

**Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales**

**Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique**

**Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice**

Lecture CE2
Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Expression écrite CE2 : fiche pédagogique n°1 (Entièrement préparée)

CHAMP DISCIPLINAIRE : Langue et communication

CLASSE : CE2

Discipline/Activité : Français

Matière : Expression écrite

Thème : L'École –La famille

Titre : Emploi des pronoms **le, la, les, l'**

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d':

- employer les pronoms **le, la, les, l'** dans des phrases ;
- construire des phrases avec les pronoms **le, la, les, l'**.

Matériels/Supports :

Collectif : texte de base, ardoises géantes, tableau

Individuel : ardoises, cahiers, craie

Document : livret guide français CE2, page 10

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupe/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel/ prérequis/	Citez les pronoms que vous connaissez. Écrivez-les sur les ardoises.	Les élèves citent les pronoms le, la, les, l'. Ils les écrivent sur les ardoises.	
Motivation	À l'oral ; vous savez employer des pronoms le, la, les, l'. Aujourd'hui nous allons construire des phrases à l'écrit avec ces pronoms	Écoutent attentivement	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Bouba connaît à peine monsieur Diallo. Bouba le connaît à peine. - Invite les élèves à lire silencieusement le texte. - Pose la question - Qui est- ce que Bouba connaît ? - Invite les élèves à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement le texte. Réponses attendues : Bouba connaît à peine Monsieur Diallo. Lisent le texte à haute voix.	
Analyse/échanges/ production	Consigne 1 : Dans le texte, relève le mot qui remplace Monsieur Diallo dans la deuxième phrase. En groupe échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues Le	
	Consigne 2 : Remplace monsieur Diallo par madame Diallo, les camarades, et dis quels pronoms tu vas employer et pourquoi. Échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues La, les	

	<p>Consigne 3 : Dis quel pronom tu vas employer en remplaçant le verbe connaître par aimer et dis pourquoi. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues : L' Parce que aimer commence par une voyelle.</p>	
Synthèses application	<p>Pourquoi emploie-t-on les pronoms le, la, les, l' ?</p>	<p>Réponse attendue : On les emploie pour éviter la répétition.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p>Orale : Invite les élèves à construire des phrases en employant le, la, es, l'</p> <p>Écrite : Emploie le, la, les, l' dans les phrases suivantes pour remplacer le nom Papa mange une mangue Tall regarde les animaux Maman appelle l'enfant</p> <p>Défis additionnels : Néant</p> <p>Appréciation de la prestation de l'enseignant et des élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ? - Qu'est-ce que tu voudrais que je fasse pour que tu comprennes mieux ? <p>Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p>Décision par rapport à la leçon Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Construisent des phrases.</p> <p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papa la mange - Tall les regarde - Maman l'appelle 	

Activités de prolongement	Invite chaque apprenant à construire des phrases en employant le la les l'	Construisent des phrases avec le la les l' .	
----------------------------------	---	---	--

Expression écrite CE2 : fiche pédagogique n°2 (Contenu notionnel)

Matière : Expression écrite

Thème : Hygiène et santé

Titre : Production écrite des phrases contenant si...que

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- transformer des phrases en utilisant si...que ;
- construire des phrases en employant si...que.

Matériels/supports :

Collectif : texte de base, ardoises géantes, tableau

Individuel : ardoises, cahiers

Document : livret guide français CE2 page 51

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupe / tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Aïssa est très fatiguée : sa mère s'inquiète. Aïssa est si fatiguée que sa mère s'inquiète. - Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. - Pose la question : - Pourquoi la mère de Aïssa s'inquiète-t-elle ? - Invite les élèves à lire le texte à haute voix	Lisent attentivement le texte Répondent à la question : - Parce qu'Aïssa est si fatigué Lisent à haute voix le texte.	
	Consigne 1 : - Relève la structure qui est employée dans la 2 ^{ème} phrase pour éviter le point-virgule. - Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues : Si....que	
Analyse/ Échange/ Production	Consigne 2 : - Transforme les phrases suivantes, en utilisant si.....que. - j'ai très soif ; je ne peux plus causer. - papa est fatigué ; il ne peut plus marcher.	Réponses attendues : J'ai si soif que je ne peux plus marcher. Papa est si fatigué qu'il ne peut plus marcher.	

	Échangez en groupe et faites la synthèse.		
	<p>Consigne 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - construis des phrases en utilisant si...que - Paul est malade ; il ne peut pas marcher. - Le chien est maigre ; il ne peut pas courir. - Échangez en groupe et faites la synthèse. 	<p>Réponses attendues :</p> <p>Paul est si malade qu'il ne peut pas marcher.</p> <p>Le chien est si maigre qu'il ne peut pas courir.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p>Orale :</p> <p>Transformez les phrases en utilisant si...que.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Karim est fort, il porte ce gros sac. -Papa est malade, il marche à peine. <p>Écrite :</p> <p>Construis des phrases en utilisant si...que.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Karim est très fort ; il peut porter un gros sac. -Tu marches vite ; l'enfant ne peut pas te suivre. 	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karim est si fort qu'il peut porter ce gros sac. - Papa est si malade qu'il marche à peine. <p>Karim est si fort qu'il peut porter un gros sac.</p> <p>Tu marches si vite que l'enfant ne peut pas te suivre.</p>	
Activités de prolongement	PM		

Expression écrite CE2 : fiche pédagogique n°3 (Contenu notionnel)

Matière : Expression écrite

Thème : Hygiène et santé

Titre : L'apposition

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- transformer des phrases plus longues en phrases courtes ;
- construire des phrases courtes.

Matériels/supports :

Collectif : texte de base, ardoises géantes

Individuel : ardoises, cahiers

Document : livret guide français CE2 page 56

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupe/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Le docteur arrive : il est accompagné de l'infirmière. Le docteur arrive accompagné de l'infirmière. Invite les élèves à lire silencieusement le texte. - Pose les questions : - Qui est-ce qui arrive ? - Qui l'accompagne ? Invite les élèves à lire à haute voix le texte.	Réponses attendues : - C'est le docteur qui arrive. - C'est l'infirmière qui l'accompagne. Lisent le texte à haute voix.	
	Consigne 1 : Relève laquelle des deux phrases est courte. En groupe échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : Le docteur arrive accompagné de l'infirmière.	
Analyse/ échanges /production	Consigne 2 : Transformez ces phrases en phrases plus courtes : - Je vois mon père ; il est suivi de son chien. - Nous voyons des voleurs, ils sont poursuivis par des hommes. - Je vois Bintou, elle est couchée sur la natte. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : - Je vois mon père suivi de son chien. - Nous voyons les voleurs poursuivis par des hommes. - Je vois Bintou couchée sur la natte.	

	<p>Consigne 3 : Construis des phrases courtes à partir de ces phrases. Mon père arrive, il est accompagné de son chien. - Nous écoutons le président, il lit son discours. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues : - Mon père arrive, accompagné de son chien. - Nous écoutons le président lire son discours.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION			
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Orale : Transforme ces phrases en phrases plus courtes. - Le président passe, il est gardé par des gendarmes. -Les élèves regardent le maître, il écrit au tableau.</p> <p>Écrite : Construisez des phrases courtes à partir de ces phrases : - Je vois un voleur ; un homme le poursuit. - Ali aperçoit Aissa ; elle est couchée sur une natte.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>-Le président passe gardé par des gendarmes.</p> <p>-Les élèves regardent le maître écrire au tableau.</p> <p>Je vois un voleur poursuivi par un homme.</p> <p>Ali aperçoit Aissa couchée sur une natte.</p>	
<p>Activité de prolongement</p>	PM		

Expression écrite CE2 : fiche pédagogique n°4 (Contenu notionnel)

Matière : Expression écrite

Thème : Fête et cérémonies

Titres : il y a ...que

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- transformer des phrases en employant **il y a que** ;
- construire des phrases en employant **il y a que**.

Matériels/ supports :

Collectif : texte de base, ardoise géante

Individuel : ardoises, cahiers

Document : livret guide français CE2 page 20

Durée : 30 min

Méthode : groupe de travail / tutorat

DÉROULEMENT :

ÉTAPES	RÔLES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Texte de base : Depuis quelques jours les enfants se réunissent en bandes joyeuses. Il y'a quelques jours que les enfants se réunissent en bandes joyeuses.</p> <p>Invite les élèves à lire silencieusement le texte Pose les questions : - Que font les enfants ? - Depuis quand se réunissent ils ? Invite les élèves à lire à haute voix le texte.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>Lisent silencieusement le texte. - Les enfants se réunissent. - Depuis quelques jours. - Lisent à haute voix le texte.</p>	
Analyse/ échanges/ Production	<p>Consigne 1 : - Relève la structure qui montre que les enfants se réunissent depuis deux jours dans la deuxième phrase. - En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>Il y aque</p>	
	<p>Consigne 2 : Transforme ces phrases en employant il y a..... que Depuis une semaine, il pleut. Depuis deux heures, le vent souffle. Depuis trois jours, mon frère est malade. En groupe échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>Il y a une semaine qu'il pleut. Il y a deux heures que le vent souffle. Il y a trois jours que mon frère est malade.</p>	

	<p>Consigne 3 : Construis des phrases en employant il y a.....que - Depuis trois jours, mon frère est malade. - depuis une heure, le vent souffle. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Il y a trois jours que mon frère est malade. Il y a une heure que le vent souffle.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION			
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Orale : 1. transforme ces phrases en employant il y a...que - Depuis vingt minutes, les élèves sont en classe. - Depuis deux jours, je suis malade.</p> <p>Écrite : 2. construis des phrases avec il y a...que - Depuis cinq minutes, nous jouons. - Depuis une semaine il pleut.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>Il y a vingt minutes que les élèves sont en classe. Il y a deux jours que je suis malade.</p> <p>Il y a cinq minutes que nous jouons. Il y a une semaine qu'il pleut.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	PM		

Expression écrite CE2 : fiche pédagogique n°5 (Contenu notionnel)

Matière : Expression écrite

Thème : Fêtes et cérémonies

Titre : Production écrite de phrases contenant **c'est parce que.....que**

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- transformer des phrases en employant **c'est parce que...que** ;
- construire des phrases en employant **c'est parce que.....que.**

Matière/supports :

Collectif : texte de base, ardoises géantes, tableau.

Individuelle : ardoises, cahiers

Document : livret guide français page 26

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupe/tutorat

DÉROULEMENT :

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Texte de base : Tout le monde est content : Les enfants dansent jusqu'à minuit. C'est parce que tout le monde est content que les enfants dansent jusqu'à minuit. - Invite les élèves à lire silencieusement le texte. Pose les questions suivantes : - Que font les enfants ? - Pourquoi dansent-ils jusqu'à minuit. Invite les élèves à lire à haute voix le texte.</p>	<p>Lisent silencieusement le texte. Réponses attendues : - Les enfants dansent jusqu'à minuit. - C'est parce que tout le monde est content que les enfants... Lisent le texte à haute voix</p>	
Analyse/ Échanges/ Production	<p>Consigne 1 - Relève la structure qui indique pourquoi les enfants dansent jusqu'à minuit dans la deuxième phrase. Échangez en groupe et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues : - C'est parce que....que</p>	

	<p>Consigne 2 Transforme les phrases suivantes en employant c'est parce que...que -Il est malade, il n'est pas venu à l'école. -Fatou a faim, elle pleure. -Il est sept heures, je dois aller à l'école. Échangez en groupe et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues : -C'est parce qu'il est malade qu'il n'est pas venu à l'école. -C'est parce que Fatou a faim qu'elle pleure. -C'est parce qu'il est sept heures que je dois aller à l'école.</p>	
	<p>Consigne 3 Construis deux phrases contenant c'est parce que...que - Papa arrive, Madi rendre à la maison. - Mariam est toujours propre, elle est en bonne santé. Échangez en groupe et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues : - C'est parce que papa arrive que Madi rendre à la maison. - C'est parce que Mariam est toujours propre qu'elle est en bonne santé.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION			
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Orale : Transforme les phrases suivantes en employant c'est parce que...que -Karim est malade, il pleure. -Papa est fatigué, il dort.</p> <p>Écrite : Dans les cahiers, construisez des phrases contenant c'est parce que...que - Le maître ne voit pas bien, il porte des verres. - Moctar à mal au ventre, il pleure.</p>	<p>Réponses attendues : -C'est parce que Karim est malade qu'il pleure -C'est parce que Papa est fatigué qu'il dort -C'est parce que le maître ne voit pas bien qu'il porte des verres -C'est parce que Moctar à mal au ventre qu'il pleure.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	PM		

Expression écrite CE2 : fiche pédagogique n°6 (Contenu notionnel)

Matière : Expression écrite

Thème : Jeux et sports

Titre : Production écrite de phrases contenant le pronom **lui, leur**

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- remplacer les pronoms **lui** et **leur** dans des phrases ;
- construire des phrases à l'écrit en employant **lui, leur**.

Matériels/supports :

Collectif : texte de base, ardoises géantes, tableau

Individuelle : ardoises, cahiers

Document : livret guide français CE2 page 72

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupe tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉ DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHRASE DE PRÉSENTATION			
PHRASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Texte de base : -Karim donne le signal à l'enfant. -Karim lui donne le signal. -Karim donne le signal aux enfants. -Karim leur donne le signal. Invite les élèves à lire silencieusement le texte.</p> <p>Pose des questions : - Dans le premier exemple à qui Karim donne-t-il le signal ? - Et dans le deuxième exemple ? Invite les élèves à lire à haute voix le texte</p>	<p>Lisent silencieusement le texte. Réponses attendues :</p> <p>- Karim donne le signal à l'enfant. - Karim donne le signal aux enfants. Lisent le texte à haute voix.</p>	
	Analyse / échanges production	<p>Consigne 1 : Dans les phrases : -Karim lui donne le signal ; - Karim leur donne le signal ; -Relève les mots qui remplace l'enfant et les enfants. Échangez en groupe et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>-Lui, leur</p>
<p>Consigne 2 Emploie-lui, leur dans les phrases pour éviter la répétition. -Les enfants ont bien travaillé, papa donne des cadeaux aux enfants. -Le maître arrive, les élèves montrent les cahiers au maître.</p>		<p>Réponses attendues</p> <p>- Les enfants ont bien travaillé, papa leur donne des cadeaux. - Le maître arrive, les élèves lui montrent les cahiers. - Karim voit Aissa, Karim lui parle.</p>	

	<p>-Karim voit Aissa, Karim parle à Aissa. Échangez en groupe et faites la synthèse.</p>		
	<p>Consigne 3 Construis des phrases à l'écrit en employant lui, leur. -Léa écrit à son frère, elle dit à son frère de venir. -Les joueurs ont bien joué, le maitre donne des maillots aux joueurs. Échangez en groupe et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>-Léa écrit à son frère, elle lui dit de venir. - Les joueurs ont bien joué, le maitre leur donne des maillots.</p>	
<p>Évaluations des acquis</p>	<p>Orale Emploie lui, leur dans les phrases suivantes pour éviter la répétition. - Mariam est malade et papa donne des comprimés à Mariam. - Les enfants ont faim, maman donne à manger aux enfants. Écrite Construis des phrases avec lui, leur pour éviter les répétitions : - Un étranger arrive papa montre le chemin à l'étranger. - Les élèves ont bien travaillé, le maître donne des cadeaux aux élèves.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>-Mariam est malade et papa lui donne des comprimés. - Les enfants ont faim, maman leur donne à manger.</p> <p>Un étranger arrive papa lui montre le chemin. - Les élèves ont bien travaillé, le maître leur donne des cadeaux.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	<p>PM</p>		

Expression écrite CE2 : fiche pédagogique n°7 (Contenus notionnels)

Matière : Expression écrite

Thème : Jeux et sports

Titre : Production écrite de phrases contenant **y, en**

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- transformer des phrases en utilisant **y, en** ;
- construire des phrases écrites en employant **y, en** .

Matériels/supports :

Collectif : texte de base, ardoises géantes, tableau

Individuelle : ardoises, cahiers

Document : livret guide français CE2 page 77

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupe tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHRASE DE PRÉSENTATION			
PHRASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Texte de base</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les enfants vont à la rivière. -Les enfants y vont. -Les chinois mangent beaucoup de riz. -Les chinois en mangent beaucoup. <p>Invite les élèves à lire silencieusement le texte.</p> <p>Pose les questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Où vont les enfants ? - Que mangent les chinois ? <p>Invite les élèves à lire le texte à haute voix.</p>	<p>Lisent silencieusement le texte.</p> <p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les enfants vont à la rivière. -Les chinois mangent le riz. -Lisent le texte à haut voix. 	
Analyse / Échanges/ production	<p>Consigne 1 :</p> <p>Relève les mots qui remplacent les noms rivière et riz dans la phrase 2 et 4.</p> <p>-Qu'est-ce que le mot rivière indique-t-il ?</p> <p>Échangez en groupe et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>Rivière est remplacé par le mot y et le riz est remplacé par en.</p> <p>Le mot rivière indique un lieu.</p>	

	<p>Consigne 2 : Transforme ces phrases en employant en, y. -Les élèves entrent en classe. -Moussa vent des bonbons. -Nous mangeons du pain. -Dicko va au champ. Échangez en groupe et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>-Les élèves y vont -Moussa en vent -Nous en mangeons -Dicko y va</p>	
	<p>Consigne 3 : Construis des phrases à l'écrit en employant en, y - Papa mange du têt. - Le directeur est son bureau. - Les enfants jouent sur le terrain. - Je vais à l'école. Échangez en groupe et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>- Papa y va. - Le directeur y est. - Les enfants y jouent. - J'y vais.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p>Orale : Transforme les phrases en employant en, y : - Jacques va au village. - Nous vendons des arachides. - Patrick veut des bananes. - Valé danse dans la classe.</p> <p>Écrite : Transforme les phrases en employant en, y : -Allons au terrain. -Moussa casse du bois. -Charles travaille dans l'atelier.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>-Jacques y va. -Nous en vendons. -Patrick en veut. -Valé y danse.</p> <p>-Allons-y. -Moussa en casse. -Charles y travaille.</p>	
Activités de prolongement	PM		

Expression écrite CE2 : fiche pédagogique n°8 (Contenu notionnel)

Matière : Expression écrite

Thème : Les métiers

Titre : Production écrite de phrases contenant **si**

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- transformer des phrases en employant **si** ;
- construire à l'écrit des phrases avec **si**.

Matériels/supports :

Collectif : texte de base, ardoise géante

Individuelle : ardoises, cahiers

Document : livret guide français CE2 page 82

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupe tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHRASE DE PRÉSENTATION			
PHRASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Texte de base : 1-Quand les élèves recevront ces exercices, ils les traiteront rapidement. 2-si les élèves reçoivent ces exercices, ils les traiteront rapidement. Invite les élèves à lire silencieusement le texte et à répondre aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que feront les élèves ? - À quel moment le feront-ils ? <p>Invite les élèves à lire le texte à haute voix.</p>	<p>Lisons silencieusement le texte Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ils feront rapidement les devoirs. -Ils les feront quand ils vont les recevoir. <p>Lisent le texte à haut voix.</p>	
Analyse / échanges production	<p>Consigne 1 Relève la structure qui remplace le mot quand dans la deuxième phrase. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> -C'est la structure si. 	
	<p>Consigne 2 : Transforme ces phrases en employant si</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quand j'aurai une moto j'irai chez grand-mère. - Quand tu seras grand, tu auras une voiture. - Quand l'enfant sera sage il aura un cadeau. <p>En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si j'ai une moto j'irai chez grand-mère - Si tu grandis tu auras une voiture - Si l'enfant est sage il aura un cadeau 	

	<p>Consigne 3 : Construis ces phrases à l'écrit en employant si. - Quand je serai en France, je verrai le métro. - Quand la saison pluies commencera, papa ira au champ. En groupe échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues : - Si je suis France, je verrai le métro. - Si la saison des pluies commence, papa ira au champ.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION			
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Orale : Transforme les phrases en employant si. -Quand tu auras de bonnes notes, tu iras au CM1. -Quand la cloche sonnera, nous sortirons. -Quand le marigot tarira, nous passerons.</p> <p>Écrite : Construis des phrases en employant si. -Quand j'aurai un ballon, je jouerai bien -Quand les élèves seront sages, ils travailleront bien.</p>	<p>Réponses attendues : - Si tu as de bonnes notes, tu iras au CM1. -Si la cloche sonne, nous sortirons. -Si le marigot tarit, nous passerons.</p> <p>Réponses attendues : -Si j'ai un ballon, je jouerai bien. -Si les élèves sont sages, ils travailleront bien.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	PM		

Expression écrite CE2 : fiche pédagogique n°9 (Contenu notionnel)

Matière : Expression écrite

Thème : Jeux et sports

Titre : Production écrite de phrases contenant **grâce à...à cause de...**

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

-transformer des phrases en employant **grâce à...à cause de...**

-construire des phrases à l'écrit en employant **grâce à...à cause de...**

Matériels/supports :

Collectif : texte de base, tableau, ardoise géante

Individuel : ardoises, cahiers

Document : livret guide français CE2 page 87

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupe tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHRASE DE PRÉSENTATION			
PHRASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Texte de base :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les femmes gagnent de l'argent parce qu'elles vendent du dolo. - Les femmes gagnent de l'argent grâce à la vente du dolo. -Les canaris se cassent souvent parce qu'il y a la chaleur. - Les canaris se cassent souvent à cause de la chaleur. <p>Invite les élèves à lire silencieusement le texte.</p> <p>Pose des questions :</p> <p>Pourquoi les femmes gagnent- elles de l'argent ?</p> <p>Pourquoi les canaris se cassent souvent ?</p> <p>Invite les élèves à lire à haute voix le texte.</p>	<p>Lisent silencieusement le texte.</p> <p>Réponses attendues</p> <p>Les femmes gagnent de l'argent parce qu'elles vendent du dolo.</p> <p>Les canaris se cassent souvent parce qu'il y a la chaleur.</p> <p>Lisent le texte à haute voix.</p>	
Analyse / échanges production	<p>Consigne 1 :</p> <p>Relève les structures qui indiquent ce qui est bien et qui n'est pas bien.</p> <p>Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>Grâce à...nous indique ce qui est bien (Les femmes gagnent de l'argent cela est bien).</p> <p>A cause de...nous indique ce qui n'est pas bien (Les canaris se cassent souvent, cela n'est pas bien).</p>	

	<p>Consigne 2 : Transforme les phrases en employant grâce à.... à cause de...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nous buvons de l'eau fraiche parce qu'il y a un réfrigérateur. - Paul pleure parce qu'il a faim. - Vous fermez la porte parce qu'il y a des voleurs. <p>Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nous buvons de l'eau fraiche grâce au réfrigérateur. - Paul pleure à cause de la faim. - Vous fermez la porte à cause des voleurs. 	
	<p>Consigne 3 : Construis ces phrases à l'écrit en employant grâce à... à cause de.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le champ a bien produit parce qu'il y a la pluie. -Nous sommes allés en vacances parce qu'il y a la COVID 19. <p>Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le champ a bien produit grâce à la pluie. - Nous sommes allés en vacances à cause du COVID 19. 	

PHASE D'ÉVALUATION	
Évaluation des acquis	<p>Orale : Transforme ces phrases en employant grâce à.... à cause de...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les voyages sont rapides parce qu'il y a les avions. - Dadié est triste parce qu'il y a la famine. <p>Écrite : Construis des phrases en employant grâce à...à cause de...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cet élève arrive tôt parce qu'il a un vélo. - Nous nous protégeons parce qu'il y a le vent.
Activités de prolongement	PM

Expression écrite CE2 : fiche pédagogique n°10 (Contenu notionnel)

Matière : Expression écrite

Thème : Les animaux, la lune

Titre : Production écrite de phrases contenant les structures **alors...comme**

Objectif d'apprentissage : à la fin de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- transformer des phrases en utilisant **alors...comme** ;
- construire des phrases écrites en employant **alors...comme...**

Matériels/supports :

Collectif : texte de base, ardoise géante, tableau

Individuel : ardoises, cahiers

Document : livret guide français CE2 page 47

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupe tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHRASE DE PRÉSENTATION			
PHRASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : - Le lion pouvait devenir dangereux, alors il fallait le tuer. - Comme le lion pouvait devenir dangereux, il fallait le tuer. Invite les élèves à lire silencieusement. Pose la question : Pourquoi il fallait tuer le lion ? Invite les élèves à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement le texte. Réponses attendues : -Parce qu'il pouvait devenir dangereux. -Lisent le texte à haute voix.	
Analyse / échange/ production	Consigne 1 : Relève les structures qui montrent que ces deux phrases ont le même sens. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues Les structures sont comme....alors.	
	Consigne 2 : Transforme ces phrases suivantes en employant comme...alors - Papa est fatigué, il se repose. - J'ai faim ; je mange. - Felix est malade ; il va au dispensaire. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : Comme papa est fatigué, il se repose. Papa est fatigué alors il se repose. Comme j'ai faim ; je mange. Comme Felix est malade ; il va au dispensaire. Felix est malade alors il va au dispensaire.	
	Consigne 3 : Construis des phrases à l'écrit en employant comme...alors. - Madi est sale ; il se lave.	Réponses attendues Comme Madi est sale ; il se lave. Comme j'ai bien travaillé, papa me récompense.	

	<p>- J'ai bien travaillé, papa me – récompense. -La cloche sonne ; les élèves vont en classe. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>J'ai bien travaillé alors papa me récompense. Comme la cloche sonne les élèves vont en classe. La cloche sonne, alors les élèves vont en classe.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p>Orale : Transforme les phrases en employant comme...alors -La culotte est sale ; je la lave -Maman est fatiguée ; elle dort -Je suis en retard ; je cours</p> <p>Écrite : Construis les phrases en employant comme...alors -Il fait froid, je me protège. -Il est l'heure, papa va au travail.</p>	<p>Réponses attendues Comme la culotte est sale, je la lave. La culotte est sale alors je la lave. Comme maman est fatigué, elle dort. Maman est fatiguée alors elle dort. Comme je suis en retard, je cours. Je suis en retard alors je cours</p> <p>Comme il fait froid, je me protège ; il fait froid alors je me protège. Comme il est l'heure papa va au travail ; il est l'heure alors papa va au travail.</p>	
Activités de prolongement	PM		

Expression écrite CE2 : fiche pédagogique n°11 (Contenu notionnel)

Matière : Expression écrite

Thème : A la campagne

Titre : Production écrite de phrases contenant la structure **c'est pourquoi...comme**

Objectif d'apprentissage : à la fin de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- transformer une phrase en employant **c'est pourquoi...comme** ;
- construire des phrases en employant **c'est pourquoi...comme**.

Matériels/supports :

Individuel : ardoise, craie

Collectif : tableau, ardoise géante, texte de base

Document : livret guide français CE2 page 46

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupe tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHRASE DE PRÉSENTATION			
PHRASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : - Le vent souffle du bon côté ; c'est pourquoi les buffles ne nous sentent pas. - Comme le vent souffle du bon côté c'est pourquoi les buffles ne nous sentent pas. Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. Pose la question : - Pourquoi les buffles ne nous sentent pas ? Invite les élèves à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement le texte de base Réponses attendues - Parce que le vent souffle du bon côté. Lisent le texte à haute voix.	
	Analyse / échange/ production	Consigne 1 : Relève la structure qui montre que ces deux phrases ont le même sens. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : -C'est pourquoi....comme
Consigne 2 : Transforme les phrases suivantes en employant c'est pourquoi...comme... - Jacques est malade il va au dispensaire. - Je suis en congé, je voyage. - Maman est fatiguée, elle se repose. En groupe, échangez et faites la synthèse.		Réponses attendues - Comme Jacques est malade il va au dispensaire c'est pourquoi il va au dispensaire. -Comme je suis en congé, je voyage - je suis en congé c'est pourquoi je voyage.	
Consigne 3 : Construis ces phrases à l'écrit en employant c'est pourquoi...comme...		Réponses attendues - Karim a bien travaillé c'est pourquoi, il est content.	

	<ul style="list-style-type: none"> - Karim a bien travaillé, il est content. - Je dois aller à l'école, je me lève tôt. <p>En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comme Karim a bien travaillé, il est content c'est pourquoi, je me lève tôt. - Je dois aller à l'école c'est pourquoi, je me lève tôt. - Comme Je dois aller à l'école, je me lève tôt. 	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p>Orale : Transforme ces phrases en employant c'est pourquoi...comme.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Madi est content, il chante. -Ali a peur, il se cache. -Mariam est forte, elle porte un sac. <p>Écrite : Transforme les phrases suivantes en employant c'est pourquoi ...comme</p> <ul style="list-style-type: none"> -Notre équipe joue bien, elle a gagné le match. -Les enfants ont sommeils, ils s'endorment. 	<p>Réponses attendues : Madi est content c'est pourquoi il chante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comme Madi est content, il chante. - Ali a peur c'est pourquoi il se cache. - Comme Ali a peur, il se cache. - Mariam est forte c'est pourquoi, elle porte un sac. <p>Comme Mariam est forte elle porte un sac.</p> <p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notre équipe joue bien c'est pourquoi elle a gagné le match. - Comme notre équipe joue bien, elle a gagné le match. - Les enfants ont sommeil c'est pourquoi, ils s'endorment. - Comme les enfants ont sommeils, ils s'endorment. 	
Activités de prolongement	PM		

Expression écrite CE2 : fiche pédagogique n°12 (Contenu notionnel)

Matière : Expression écrite

Thème : La sécheresse-les saisons

Titre : Production écrite des phrases contenant la structure **comme = à la place de...**

Objectif d'apprentissage : à la fin de la séance, l'apprenant doit être capable de :

-transformer une phrase en employant **comme = à la place de** ;

-construire des phrases en employant **comme = à la place de**.

Matériels/supports :

Individuel : ardoise, craie

Collectif : tableau, ardoise géante, texte de base

Document : livret guide français CE2 page 114

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupe tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHRASE DE PRÉSENTATION			
PHRASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Texte de base : Des gens prennent quelques plantes à la place de la nourriture. - Des gens prennent quelques plantes comme nourriture. Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. Pose la question : -Que font les gens ? Invite les élèves à lire le texte à haute voix.</p>	<p>Lisent silencieusement le texte de base Réponses attendues - Des gens prennent quelques plantes Lisent le texte à haute voix</p>	
Analyse / échange/ production	<p>Consigne 1 : Dans ces deux phrases relève les structures qui montrent que les gens ne prennent pas toujours la nourriture. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues : - comme=à la place de...</p>	
	<p>Consigne 2 : Transforme les phrases suivantes en employant comme= à la place de.... - Le chinois utilise des baguettes/une cuillère. - Le soldat se sert du soleil/la boussole. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues - Le chinois utilise des baguettes comme cuillère. - Le chinois utilise des baguettes à la place de la cuillère. - Le soldat se sert du soleil comme boussole. - Le soldat se sert du soleil à la place de la boussole.</p>	

	<p>Consigne 3 : Construis ces phrases à l'écrit en employant comme à la place de...</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'enfant a un chiffon/ballon. - Il prend de la tisane/des médicaments. <p>En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'enfant a un chiffon comme ballon L'enfant a un chiffon à la place d'un ballon. Il prend de la tisane comme médicaments. Il prend de la tisane à la place des médicaments. 	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p>Orale : Transforme ces phrases en employant comme = à la place de...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce voyageur utilise le carton/sac - L'élève utilise la chaise/une table <p>Écrite : Transforme ces phrases suivantes en employant comme= à la place de...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les anciens hommes utilisaient la peau/un tissu. - Madi choisit un arbre/une cachette. 	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce voyageur utilise le carton comme sac. - Ce voyageur utilise le carton à la place d'un sac. - L'élève utilise la chaise comme table. - L'élève utilise la chaise à la place d'une table. <p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les anciens hommes utilisaient la peau comme tissu. - Les anciens hommes utilisaient la peau à la place d'un tissu. Madi choisit un arbre comme cachette. - Madi choisit un arbre à la place d'une cachette. 	
Activités de prolongement	PM		

Expression écrite CE2 : fiche pédagogique n°13 (Contenu notionnel)

Matière : Expression écrite

Thème : À la campagne

Titre : Production écrite de phrases contenant la structure **il dit de...**

Objectif d'apprentissage : à la fin de la séance, l'apprenant doit être capable de :

-transformer une phrase en employant **il dit de...**

-construire des phrases en employant **il dit de...**

Matériels/supports :

Individuel : ardoise, craie

Collectif : tableau, ardoise géante, texte de base

Document : livret guide français CE2 page 36

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupe tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHRASE DE PRÉSENTATION			
PHRASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Texte de base :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moussa dit : « Marche » - Il dit de marcher - Maman dit : « Dépêchez-vous » - Elle dit de se dépêcher <p>Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base.</p> <p>Pose les questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que dit Moussa ? - Que dit maman ? <p>Invite les élèves à lire le texte à haute voix.</p>	<p>Lisent silencieusement le texte de base.</p> <p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moussa dit de marcher. - Maman dit de se dépêcher. <p>Lisent le texte à haute voix.</p>	
Analyse / échange/ production	<p>Consigne 1 :</p> <p>Dans la deuxième phrase relève la structure qui permet de parler à la place de moussa, de maman.</p> <p>En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il dit de... -Elle dit de... 	

	<p>Consigne 2 : Transforme les phrases suivantes en employant il dit de...elle dit de...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papa dit « mangez ». - Le maître dit « tassez-vous ». - Maman dit « sortez ». - Ma sœur dit « couche toi ». <p>En groupe échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il dit de manger. - Il dit de nous taire. - Elle dit de sortir. - Elle dit de se coucher. 	
	<p>Consigne 3 : Construis des phrases en employant il dit de...elle dit de</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maitresse dit « balayez ». - Jean dit « marchez vite ». - Solange dit « lave les plats ». <p>En groupe échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elle dit de balayer. - Il dit de marcher vite. - Elle dit de laver les plats. 	
PHASE DE D'ÉVALUATION			
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Orale : Transforme ces phrases sen employant il dit de...elle dit de...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le père dit « levez-vous ». - Le chauffeur dit « descendez ». - Maman dit « préparez le repas ». <p>Écrite : Transforme les phrases suivantes en employant il dit de...elle dit de...</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le moniteur dit « roulez ». -Ma voisine dit « compte les cailloux. -le chef dit « habille toi ». 	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il dit de nous lever. - Il dit de descendre. - Elle dit de préparer le repas. <p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il dit de rouler. - Elle dit de compter les cailloux. - Il dit de t'habiller. 	
<p>Activités de prolongement</p>	PM		

Expression écrite CE2 : fiche pédagogique n°14 (Contenu notionnel)

Matière : Expression écrite

Thème : A la campagne

Titre : Production écrite de phrases contenant la structure **quand.../ en ... ant**

Objectif d'apprentissage : à la fin de la séance, l'apprenant doit être capable de :

-transformer une phrase en employant **quand** puis en...ant ;

-construire des phrases en employant **quand** puis en...ant.

Matériels/supports :

Individuel : ardoise, craie

Collectif : tableau, ardoise géante, texte de base

Document : livret guide français CE2 page 31

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupe tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHRASE DE PRÉSENTATION			
PHRASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : - Quand ils arrivent, les hommes s'alignent au bord de la rizière. - En arrivant les hommes s'alignent au bord de la rizière. Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. Pose la question : - Que font les hommes en arrivant ? Invite les élèves à lire le texte à haute voix.	Lisons silencieusement le texte de base. Réponses attendues : Ils s'alignent au bord de la rizière. Lisent le texte à haute voix.	
	Consigne 1 : Dans la deuxième phrase relève la structure permettant de mettre le verbe au gérondif. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : En.....ant	
Analyse / échanges / production	Consigne 2 : Transforme les phrases suivantes en employant quand puis en.....ant - Il marche, Il tombe. - Pale saute, il chante. - La moto roule, elle soulève la poussière. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : - Quand il marche, il tombe ; en marchant, il tombe. - Quand Pale saute, il chante ; En sautant, il chante. - Quand la moto roule, elle soulève la poussière ; En roulant, la moto soulève la poussière.	

	<p>Consigne 3 : Construis des phrases en employant en...ant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves travaillent, ils jouent. - Cet enfant mange, il dort. - Fanta lave les plats, elle chante. <p>En groupe échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quand les élèves travaillent, ils jouent ; En travaillant, les élèves jouent. - Quand cet enfant mange, il dort. Cet enfant mange en dormant. - Quand Fanta lave les plats elle chante. Fanta lave les plats en chantant. 	
PHASE D'ÉVALUATION			
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Orale : Transforme les phrases suivantes en employant quand en.....ant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moussa écrit, il chante. -Cet homme marche, il parle seul. - Le maitre arrive, il ouvre la porte. <p>Écrite Transforme ces phrases suivantes en employant en.....ant</p> <p>L'infirmier arrive, il porte sa blouse. Koffi danse, il chante.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quand Moussa écrit, il chante Moussa écrit en chantant. - Quand cet homme marche, il parle seul ; En marchant cet homme parle seul. - Quand le maitre arrive, il ouvre la porte ; En arrivant ce maitre ouvre la porte. <p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quand l'infirmier arrive, il porte sa blouse ; - L'infirmier porte sa blouse en arrivant. - Quand Koffi danse, il chante ; En dansant Koffi chante. 	
<p>Activités de prolongement</p>	PM		

Expression écrite CE2 : fiche pédagogique n°15 (Contenu notionnel)

Matière : Expression écrite

Thème : La sécheresse-les saisons

Titre : Production écrite de phrases contenant la structure **ni...ni**

Objectif d'apprentissage : à la fin de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- transformer une phrase en employant **ni...ni** ;
- construire des phrases en employant **ni...ni**.

Matériels/supports :

Individuel : ardoise, craie

Collectif : tableau, ardoise géante, texte de base

Document : livret guide français CE2 page 119

Durée : 30 mn

Méthode : travaux de groupe / tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHRASE DE PRÉSENTATION			
PHRASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Texte de base :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il y aura bientôt à boire et à manger. - Il n'y aura ni à boire ni à manger. <p>Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base.</p> <p>Pose les questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce qu'il y aura bientôt, dans la première phrase ? <p>Dans la deuxième phrase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Y-aura-t-il à boire et à manger ? <p>Invite les élèves à lire le texte à haute voix.</p>	<p>Lisent silencieusement le texte de base</p> <p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il y aura à boire et à manger. - Non, dans la deuxième phrase, il n'y a pas à boire et à manger. <p>Lisent le texte à haute voix.</p>	
	Analyse / échanges / production	<p>Consigne 1 :</p> <p>Dans la deuxième phrase relève la structure qui montre la négation et dites quel mot peut-on ajouter pour avoir la négation.</p> <p>En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>ni...ni ; pas</p>
<p>Consigne 2 :</p> <p>Transforme les phrases suivantes à la forme négative en employant ni...ni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grand-père sait lire et écrire. - Mami écoute la radio et la télévision. - Je mange du riz et du couscous. <p>En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>		<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grand-père ne sait ni lire, ni écrire. - Mamie n'écoute ni la radio, ni la télévision. - Je ne mange ni du riz et ni du couscous. 	

	<p>Consigne 3 : Construis des phrases en employant ni...ni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ali lave le vélo et la moto. - Paul prend le train et l'avion. - L'élève a volé un bic et un crayon. <p>En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ali ne lave ni le vélo ni la moto. - Paul ne prend ni le train et ni l'avion. - L'élève n'a volé ni un bic ni un crayon. 	
PHASE DE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p>Orale : Transforme les phrases suivantes en employant ni...ni</p> <ul style="list-style-type: none"> - J'ai faim et soif. - Moussa parle l'anglais et l'arabe. - Dans la boutique, il y a du vin et de la bière. <p>Écrite : Transforme ces phrases suivantes en employant ni...ni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luc sait monter à vélo et à moto. - Ali a un pantalon et des chaussures. 	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je n'ai ni faim et ni soif. - Moussa ne parle ni l'anglais ni l'arabe. - Dans la boutique, il n'y a ni du vin ni de la bière. <p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luc ne sait monter ni à vélo ni à moto. - Ali n'a ni un pantalon ni des chaussures. 	
Activités de prolongement	PM		

Expression écrite CE2 : fiche pédagogique n°16 (Contenu notionnel)

Matière : Expression écrite

Thème : La sécheresse-les saisons

Titre : Production écrite de phrases contenant **qui...il (elle) ; ce qu'il (elle)**

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- compléter les phrases avec **qui...il ; ce qu'il (elle)...**
- construire des phrases avec **qui...il ; ce qu'il (elle)...**

Matériels / support : collectif : texte de base- ardoises géantes
individuel : ardoises.

Document : livret guide français CE2 P92

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupe / tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Texte de base :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qui regardent-ils ? - Karim demande qui ils regardent. - Que font les hommes ? - Aïssa demande ce qu'ils font. <p>Invite les élèves à lire silencieusement le texte.</p> <p>Pose les questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qui est-ce que Karim demande ? - Qu'est-ce que Aïssa demande ? <p>Invite les élèves à lire le texte à haute voix.</p>	<p>Lisent silencieusement le texte</p> <p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karim demande ce qu'ils regardent. - Aïssa demande ce que font les hommes. <p>Lisent à haute voix le texte de base.</p>	
Analyse / échange/ production	<p>Consigne 1 :</p> <p>Dans les phrases relève les structures employées pour poser des questions et qui remplacent le nom.</p> <p>Échangez en groupe et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qui...il (elle) - Ce qu'il (elle) 	
	<p>Consigne 2 :</p> <p>Complète les phrases suivantes avec qui...ou ce que...plus le pronom personnel.</p> <p>Que fait Madi ?</p> <p>Que boit maman ?</p> <p>Qui accompagne-t-elle ?</p> <p>Échangez en groupe et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>Karim demande ce qu'il fait.</p> <p>Aïssa demande ce qu'elle boit.</p> <p>Rama demande qui il accompagne.</p>	

	<p>Consigne 3 : Construis les phrases avec qui...il (elle) ; ce qu'il (elle) avec les phrases suivantes : Que dit le Directeur ? Que dessine Mariam ? Qui admirent-elles ? Échangez en groupe et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues : Les élèves demandent ce qu'il dit. Maman demande ce qu'elle dessine. Fanta demande ce qu'elles admirent.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION			
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Orale : Construis ces phrases avec qui...il (elle), ce qu'il (elle) Qui salut-il ? Que fait l'étranger ? Que lit Papa ? Que lavent ces filles ?</p> <p>Écrite : Construis des phrases avec qui...il (elle), ce qu'il (elle) Que font les encadreurs ? Qui voit-elle ? Que chantent-elles ?</p>	<p>Réponses attendues : Mariam demande qui il salut. Papa demande ce qu'il fait. Mariam demande ce qu'il lit. Fati demande ce qu'elles lavent.</p> <p>Réponses attendues : Les parents demandent ce qu'ils font. René demande ce qu'elles chantent. Karim demande qui elle voit.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	PM		

Expression écrite CE2 : fiche pédagogique n°17 (Contenu notionnel)

Matière : Expression écrite

Thème : À la ville

Titre : Production écrite de phrase contenant les pronoms le, la, les

Objectif d'apprentissage : à la fin de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- transformer des phrases en employant les pronoms le, **la**, **les** ;
- construire des phrases écrites en employant les pronoms le, **la**, **les**.

Matériels/supports :

Individuel : ardoise, craie

Collectif : tableau, ardoise géante, texte de base

Document : livret guide français CE2 page 61

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupe tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHRASE DE PRÉSENTATION			
PHRASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : - Papa nous fera voir des photos. - Papa nous les fera voir. Inviter les élèves à lire silencieusement le texte. Pose les questions. - Qu'est-ce que papa nous fera voir. Invite les élèves à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement le texte. Réponses attendues : -Papa nous fera voir des photos. Lisent le texte à haute voix.	
Analyse / échanges/ production	Consigne 1 : Relève dans la deuxième phrase le pronom qui remplace le nom photos. Que dira-t-on si c'était un dessin ? En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : les le, la	
	Consigne 2 : Transforme les phrases suivantes en employant nous le, la, les. - Maman nous donne des billes. - Il vous montre les photos. - Papa nous construit une case. - Le maître lance le ballon. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : -Maman nous les donne. -Il vous les montre. -Papa nous la construit. -Le maître le lance.	

	<p>Consigne 3 : Construis des phrases à l'écrit en employant nous le, la, les. -Le directeur nous distribue des livres. -Pierre vous montre sa moto. -Mariam nous donne son sac En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le directeur nous les distribue. -Pierre vous la montre. - Mariam nous le donne. 	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p>Orale : Transforme les phrases suivantes en employant le, la, les : - Maman nous fait les gâteaux. -Tu nous montre tes chaussures. - Je vous fais une bonne lecture. Écrite : Construis les phrases en employant le, la, les - Grand-mère nous donne des conseils. - Fati lit sa lettre. - Pierre nous jette le livre.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maman nous les fait. -Tu nous le montre. - Je vous la fait. <p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grand-mère nous les donne. - Fait nous la lit. - Pierre nous le jette. 	
Activités de prolongement	PM		

Expression écrite CE2 : fiche pédagogique n°18 (Contenu notionnel)

Matière : Expression écrite

Thème : À la ville

Titre : Transformation passive

Objectif d'apprentissage : à la fin de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- transformer une phrase à la forme passive ;
- construire des phrases à la forme passive.

Matériels/supports :

Individuel : ardoise, craie

Collectif : tableau, ardoise géante, texte de base

Document : livret guide français CE2 page 66

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupe tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHRASE DE PRÉSENTATION			
PHRASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Texte de base :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le policier rassure Aïssa. - Aïssa est rassurée par le policier. -Papa achète les billets. -Les billets sont achetés par papa. <p>Inviter les élèves à lire silencieusement le texte. Pose les questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Qui est-ce qui rassure Aïssa. 	<p>Lisent silencieusement le texte.</p> <p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> -C'est le policier qui rassure Aïssa. - Papa achète les billets. <p>Lisent le texte à haute voix.</p>	
Analyse / échanges/ production	<p>Consigne 1 :</p> <p>Dans chaque exemple les deux phrases disent la même chose, mais sont construites différemment... Relève ces différences et nomme la deuxième phrase.</p> <p>En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>Le complément de la première phrase devient sujet de la deuxième.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Une phrase passive. 	
	<p>Consigne 2 :</p> <p>Transforme les phrases suivantes en phrases passives :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le chat mange la souris. -Maman pile le riz. -Les enfants jouent au ballon. -Fati lave les plats. 	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La souris est mangée par le chat. - Le riz est pilé par maman. -Le ballon est joué par les enfants. - Les plats sont lavés par Fati. 	

	En groupe, échangez et faites la synthèse.		
	Consigne 3 : Construis des phrases en les transformant en phrase passive : - Madi jette des pierres. - Fanta porte une robe. - Papa écrit une lettre. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : - Les pierres sont jetées par Madi. - La robe est portée par Fanta. - La lettre est écrite par papa.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Transforme les phrases suivantes : - Papa boit du dolo. - Kadi porte le sac. - Une guêpe pique Guira. Écrite : - La malade pousse des cris. - Ali lave le vélo. - Le maître porte des verres.	Réponses attendues : - Le dolo est bu par papa. - Le sac est porté par Kadi. - Guira est piqué par une guêpe. - Des cris sont poussés par la malade. - Le vélo est lavé par Ali. - Des verres sont portés par le maître.	
Activités de prolongement	PM		

Expression écrite CE2 : fiche pédagogique n°19 (Contenu notionnel)

Matière : Expression écrite

Thème : Les correspondances

Titre : Production écrite de phrases contenant aussitôt dès que

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de/d' :

- employer aussitôt... puis dès que ... dans les phrases ;
- construire les phrases en employant dès que aussitôt que...

Matériels / support :

Individuel : ardoises, cahiers

Collectif : ardoises géantes, tableau, texte de base

Document : livret guide Français CE2 P N°108

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupe /tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Texte de base : Doudou ouvre le paquet ; les enfants poussent des cris de joie. Doudou ouvre le paquet ; aussitôt, les enfants poussent des cris de joie. Dès que Doudou ouvre le paquet, les enfants poussent des cris de joie. Invite les élèves à lire silencieusement le texte</p> <p>Pose la question : Pourquoi les enfants poussent ils des cris de joie ? Invite les élèves à lire le texte à haute voix.</p>	<p>Lisent silencieusement le texte.</p> <p>Réponse attendue - Ils poussent des cris de joie parce que doudou a ouvert le paquet. - Lisent le texte à haute voix.</p>	
Analyse / échanges/ production	<p>Consigne 1 : Relève dans le texte des structures qui indiquent qu'une action se passe après une autre. Échangez dans les groupes et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues Aussitôt que... Dès que ...</p>	
	<p>Consigne 2 : Emploie aussitôt...que puis dès que dans les phrases suivantes : -Le maître entre dans la classe les élèves se lèvent. -Le voleur voit le chien et s'enfuit.</p>	<p>Réponses attendues : Le maître rentre dans la classe, les élèves se lèvent. Dès que le maître entre dans la classe, les élèves se lèvent. Le voleur voit le chien aussitôt il s'enfuit. Dès que le voleur voit le chien il s'enfuit.</p>	

	Échangez dans les groupes et faites la synthèse.		
	Consigne 3 : Construis des phrases avec aussitôt que ... dès que à partir de ces exemples : -L'arbitre siffle : le match commence. -J'appuie sur le bouton ; la lumière s'allume.	Réponses attendues L'arbitre siffle aussitôt le match commence Dès que l'arbitre siffle, le match commence. - J'appuie sur le bouton aussitôt la lumière s'allume. - Dès que J'appuie sur le bouton, la lumière s'allume.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Emploie aussitôt que ... puis dès que à partir des phrases suivantes : - Le chasseur tire : le gibier tombe. - Je suis malade ; je me soigne. Écrite : - Le joueur tire la balle ; il marque le but.	Réponses attendues : Le chasseur tire aussitôt le gibier tombe - Dès que le chasseur tire le gibier tombe. - Je suis malade aussitôt je me soigne - Dès que je suis malade je me soigne Réponses attendues : - Messie tire la balle aussitôt il marque le but - Dès Messie tire la balle il marque le but	
Activités de prolongement	PM		

Expression écrite CE2 : fiche pédagogique n°20 (Contenu notionnel)

Matière : Expression écrite

Thème : Les correspondances

Titre : Production écrite de phrases contenant les structures **pendant ce temps** = **pendant que**

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- employer ... puis **pendant que** dans les phrases ;
- construire les phrases en employant **pendant ce temps** puis **pendant**.

Matériels / support :

Collectif : texte de base, ardoise géante, tableau

Individuelle : ardoises, cahiers

Document : livret guide français CE2 Pages 103

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupe / tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Texte de base : Les élèves discutent ; Moussa lève le doigt. Les enfants discutent ; pendant ce temps Moussa lève le doigt. Pendant que les enfants discutent, Moussa lève le doigt. Invite les élèves à lire silencieusement le texte.</p> <p>Pose des questions : - Que fait Moussa ? - Que font les enfants ? Invite les enfants à lire le texte à haute voix.</p>	<p>Lisent silencieusement le texte</p> <p>Réponses attendues : - Mousse lève le doigt. Les enfants discutent. Lisent le texte à haute voix.</p>	
Analyse / échanges/ production	<p>Consigne 1 : Dans les phrases relève les structures qui indiquent que deux actions se passent en même temps. Échangez en groupe et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues : Pendant ce temps ; pendant que.</p>	
	<p>Consigne 2 : Emploie pendant ce temps puis pendant que dans les phrases suivantes : - Papa parle l'enfant chante. - Les élèves bavardent, le maître écrit. Échangez en groupe et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues Papa parle pendant ce temps l'enfant chante. Pendant que papa parle l'enfant danse. - Les élèves bavardent pendant ce temps le maître écrit. - Pendant que Les élèves bavardent, le maître écrit.</p>	

	<p>Consigne 3 : Construis les phrases en employant pendant ce temps, pendant que : Nous jouons, les enfants applaudissent. Le maître parle, les élèves bavardent. Échangez en groupe et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues : Nous jouons pendant ce temps les enfants applaudissent. Pendant que nous jouons les élèves applaudissent. Le maître parle pendant ce temps les élèves bavardent. Pendant que le maître parle les élèves bavardent.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION			
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Orale : Emploie pendant ce temps puis pendant que dans les phrases suivantes : Les masques passent, les chiens aboient. La voiture roule, je saute. Écrite : Construis des phrases en employant pendant ce temps puis pendant que.</p> <p>-Maman prépare, elle chante. -Papa parle, le fils écoute</p>	<p>Réponses attendues Les masques passent pendant ce temps les chiens aboient. La voiture roule pendant ce temps je saute. La voiture roule pendant que je saute. Réponses attendues : -Maman prépare pendant qu'elle chante. -Papa parle pendant ce temps le fils écoute.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	PM		