne ● Les mains des femmes sont habiles. 	
ANALYSE / ÉCHANGES / PRODUCTION	<p>Consigne 1 :</p> <p>- En groupe, échangez et donnez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base.</p> <p>- Faites la synthèse</p>	<p>Ils échangent et ils donnent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base :</p> <p>Les moissonneurs : ce sont des personnes qui récoltent, qui moissonnent les céréales. Exemple : Les moissonneurs ont fini de récolter le riz.</p>	

		<p>En file indienne : c'est marcher les uns derrière les autres. Exemple : Les élèves se mettent en file indienne pour rentrer en classe. Les mains habiles : les mains adroites. Exemple : Le petit Madi est très habile en dessin.</p>	
	<p>Consigne 2 : En groupe, construisez les phrases avec les mots ou les expressions étudiés.</p>	<p>Ils construisent des phrases correctes avec les mots ou les expressions étudiés.</p>	
Évaluation			
<p>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>Oral : Construis des phrases oralement avec les mots ou expressions suivants : file indienne, d'une main habile.</p> <p>Écrit : Compléter les phrases suivantes avec les mots : file indienne, moissonneurs, d'une main habile</p> <p>La potière lisse son canari... Les élèves se suivent en pour la vaccination. C'est la récolte du mil dans le champ de Moussa ; les sont venus de tous les secteurs.</p>	<p>S'exécutent.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les canards se suivent en file indienne. - Le menuisier a des mains très habile. <p>Ils complètent les phrases suivantes avec les mots :</p> <p>La potière lisse son canari d'une main habile. Les élèves se suivent en en file indienne pour la vaccination. C'est la récolte du mil dans le champ de</p> <p>Moussa ; les moissonneurs sont venus de tous les secteurs.</p>	
<p>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement</p>	PM		

Vocabulaire CE2 : Fiche n°16 (contenus notionnels)

DISCIPLINE / ACTIVITÉ : Français

MATIÈRE : Vocabulaire

THÈME : les correspondances

TITRE : Une lettre de Côte d'Ivoire - Nos amis français ont répondu

MÉTHODE / TECHNIQUE : Travaux de groupes, activités collectives, activités individuelles

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions soulignés ;
- construire des phrases avec les mots et les expressions étudiés ;
- réemployer les mots et les expressions dans des phrases explicites.

MATÉRIEL: Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géantes), cahiers, bics, règles.

PERSONNAGES : Enseignant(e), apprenant(e)

DOCUMENTS :

- livre de lecture 4^e année page 138-140,
- livre guide de français 4^e année page 105

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(e)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
<p>Présentation de la situation de l'apprentissage</p>	<p>Texte de base :</p> <p>Nous avons des correspondants. Il y a un mois, les élèves ont expédié une lettre et aujourd'hui, ils nous ont envoyé du courrier contenant un colis</p> <p>- Invite les élèves à lire silencieusement le texte.</p> <p>Pose des questions de compréhension suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que nous avons ? • Qu'est-ce que les élèves ont fait ? • Qu'avons-nous reçu ? 	<p>- Les élèves lisent le texte silencieusement</p> <p>- Ils répondent aux questions de compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nous avons des correspondants. • Ils ont expédié une lettre. • Ils nous ont envoyé un courrier contenant un colis alors nous avons reçu un courrier contenant un colis. 	
<p>ANALYSE / ÉCHANGES / PRODUCTION</p>	<p>Consigne 1 :</p> <p>- En groupe, échangez et donnez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base.</p> <p>- Faites la synthèse.</p>	<p>Ils échangent et ils donnent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base :</p> <p>Des correspondants : ce sont des personnes qui s'écrivent des lettres entre elles.</p> <p>Exemple : L'école a reçu les correspondants de la classe de CE2</p>	

		<p>Expédier une lettre : c'est envoyer une lettre par la poste.</p> <p>Exemple : Salimata expédie une lettre à son oncle.</p> <p>Un courrier : c'est quand on envoie ou on reçoit des lettres ou des journaux.</p> <p>Exemple : Je reçois un courrier de ma mère.</p> <p>Un colis : c'est un paquet qui contient des objets qu'on envoie à quelqu'un ou que l'on reçoit de quelqu'un.</p> <p>Exemple : J'expédie un colis au Mali.</p>	
	<p>Consigne 2 :</p> <p>En groupe, construisez les phrases avec les mots ou les expressions étudiés.</p>	<p>Ils construisent des phrases correctes avec les mots ou les expressions étudiés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les correspondants ont lu nos journaux - Les maîtres de l'école ont remis du courrier aux parents d'élèves. - La mariée reçoit beaucoup de colis - Mon frère expédie une lettre à mon oncle qui est aux Etats-Unis. 	

Évaluation			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	<p>Oral :</p> <p>Construis des phrases oralement avec les mots ou expressions suivants :</p> <p>Écrit :</p> <p>Complète les phrases suivantes avec les mots : correspondant, courrier, expédié, colis.</p> <p>Je vais chercher le à la poste. J'ai reçu un qui contient des livres. Papa un télégramme à mon frère qui est en France.</p> <p>Aissa écrit à sa en Suisse.</p>	<p>Ils construisent et les phrases suivantes avec les mots :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je dépose un colis à la gare. - Le directeur expédie nos bulletins à nos parents. <p>Ils complètent les phrases suivantes avec les mots :</p> <p>Je vais chercher le courrier à la poste. J'ai reçu un colis qui contient des livres. Papa expédie un télégramme à mon frère qui est en France.</p> <p>Aissa écrit à sa correspondante en Suisse.</p>	
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement	PM		

Vocabulaire CE2 : Fiche n°17 (contenus notionnels)

DISCIPLINE / ACTIVITÉ : Français

MATIÈRE : Vocabulaire

THÈME : Jeux et sport

TITRE : Le jeu de piste - un jeu de waré

MÉTHODE / TECHNIQUE : Travaux de groupes, activités collectives, activités individuelles

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions soulignés ;
- construire des phrases avec les mots et les expressions étudiés ;
- réemployer les mots et les expressions dans des phrases explicites.

MATÉRIEL : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), bics, règles, cahiers.

PERSONNAGES : Enseignant(e), apprenant(e)

DOCUMENTS :

- livre de lecture 4^e année page 96 et page 98,
- livre guide de français 4^e année page 74

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(e)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
<p>Présentation de la situation de l'apprentissage</p>	<p>Texte de base : Les mots étaient écrits à l'envers et il était difficile de deviner ce qui est écrit. Parfois le message est fait sous forme de devinettes. Alice commet des erreurs en commençant le jeu et Karim lui dit : tu ne tricheras pas.</p> <p>- Invite les élèves à lire silencieusement le texte</p> <p>- Pose les questions de compréhension suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comment étaient écrits les mots ? ● Comment était le message ? ● Que fait Alice ? ● Qu'est-ce que Karim disait à Alice ? 	<p>- Les élèves lisent le texte silencieusement.</p> <p>- Ils répondent aux questions de compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les mots étaient écrits à l'envers ● le message est sous forme de devinettes ● Alice commet des erreurs ● Il dit de ne pas tricher 	

<p>ANALYSE / ÉCHANGES / PRODUCTION</p>	<p>Consigne 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En groupe, échangez et donnez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base. - Faites la synthèse et communiquez-la à la classe. 	<p>Ils échangent et ils donnent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base :</p> <p>Les mots étaient écrits à l'envers : on avait écrit les mots en commençant par la fin.</p> <p>Exemple : les mots du journal sont écrits à l'envers.</p> <p>Deviner ce qui est écrit : C'est essayer de trouver ce qui est écrit en réfléchissant, sans l'avoir vu.</p> <p>Exemple : Le maître dit aux élèves de deviner les objets qui sont au fond de la classe.</p> <p>Des devinettes : Ce sont des questions posées sous forme de jeu et dont on doit trouver les réponses.</p> <p>Exemple : Maman pose des devinettes à Moussa.</p> <p>Alice commet des erreurs : pendant le jeu, Alice fait des fautes, elle se trompe.</p> <p>Exemple : En écrivant la lettre, le chef de classe a commis des erreurs.</p>	
	<p>Consigne 2 :</p> <p>En groupe, construisez les phrases avec les mots ou les expressions étudiés.</p>	<p>Ils construisent des phrases correctes avec les mots ou les expressions étudiés.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Mon père commet des erreurs dans ses calculs. - J'aime faire des devinettes avec mes amies. - Il est difficile de lire dans un cahier qu'on tient à l'envers. - Moussa essaie de deviner le sens des signes gestuelles que fait son frère. 	
Évaluation			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	<p>Oral : Construis des phrases oralement avec les mots ou expressions suivants : deviner, à l'envers.</p> <p>Écrit : Complète les phrases suivantes avec les mots : Devinettes, à l'envers, commet des erreurs, Moussa..... souvent et sa sœur n'est pas contente. Ali n'est pas attentif ; il..... en faisant ses opérations. Pendant les veillées, les griots proposent des contes et des Mamadou porte sa chemise à l'..... ses camarades se moquent de lui.</p>	<p>S'exécutent.</p> <p>Ils complètent les phrases suivantes avec les mots :</p> <p>Ali n'est pas attentif. Il commet des erreurs en faisant ses opérations.</p> <p>Pendant les veillées, les griots proposent des contes et des devinettes. Mamadou porte sa chemise à l'envers ses camarades se moquent de lui.</p>	
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement	PM		

Vocabulaire CE2 : Fiche n°18 (contenus notionnels)

DISCIPLINE / ACTIVITÉ : Français

MATIÈRE : Vocabulaire

THÈME : Les voyages

TITRE : L'arrivée à Ouagadougou

MÉTHODE / TECHNIQUE : Travaux de groupes, activités collectives, activités individuelles

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions soulignés ;
- construire des phrases avec les mots et les expressions étudiés ;
- réemployer les mots et les expressions dans des phrases explicites ;

MATÉRIEL: Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, bics, règles.

PERSONNAGES : Enseignant(e), apprenant(e)

DOCUMENTS :

- livre de lecture 4^e année page 166,
- livre guide de français 4^e année page 127

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(e)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation de l'apprentissage	Texte de base : Le train roule sur la voie ferrée. Au Burkina-Faso elle relie la capitale au nord du pays. A la gare de Ouagadougou le quai encombré de vendeurs empêche les déplacements. - Invite les élèves à lire silencieusement le texte. - Pose les questions de compréhension suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ● Où roule train ? ● Que relie-t-elle ? ● Comment est le quai ? ● Qu'en empêche-t-il ? 	- Les élèves lisent le texte silencieusement - Ils répondent aux questions de compréhension : <ul style="list-style-type: none"> ● Sur la voie ferrée ● Elle relie la capitale au nord du pays ● Le quai est encombré ● Il empêche les déplacements 	
ANALYSE / ÉCHANGES / PRODUCTION	Consigne 1 : - En groupe, échangez et donnez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base - Faites la synthèse et présentez-la à la classe.	Ils échangent et ils donnent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base : La voie ferrée : c'est un chemin de fer ou rails. Exemple : Les élèves voyagent par la voie ferrée.	

		<p>Relier la capitale : unir ou joindre les villes entre elles, mettre en contact deux ou plusieurs villes. Exemple : La capitale politique du Burkina Faso est relié à sa capitale économique par la voie routière.</p> <p>Le quai encombré : Il y a beaucoup de vendeurs qui gênent le passage sur le quai. Exemple : Les vendeurs ambulants encombrant le passage aux alentours du marché central.</p>	
	<p>Consigne 2 : En groupe, construisez les phrases avec les mots ou les expressions étudiés.</p>	<p>Ils construisent des phrases correctes avec les mots ou les expressions étudiés</p>	
Évaluation			
<p>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>Oral : Construis des phrases oralement avec les mots ou expressions suivants : relier, encombre</p> <p>Écrit : Complète les phrases suivantes avec les mots : voie ferrée, relie, encombrés. En ville, les caniveaux sont..... de sachets rendant l'évacuation des eaux difficile. Un jour la atteindra Tambao au nord du Burkina-Faso. Pendant les fortes pluies, les routes qui les villages entre eux sont impraticables.</p>	<p>S'exécutent. Ils complètent les phrases suivantes avec les mots : En ville les caniveaux sont encombrés de sachets rendant l'évacuation des eaux difficile. Un jour la voie ferrée atteindra Tambao au nord du Burkina-Faso. Pendant les fortes pluies, les routes qui relient les villages entre eux sont impraticables.</p>	
<p>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement</p>	PM		

Vocabulaire CE2 : Fiche n°19 (contenus notionnels)

DISCIPLINE / ACTIVITÉ : Français

MATIÈRE : Vocabulaire

THÈME : À la ville

TITRE : Au commissariat de police - Au cinéma

MÉTHODE / TECHNIQUE : Travaux de groupes, activités collectives, activités individuelles

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- expliquer les mots et les expressions soulignés ;
- construire des phrases avec les mots et les expressions étudiés ;
- réemployer les mots et les expressions dans des phrases explicites.

MATÉRIEL/ SUPPORT : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, bics, règles.

PERSONNAGES : Enseignant(e), apprenant(e)

DOCUMENTS :

- livre de lecture 4^e année page 82-84,
- livre guide de français 4^e année page 63

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(e)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation de l'apprentissage	<p>Texte de base :</p> <p>Aïssa suit sa tante à une foire. Dans la foule, elle se perd. Un policier va faire passer un communiqué à la radio. Tout le monde connaît l'aventure d'Aïssa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invite les élèves à lire silencieusement le texte - Pose les questions de compréhension suivantes : ● Où va Aïssa avec sa tante ● Qu'est-ce qui s'est passé à la foire ? ● Que fait le policier ? ● Qu'est-ce que le monde connaît d'Aïssa ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves lisent le texte silencieusement - Ils Répondent aux questions de compréhension : ● Elles vont à une foire. ● Aïssa s'est égarée à la foire. ● Le policier fait passer un communiqué ● L'aventure d'Aïssa 	
ANALYSE / ECHANGES / PRODUCTION	<p>Consigne 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En groupe, échangez et donnez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base. - Faites la synthèse 	<p>Ils échangent et ils donnent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base :</p> <p>Une foire : C'est un très grand marché qui a lieu à certains moments.</p>	

		<p>Exemple : Mon père assiste à la foire agricole à Nouna</p> <p>Faire passer un communiqué : c'est une information portée à la connaissance de la population.</p> <p>Exemple : Je fais passer un communiqué à la radio pour annoncer l'intronisation du chef de mon village.</p> <p>L'aventure : un événement qui surprend.</p> <p>Exemple : J'aime bien lire les aventures de Leuk le lièvre</p>	
	<p>Consigne 2 :</p> <p>En groupe, construisez des phrases avec les mots ou les expressions étudiés.</p>	<p>Ils construisent des phrases correctes avec les mots ou les expressions étudiées.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ma mère participe à une foire du poulet à la maison du peuple. - Un éleveur fait passer un communiqué pour rechercher ses bœufs. - Les élèves se souviendront de cette aventure. 	

Évaluation			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	<p>Oral :</p> <p>Construis des phrases oralement avec les mots ou expressions suivants : Foire, aventure</p> <p>Écrit : 1) Relève la bonne réponse</p> <p>a) Une aventure c'est un évènement qui surprend.</p> <p>b) Une aventure est une chasse difficile.</p> <p>2) Remplace les points par « faire passer un communiqué » et "foire" : le papa a fait sur l'heure de la</p>	<p>Ils construisent les phrases suivantes avec les mots :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Au siège du SIAO, j'ai assisté à la foire du livre. - J'aime les aventures de M'ba boanga <p>Ils relèvent la bonne réponse :</p> <p>1) - a</p> <p>2) Ils remplacent les points par les mots suivants :</p> <p>Le papa a fait passer un communiqué sur l'heure de la foire.</p>	
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement	PM		

Vocabulaire CE2 : Fiche n°20 (contenus notionnels)

DISCIPLINE / ACTIVITÉ : Français

MATIÈRE : Vocabulaire

THÈME : les vacances

TITRE : Les vacances

MÉTHODE/TECHNIQUE : Travaux de groupes, activités collectives, activités individuelles

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions soulignés ;
- construire des phrases avec les mots et les expressions étudiés ;
- réemployer les mots et les expressions dans des phrases explicites.

MATÉRIEL / SUPPORT : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, bics, règles.

PERSONNAGES : Enseignant(e), apprenant(e)

DOCUMENTS :

- livre de lecture 4^e année page 168 et page 126,
- livre guide de français 4^e année page 84

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(e)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation de l'apprentissage	<p>Texte de base :</p> <p>Karim a bien travaillé à l'école. Il passe en classe supérieure. Comme ce sont les vacances, il va au champ. La besogne ne manque pas. Il devrait être capable de cultiver la terre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invite les élèves à lire silencieusement le texte. - Pose les questions de compréhension suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ● Qui a bien travaillé à l'école ? ● Qu'est-ce qui montre qu'il a bien travaillé ? ● Qu'est-ce qui ne manque pas au champ ? ● Que devrait-il être capable de faire ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves lisent le texte silencieusement - Ils répondent aux questions de compréhension : <ul style="list-style-type: none"> ● Karim ● Il passe en classe supérieure ● La besogne ● De cultiver la terre 	
	<p>Consigne 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En groupe, échangez et donnez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base. - Faites la synthèse et partagez vos résultats à la classe. 	<p>Ils échangent et ils donnent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base :</p> <p>Classe supérieure : la classe suivante.</p>	

		<p>Exemple : Ma sœur passe en classe supérieure.</p> <p>La besogne : c'est un travail que l'on vous a donné.</p> <p>Exemple : Chaque groupe de femmes a presque fini sa besogne à l'usine. Être capable : avoir la capacité de faire quelque chose.</p> <p>Exemple : Tous les élèves du CM2 sont capables de réussir à l'examen du CEP</p>	
	<p>Consigne 2 :</p> <p>En groupe, construisez des phrases avec les mots ou les expressions étudiés.</p>	<p>Ils construisent des phrases correctes avec les mots ou les expressions étudiés.</p>	

Évaluation	
ÉTAPE 1 : des acquis	<p>Oral : Construis des phrases oralement avec les mots ou expressions suivants : être capable</p> <p>Écrit :</p> <p>1) Écris V si la réponse est vraie et F si la réponse est fausse.</p> <p>a) la besogne des champs est dure.</p> <p>2) Complète par : Capable, classe supérieure, classe inférieure</p> <p>Un enfant courageux doit être de sortir dans la nuit noire.</p> <p>L'élève qui n'a pas la moyenne ne passera pas en</p>
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement	PM

Vocabulaire CE2 : Fiche n°21 (contenus notionnels)

DISCIPLINE / ACTIVITÉ : Français

MATIÈRE : Vocabulaire

THÈME : A la campagne

TITRE : La moisson du riz

MÉTHODE / TECHNIQUE : Travaux de groupes, activités collectives, activités individuelles

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions soulignés ;
- construire des phrases avec les mots et les expressions étudiées ;
- réemployer les mots et les expressions dans des phrases explicites.

MATÉRIEL / SUPPORT : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise d'élève, ardoise géante), cahiers, bics, règles.

PERSONNAGES : Enseignant(e), apprenant(e)

DOCUMENTS :

- livre de lecture 4^e année page 40-42,
- livre guide de français 4^e année page 33

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(e)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation de l'apprentissage	<p>Texte de base :</p> <p>C'est la moisson du riz. Le chef du village demande des volontaires pour l'aider au champ. Dans la rizière, le moissonneur assoiffé boit une gorgée d'eau.</p> <p>- Invite les élèves à lire silencieusement le texte.</p> <p>- Pose les questions de compréhension suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Que demande le chef du village ? ● Que boit le moissonneur assoiffé ? 	<p>- Les élèves lisent le texte silencieusement.</p> <p>- Ils répondent aux questions de compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le chef du village demande des volontaires. ● Le moissonneur assoiffé boit une gorgée d'eau. 	
ANALYSE / ÉCHANGES / PRODUCTION	<p>Consigne 1 :</p> <p>Donne le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base. Échangez dans</p>	<p>Ils échangent et ils donnent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base :</p>	

	<p>le groupe faites la synthèse. Communiquez vos résultats à la classe.</p>	<p>La moisson du riz : c'est la récolte du riz</p> <p>Exemple : Dans le champ de mon voisin, les jeunes font la moisson du riz.</p> <p>Les volontaires : ce sont les gens qui viennent pour travailler sans aucune obligation.</p> <p>Exemple : Les volontaires nettoient la cour de l'école.</p> <p>La gorgée d'eau : c'est une quantité d'eau qu'on avale en une fois.</p> <p>Exemple : Pendant le marathon, les athlètes Boivent une gorgée d'eau.</p>	
	<p>Consigne 2 :</p> <p>En groupe, construisez les phrases avec les mots ou les expressions étudiés.</p>	<p>Ils construisent des phrases correctes avec les mots ou les expressions étudiés.</p> <p>Les volontaires effacent le tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le malade boit une gorgée de tisane - Les garçons font la moisson du sésame. 	

Évaluation			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	<p>Oral : Construis des phrases oralement avec les mots ou expressions suivants : volontaires</p> <p>Écrit :</p> <p>1) Coche Vrai ou Faux</p> <p>a) la moisson du riz c'est la récolte du riz vrai faux</p> <p>2) Complète les phrases suivantes</p> <p>a) Une gorgée d'eau est une.....</p> <p>b) Il y a des pour la réglementation de la circulation routière.</p>	<p>Ils construisent des phrases avec les mots ou expressions suivants :</p> <p>1) Ils répondent par vrai ou faux</p> <p> a) Vrai</p> <p>2) Ils complètent les phrases suivantes</p> <p> a) Une gorgée, d'eau est une quantité d'eau qu'on avale en une seule fois.</p> <p> b) Il y a des volontaires pour la réglementation de la circulation routière. `</p>	
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement	PM		

Vocabulaire CE2 : Fiche n°22 (contenus notionnels)

DISCIPLINE / ACTIVITÉ : Français

MATIÈRE : Vocabulaire

THÈME : A la ville

TITRE : À la poste - A l'aéroport

MÉTHODE / TECHNIQUE : Travaux de groupes, activités collectives, activités individuelles

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions soulignés ;
- construire des phrases avec les mots et les expressions étudiés ;
- réemployer les mots et les expressions dans des phrases explicites.

MATÉRIEL / SUPPORT : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, bics, règles.

PERSONNAGES : Enseignant(e), apprenant(e)

DOCUMENTS :

- livre de lecture 4^e année page 76-78,
- livre guide de français 4^e année page 58

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(e)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation de l'apprentissage	<p>Texte de base :</p> <p>A la poste, Aïssa achète un timbre au guichet. Ensuite à l'aéroport, elle voit des ouvriers qui mettent du carburant dans l'avion. Elle regarde l'avion décoller</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invite les élèves à lire silencieusement le texte . - Pose les questions de compréhension suivantes : • Que fait Aïssa ? • Que voit Aïssa à l'aéroport. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves lisent le texte silencieusement. - Ils répondent aux questions de compréhension : • Aïssa achète un timbre • Les ouvriers mettent du carburant dans l'avion • L'avion décolle 	
ANALYSE / ÉCHANGES / PRODUCTION	<p>Consigne 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En groupe, échangez et donnez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base. - Faites la synthèse et présentez-la à la classe. 	<p>Ils échangent et ils donnent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base :</p> <p>Un ouvrier : une personne payée pour faire de petits travaux importants.</p> <p>Exemple : Les ouvriers de la poste installent les fils téléphoniques.</p>	

		<p>Le carburant : c'est un liquide inflammable que l'on utilise pour faire marcher le moteur des avions, des voitures, des motos.</p> <p>Exemple : Fadila met du carburant dans sa moto.</p> <p>L'avion décolle : L'avion quitte le sol pour aller dans les airs.</p> <p>Exemple : L'avion va décoller, pour la Mecque.</p> <p>Un guichet : c'est une petite fenêtre par laquelle les clients payent ou achètent quelque chose.</p> <p>Exemple : J'achète mon ticket au guichet pour suivre un match.</p>	
	<p>Consigne 2 :</p> <p>En groupe, construisez les phrases avec les mots ou les expressions étudiés.</p>	<p>Ils construisent des phrases correctes avec les mots ou les expressions étudiés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alicia paie sa facture au guichet de la SONABEL - Issa est un ouvrier à l'ONEA - L'avion qui décolle va en chine. 	

Évaluation			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	<p>Oral :</p> <p>Construis des phrases oralement avec les mots ou expressions suivants : un ouvrier, carburant.</p> <p>Écrit :</p> <p>Complète les phrases suivantes avec les mots : Carburant, décoller, guichet</p> <p>L'avion qui vient de va à Dakar. Oumar est undans un atelier de soudure. Mon père met du dans sa voiture.</p>	<p>Ils construisent des phrases avec les mots ou expressions expliqués.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je suis un ouvrier dans une usine de la place. - Chaque matin, papa m'envoie acheter du carburant. <p>Ils complètent les phrases suivantes :</p> <p>L'avion qui vient de décoller va à Dakar. Oumar est un ouvrier dans atelier de soudure.</p> <p>Mon père met du carburant dans sa voiture.</p>	
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement	PM		

Vocabulaire CE2 : Fiche n°23 (contenus notionnels)

DISCIPLINE / ACTIVITÉ : Français

MATIÈRE : Vocabulaire

THÈME : Les voyages

TITRE : Le départ pour Ouagadougou - Le premier voyage en train de Karim

MÉTHODE / TECHNIQUE : Travaux de groupes, activités collectives, activités individuelles

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions soulignés;
- construire des phrases avec les mots et les expressions étudiés;
- réemployer les mots et les expressions dans des phrases explicites.

MATÉRIEL / SUPPORT : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, bics, règles.

PERSONNAGES : Enseignant(e), apprenant(e)

DOCUMENTS :

- livre de lecture 4^e année page 160-162,
- livre guide de français 4^e année page 122

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(e)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation de l'apprentissage	Texte de base : Le car est plein de passagers. Il roule sur la piste. Chacun s'installe dans un siège confortable. - Invite les élèves à lire silencieusement le texte. - Pose les questions de compréhension suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ● Comment est le car ? ● Sur quoi roule-t-il ? ● Comment les passagers sont-ils installés ? 	- Les élèves lisent le texte silencieusement. - Ils répondent aux questions de compréhension : <ul style="list-style-type: none"> ● Le car est plein de passagers. ● Il roule sur la piste. ● Chacun s'installe sur un siège confortable. 	
ANALYSE / ÉCHANGES / PRODUCTION	Consigne 1 : - En groupe, échangez et donnez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base. - Faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.	Ils échangent et ils donnent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base : Les passagers : Les personnes qui voyagent à bord d'une voiture, d'un car, d'un train, d'un bateau, d'un avion sont des passagers. Exemple : Les passagers arrivent à destination.	

		<p>La piste : C'est une petite route non goudronnée.</p> <p>Exemple : Samba emprunte la piste pour se rendre au champ.</p> <p>Un siège confortable : c'est un grand et beau fauteuil reposant se trouvant dans les voitures, les cars, les bureaux de travail.</p> <p>Exemple : Dans le bureau du directeur, il y a un siège confortable.</p>	
	<p>Consigne 2 : En groupe, construisez des phrases avec les mots ou les expressions étudiés.</p>	<p>Ils construisent des phrases correctes avec les mots ou les expressions étudiés.</p>	

Évaluation			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	<p>Oral : Construis des phrases oralement avec les mots ou expressions suivants : les passagers</p> <p>Écrit : 1) Choisis la bonne réponse le camion roule a) Sur des rails b) sur une piste 2) Réponds par vrai ou Faux. Les passagers sont des personnes qui voyagent.</p>	<p>S'exécutent.</p> <p>1) Ils choisissent la bonne réponse Le camion roule b) sur la piste</p> <p>2) Ils répondent par vrai ou faux - vrai</p>	
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement	PM		

Vocabulaire CE2 : Fiche n°24 (contenus notionnels)

DISCIPLINE / ACTIVITÉ : Français

MATIÈRE : Vocabulaire

THÈME : Les correspondances

TITRE : Que va-t-on écrire ? le pays dogon

MÉTHODE / TECHNIQUE : Travaux de groupes, activités collectives, activités individuelles

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions soulignés;
- construire des phrases avec les mots et les expressions étudiés;
- réemployer les mots et les expressions dans des phrases explicites.

MATÉRIEL/SUPPORT : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, bics, règles.

PERSONNAGES : Enseignant(e), apprenant(e)

DOCUMENTS :

- livre de lecture 4^e année page 132-134,
- livre guide de français 4^e année page 100

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(e)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation de l'apprentissage	Texte de base : La maîtresse a retrouvé l'adresse de l'école malienne. Les élèves vont rédiger une lettre pour eux. Les écoliers maliens ont donné une réponse à notre lettre. - Invite les élèves à lire silencieusement le texte. - Pose des questions de compréhension suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ● Qu'est-ce que la maîtresse a retrouvé ? ● Que font les élèves ? ● Qu'est-ce que les écoliers maliens ont donné ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves lisent le texte silencieusement - Ils répondent aux questions de compréhension : <ul style="list-style-type: none"> ● La maîtresse a retrouvé l'adresse ● Les élèves vont rédiger une lettre. ● Les écoliers maliens ont donné une réponse. 	

<p>ANALYSE / ÉCHANGES / PRODUCTION</p>	<p>Consigne 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En groupe, échangez et donnez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base. - Faites la synthèse et communiquez-la à la classe. 	<p>Ils échangent et ils donnent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base :</p> <p>L'adresse : c'est un ensemble de mots et ou formule qui indique un lieu et écrit sur une enveloppe pour qu'on retrouve la personne.</p> <p>Exemple : Les parents donnent leur adresse aux enseignants en cas d'urgence.</p> <p>Rédiger une lettre : C'est écrire une lettre.</p> <p>Exemple : L'enfant rédige une lettre pour ses parents qui sont au village.</p> <p>Une réponse : C'est la lettre que nous écrivons à une personne qui nous a déjà envoyé une lettre.</p> <p>Exemple : Salif donne une réponse à la lettre de son cousin qui est au Niger.</p>	
	<p>Consigne 2 :</p> <p>En groupe, construisez les phrases avec les mots ou les expressions étudiés</p>	<p>Ils construisent des phrases correctes avec les mots ou les expressions étudiés</p> <p>Le médecin écrit l'adresse de sa clinique pour les patients.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Je rédige une lettre de remerciement. - Il faut toujours donner une réponse à une lettre qu'on reçoit. 	
Évaluation			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	<p>Oral :</p> <p>Construis des phrases oralement avec les mots ou expressions suivants : rédiger, réponse, adresse.</p> <p>Écrit :</p> <p>Compléter les phrases suivantes avec les mots : adresse, la réponse, rédige</p> <p>J'écris l'..... de mon ami nigérian sur l'enveloppe. J'attends la à ma lettre avant le 1er octobre. Pour la fête de l'école, Karim un joli poème.</p>	<p>S'exécutent.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je rédige une lettre à mon grand-père. - Mon grand-père donne une réponse à ma lettre. - Je donne l'adresse de l'école à Yacouba <p>Ils complètent les phrases suivantes avec les mots :</p> <p>J'écris l'adresse de mon ami nigérian sur l'enveloppe. J'attends la réponse à ma lettre avant le 1er octobre. Pour la fête de l'école, Karim rédige un joli poème.</p>	
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement	PM		