

**Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales**

**Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique**

**Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice**

Sciences de la Vie et de la Terre CE2

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Sciences de la vie et de la terre CE2 : Fiche pédagogique n°1

(Entièrement préparée)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le corps humain

Titre : Les oreilles

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de / d' :

- identifier les différentes parties de l'oreille ;
- donner l'utilité de l'oreille ;
- dire comment prendre soin de l'oreille.

Matériel / supports :

- **collectif** : planche scientifique, téléphone portable, coton tige, images du livre, ardoises géantes.
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos.

Documents : Exercices d'observation CE2, I. P. B., pages 26-27.

Livre guide du maître I. P. B., pages 33-35.

Durée : 45mn

Méthodes / Techniques : méthode participative, différenciation, travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel des pré-requis : 7mn	<p>Oral : Comment produit-on du feu ?</p> <p>Écrit : Complète les phrases suivantes :</p> <p>1- Le feu permet de ... de ... et de ...</p> <p>2- Le feu peut causer des ... ou des ...</p>	<p>Réponses</p> <p>En utilisant une boîte d'allumettes ou un briquet.</p> <p>- préparer le repas, nous éclairer, nous réchauffer.</p> <p>- brûlures graves, incendies</p>	
Motivation : 2mn	<p>- Fait écouter de la musique aux élèves et demande : Avec quoi entendez- vous ?</p> <p>- Communique les objectifs de la séance.</p>	- Écotent attentivement, échangent et donnent la réponse.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3mn	Un grand bruit éclate à côté de l'école. Tous les élèves sursautent sauf Alima. Donne les raisons de son attitude.	Écotent et émettent des hypothèses : <ul style="list-style-type: none"> - Ses oreilles sont bouchées - Elle a mal aux oreilles - Elle entend mal - Etc. 	
Analyse / Échanges / Production : 17 min	<p>Consigne 1</p> <p>Observez l'oreille de vos camarades et le schéma de la planche scientifique, identifiez par écrivez les différentes parties.</p> <p>En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Observent, notent, échangent et font la synthèse.</p> <p>Les différentes parties de l'oreille sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'oreille externe ; l'oreille moyenne et l'oreille interne. 	
	<p>Consigne 2</p>	Réfléchissent, notent, échangent et font la synthèse.	

	En vous appuyant sur vos connaissances personnelles, donnez la fonction de l'oreille, notez ce qu'il faut faire pour la garder propre et en bonne santé. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Les oreilles servent à écouter et à entendre. C'est l'organe de l'ouïe. Précautions : <ul style="list-style-type: none"> - Nettoyer régulièrement les oreilles avec un tampon d'ouate (coton tige) - Ne jamais utiliser un objet pointu ou dur pour nettoyer les oreilles. 	
Synthèse / Application : 5 min	Quelles sont les différentes parties de l'oreille ? À quoi sert l'oreille ?	<ul style="list-style-type: none"> - Les différentes parties de l'oreille sont : l'oreille externe ; l'oreille moyenne et l'oreille interne. - Elle sert à écouter et à entendre. C'est est l'organe de l'ouïe. 	
ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis : 11 min	Orale Comment entretient-on les oreilles ? Écrite Cite les différentes parties de l'oreille.	<ul style="list-style-type: none"> - Pour garder les oreilles propres et en bonne santé, Il faut les nettoyer régulièrement avec du tampon d'ouate (coton tige). Ne jamais utiliser un objet dur ou pointu pour les nettoyer. - L'oreille interne, l'oreille moyenne et l'oreille externe. 	
Étape 2 : activités de prolongement	À la maison, montre à tes frères et sœurs comment nettoyer correctement leurs oreilles.	Prennent l'engagement de faire l'exercice.	

Sciences de la vie et de la terre CE2 : Fiche pédagogique n°2 (Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le corps Humain

Titre : Le nez

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de / d' :

- identifier les différentes parties du nez ;
- nommer sa fonction ;
- énoncer les principales règles d'hygiène du nez.

Matériel / supports :

- **collectif** : tableau, croquis du nez, planche scientifique, images du livre de l'élève, ardoises géantes ;
- **individuel** : livres, cahiers, stylos, crayons.

Documents : livre de l'élève, I. P. B., pages 26-27 ; livre guide du maître I. P. B., pages 33-35.

Durée : 45mn

Méthodes / Techniques : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage.	Une mauvaise odeur s'échappe de la poubelle. Tous les élèves se bouchent le nez sauf Marie. Donnez les raisons de son attitude.	Écoulent attentivement et donnent les raisons <ul style="list-style-type: none"> – Elle a le nez bouché ; – Elle ne sent pas les odeurs. – Etc. 	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Observez le nez de vos camarades et le schéma de la planche scientifique. Identifiez par écrit les différentes parties. En groupe échangez et faites la synthèse.	Observent, échangent, notent et font la synthèse Les différentes parties du nez sont : <ul style="list-style-type: none"> – Les deux narines ; – Les fosses nasales. 	
	Consigne 2 En vous appuyant sur vos connaissances personnelles, donnez la fonction du nez, notez ce qu'il faut faire pour le garder propre et en bonne santé. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réfléchissent, échangent, notent et font la synthèse : <ul style="list-style-type: none"> – Le nez permet de sentir, de respirer ; – Précautions : nettoyer régulièrement le nez, se moucher avec un mouchoir propre. – Se garder de mettre les mains dans le nez. – Mettre souvent un peu de beurre de karité dans les narines pour se protéger de la poussière et des microbes. 	

ÉVALUATION		
Étape1 : évaluation des acquis	<p>Orale : Pour protéger le nez, que faut- il faire ?</p> <p>Écrite : Écris les noms des différentes parties du nez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Se moucher avec un mouchoir propre ; – Éviter l'usage des objets pointus et des mains sales ; – Y mettre un peu de beurre de karité ; <ul style="list-style-type: none"> – Les deux narines – Les fosses nasales
Étape 2 : activités de prolongement	PM	

Sciences de la vie et de la terre CE2 : Fiche pédagogique n°3

(Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le corps humain

Titre : Les organes de la digestion

Objectif d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de / d' :

- identifier les principaux organes de la digestion ;
- décrire le rôle des dents, de l'estomac, de l'intestin grêle.

Matériel/supports :

- **collectif** : pain, croquis annotés du tube digestif, ardoises géantes, images du livre page 28 ;
- **individuel** : livres, cahiers, stylos, crayons.

Documents : livre de l'élève, I. P. B., pages 28-29 ; livre guide du maître I. P. B, pages 35-37.

Durée : 45 mn

Méthodes / Techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Chaque jour, nous mangeons toutes sortes d'aliments. Dites par où passent les aliments pour nourrir notre corps.	Écoutent et répondent <ul style="list-style-type: none"> - La bouche ; - Le cou ; - Le ventre ; - Les intestins ; - L'estomac 	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Observez l'image n°3 de la page 28 du livre (ou le croquis au tableau), relevez par où passent les aliments que nous mangeons. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, échangent, notent et font la synthèse Les organes de la digestion sont : <ul style="list-style-type: none"> - La bouche ; - L'œsophage ; - L'estomac ; - L'intestin grêle 	
	Consigne 2 Relevez le rôle des dents, de l'estomac et de l'intestin grêle. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Échangent, notent et font la synthèse : <ul style="list-style-type: none"> - Les dents broient les aliments dans la bouche. - L'estomac et l'intestin grêle transforment les aliments en bouillie. 	

ÉVALUATION		
Étape 1 : évaluation des acquis	<p>Orale : Cite les organes de la digestion</p> <p>Écrite : 1) Complète la phrase suivante : Les dents ... les aliments</p> <p>2) Réponds par Vrai ou Faux : L'intestin grêle transforme les aliments en bouillie légère</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La bouche, l'œsophage, l'estomac et l'intestin grêle. - Broient - Vrai
Étape 2 : activités de prolongement	PM	

Sciences de la vie et de la terre CE2 : Fiche pédagogique n°4

(Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : L'homme et l'hygiène

Titre : hygiène de la digestion

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- énoncer les conditions d'une bonne digestion ;
- justifier les conditions d'une bonne hygiène de la digestion.

Matériel / supports :

- **collectif** : plat de riz, fruits et légumes, eau, poisson ou viande, ardoises géantes ;
- **individuel** : livres, cahiers, stylos, crayons.

Documents : livre de l'élève, I. P. B., pages 30-31 ; livre guide du maître I. P. B., pages 38-40.

Durée : 45 mn

Méthodes / Techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Mariam ne veut pas partager son plat de riz avec son frère. Pour cela, elle enlève de grosses boules et les avale rapidement. Dites ce qui peut lui arriver	Écoutent attentivement <ul style="list-style-type: none"> - Elle vomira ; - Elle aura mal au ventre ; - Elle aura la diarrhée ; - Elle ne va pas digérer ; 	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Observez l'image n°1 de la page 30, relevez ce qu'il faut manger et comment il faut manger pour assurer une bonne digestion. En groupe, échangez et répondez	Observent, relèvent, échangent et répondent. Pour assurer une bonne digestion, nous devons manger des aliments sains et variés, manger lentement en broyant bien les aliments et sobrement.	
	Consigne 2 À partir de vos expériences personnelles, relevez les moments où il faut manger et pourquoi ?	Nous devons manger à des heures régulières le matin, à midi et le soir afin que les organes de la digestion puissent se reposer.	
	Consigne 3 À partir de votre vécu quotidien, relevez ce qu'il faut faire avant, pendant et après le repas. En groupe échangez et donnez les réponses.	Échangent et donnent les réponses <ul style="list-style-type: none"> - Se laver les mains à l'eau propre et au savon ; - Bien mâcher les aliments ; - Boire un peu d'eau en mangeant - Manger suffisamment et sobrement - Bien conserver les aliments pour ne pas tomber malade. 	

ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	<p>Orale : Cite deux conditions pour une bonne hygiène de la digestion.</p> <p>Écrite : Pourquoi doit-on respecter les règles d'hygiène pour une bonne digestion ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Manger lentement – Manger à des heures régulières. – Pour éviter de tomber malade. – Pour ne pas fatiguer certains organes de la digestion : estomac, intestins. 	
Étape 2 : activités de prolongement	PM		

Sciences de la vie et de la terre CE2 : Fiche pédagogique n°5

(Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Les plantes à feuilles comestibles

Titre : La salade verte

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- décrire la salade verte ;
- dire ce qu'il faut pour laver la salade verte et pourquoi ;
- laver correctement la salade verte.

Matériel / supports :

- **collectif** : des pieds de salade, de l'eau, de l'eau de javel, du permanganate, du savon, un seau, un plat, ardoises géantes ;
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos.

Documents : livre de l'élève I. P. B., pages 36-37 ; livre guide du maitre, I. P. B., pages 45-46.

Durée : 45mn

Méthodes / Techniques : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage.	Vous rendez visite à un jardinier qui arrache trois (3) pieds de salades pour vous. Dites ce que vous allez faire avant de les consommer.	Écoutent attentivement <ul style="list-style-type: none"> - Manger directement ; - Préparer la sauce ; - Faire des crudités ; - Laver correctement ; - Etc. 	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Observez un pied de salade, notez ses différentes parties. En groupe, échangez puis notez	Observent, échangent et notent. <ul style="list-style-type: none"> - Les feuilles sont larges, les racines sont petites ; - Les racines sont petites ; - La salade n'a pas de tige. 	
	Consigne 2 À partir de vos expériences personnelles, notez ce avec quoi on lave la salade. Échangez en groupe puis énumérez les réponses.	Échangent et énumèrent les réponses <ul style="list-style-type: none"> - On lave la salade avec de l'eau, de l'eau de javel, du savon ou du permanganate. - Pour enlever les saletés (boue, pesticides, ...), tuer les microbes et manger sans risque de maladie. - Désinfecter. 	
	Consigne 3 À partir du matériel mis à votre disposition, échangez et lavez correctement un pied de salade.	Échangent et lavent (pratique) correctement la salade.	

ÉVALUATION		
Étape 1 : évaluation des acquis	Orale Quelles sont les différentes parties d'un pied de salade. Écrite Avec quoi lave-t-on la salade ?	<ul style="list-style-type: none"> – Feuilles et racines. – Avec de l'eau propre et de l'eau de javel, du permanganate ou du savon.
Étape 2 : activités de prolongement	PM	

Sciences de la vie et de la terre CE2 : Fiche pédagogique n°6

(Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : les aliments de l'homme.

Titre : La mangue

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- dire d'où provient la mangue ;
- donner les caractéristiques de la chair de la mangue ;
- énumérer les différentes parties de la mangue.

Matériel / supports :

- **collectif** : Manguier portant des fruits, des mangues mures, une scie, une assiette, un schéma, des ardoises géantes ;
- **individuel** : mangues mures, stylos, brouillons, ardoises, craies, crayons.

Documents : livre de l'élève I. P. B., pages 38-39 ; livre guide du maître I. P. B., pages 46-48.

Durée : 45 mn

Méthodes / Techniques : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage.	Votre ami déteste les fruits, surtout les mangues. Il n'en mange jamais. Est-ce bon choix ? Pourquoi ?	Écoutent attentivement <ul style="list-style-type: none"> – Oui parce qu'elles ne sont pas bonnes, il y a des mouches, c'est salissant. – Non, elles sont très bonnes, sucrées, donnent de la santé. – IL ignore son importance. 	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Dites d'où provient la mangue. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Échangent et font la synthèse. <ul style="list-style-type: none"> – La mangue provient du manguier. 	
	Consigne 2 En groupe, coupez transversalement une mangue mûre, «échangez pour identifier ses différentes parties et faites la synthèse.	Coupent, échangent et font la synthèse. <ul style="list-style-type: none"> – Les différentes parties de la mangue sont : la peau, la chair, le noyau, l'amande. 	
	Consigne 3 Goûtez la chair de la mangue et dites ce que vous ressentez. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Goûtent, échangent et font la synthèse : <ul style="list-style-type: none"> – La chair de la mangue est molle, douce, sucrée et juteuse 	

ÉVALUATION		
Étape 1 : évaluation des acquis	<p>Orale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D'où provient la mangue ? 2. Cite les caractéristiques de la chair de la mangue <p>Écrite</p> <p>Annote le schéma de la mangue à partir des numéros.</p> <p>NB : faire le schéma au tableau et attribuer un numéro à chaque partie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La mangue provient du manguier 2. La chair de la mangue est molle, douce, sucrée et juteuse <ul style="list-style-type: none"> - Peau - Chair - Noyau - Amande
Étape 2 : activités de prolongement	PM	

Sciences de la vie et de la terre CE2 : Fiche pédagogique n°7

(Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et technologies

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Les aliments de l'homme

Titre : Le gros mil

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- énumérer les opérations d'extraction des grains de l'épi ;
- citer les différentes parties du grain du gros mil ;
- donner l'utilité du gros mil.

Matériel/ support :

- **collectif** : épis et grains du gros mil, pierres, farine, couscous, tô, grains mouillés (la veille), ardoises géantes ;
- **individuel** : cahiers, craies, stylos, crayons.

Documents : livre de l'élève, I. P. B., pages 40-41 ; livre guide du maître I. P. B., pages 49-50.

Durée : 45 mn

Méthodes / Techniques : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage.	C'est le début de la saison des pluies. Papa sort des épis de gros mil du grenier. Selon vous, que veut il en faire ?	Écoutent attentivement <ul style="list-style-type: none"> - Il veut vendre ; - Il veut consommer. - Il veut semer ; - Il veut offrir à quelqu'un - Etc. 	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Observez les épis de mil mis à votre disposition, notez ce qu'ils portent et comment les extraire. En groupe, échangez et donnez les réponses	Observent, échangent et donnent les réponses <ul style="list-style-type: none"> - Ils portent du gros mil. - Pour les extraire, il faut piler ou battre, vanner. 	
	Consigne 2 Observez les grains mouillés, cassez-les et regardez les différentes parties. En groupe, échangez et citez	Observent, cassent, regardent, échangent et citent. <ul style="list-style-type: none"> - Enveloppe - Amidon (farine) - germe 	
	Consigne 3 Échangez en groupe et dites à quoi sert le gros mil.	Réponses Utilité du gros mil : <ul style="list-style-type: none"> - tô ; - couscous ; - vente ; - farine ; - dolo ; - alimentation des animaux ; - etc. 	

ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	<p>Orale Comment extraire le gros mil ?</p> <p>Écrite Cite les différentes parties d'un grain de gros mil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Repas, vente, farine, dolo, alimentation des animaux, etc. – Enveloppe, amidon (farine), germe 	
Étape 2 : activités de prolongement	PM		

Sciences de la vie et de la terre CE2 : Fiche pédagogique n°8

(Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et technologies

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Les aliments de l'homme

Titre : La patate douce

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- décrire la patate douce ;
- donner l'utilité de la patate douce ;
- citer d'autres tubercules.

Matériel / supports :

- **collectif** : une variété de patate, couteau, d'autre tubercules, mets à base de patate, ardoises géantes ;
- **individuel** : Patate crue, bouillie ou grillée, cahiers, livres, crayons, stylos.

Documents : livre de l'élève I. P. B., pages ; livre guide du maitre I. P. B., pages.

Durée : 45 mn

Méthodes/Techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage.	Abdou a savouré avec appétit, un repas très sucré chez son ami et veut savoir de quel aliment il s'agit. Celui-ci lui dit qu'il s'agit d'un tubercule sans le nommer. Aidez Abdou à trouver de quel tubercule il s'agit.	Écoutent attentivement <ul style="list-style-type: none"> – Igname – Taro – Patate douce – Manioc – Fabirama – Etc. 	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Observez les tubercules mis à votre disposition, décrivez-les, goûtez ce qui est cuit, nommez-les. En groupe, échangez et faites la synthèse	Observent, décrivent, goûtent, échangent et font la synthèse : <ul style="list-style-type: none"> – Couleur : blanc, rouge, jaune. – Forme : arrondie, allongée, ovale – Plante à féculé – Goût sucré – Nom : la patate douce 	
	Consigne 2 Lisez le texte de la page 43 du livre, relevez l'utilité de la patate douce. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Lisent, relèvent, échangent et font la synthèse : utilité de la patate douce : <ul style="list-style-type: none"> – C'est un aliment énergétique à cause du sucre qu'il contient. 	
	Consigne 3 Nommez d'autres tubercules que vous connaissez. En groupe échangez et faites la synthèse.	Nomment, échangent et font la synthèse : l'Igname, Taro, Patate douce, Manioc, les Fabiramas sont aussi des tubercules.	

ÉVALUATION		
Étape 1 : évaluation des acquis	<p>Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> – Qu'est-ce que la patate douce ? – Réponds par Vrai ou Faux : <p>La patate douce est salée.</p> <p>Écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cite trois plantes à tubercules 	<ul style="list-style-type: none"> – C'est un tubercule. – Faux – Je cite : l'igname, la patate douce, le taro ...
Étape 2 : activités de prolongement	PM	

Sciences de la vie et de la terre CE2 : Fiche pédagogique n°9

(Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Les aliments de l'homme

Titre : La viande

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- donner la provenance de la viande ; son importance dans l'alimentation de l'homme ;
- citer les précautions à prendre pour consommer et conserver la viande.

Matériel / supports :

- **collectif** : morceau de viande rouge, morceau de viande blanche, ardoises géantes ;
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos.

Documents : livre de l'élève, I. P. B., pages 44-45, livre guide du maître I. P. B., pages 52-53.

Durée : 45 mn

Méthodes/Techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage.	Au dispensaire, les infirmières ont conseillé à la mère de Céline de lui donner de la viande au moins une fois par jour dans ses repas. La mère de Céline veut savoir pourquoi. Aidez-la à comprendre.	Écoutent attentivement <ul style="list-style-type: none"> – Parce que Céline est faible ; – La viande fait grandir ; – La viande donne la force. – La viande est bonne ; – La viande contient des vitamines ; – Etc. 	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Observez la viande, dites d'où elle provient. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, échangent et font la synthèse : La viande provient de la chair des animaux domestiques ou sauvages.	
	Consigne 2 Lisez le 1 ^{er} paragraphe du texte de la page 45 du livre et relevez ce que la viande apporte à notre corps. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Lisent, relèvent, échangent et font la synthèse : <ul style="list-style-type: none"> – La viande est un aliment très nourrissant. – Elle aide le corps à se construire. 	
	Consigne 3 Lisez la dernière phrase du 1 ^{er} paragraphe et le deuxième paragraphe du texte du livre page 45 et relevez les précautions.	Lisent, échangent et font la synthèse : <ul style="list-style-type: none"> – Pour conserver la viande, il faut la fumer, la sécher, la saler ; la mettre au réfrigérateur ; en conserves. – Pour la consommer, il faut bien la cuire, ne pas consommer de la viande où des conserves périmées. 	

ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	<p>Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> – D'où provient la viande ? – Pourquoi dit-on que la viande est utile à l'homme ? <p>Écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cite deux précautions à prendre pour conserver la viande 	<ul style="list-style-type: none"> – La viande provient des animaux domestiques ou sauvages. – La viande consommée modérément aide le corps à se construire, à grandir, à retrouver des forces, à garder la santé... – La sécher, la saler, la fumer ... 	
Étape 2 : activités de prolongement	PM		

Sciences de la vie et de la terre CE2 : Fiche pédagogique n°10

(Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Les aliments de l'homme

Titre : Le lait

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- citer quelques transformations et dérivés du lait ;
- donner l'utilité du lait ;
- énumérer les précautions à prendre pour conserver et consommer le lait.

Matériel / supports :

- **collectif**: du lait frais, du lait caillé, une boîte de lait concentré, lait en poudre, fromage, beurre, ardoises géantes ;
- **individuel** : cahiers, stylos, crayons, lait.

Documents : livre de l'élève, I. P. B., pages 46-47 ; livre guide du maître I. P. B., pages 54-55.

Durée : 45mn

Méthodes / Techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage.	Bébé ne boit seulement que le lait de maman ; Pourtant il est bien en forme et grandit vite. Selon vous, pourquoi bébé reste en bonne santé en buvant uniquement le lait de sa mère ? De quoi le lait est-il constitué ?	Écoutent attentivement et répondent <ul style="list-style-type: none"> - Le lait est très nourrissant ; - Le lait contient tout ce que le corps à besoin pour grandir et rester en bonne santé ; - Le lait est complet ; - Etc. 	
	Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Observez le matériel mis à votre disposition et l'image n°1 du livre p46 ; expliquez ce que vous voyez ; Nommez les différentes sortes de lait et dites sa provenance. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, expliquent, nomment, échangent et font la synthèse : <ul style="list-style-type: none"> - Le lait provient de certains animaux (mammifères) : vache, chèvre, brebis, chamelle. - Les différentes sortes de lait : lait frais, lait en poudre, lait concentré en conserve.
	Consigne 2 Observez le lait contenu dans les deux verres mis à votre disposition ; dites ce que vous voyez à la surface, nommez-le et dites ce qu'on peut fabriquer avec le lait.	Observent, disent, échangent et font la synthèse : À la surface il y a la crème ; Les produits dérivés du lait : La crème, le yaourt, le fromage, le beurre, etc.	

	Lecture des paragraphes n°2 et 3 du texte du livre à la page 47. En groupe, échangez et faites la synthèse.		
	Consigne 3 Donnez l'utilité du lait ; dites pourquoi il est le seul aliment de base des bébés. Ensuite, donnez les précautions à prendre pour conserver et consommer le lait. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Donnent, échangent et font la synthèse : <ul style="list-style-type: none"> - Le lait aide notre corps à se construire - Il fait grandir les enfants - C'est un aliment complet - Il peut se mettre en conserve sous forme de poudre ou de lait concentré sucré ou non sucré. - Quand il est frais, il faut le bouillir pour tuer les microbes avant de le consommer. 	
ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	Orale <ul style="list-style-type: none"> - Cite 3 sortes de lait ? - Donne l'utilité du lait. Écrite <ul style="list-style-type: none"> - Réponds par vrai ou faux. : <p>On bout le lait frais avant de le consommer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cite trois produits dérivés du lait. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lait frais, lait caillé, lait en poudre ... - Le lait fait grandir les enfants. Il aide notre corps à se construire. <ul style="list-style-type: none"> - Vrai - Yaourt, Crème, beurre, fromage. 	
Étape 2 : activités de prolongement		PM	

Sciences de la vie et de la terre CE2 Fiche pédagogique n°11 (Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et technologies

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le monde animal

Titre : Le lapin

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- décrire le lapin ;
- donner ses modes de nutrition, de reproduction et son utilité.

Matériel / supports :

- **collectif** : un lapin vivant (mâle ou femelle), image, ardoises géantes, tableau, craie ;
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos.

Documents : livre de l'élève I. P. B., pages 62-63, livre guide du maître I. P. B., pages 72-75.

Durée : 45 mn

Méthodes/Techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage.	Salif achète un lapin pour élever. Il lui donne du mil comme à son poulet. Mais le lapin refuse de manger. À la place de Salif, qu'est-ce que vous alliez donner au lapin ?	Écoutent attentivement et répondent <ul style="list-style-type: none"> - Des feuilles ; - Des choux ; - Des carottes ; - Des herbes ; - Des pommes de terre ; - Etc. 	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Observez le lapin vivant et les images 1, 2 et 3 de votre livre page 62 et lisez également le texte de la page 63 puis faites sa description. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, lisent, échangent et font la synthèse <ul style="list-style-type: none"> - Le lapin est un animal domestique. - Ses pattes de derrière sont plus longues que celles de devant. - Il se déplace en sautant ; - Il a des incisives et des molaires. 	
	Consigne 2 Lisez les paragraphes 3 et 4 de la page 63, puis relevez les modes de nutrition et de reproduction du lapin. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Lisent, échangent et font la synthèse : <ul style="list-style-type: none"> - Le lapin se nourrit d'herbes, de légumes, de tubercules ; - Il ronge ses aliments : c'est un rongeur ; - La femelle peut donner plusieurs petits tous les trois (3) mois. 	

	Lisez le dernier paragraphe du texte page 63, relevez les avantages de l'élevage du lapin. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Lisent, énumèrent, échangent et font la synthèse : – L'élevage du lapin procure de la bonne chair ; – Rapporte aussi de l'argent.	
ÉVALUATION			
Étape1 : évaluation des acquis	Orale Cite les deux sortes de dents du lapin. Écrite – De quoi se nourrit le lapin ? – Réponds par vrai ou faux : Le lapin est un omnivore.	– Les incisives et les molaires. – D'herbes, de légumes, de tubercules. – Faux	
Étape 2 : activités de prolongement	PM		

Sciences de la vie et de la terre CE2 Fiche pédagogique n°12

(Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le monde animal

Titre : Le porc

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- décrire le porc ;
- donner ses modes de nutrition et de reproduction ainsi que son utilité.

Matériel / supports :

collectif : un porc vivant (mâle ou femelle), une image, ardoises géantes.

individuel : cahiers, livres, crayons, stylos.

Documents : livre de l'élève, I. P. B., pages 56-57 ; livre guide du maître I. P. B., pages 62-65.

Durée : 45 mn

Méthodes/Techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage.	Dans notre pays, il y a des gens qui élèvent le porc ou le cochon. Selon vous, pourquoi ils élèvent cet animal ?	Écoutent puis répondent <ul style="list-style-type: none"> - Pour le revendre ; - Pour avoir du lait ; - Pour avoir de la viande ; - Etc. 	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Observez le porc vivant et l'image 1 de votre livre page 56 et décrivez-le. En groupe, échangez puis faites la synthèse.	Observent, décrivent, échangent et font la synthèse : Le porc est un animal domestique. Il a les pattes courtes. Son corps est couvert de poils durs. Sa tête est terminée par un groin.	
	Consigne 2 Observez les images 2 et 4 de votre livre et lisez le 3 ^e paragraphe de l'encadré de la page 57, puis dites comment se nourrit le porc et comment il se reproduit. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, lisent, échangent et font la synthèse : <ul style="list-style-type: none"> - Le porc possède trois (3) sortes de dents (incisives, canines, molaires). Il mange du tout. C'est un omnivore. - La femelle du porc met bas deux fois par an plus de dix (10) pourceaux. 	
	Consigne 3 Lisez le dernier paragraphe de l'encadré de la page 57 du livre puis donnez l'utilité du porc. En groupe échangez et faites la synthèse.	Lisent, notent, échangent et font la synthèse : L'élevage du porc rapporte beaucoup : <ul style="list-style-type: none"> - De l'argent ; - De la viande ; - Des poils pour fabriquer des brosses, des pinceaux ; - De la graisse. 	

ÉVALUATION		
Étape 1 : évaluation des acquis	<p>Orale</p> <p>Pourquoi élève-t-on le porc ?</p> <p>Écrite</p> <p>Réponds par vrai ou faux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le porc est un animal sauvage. - Le porc est un omnivore 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa chair ; - Sa graisse ; - Ses poils - Etc. <ul style="list-style-type: none"> - Faux - Vrai
Étape 2 : activités de prolongement	PM	

Sciences de la vie et de la terre CE2 : Fiche pédagogique n°13

(Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Science et technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le monde animal

Titre : Le canard

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- décrire le canard.
- donner ses modes de nutrition et de reproduction, son utilité.

Matériel / supports

- **collectif** : un canard vivant (mâle ou femelle), un tableau, des ardoises géantes, un dessin ;
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos.

Documents : livre de l'élève I. P. B., pages 64-65 ; livre guide du maître I. P. B., pages 76-78.

Durée : 45 mn

Méthodes / Techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage.	Reine, la fille du Directeur veut décrire le canard à une de ses amies. Selon vous, que peut- elle lui dire ?	Écoutent puis répondent <ul style="list-style-type: none"> - Le canard est un oiseau. - Ses pattes sont palmées ; - Son bec est long et plat ; - Il nage ; - Etc. 	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Observez le canard vivant et les images 1, 2, 3, 4 de votre livre page 64 puis lisez les paragraphes 1 et 2 page 65 et décrivez le canard. En groupe, échangez et faites la synthèse.	. Observent, lisent, notent, échangent et font la synthèse : <ul style="list-style-type: none"> - Le canard est un oiseau de la basse-cour. - Son corps est couvert de plumes ; - Son bec est plat ; - Ses pattes palmées sont terminées par quatre doigts. - Pour se déplacer, il marche, vole ou nage. 	
	Consigne 2 Lisez le 3 ^e paragraphe de l'encadré de la page 65, puis relevez ce que mange le canard, comment il se reproduit et donnez son utilité. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Lisent, notent, échangent et font la synthèse : <ul style="list-style-type: none"> - Le canard se nourrit de grains, de végétaux, de fruits, d'insectes et de petits poissons. - La cane pond les œufs puis elle couve. - On élève le canard pour sa chair et ses œufs. - Sa vente rapporte de l'argent. 	

ÉVALUATION		
Étape 1 : évaluation des acquis	<p>Orale</p> <p>Comment se déplace le canard ?</p> <p>Pourquoi élève t- on le canard ?</p> <p>Écrite</p> <p>De quoi se nourrit le canard ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il marche, vole et nage ; - Pour sa chair, ses œufs, l'argent que sa vente rapporte. - de grains, de végétaux, de fruits, d'insectes et de petits poissons.
Étape 2 : activités de prolongement	PM	

Sciences de la vie et de la terre CE2 : Fiche pédagogique n°14 (Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Les insectes

Titre : Le papillon

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- décrire le papillon ;
- donner son mode de reproduction ;
- donner son utilité et expliquer sa nuisibilité.

Matériel / supports :

- **collectif** : Des papillons (mâle ou femelle), un tableau, craie, images du livre, ardoises géantes, un dessin ;
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos.

Documents : livre de l'élève I. P. B., pages 66-67 ; livre guide du maître I. P. B., pages 78-81.

Durée : 45 mn

Méthodes / Techniques : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage.	Dans le champ de coton de Madi, il y a beaucoup de papillons. Madi ne sait pas pourquoi ils sont là. Il n'est pas content. Pourquoi cela ?	Écoutent et répondent <ul style="list-style-type: none"> – Ils vont manger les feuilles des plantes. – Ils vont gêner le champ. – Il a peur pour ses récoltes etc. 	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Observez le papillon et les images 1 et 2 de la page 66 de votre livre ; Lisez le paragraphe 1 de l'encadré de la page 67. Nommez les parties du papillon. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, lisent, nomment, échangent et font la synthèse. <ul style="list-style-type: none"> – Le papillon est insecte – Son corps comprend la tête, le thorax et l'abdomen. – La tête porte deux gros yeux, une trompe et deux antennes. – Sur le thorax, il y a quatre ailes et six pattes. – L'abdomen ressemble au corps de la chenille. 	
	Consigne 2 Observez l'image 4 de votre livre page 67 et lisez également le dernier paragraphe de la même page. Dites comment se reproduit le papillon. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, lisent, notent, et font la synthèse. <ul style="list-style-type: none"> – Le papillon pond des œufs qui deviennent des chenilles et enfin de nouveaux papillons. 	
	Consigne 3 À partir de votre expérience personnelle et de l'observation de	Observent, notent, échangent et font la synthèse. <ul style="list-style-type: none"> – Le papillon butine les fleurs, 	

	l'image 1 du livre, notez ce que mangent le papillon et la chenille. En groupe, échangez et faites la synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> - IL est inoffensif et permet aux plantes de se reproduire. - La chenille dévore les feuilles des plantes, - Elle est nuisible pour les plantes et les cultures. 	
ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	<p>Orale</p> <p>Comment se reproduit le papillon ?</p> <p>Complète</p> <p>Le corps du papillon comprend : La ..., le ... et l'...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - IL pond des œufs qui donnent des chenilles, qui se transforment en papillons. - La tête, le thorax et l'abdomen. 	
Étape 2 : activités de prolongement	PM		

Sciences de la vie et de la terre CE2 : Fiche pédagogique n°15 (Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Les insectes

Titre : La mouche

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- décrire le corps de la mouche ;
- donner les étapes de la reproduction de la mouche ;
- citer des maladies causées par la mouches ;
- énumérer les mesures pour éviter ces maladies.

Matériel / supports :

collectif : mouche, tableau, images de livre, ardoises géantes, craie.

individuel : cahiers, crayons, stylos.

Documents : livre de l'élève I. P. B., pages 68-69 ; livre guide du maitre I. P. B., pages 81-84.

Durée : 45mn

Méthodes / Techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage.	Le repas de Sori n'est pas couvert et beaucoup de mouches se posent dessus. Sori les chasse et veut continuer de manger. Mais sa mère l'en empêche. Pourquoi ?	Écoutent attentivement puis répondent <ul style="list-style-type: none"> - Parce qu'il peut : - Vomir ; - Avoir mal au ventre ; - Avoir des maladies ; - Avoir des diarrhées ; - Etc. 	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Observez la mouche et les images 1 et 2 de votre livre page 68 et lisez également le texte de l'encadré page 69. Relevez vos constats puis décrivez le corps de la mouche. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lisent, relèvent, échangent et font la synthèse ? <ul style="list-style-type: none"> - La mouche est insecte. - Son corps comprend la tête, le thorax et l'abdomen. - La tête porte 2 gros yeux, une trompe et 2 antennes. - Sur le thorax il y a 2 ailes et 6 pattes terminées par des pelotes collantes et des griffes. 	
	Consigne 2 Observez l'image 4 de la page 69, puis lisez le texte à côté de l'image. Notez les différentes étapes de la reproduction de la mouche. En groupe, échangez et faites la synthèse.	. Observent, notent, échangent et font la synthèse. La mouche pond des œufs qui deviennent des larves et, se transforment en mouches.	

	<p>CONSIGNE 3 À partir de votre expérience personnelle, relevez quelles sont les maladies causées par les mouches puis donnez des précautions à prendre pour les éviter. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Notent, échangent et font la synthèse. Les maladies que les mouches peuvent transmettre à l'homme sont les maux de ventre, la dysenterie, le choléra, la fièvre typhoïde...</p> <p>Pour éviter les maladies, il faut couvrir les repas, détruire les mouches et éloigner les saletés.</p>	
ÉVALUATION			
<p>Étape 1 : évaluation des acquis</p>	<p>Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> – Quelles sont les maladies que les mouches peuvent nous apporter ? – Cite des mesures pour éviter ces maladies <p>Écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comment se reproduisent les mouches ? 	<ul style="list-style-type: none"> – Choléra ; fièvre typhoïde ; diarrhées maux de ventre ; dysenterie – Il faut couvrir les repas, détruire les mouches, éloigner les saletés. <p>Elles pondent des œufs qui deviennent des larves et enfin des mouches.</p>	
<p>Étape 2 : activités de prolongement</p>	PM		

Sciences de la vie et de la terre CE2 : Fiche pédagogique n°16

(Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Les insectes

Titre : Le moustique

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- décrire le moustique ;
- donner son mode de reproduction ;
- citer des maladies que le moustique peut causer et les précautions à prendre pour éviter ses piqûres ;

Matériel / supports :

- **collectif** : moustique (images), tableau, craie, ardoises géantes ;
- **individuel** : cahiers, crayons, stylos.

Documents : livre de l'élève I. P. B., pages 70-71 ; livre guide du maître I. P. B., pages 84-87.

Durée : 45 mn

Méthodes / Techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage.	Paul habite à côté du marigot. Chaque nuit, il dort mal car il sent des piqûres d'insectes et se demande de quel insecte il s'agit. Aidez- le à identifier ces insectes	Écoutent et répondent Paul est piqué par des : <ul style="list-style-type: none"> – Mouches ; – Moustiques ; – Papillons ; – Fourmis ; – Etc... 	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Observez le moustique et les images 1, 2,3 et 4 de la page 70 de votre livre ; lisez également les quatre premiers paragraphes de l'encadré de la page 71. Décrivez le corps du moustique. En groupe échangez et faites la synthèse.	Observent, lisent, décrivent, échangent et font la synthèse. <ul style="list-style-type: none"> – Le moustique est un insecte. – Son corps comprend la tête, le thorax et l'abdomen. – La tête porte 2 gros yeux, une trompe et 2 antennes. – Sur le thorax, il y a 2 ailes et longues pattes. 	
	Consigne 2 Observez l'image 4 de la page71, et lisez le texte de la même page, paragraphe 5 de l'encadré. Notez comment le moustique se reproduit. En groupe, échangez et faites la synthèse.	. Observent, lisent, notent, échangent et font la synthèse. La femelle pond des œufs dans l'eau qui deviennent des larves, puis des moustiques.	

	<p>CONSIGNE 3 Observez les images 4 de la page 70 et 6 de la PAGE 71 et lisez les deux derniers paragraphes de la même page. Puis partant de votre propre expérience, notez les maladies que les piqûres du moustique peuvent provoquer et les précautions à prendre pour éviter ces piqûres.</p>	<p>Observent, lisent, notent, échangent et font la synthèse. - Le moustique peut transmettre à l'homme : le paludisme, la dingue, la fièvre jaune, etc... - On évite les piqûres des moustiques en dormant sous une moustiquaire, en détruisant les moustiques et les points d'eau, ainsi que les lieux insalubres.</p>	
ÉVALUATION			
<p>Étape 1 : évaluation des acquis</p>	<p>Orale Que porte la tête du moustique ?</p> <p>Écrite Relevez la bonne réponse Le moustique est : a) Un animal ; b) Un insecte nuisible ; c) Une moustiquaire Choisissez la maladie causée par le moustique : a) Tuberculose ; b)</p>	<p>– La tête porte 2 gros yeux, une trompe et 2 antennes.</p> <p>1. b) Un insecte nuisible</p> <p>2. d) Paludisme</p>	<p>–</p>

	Méningite ; c)Carie dentaire ; d) Paludisme		
Étape 2 : activités de prolongement		PM	

Sciences de la vie et de la terre CE2 : Fiche pédagogique n°17

(Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Hygiène et la santé

Titre : Les microbes et les maladies

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- dire ce que c'est que les microbes ;
- citer quelques maladies causées par les microbes ;
- donner leur mode de destruction.

Matériel / supports :

- **collectif** : Microscope, un tableau, image du livre, ardoises géantes ;
- **individuel** : cahiers, crayons, stylos.

Documents : livre de l'élève I. P. B., pages 72-73 ; livre guide du maître I. P. B., pages 88-89.

Durée : 45mn

Méthodes / Techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage.	Abel a des coliques. À l'hôpital le docteur lui demande de faire un examen de ses selles. Celui-ci ne comprend pas. Peux-tu lui dire pourquoi il doit faire cet examen ?	Écoutent et disent Le docteur veut : <ul style="list-style-type: none"> – Connaitre sa maladie ; – Chercher dans les selles les microbes qui ont causé la maladie ; – C'est dans les selles qu'il y'a la maladie ; 	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Observez l'image 1 de la page 72 ; dites ce que représente cet appareil et donnez son utilité. Ensuite observez les images 3 et 5 de la page 73 du livre ; lisez le premier paragraphe de l'encadré page 73 et dites ce que c'est que les microbes. En groupe échangez et faites la synthèse.	Observent, disent, échangent et font la synthèse. Les microbes sont des êtres extrêmement petits qu'on ne peut voir qu'au microscope mais pas à l'œil nu.	

	<p>Consigne 2 Observez l'image 2 et 3 de la page 72, lisez le dernier paragraphe de la page 73 et relevez ce que vous constatez. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Observent, lisent, relèvent, échangent et font la synthèse :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Les microbes vivent dans l'air, dans l'eau, dans la poussière, partout autour de nous. – Ils peuvent nous apporter des maladies comme le paludisme, la tuberculose, la rougeole, etc. – Ils pénètrent aussi dans les plaies mal soignées. 	
	<p>CONSIGNE 3 Lisez le deuxième paragraphe de l'encadré page 73 et à partir de votre expérience personnelle, recensez les moyens utilisés pour tuer les microbes. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Lisent, recensent, notent, présentent leur résultat, échangent et font la synthèse. On peut tuer les microbes avec la chaleur, la lumière du soleil et les désinfectants comme l'alcool, le savon, l'eau de javel, etc.</p>	
ÉVALUATION			
<p>Étape 1 : évaluation des acquis</p>	<p>Orale Qu'est-ce que les microbes ? Écrite</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Complète la phrase suivante : Pour voir les microbes, on utilise un ... 2) Cite deux désinfectants qu'on peut utiliser pour tuer les microbes. 	<p>Les microbes sont des êtres extrêmement petits qu'on ne peut voir qu'au microscope.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Microscope 2) Eau de javel, alcool, savon, etc. 	
<p>Étape 2 : activités de prolongement</p>	PM		

Sciences de la vie et de la terre CE2 : Fiche pédagogique n°18

(Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le monde végétal

Titre : Les conditions de développement de la plante

Objectif d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de décrire les conditions qu'il faut à la plante pour se développer.

Matériel / supports :

- **collectif** : plantules, tableau, craies, ardoises géantes ;
- **individuel** : cahiers, , crayons, stylos.

Documents : livre de l'élève I. P. B., pages 82-83 ; livre guide du maitre I. P. B., pages 99-100.

Durée : 45 mn

Méthodes / Techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage.	Raogo et Rabi entretiennent chacun un verger. Raogo a planté des manguiers dans un endroit non aéré avec une terre pauvre et il n'arrose pas assez. Rabi a planté des manguiers dans un endroit aéré avec une terre riche et il arrose suffisamment. Vont-ils obtenir le même résultat?	Écotent attentivement et répondent <ul style="list-style-type: none"> - Les manguiers de Raogo vont évoluer - Les manguiers de Raogo ne vont pas évoluer - Les manguiers de Rabi vont évoluer - Les manguiers de Rabi ne vont pas évoluer - etc. 	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Observez les images 1 du livre pages 82, notez ce qui se passe, tirez une conclusion. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, notent, échangent et font la synthèse. Vers le 10 ^e jour la germination est terminée.	
	Consigne 2 Observez l'image 2.a et 2.b du livre page 82, notez ce qui se passe, tirez une conclusion. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, notent, échangent et font la synthèse. Pour que la plante se développe bien, il faut lui apporter de l'eau, une terre riche et un endroit aéré	

ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	Écrite Citez les conditions du développement de la plante.	Pour que la plante se développe bien, il faut lui apporter de l'eau, une terre riche et un endroit aéré	
Étape 2 : activités de prolongement	PM		

Sciences de la vie et de la terre CE2 : Fiche pédagogique n°19

(contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le monde végétal

Titre : Importance de la plante pour l'homme

Objectif d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable donner l'importance des plantes pour l'homme, des mesures pour éviter la destruction des arbres.

Matériel / supports :

- **collectif** : un arbre fruitier, du bois, une plante antipaludique (neemier, eucalyptus, papayer), feuilles comestibles, du coton, ardoises géantes ;
- **individuel** : cahiers, crayons, stylos.

Documents : livre de l'élève, I. P. B., pages 84-85 ; livre guide du maître I. P. B., pages 101-103.

Durée : 45mn

Méthodes / Techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage.	Un jour, en revenant des champs, vous surprenez un homme en train d'abattre un arbre. Que pensez-vous de cet homme ?	Écoutent et répondent <ul style="list-style-type: none"> - Il détruit la nature - Il ignore l'importance de la plante - C'est pour avoir de l'argent - C'est pour construire sa maison - Il est fou - etc. 	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Observez les images 1, 2,3, 4 et 5 du livre pages 84-85 et à partir de votre propre expérience, relevez l'utilité de la plante pour l'homme. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, relèvent, échangent et font la synthèse. La plante permet à l'homme de / d' : <ul style="list-style-type: none"> - se nourrir (grains, fruits, racines, fleurs, feuilles) - se loger (bois pour construire) - se soigner (sirop et décoction) - se vêtir (coton) - faire du feu (bois et charbon) - avoir une bonne pluviométrie - etc. 	
	Consigne 2 Observez l'image n° 6 du livre page 85, et relevez ce que vous constatez. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, relèvent, présentent leur résultat, échangent et font la synthèse. Le désert avance suite à l'action de l'homme sur la nature. Pour éviter la destruction des arbres, il faut éviter : <ul style="list-style-type: none"> - les feux de brousse ; - la coupe abusive du bois ; - la divagation des animaux ; - Il faut planter des arbres, les entretenir et protéger ; 	

ÉVALUATION		
Étape 1 : évaluation des acquis	<p>Orale</p> <p>Que faut-il faire pour éviter la destruction des plantes</p> <p>Écrite</p> <p>Citez les 5 utilités de la plante pour l'homme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - éviter les feux de brousse, la coupe abusive du bois ; - et la divagation des animaux ; - planter des arbres (reboisement). <p>Réponses possibles</p> <p>Permet à l'homme de se nourrir, se loger, se soigner, se vêtir, faire du feu.</p>
Étape 2 : activités de prolongement	PM	

Sciences de la vie et de la terre CE2 : Fiche pédagogique n°20 (Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Quelques objets utiles

Titre : Le cuir

Objectif d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- dire comment on obtient le cuir ;
- citer les propriétés du cuir ;
- donner son utilité.

Matériel/supports

- **collectif** : Une peau de bête, un cuir trempé dans l'eau et séché, des objets en cuire (soulier, sac...) des morceaux de peau, ardoises géantes, illustration du livre ;
- **individuel** : cahiers, crayons, stylos.

Documents : livre de l'élève I. P. B., pages 88-89 ; livre guide du maitre I. P. B., pages 106-107.

Durée : 45 mn

Méthodes / Techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Après avoir dépecé son mouton de tabaski, le père de Karim se demande s'il doit garder la peau ou pas. Aidez-le à prendre la bonne décision.	Écoutent et proposent <ul style="list-style-type: none"> – Il doit garder pour : manger, prier, fabriquer un sac, vendre... – Il ne doit pas garder parce que c'est encombrant. 	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Observez la peau mise à votre disposition, dites comment on obtient le cuir. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, disent comment on obtient le cuir, échangent et font la synthèse : on obtient le cuir en tannant la peau de certains animaux (bœuf, cheval, mouton, etc.)	
	Consigne 2 Observez le cuir séché et trempez le morceau dans l'eau. Pliez le cuir séché et dites ce que vous constatez. Plie la peau mouillée et essaie de la déchirer. Note comment est le cuir.	Observent, manipulent, disent comment est le cuir, échangent et font la synthèse : <ul style="list-style-type: none"> – Le cuir est imperméable ; – Le cuir est souple ; – Le cuir est résistant ; – Le cuir mouillé et séché est dur et cassant. 	
	Consigne 3 Observez l'image n°2, Page 88 du livre. Donnez l'utilité du cuir. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, donnent l'utilité du cuir, échangent et font la synthèse : <ul style="list-style-type: none"> – Le cuir sert à fabriquer des sacs, des chaussures, des chapeaux, des paniers, etc. 	

ÉVALUATION		
Étape 1 : évaluation des acquis	<p>Orale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comment obtient-on le cuir ? 2. Donnez deux propriétés du cuir : <p>Écrite :</p> <p>Donnez l'utilité du cuir.</p> <p>Donnez deux propriétés du cuir en complétant la phrase suivante :</p> <p>Le cuir est ... et ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - On obtient le cuir en tannant la peau des animaux. - Il est imperméable, résistant, souple, etc. - Le cuir sert à fabriquer des sacs, des chaussures, des ceintures, etc.
Étape 2 : activités de prolongement	PM	

Sciences de la vie et de la terre CE2 : Fiche pédagogique n°21 (Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Quelques objets utiles

Titre : Le bois

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- dire la provenance du bois ;
- nommer les différentes parties du bois ;
- donner son utilité.

Matériel/supports :

- **collectif** : tronc d'arbre, un morceau de bois sec, un morceau de bois frais, un gros morceau de bois coupé de travers, un morceau de contre-plaqué, un morceau de chevron, ardoises géantes, boîte d'allumettes, gravures et illustration du livre ;
- **individuel** : cahiers, crayons, stylos

Documents : livre de l'élève, livre guide du maître I. P. B., pages 108-109.

Durée : 45 mn

Méthodes / Techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Tinga fait une plantation d'arbre dans son verger. Un jour, il décide de couper les grands arbres. Montrez-lui ce qu'il peut faire avec.	<ul style="list-style-type: none"> - Il peut construire son hangar ; - Il peut fabriquer des meubles ; - Il peut vendre le bois ; - Il peut utiliser le bois pour la cuisine ; - Etc. 	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Observez l'image n°1, page 90, dites la provenance du bois	Observent, notent, échangent et font la synthèse : on obtient le bois en coupant les troncs ou les grosses branches des arbres.	
	Consigne 2 Observez l'image n°2 du livre page 90, citez les différentes parties du tronc et du bois. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, échangent et font la synthèse : <ul style="list-style-type: none"> - Les différentes parties du tronc sont l'écorce et le bois ; - Les différentes parties du bois sont l'aubier et le cœur. 	
	Consigne 3 Observez les images n°3, 4 et 5 du livre pages 90 et 91. Donnez l'utilité du bois. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, échangent et font la synthèse : <ul style="list-style-type: none"> - Le bois sert à la cuisine ; - Il permet la fabrication des meubles et portes et à fabriquer du charbon, des ustensiles de cuisine, etc. 	

ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	<p>Orale</p> <p>1. D'où provient le bois ? 2. Que peut-on faire avec le bois ?</p> <p>Écrite</p> <p>Quelles sont les différentes parties du bois ?</p>	<p>1. Le bois provient des troncs et des branches d'arbres.</p> <p>2. Le bois sert à la cuisine, il permet la fabrication des meubles et portes et à fabriquer du charbon, des ustensiles de cuisine, etc.</p> <p>- Les différentes parties du bois sont : l'aubier et le cœur.</p>	
Étape 2 : activités de prolongement	PM		

Sciences de la vie et de la terre CE2 Fiche pédagogique n°22

(Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : quelques objets utiles

Titre : La matière plastique

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- citer quelques objets plastiques ;
- donner les avantages et les inconvénients de l'utilisation des objets.

Matériel / supports :

- **collectif** : quelques objets en matière plastique et en fer : bidon, assiettes, verres, gobelet, sceau, un réchaud pour chauffer l'eau, ardoises géantes, gravures et illustrations du livre de l'élève ;
- **individuel** : bidon, gobelet, sceau, stylos, cahiers.

Documents : livre de l'élève I. P. B., pages 92-93 ; livre guide du maître I. P. B, pages 110-111.

Durée : 45 mn

Méthodes / Techniques : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage.	En voulant laver les assiettes de sa mère, Binta casse une de ses assiettes en la laissant tomber par mégarde. Papa dit à maman de payer désormais des assiettes fabriquées en une matière qui ne se casse pas. Aidez maman à rechercher le type d'assiette.	<ul style="list-style-type: none"> - en fer - en bois - en matière plastique - en terre cuite - etc. 	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Observez les objets mis à votre disposition, nommez-les et dites avec quoi ils sont faits. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, nomment, échangent et font la synthèse : un bidon, une assiette, un seau, un gobelet, un verre etc. <ul style="list-style-type: none"> - Ils sont en matière plastique 	
	Consigne 2 Prenez un objet en plastique, serrez-le entre vos doigts et laissez-le tomber. Comparez son poids avec celui d'un même objet en fer. Notez vos constats. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Manipulent, comparent, notent les constats, échangent et font la synthèse : Avantages des objets en matière plastique. <ul style="list-style-type: none"> - Ils sont souples et résistants - Ils ne sont pas fragiles - Ils sont légers ; - Etc. 	
	Consigne 3 Observez l'image n° 5 du livre, page 93 et donnez les inconvénients de l'utilisation des	Observent, énumèrent les inconvénients, échangent et font la synthèse : inconvénients de l'utilisation des objets en matière plastique : <ul style="list-style-type: none"> - Ils ne sont pas très durs 	

	objets plastiques. En groupe, échangez et faites la synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> - Ils se rayent facilement - Ils se ramollissent à la chaleur - Ils brûlent en contact du feu - Etc. 	
ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	<p>Orale : Citez quelques objets en matière plastique.</p> <p>Écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donne deux avantages des objets en matière plastique. - Donne deux inconvénients de l'utilisation des objets en matière plastique. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le bidon, les assiettes, le gobelet, le seau, le verre, le verre, un sac, etc. - Ils sont souples, légers, ils ne sont pas fragiles, etc. - Ils ne sont pas très durs, ils se rayent facilement, ils se ramollissent à la chaleur, ils peuvent brûler facilement. 	
Étape 2 : activités de prolongement	PM		

Sciences de la vie et de la terre CE2 Fiche pédagogique n°23 (Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Quelques objets utiles

Titre : Le fer, l'acier et la fonte

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de /d' :

- identifier des objets en fer, en acier, en fonte, et donner leurs propriétés ;
- dire d'où proviennent le fer, l'acier, et la fonte ;
- donner l'utilité du fer, de l'acier et de la fonte.

Matériel/supports :

- **collectif** : lame de rasoir, couteaux de table, morceaux de fonte, marmite, clous rouillés, clous neufs, images du livre, ardoise géantes ;
- **individuel** : stylos, cahiers, crayons.

Documents : livre de l'élève I. P. B., pages 94-95 ; livre guide du maître I. P. B., pages 112-113.

Durée : 45 mn

Méthodes / Techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage.	Raogo et Poko discutent autour d'une daba et d'une casserole en aluminium. Le premier soutient que la daba se rouille mais pas l'aluminium. La deuxième soutient que la casserole se rouille aussi. Dites-nous qui a raison et pourquoi ?	Raogo a raison : <ul style="list-style-type: none"> - La daba est en fer ; - La casserole est en aluminium ; - Etc. 	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Observez le matériel mis à votre disposition, identifiez ceux qui sont en fer, en acier, en fonte et donnez leurs propriétés. En groupe, échangez et faites les hypothèses.	Observent, identifient, et énumèrent, échangent et font la synthèse : <ul style="list-style-type: none"> - Le clou, la daba sont en fer - Le couteau de table, la lame de rasoir sont en acier ; - La marmite est en fonte ; Caractéristiques : <ul style="list-style-type: none"> - Le fer est dur, résistant et lourd ; - L'acier est plus dur que le fer ; - La fonte est lourde et cassante.. 	
	Consigne 2 Dites la provenance du fer, de l'acier, de la fonte.	Notent la provenance, échangent et font la synthèse : on obtient le fer, l'acier et la fonte à partir d'une roche appelée minerais de fer.	

	En groupe échangez et faites la synthèse.		
	Consigne 3 Donnez l'utilité du fer, de l'acier, de la fonte. En groupe échangez et faites la synthèse.	Le fer, l'acier et la fonte sont utilisés pour fabriquer des objets.	
ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	<p>Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> – D'où proviennent le fer, l'acier et la fonte ? – Cite des objets en fer, en acier, en fonte. <p>Écrite</p> <p>Réponds par Vrai ou Faux :</p> <ul style="list-style-type: none"> – La fonte provient d'une roche appelée minerais de fer. – Le fer est plus dur que l'acier. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ils proviennent d'une roche appelée minerais de fer. – Le clou de la daba est en fer. – Le couteau de table est en acier. – Etc. <ul style="list-style-type: none"> – Vrai : – Faux 	
Étape 2 : activités de prolongement		PM	

Sciences de la vie et de la terre CE2 Fiche pédagogique n°24 (Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Santé sexuelle et reproductive

Titre : La puberté chez le garçon

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- définir la puberté ;
- donner les signes de la puberté chez l'homme.

Matériel / supports :

- **collectif** : images, ardoises géantes.
- **individuel** : cahiers, crayons, stylos.

Documents : Module de formation sur la santé sexuelle et reproductive page 19.

Durée : 45 mn

Méthodes/Techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage.	Aline un élève du CM2 de votre école constate que la voix de son voisin de classe n'est plus la même qu'au cp1. Sa voix devient de plus en plus grave. Aline se demande pourquoi. Aidez-la à trouver une réponse.	<ul style="list-style-type: none"> - Il a grandi ; - Son corps a changé ; - C'est la puberté ; - Etc. 	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Observez les images et dites ce que vous voyez. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, notent, échangent et font la synthèse : <ul style="list-style-type: none"> - La puberté est le passage entre l'enfance et l'âge adulte. 	
	Consigne 2 Observez bien les images, et relevez les signes de la puberté chez le jeune garçon. En groupe échangez et faites la synthèse.	Observent, échangent et font la synthèse. <ul style="list-style-type: none"> - Le développement des organes génitaux (pénis et testicules) ; - L'apparition de la barbe, des poils sur le pubis et sous les aisselles ; - Le changement de la voix ; etc. 	
ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	Orale Qu'est-ce que la puberté ? Écrite	<ul style="list-style-type: none"> - La puberté est le passage entre l'enfance et l'âge adulte. - - Le développement des organes génitaux. 	

	Cite trois signes de la puberté chez le garçon:	<ul style="list-style-type: none">- L'apparition des poils sur le pubis et sous les aisselles.- Le changement de la voix.	
étape 2 : activités de prolongement	PM		

Sciences de la vie et de la terre CE2 Fiche pédagogique n°25

(contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Santé sexuelle et reproductive

Titre : La puberté chez la fille

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- définir la puberté ;
- donner les signes de la puberté chez la fille.

Matériel / supports :

- **collectif** : images, des ardoises géantes ;
- **individuel** : cahiers, stylos, crayons.

Documents : module de formation sur la santé sexuelle et reproductive page 20.

Durée : 45 mn

Méthodes / Techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Sali une élève du CE2 de votre école constate que ses seins se développe. Elle demande pourquoi ce changement. Aidez-la à trouver des réponses.	<ul style="list-style-type: none"> - Elle a grandi ; - Son corps a changé ; - C'est la puberté ; - Elle commence à devenir une femme - Etc. 	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Observez les images et notez ce que vous voyez. En groupe échangez et faites la synthèse	Observent, notent, échangent et font la synthèse ; La puberté c'est le passage entre l'enfance et l'âge adulte.	
	Consigne 2 Observez bien les images puis à partir de votre expérience personnelle relevez les signes de la puberté chez la jeune fille. En groupes échangez et faites la synthèse.	Observent, notent, échangent et font la synthèse <ul style="list-style-type: none"> - La poussée des seins ; - L'apparition des poils sur le pubis et sous les aisselles ; - L'apparition des règles ; etc. 	
ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	Orale Qu'est-ce que la puberté ? Écrite Cite trois signes de la puberté chez la fille. 1. Réponds par vrai ou faux a. La puberté est une maladie. b. La puberté est un passage normal pour tout enfant.	La puberté est le passage entre l'enfance et l'âge adulte. - La poussée des seins, - L'apparition des règles ; - L'appareil des poils sur le pubis. a- FAUX b- Vrai	
Étape 2 : activités de prolongement		PM	

Sciences de la vie et de la terre CE2 Fiche pédagogique n°26

(Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Santé sexuelle et reproductive

Titre : Les menstrues

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- définir les menstrues ;
- citer des dispositions pratiques à prendre pour une gestion hygiénique des menstrues.

Matériel / supports :

- **collectif** : coton hygiénique, serviettes hygiéniques, morceau de tissu, tampon, savon, ardoises géantes ;
- **individuel** : cahiers, crayons, stylos.

Documents : module de formation sur la santé sexuelle et reproductive page 17.

Durée : 45 mn

Méthodes / Techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage.	Téné se réveille un matin, et constate que sa jupe est tâchée de sang. Elle prend peur et court vers sa mère. Qu'arrive-t-il à Téné ?	<ul style="list-style-type: none"> - Elle est blessée ; - Elle a ses règles ; - elle avait une plaie ; - Elle est devenue une femme ; - Elle a vu la lune ; - Etc. 	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Observez les images et dites ce que vous voyez. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, échangent et font la synthèse : <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que les menstrues ? - Les menstrues ou règles sont des pertes de sang mensuelles par voie génitale chez la femme. 	
	Consigne 2 Observez chaque matériel mis à votre disposition, nommez-le et dites à quoi il sert. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, échangent et font la synthèse : <ul style="list-style-type: none"> - Coton hygiénique, Serviettes hygiéniques, morceau de pagne ou de tissu. - Il sert à la protection pendant les menstrues. - Il sert à absorber le sang pendant les menstrues pour ne pas se salir. 	
	Consigne 3 Observez bien les images, puis à partir de votre expérience personnelle, relevez les signes de la puberté chez le jeune garçon. En groupe échangez et faites la synthèse.	Suivent les démonstrations, échangent et font la synthèse. <ul style="list-style-type: none"> - Le morceau de tissu propre est plié plusieurs fois et déposé au fond du slip ou attaché avec une cordelette autour de la hanche ; - Le coton hygiénique est collé au slip et porté. - Etc. 	

ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	<p>Orale Qu'est-ce que les menstrues ?</p> <p>Écrite Citez trois matériels de protection utilisés pendant les menstrues.</p>	<p>– Pertes de sang mensuelles par voie génitale chez la femme.</p> <p>Coton hygiénique ; Serviette hygiénique ; Morceau de pagne ou de tissu ; Tampon ; Etc.</p>	
Étape 2 : activités de prolongement	PM		

Sciences de la vie et de la terre CE2 : Fiche pédagogique n°27

(Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Les mutilations génitales féminines

Titre : La pratique de l'excision

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- définir l'excision ;
- donner les dangers de la pratique de l'excision.

Matériel / supports :

- **collectif** : lames, logo du comité de lutte contre l'excision, image d'une exciseuse couteau en main, ardoises géantes ;
- **individuel** : cahiers, crayons, stylos.

Documents : module sur la santé sexuelle et de la reproduction, images.

Durée : 45 mn

Méthodes / Techniques : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage.	Quand on coupe une partie du sexe de la femme, comment appelle-t-on cette opération ?	<ul style="list-style-type: none"> – Une coupure – Une blessure – Une excision 	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Observez les images et dites ce que vous voyez. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, échangent et font la synthèse. La vieille femme veut couper le clitoris de la petite fille. Elle veut pratiquer une excision qui est l'ablation du clitoris chez la fille.	
	Consigne 2 Observez le matériel et les personnages, décrivez la scène et donnez les dangers de cette pratique. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, notent, présentent leur résultat, échangent et font la synthèse. La fille saigne beaucoup (hémorragie) Dangers : <ul style="list-style-type: none"> – Elle peut avoir le tétanos – Elle peut mourir – Elle peut être contaminée par ... 	

ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	<p>Orale Qu'est- ce que l'excision ?</p> <p>Écrite</p> <p>a- Réponds par vrai ou faux L'excision comporte des risques.</p> <p>b- Justifie votre bonne réponse.</p>	<p>L'excision est l'ablation du clitoris de la femme</p> <p>a- Vrai</p> <p>b- La fille peut mourir ; elle peut avoir le tétanos...</p>	
Étape 2 : activités de prolongement	PM		

Sciences de la vie et de la terre CE2 Fiche pédagogique n°28

(Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Santé sexuelle et reproductive

Titre : Les dangers d'une sexualité précoce

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- définir la sexualité précoce ;
- énumérer les dangers d'une sexualité précoce.

Matériel / supports :

- **collectif** : Images, un tableau, craie, ardoises géantes, un dessin ;
- **individuel** : cahiers, crayons, stylos.

Documents : module de formation sur la santé sexuelle et reproductive.

Durée : 45 mn

Méthodes/Techniques : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage.	Ali et Awa sont deux élèves du CM2 de votre école. Un jour, la maitresse du CE2 les surprend en train de s'embrasser. Selon vous, est-ce une bonne chose à leur âge ?	<ul style="list-style-type: none"> - Non ce n'est pas normal. - Oui c'est normal. - C'est quelqu'un et sa femme. - Non il y a corona virus - Etc.... 	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Observez les images accrochées au tableau et dites ce que vous voyez En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, échangent et font la synthèse. La sexualité précoce est le fait d'avoir des rapports sexuels très tôt (avant l'âge de 15 ans).	
	Consigne 2 Réfléchissez sur les dangers d'une sexualité précoce et citez en quelques-uns. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réfléchissent, échangent et citent <ul style="list-style-type: none"> - Les grossesses non désirées - Les maladies sexuellement transmissibles - Les échecs scolaires - Les avortements - Etc. 	

ÉVALUATION		
Étape 1 : évaluation des acquis	<p>Orale Qu'est-ce que la sexualité précoce ?</p> <p>Écrite : Citez deux dangers de la sexualité précoce.</p>	<p>La sexualité précoce est le fait d'avoir des rapports sexuels très tôt (avant l'âge de 15 ans).</p> <p style="text-align: center;">Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les grossesses non désirées ; - Les maladies sexuellement transmissibles, - Les échecs scolaires, - Les fistules obstétricales - Les parents mineurs - Les avortements. - Etc.
Étape 2 : activités de prolongement	PM	

Sciences de la vie et de la terre CE2 : Fiche pédagogique n°29

(Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Santé sexuelle et reproductive

Titre : Les mécanismes de la conception (reproduction)

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- définir les mécanismes de la conception ;
- donner les mécanismes de la conception.

Matériel / supports :

- **collectif** : images, un tableau, photos, ardoises géantes, craie ;
- **individuel** : cahiers, crayons, stylos.

Documents : Module de formation sur la santé sexuelle et reproductive.

Durée : 45 mn

Méthodes / Techniques : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage.	La maman du petit Gildas vient d'accoucher. Gildas se demande comment sa mère a fait pour avoir le bébé. Aidez-le à comprendre d'où vient le bébé.	<ul style="list-style-type: none"> – Elle était enceinte, – Elle était en grossesse – Elle attendait un bébé – C'est un cadeau de la sage-femme – Etc... 	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Observez les images et les photos puis dites ce que vous voyez. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, échangent et font la synthèse. La reproduction est le processus par lequel l'homme et la femme par union intime engendrent un autre être humain (union entre un homme et une femme généralement qui aboutit à une grossesse pour donner naissance à un bébé).	
	Consigne 2 Observez les photos et les personnages. Décrivez la scène et donnez les mécanismes de la conception. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, échangent et font la synthèse. Le mécanisme de la conception peut se faire de deux manières : <ul style="list-style-type: none"> – Les rapports sexuels. – La conception in vitro. 	

ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	<p>Orale Qu'est-ce que la reproduction humaine ?</p> <p>Écrite Donne les mécanismes de la conception.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La reproduction est le processus par lequel l'homme et la femme par union intime engendrent un autre être humain. <p>Le mécanisme de la conception peut se faire de deux manières :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les rapports sexuels. - La conception in vitro. 	
Étape 2 : activités de prolongement	PM		

Sciences de la vie et de la terre CE2 Fiche pédagogique n°30

(Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Santé sexuelle et reproductive

Titre : les I S T/ VIH-SIDA : modes de contamination

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- définir les I S T ;
- citer les modes de contamination des I S T.

Matériel / supports :

- **collectif** : logo du VIH-SIDA, images, ardoises géantes ;
- **individuel** : cahier, ardoise, stylo, craie.

Documents : module sur la santé sexuelle et de la reproduction page 32, images.

Durée : 45 mn

Méthodes / Techniques : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage.	Baba est un homme marié, mais il n'est pas fidèle à sa femme. Un jour il tombe malade. Il gratte tout le temps son sexe et ressent des brûlures quand il urine. Il s'inquiète. Aidez-le à savoir de quoi il souffre.	<ul style="list-style-type: none"> - Il a une infection urinaire ; - Il est malade ; - Il a une I S T ; - Il a mal au sexe ; - Il a la bilharziose - Etc. 	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Observez les images, lisez les écriteaux, dites ce que c'est qu'une I S T et donnez des exemples. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, lisent les écriteaux, échangent et font la synthèse. Une I S T est une infection sexuellement transmissible. Exemple : le VIH-SIDA, la syphilis, la gonococcie et le chancre mou.	
	Consigne 2 À travers les images et ce que vous avez lu, réfléchissez et donnez les modes de contamination des I S T/VIH-SIDA. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réfléchissent, échangent et font la synthèse. Les I S T se transmettent par : <ul style="list-style-type: none"> - Voie sexuelle non protégé ; - Voie sanguine non sécurisée ; - De la mère infectée à l'enfant. 	

ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	<p>Orale Qu'est-ce qu'une I S T ?</p> <p>Écrite Citez trois modes de transmission des I S T.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Une I S T est une infection sexuellement transmissible. – La voie sexuelle non protégée ; – La voie sanguine non sécurisée ; – De la mère à l'enfant. – Objets souillés par le sang non stérilisés 	
Étape 2 : activités de prolongement	PM		

Sciences de la vie et de la terre CE2 Fiche pédagogique n°31

(Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologie

Discipline : Sciences de la Vie et de la Terre

Matière : Exercice d'observation

Thème : la santé sexuelle et reproductive

Titre : Risques liés au mariage d'enfants

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- définir le mariage d'enfants ;
- citer les risques liés au mariage d'enfants.

Matériel /supports :

- **collectif** : tableau, craies, texte de base ;
- **individuel** : ardoises, craies.

Documents : Extrait de causes et conséquences du mariage précoce et forcé / ONG Amnesty.

Durée : 45 mn

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Partir de la situation vécue dans le village : Safi, une fille de votre classe a été donnée en mariage par son père à un homme de 35 ans. Elle a abandonnée l'école pour s'occuper de sa vie de couple. - Qui est Safi ? - Pourquoi a-t-elle abandonné l'école ?	Écoutent attentivement. - C'était une fille de notre classe. - Parce que son père l'a donné en mariage.	
Analyse / Échanges / production	Consigne 1 - Échangez et dites si Safi était d'accord pour le mariage. - Dites comment ça s'est passé. - Échangez en groupe et dites comment s'appelle ce genre de mariage. - Dites pourquoi c'est un mariage d'enfant.	- Non - On l'a amenée par force chez son mari. - C'est un mariage d'enfant. - Elle est très jeune.	
	Consigne 2 Échangez et dites quelques conséquences de ce mariage d'enfant.	- Safi a abandonné l'école. - C'est une perte pour la communauté et son pays.	

		<ul style="list-style-type: none"> - Elle peut mourir à l'accouchement. - Son mari peut abuser d'elle. - Elle peut avoir des relations sexuelles souvent forcées... 	
ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	Contrôle des acquisitions : <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que le mariage d'enfant ? - Cite deux conséquences du mariage d'enfants. 	Répondre aux questions d'évaluations : <ul style="list-style-type: none"> - C'est un mariage précoce entre deux jeunes ou entre une jeune fille et un adulte sans l'accord de la fille. - L'abandon scolaire - Violence conjugale - Risque de maladies (VIH) 	
Étape 2 : activités de prolongement	PM		

Sciences de la vie et de la terre CE2 Fiche pédagogique n°32

(Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques Sciences et Technologie

Discipline : Sciences de la Vie et de la Terre

Matière : Exercice d'observation

Thème : La santé sexuelle et reproductive

Titre : Les Infections Sexuellement Transmissibles (I S T) / VIH-SIDA : mode de protection.

Objectif d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de citer les différents moyens de protection contre les I S T / VIH SIDA.

Matériel / supports :

- **collectif** : tableau ; craies ; ardoises ; images ou objets (couteau, lame, aiguille...)
- **individuel** : ardoises, craies.

Document : Module sur la prévention aux I S T/ VIH-SIDA.

Durée : 45 mn

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Ali est malade, il a le corps couvert de boutons, il est maigre et fait la diarrhée. Il part au dispensaire et l'infirmier lui demande de faire un texte de dépistage car les signes apparentent à ceux du VIH/Sida. Invite les élèves à observer le matériel.	Écoutent, observent, échangent entre eux.	
Analyse / Échanges / production	Consigne 1 - En groupe, échangez et dites comment est cette personne. - Que pensez-vous d'elle ? - Échangez et dites de quoi souffre-t-elle ?	- Elle est maigre - Elle a des boutons sur le corps - Elle n'a pas de cheveux - Elle crache - Elle fait la diarrhée - Elle est malade - Elle pourrait souffrir du SIDA.	
	Consigne 2 Observez le matériel (objets pointus et tranchants). Échangez et dites comment on peut attraper les I S T / VIH SIDA ?	Réponses attendues - En faisant des rapports sexuels non protégés avec un malade de SIDA. - En utilisant des objets souillés par le sang d'un malade.	

	<p>Consigne 3 Échangez et dites comment vous allez vous protéger contre ces maladies.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nous allons-nous abstenir jusqu'au mariage. - Nous n'allons pas utiliser les objets souillés d'une autre personne. - Nous allons faire attention aux objets qui peuvent nous blesser (lame, ciseaux, ...). - Nous allons sensibiliser nos camarades non scolarisés. 	
ÉVALUATION			
<p>Étape 1 : évaluation des acquis</p>	<p>Contrôle des acquisitions : - Comment peut-on éviter les I S T / le VIH-SIDA ?</p>	<p>Répondre aux questions d'évaluations : Pour éviter ces maladies nous devons avoir une bonne hygiène sexuelle. Éviter d'utiliser des objets déjà utilisés tels que les lames, les aiguilles, les brosses à dents... Sensibiliser notre entourage.</p>	
<p>Étape 2 : activités de prolongement</p>	PM		

Sciences de la vie et de la terre CE2 Fiche pédagogique n°33

(Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématique Sciences et Technologie

Discipline : Sciences de la Vie et de la Terre

Matière : Exercice d'observation

Thème : le monde végétal

Titre : la coupe abusive du bois : conséquences techniques et mesures de protection

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- citer les conséquences de la coupe abusive du bois ;
- proposer des mesures à prendre pour protéger l'environnement.

Matériels / supports :

- **collectif** : tableau ; craies ; image du livre ;
- **individuel** : ardoises, craies.

Document : livre de l'élève page : 90.

Durée : 45 mn

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Texte de base : Le menuisier ou le sculpteur utilise du bois pour fabriquer des objets. Son travail demande beaucoup de bois et surtout du bois vert. Il est obligé d'abattre des arbres pour avoir du matériel.</p> <p>Invite les élèves à observer les images du livre où un homme coupe un arbre.</p> <p>- Que fait l'homme ?</p>	<p>Écoutent, observent et répondent à la question.</p> <p>- Il coupe les arbres.</p>	
Analyse/Échanges/production	<p>Consigne 1</p> <p>- Échangez en groupe et dites pourquoi il coupe les arbres.</p>	<p>- C'est pour faire des statuettes.</p> <p>- C'est pour fabriquer des meubles.</p> <p>- C'est pour faire du bois de chauffe.</p> <p>- C'est pour construire des maisons.</p>	
	<p>Consigne 2</p> <p>En groupe, échangez et donnez les conséquences de la coupe abusive du bois.</p>	<p>- La forêt sera sans arbres.</p> <p>- Il n'y aura pas beaucoup de pluies.</p> <p>- On n'aura pas d'ombre.</p> <p>- Avancement du désert</p>	

	<p>Consigne3 En groupe, échangez et donnez des solutions à ce phénomène.</p>	<p>Nous devons planter beaucoup d'arbres et les protéger en luttant contre les feux de brousse, la coupe abusive des arbres et la divagation des animaux.</p>	
ÉVALUATION			
<p>Étape 1 : évaluation des acquis</p>	<p>Contrôle des acquisitions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelles sont les conséquences de la coupe abusive du bois ? - Quelles sont les mesures à prendre pour protéger l'environnement ? Relève la bonne réponse a. Nous devons couper les arbres b. Nous devons éviter les feux de brousse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il n'y aura pas d'arbres - Il n'y aura pas d'ombre - La rareté des pluies - Avancement du désert. - Nous devons planter les arbres et les protéger en luttant contre : <ul style="list-style-type: none"> - La coupe abusive des arbres - Les feux de brousses - La divagation des animaux - b 	
<p>Étape 2 : activités de prolongement</p>	PM		

Sciences de la vie et de la terre CE2 Fiche pédagogique n°34

(Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématique Sciences et Technologie.

Discipline : Sciences de la Vie et de la Terre

Matière : Exercice d'observation

Thème : le monde animal

Titre : La divagation des animaux : conséquences techniques et mesures de protection

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de :

- citer les conséquences de la divagation des animaux ;
- proposer des solutions.

Matériels/ supports :

- **collectif** : tableau, craies ;
- **individuel** : ardoises, craies.

Documents : livre d'exercices d'observation CM1 et CM2 (la couverture).

Durée : 45 mn

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>À Ouagadougou, les usagers de la route et les fleuristes se plaignent de la divagation des animaux.</p> <p>Invite les élèves à observer les images de la couverture du livre d'exercices d'observation CM1 et CM2.</p> <p>- Que voyez-vous ?</p>	<p>Écoutent, observent et répondent aux questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un champ de mil - Des animaux qui se promènent - Une femme qui pile et les animaux à côté 	
Analyse / Échanges / production	<p>Consigne 1</p> <p>- Échangez et dites ce que peuvent faire ces animaux en divagation.</p> <p>- Échangez et dites ce qu'ils peuvent faire en ville.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ils peuvent manger le mil dans le champ. - Ils peuvent manger aussi le mil de la femme qui pile si elle absente. - Déranger la circulation. - Causer des accidents. - Salir l'environnement avec leurs excréments - Compromission des espaces verts et l'embellissement des lieux publics. 	
	<p>Consigne 2</p> <p>En groupe, échangez et dites ce qu'il faut faire pour empêcher la divagation des animaux en ville.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il faut empêcher l'élevage anarchique en ville. - Aménager des lieux appropriés pour l'élevage. 	

ÉVALUATION		
Étape 1 : évaluation des acquis	<p>Contrôle des acquisitions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Citez quelques conséquences de la divagation des animaux ? - Quelles solutions proposes-tu pour empêcher la divagation des animaux ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Compromission des domiciles en ville - Compromission des espaces verts et l'embellissement des lieux publics - Causent souvent des accidents dans la circulation. - Il faut aménager des espaces appropriés pour l'élevage - Il faut empêcher l'élevage anarchique en ville - Il faut tuer les animaux qui se promènent dans la rue...
Étape 2 : activités de prolongement	PM	

Sciences de la vie et de la terre CE2 Fiche pédagogique n°35

(Contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques Sciences et Technologie

Discipline : Sciences de la Vie et de la Terre

Matière : Exercice d'observation

Thème : La protection de l'environnement

Titre : Les déchets plastiques : conséquences techniques et mesures de protection.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- citer les conséquences des sachets plastiques ;
- proposer des solutions pour protéger l'environnement.

Matériels / supports :

- **collectif** : tableau, craies.
- **individuel** : ardoises, craies.

Document : Informations (TPE sachet plastique).

Durée : 45 mn

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Hors de la classe, fait observer la cour de l'école remplie de déchets plastiques.	Observent et réfléchissent.	
Analyse / Échanges / production	<p>Consigne 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Échangez en groupe et dites ce que vous voyez à terre dans la cour. - Dites d'où viennent ces sachets. - Échangez en groupe et dites ce que ces sachets peuvent faire. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il y a beaucoup de sachets - ce sont les élèves qui ont jeté - c'est le vent qui a amené - Ce sont les vendeuses qui ont jeté. - Ils peuvent dégrader le sol, boucher les caniveaux, tuer les animaux. 	
	<p>Consigne 2</p> <p>En groupe, échangez et trouvez des solutions pour empêcher cela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poser des poubelles dans les écoles et des lieux publics. - Remplacez les sachets plastiques par des sachets biodégradables. 	

ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	<p>Contrôle des acquisitions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que ces sachets peuvent faire ? - Comment éviter la maison de sachets plastiques ? <p>Relève la bonne réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Les sachets plastiques protègent le sol. b. Les sachets plastiques tuent les animaux. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ils peuvent dégrader le sol. - tuer des animaux. - boucher des caniveaux - En posant des poubelles dans tous les coins de la maison. - b 	
Étape 2 : activités de prolongement	PM		