Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales
****
Direction de la Recherche en Éducation et de l'Innovation Pédagogique

Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice

Système métrique CE1
Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Système métrique CE1 : Fiche n°01 (entièrement préparée)

Discipline activité : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les pièces de monnaie

Titre : La pièce de 50 F

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable d'/de:

- identifier la pièce de 50 F parmi d'autres pièces ;
- convertir la pièce de 50 F en monnaie ;
- effectuer des opérations d'échange avec la pièce de 50f.

Matériel/supports : ardoises géantes et individuelles, tableau, craies, pièces de 50F et autres pièces.

Document(s) : Livre de calcul CE1, P.23

Durée : 45 mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION			
Calcul mental	1°) Dans une classe, il y a 10 garçons et 30 filles. Combien d'élèves y a-t-il dans cette classe ?	**Réponse attendue** 40 élèves	
	2°) dans un poulailler, il y a 20 pintades et 30 poules. Combien de volailles y a-t-il en tout ?	**Réponse attendue** 50 volailles	
Révision	1°) Fait compter de 5 en 5 de 0 à 100.	Comptent correctement de 5 en 5 de 0 à 100.	
	2°) Complète l'opération : 25 F + …. = 45 F	**Réponse attendue** Je complète l'opération. 25 F + 20 F = 45 F	
Motivation	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	- Écoutent attentivement.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Amadou fait la monnaie de son argent en pièces de 25 F, de 10 F et de 5 F. Dis combien de pièces de 25 F, 10 F et de 5 F Amadou aura.	Écoutent et proposent des réponses. - 2 pièces de 25 F, 3 pièces de 10 F - 1 pièce de 25, 2 pièces de 10 F et 1 pièce 5 F. - Etc.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1 :** Observe la pièce posée sur ta table et donne sa valeur. Échangez en groupe et faites une synthèse.	**Réponses attendues :** 50 F.	
	Consigne 2 : Avec les pièces de monnaies que tu as, constitue un groupement qui de 50 F. Échangez en groupe et faites une synthèse.	**Réponses attendues :** 25 F, 10 F, 5 F	
	Consigne 3 : Constitue 3 groupements de 50 avec la monnaie disponible.	**Réponses attendues** : 50 F c'est 2 pièces de 25 F ; 50 F c'est 1 pièce de 25, 2 pièces de 10 F et 1 pièce de 5 F ;	

	Échangez dans le groupe et faites une synthèse et lisez..	50 F c'est 5 pièces de 10 F.	
Synthèse/Application	Fait lire les différentes productions résumées au tableau.	Lisent le résumé porté au tableau.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Comment est la pièce de 50 F par rapport à la pièce de 25 F ? **Écrite :** 1°) Complète : 1 pièce de 50 F = …. Pièces de 10 F 1 pièce de 50 F = 2 pièces de …F 50 F = …pièces de 5 F 2°) Pose et effectue :	**Réponse attendue** : - La pièce de 50 F est de petite que la pièce de 25 F. = 45 F 2°) Je complète : 1 pièce de 50 F = 5 pièces de 10 F 50 F 30 F - 15 F + 20 F _____ _____	

	50 F – 15 F = ……F 10 F + 35 F = ……F	= 35 F 50	
	Défis additionnels Trouve le nombre de pièces de 5 F dans une pièce de 50 F.	**Réponse attendue** Je trouve : 1 pièce de 50 F = 10 pièces de 5 F.	
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices prévus.	
Activité de prolongement/ **Exercice de maison**	Invite chaque apprenant à retrouver un objet à la maison qui a coûté 50 F.	Rendent compte à la prochaine leçon.	

Système métrique CE1 : Fiche n°02 (Contenus notionnels)

Discipline activité : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure des longueurs

Titre : Le mètre

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire ce que c'est que le mètre ;
- effectuer des opérations simples où l'unité est exprimée en mètre ;
- vérifier une longueur à l'aide du mètre.

Matériel/supports : ardoises géantes et individuelles, tableau, craies, règle.

Document(s) : Livre de calcul CE1, P.5

Durée : 45 mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement :

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Au sautoir, le maître mesure le grand côté et le petit côté à l'aide de la règle plate. Il trouve 5 fois la règle et 3 fois la règle. Avec quel matériel le maître mesure les dimensions du sautoir ?	- Écoutent attentivement. **Réponses attendues :** - Avec la règle. - Avec le mètre.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1 :** Échangez en groupes et dites : combien de fois la règle le grand côté mesure ; combien de fois la règle le petit côté mesure.	**Réponses attendues :** - Le grand côté mesure 5 fois la règle. - Le petit côté mesure 3 fois la règle.	
	Consigne 2 : Échangez en groupes et dites ce que représente la longueur de la règle plate.	**Réponse attendue :** - La longueur de la règle plate représente le mètre.	

	Consigne 3 : Échangez en groupes et dites ce que c'est que le mètre ? Et comment l'écrit-on en abrégé ?	**Réponses attendues :** - Le mètre est l'unité de mesure des longueurs. - On l'écrit (m) en abrégé.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** - Qu'est-ce que le mètre ? - Comment l'écrit-on en abrégé ? **Écrite :** 1°) Pose et effectue : 14 m + 28 m = 30 m - 6 m = 2°) Complète : 11 m + …. m = 20 m	**Réponses attendues :** - Le mètre est l'unité de mesure des longueurs. - En abrégé, on l'écrit (m**).** **Réponses attendues** : 1°) Je pose et j'effectue : 14 m 30 m + 28 m - 6 m _____ _____ = 42 m = 24 m 2°) Je complète : 11 m + 9 m = 20 m	
Activité de prolongement	**PM**		

Système métrique CE1 : Fiche n°03 (Contenus notionnels)

Discipline activité : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure des longueurs

Titre : Le double mètre

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- convertir des doubles mètres en mètres ;
- convertir des mètres en doubles mètres ;
- vérifier une longueur à l'aide du double mètre.

Matériel/supports : ardoises géantes et individuelles, tableau, craies, ficelle, double mètre.

Document(s) : Livre de calcul CE1, P.5

Durée : 45 mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Pour trouver rapidement la longueur d'un tableau, Paul se sert d'une ficelle. Il mesure une fois avec la ficelle et trouve 2. Nomme l'outil utilisé par Paul.	Réfléchissent et proposent des réponses. - C'est une corde ; - C'est le double mètre ; - Etc.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1 :** Donne la longueur de la ficelle. Échangez par groupes et faites une synthèse.	Elle vaut 2 mètres.	
	Consigne 2 : Nomme cet outil qui vaut 2 mètres. Échangez en groupe, faites une synthèse et répétez.	C'est le double mètre.	
	Consigne 3 : Compare le double mètre au mètre et dis ce que tu remarques. Échangez en groupe et faites une synthèse.	2 mètres = 1 double mètre. 1 double mètre vaut 2 mètres.	

<table>
<tr><th colspan="4">ÉVALUATION</th></tr>
<tr>
<td>Évaluation des acquis</td>
<td>Orale :
Le double mètre vaut combien de mètres ?
Écrite :
1°) Complète le tableau :
<table>
<tr><th>double mètre</th><th>mètre</th></tr>
<tr><td>3</td><td>….</td></tr>
<tr><td>….</td><td>16</td></tr>
</table>
2°) Convertis :
2 doubles mètres = …m.
10 m = …..doubles mètres.</td>
<td>Le double mètre vaut 2 mètres.
<table>
<tr><th>double mètre</th><th>mètre</th></tr>
<tr><td>3</td><td>6</td></tr>
<tr><td>8</td><td>16</td></tr>
</table>
2 doubles mètres = 4 m.
10 m = 5 doubles mètres.</td>
<td></td></tr>
<tr><td>Activité de prolongement</td><td colspan="2">PM</td><td></td></tr>
</table>

Système métrique CE1 : Fiche n°04 (Contenus notionnels)

Discipline activité : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure de capacité

Titre : Le litre

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire ce que c'est que le litre ;
- effectuer des opérations simples où les nombres s'expriment en litres ;
- vérifier les contenances à l'aide du litre.

Matériel/supports : ardoises géantes et individuelles, tableau, craies, litre, bidon, seau.

Document(s) : Livre de calcul CE1, P.9

Durée : 45 mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Mamadou a acheté de l'essence à la station qu'il veut revend aux motocyclistes. Nomme le récipient qu'il peut utiliser.	Réfléchissent et proposent des réponses. - Une bouteille - Le litre	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1 :** Dis ce que le vendeur doit utiliser pour vendre l'essence. Échangez en groupe et faites une synthèse.	Le litre	
	Consigne 2 : Cite ce qu'on peut mesurer avec le litre. Échangez en groupe et faites une synthèse.	Le lait, l'huile, le vin, le miel…	
	Consigne 3 : Estime la quantité de récipient et vérifie à l'aide d'un litre. Échangez en groupe, faites une synthèse et dites ce que c'est que le mètre.	Le litre est l'unité de mesure de capacité. On l'écrit (l).	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Qu’est-ce que le litre ? **Écrite :** 1) Cite ce qu’on peut mesurer avec le litre. 2) Pose et effectue : 32 l + 16 l = 87 l - 12 l =	Le litre est l’unité de mesure de capacité. Le miel, le lait, l’essence, l’huile… 32 l 87 l + 16 l - 12 l _____ _____ = 48 l = 75 l	
Activité de prolongement	**PM**		

Système métrique CE1 : Fiche n°05 (Contenus notionnels)

Discipline activité : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure de capacité

Titre : Le double litre

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire ce que vaut le double litre ;
- vérifier des contenances à l'aide du double litre ;
- convertir des doubles litres en litres.

Matériel/supports : ardoises géantes et individuelles, tableau, craies, litre, double litre

Document(s) :

Durée : 45 mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	En allant au marché le père de Moussa a demandé 4 litres d'essence. Le vendeur lui sert seulement 2 bidons d'essence. Trouve la capacité du bidon.	Réfléchissent et proposent des réponses.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1 :** Écris la capacité du bidon. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites une synthèse.	Le bidon vaut 2 litres.	
	Consigne 2 : Nomme le récipient qui vaut 2 litres. Présente ton résultat au, échangez groupe et faites une synthèse.	Le bidon de 2 litres s'appelle 1 double litre.	
	Consigne 3 : Écris le nom du récipient, présente à ton groupe ; échangez et lisez.	Le double litre.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Le double litre vaut combien de litres ? **Écrite :** 1°) Convertis : 3 doubles litres = …l 4 doubles litres = …l 2°) Choisis la bonne réponse : Dans 5 doubles litre de lait il Ya : a) 40 l de lait b) 10 l de lait	Le double litre vaut 2 litres. - 5 doubles litres = 10 l - 4 doubles litres = 8 l b) 4 l de lait	
Activité de prolongement	**PM**		

Système métrique CE1 : Fiche n°06 (Contenus notionnels)

Discipline activité : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure de poids

Titre : Le gramme

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- nommer le gramme ;
- effectuer des opérations simples comportant le gramme ;
- vérifier les petits poids de certains corps à l'aide du gramme.

Matériel/supports : ardoises géantes et individuelles, tableau, craies, poids, balance.

Document(s) : Livre de calcul CE1, P.87

Durée : 45 mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (P.M.)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Pour connaître le poids d'une graine, du comprimé de paracétamol Ali utilise de très petits poids. Quel poids va-t-il utiliser ?	-Réfléchissent et proposent des réponses. Le kilogramme, le gramme…	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1 :** Nomme l'appareil qui permet de peser les objets échangez en groupe et faites une synthèse.	La balance	
	Consigne 2 : Nomme le plus petit des poids que Ali va utiliser, échangez en groupe et faites la synthèse.	Le gramme.	
	Consigne 3 : Dis ce que c'est que le gramme et comment on l'écrit. Échangez en groupe, écrivez et lisez sur les ardoises.	- Le gramme est l'unité principale de mesure de masse. Le gramme (g)	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Qu’est-ce que le gramme ? **Écrite :** 1°) Réponds par vrai ou faux : - 5 poids de 10 g = 500 g - 2 poids de 5 g = 10 g 2°) Complète : 75 g + ….g = 100 g	C’est l’unité principale de mesure de masse. Le gramme sert à mesurer les objets de petit poids. - 5 poids de 10 g = 500 g : Faux - 2 poids de 5 g = 10 g : Vrai 75 g + 25 g = 100 g	
Activité de prolongement PM			

Système métrique CE1 : Fiche n°07 (Contenus notionnels)

Discipline activité : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les pièces de monnaie

Titre : La pièce de 100 F

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- identifier la pièce de 100 F parmi d'autres pièces ;
- convertir la pièce de 100 F en monnaie ;
- effectuer des opérations d'achat avec la pièce de 100 F.

Matériel/supports : ardoises géantes et individuelles, tableau, craies, des pièces de 100 F, autres pièces.

Document(s) : Livre de calcul CE1, P.36

Durée : 45 min

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Ce matin, le père de Dosso lui a remis une pièce d'argent pour son petit déjeuner. Mais le petit Dosso ne connaît pas la valeur de son argent. Il sait seulement que sa pièce est de couleur grise. Et il y a aussi le chiffre 1 avec 2 zéros derrière. Donne la valeur de la pièce.	Réfléchissent et proposent des réponses. 200 F 100 F 50 F	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1 :** Observe les différentes pièces et écris la valeur de la pièce de Dosso. Échangez en groupe, faites une synthèse et répétez.	Dosso a une pièce de 100 F.	
	Consigne 2 : Avec les autres pièces, forme un groupement de 100 F. Échangez en groupe et faites une synthèse.	100 F c'est 50 F et 50 F ; 100 F C'est 4 pièces de 25 F ; 100 F c'est 10 pièces de 10 F. Etc.	
	Consigne 3 :	Des gâteaux, un bi, …	

	Cite ce que tu peux acheter au petit marché de l'école avec 100 F. Échangez en groupe et faites une synthèse.		
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Quel nombre est écrit sur la pièce de 100 F ? **Écrite :** 1°) Choisis la bonne réponse : Avec 100 F, on peut acheter : a) 1 vélo b) 1 bic c) 1 mouton 2°) Complète : 1 pièce de 100 F = …. pièces de 50 F	 100 Avec 100 F, on peut acheter : b) 1 bic 1 pièce de 100 F = 2 pièces de 50 F	
Activité de prolongement	**PM**		

Système métrique CE1 : Fiche n°08 (Contenus notionnels)

Discipline activité : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure des longueurs

Titre : Le décamètre

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire ce que vaut le décamètre ;
- convertir des décamètres en mètres ;
- vérifier des longueurs à l'aide du décamètre.

Matériel/supports : ardoises géantes et individuelles, tableau, craies, le décamètre.

Document(s) : Livre de calcul CE1, P.14

Durée : 45 min

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement :

<table>
<tr><th>Étapes</th><th>Rôle de l'enseignant(e)</th><th>Activités des apprenants</th><th>Observations</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage</td><td>Pour tracer la piste de course de l'école, le directeur a utilisé une corde qui vaut 10 fois le mètre. Quelle est l'unité de mesure de longueur utilisée par le directeur ?</td><td>Réfléchissent et font des propositions.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analyse/ Échanges/ Production</td><td>Consigne 1 :
Donne la longueur de la corde du directeur. Échangez en groupe et faites une synthèse.</td><td>La corde vaut 10 mètres.</td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 2 :
Nomme l'unité de mesure de longueur qui vaut 10 mètres. Échangez en groupe et dites</td><td>La corde qui mesure 10 m s'appelle aussi un décamètre (dam) .</td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 3 :
Trace un tableau de conversion et écris-y le mètre (m) et le décamètre (dam). Échangez en groupe et écrivez 2 dam, 10 m, et 30 m dans le tableau.</td><td><table><tr><th>Décamètre (dam)</th><th>Mètre (m)</th></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Le décamètre vaut combien de mètres ? **Écrite :** 1°) Convertis en m : 3 dam = ……m 6 dam 4 m = …..m 2°) Choisis la bonne réponse : a) Il est facile de mesurer la longueur du terrain avec un mètre. b) Il est facile de mesurer le terrain avec un décamètre.	Le décamètre vaut 10 mètres. 3 dam = 30 m 6 dam 4 m = 64 m b) Il est facile de mesurer la longueur du terrain avec un décamètre.	
Activité de prolongement	**PM**		

Système métrique CE1 : Fiche n°09 (Contenus notionnels)

Discipline activité : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure des longueurs

Titre : Le double décamètre

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- convertir des doubles décamètres en décamètres ou en mètres ;
- effectuer des opérations simples comportant des doubles décamètres ;
- estimer des distances en doubles décamètres.

Matériel/supports : ardoises géantes et individuelles, tableau, craies, le décamètre, Ficelle.

Document(s) : Livre de calcul CE1, P.18

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat

Déroulement :

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Pour trouver la distance qui sépare le robinet de leur classe, les élèves du CE1 ont utilisé une ficelle de 20 m. Comment appelle-t-on cette unité de mesure de longueur.	Réfléchissent et émettent des hypothèses.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1 :** Compare cette ficelle de 20 m avec le décamètre et dis ce que tu constates. Échangez en groupe et faites une synthèse.	La ficelle de 20 mètres vaut 2 décamètres	
	Consigne 2 : Nomme cette unité de mesure qui vaut 2 décamètre. Échangez en groupe puis faites une synthèse et lisez sur les ardoises.	C'est un double décamètre (double dam)	
	Consigne 3 : Convertis le double décamètre en décamètres puis en mètres ; présente tes résultats au groupe ; échangez et faites une synthèse.	Un double décamètre vaut 2 décamètres ou 20 mètres. 1 double décamètre = 2 dam = 20 m.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Le double décamètre vaut combien de décamètres ? combien de mètres ? **Écrite :** 1°) Convertis : 2 doubles dam = …….m 6 doubles dam = ……dam 80 m = …dam ou …doubles dam. 2°) réponds par Vrai ou Faux : La distance entre le bureau du maître et la porte de la classe est 5 doubles dam.	- 1 double dam vaut 2 dam ou 20 m. - 1 double dam = 2 dam = 20 m 2 doubles dam = 40 m 6 doubles dam = 12 dam 80 m = 8 dam ou 4 doubles dam. Faux	
Activité de prolongement	**PM**		

Système métrique CE1 : Fiche n°10 (Contenus notionnels)

Discipline activité : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure de capacité1

Titre : Le décalitre

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire ce que vaut le décalitre ;
- convertir les décalitres en litres ;
- vérifier des contenances à l'aide du décalitre.

Matériel/supports : ardoises géantes et individuelles, tableau, craies, le litre, seau.

Document(s) : Livre de calcul CE1, P.27

Durée : 45 mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement :

<table>
<tr><th>Étapes</th><th>Rôle de l'enseignant(e)</th><th>Activités des apprenants</th><th>Observations</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (P.M.)</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage</td><td>Pour remplir un canari de 20 l, Fati y vide 2 fois le contenu d'un bidon. Trouve la capacité du bidon.</td><td>Réfléchissent et émettent des hypothèses.
5l , 10 l, 20 l etc.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analyse/ Échanges/ Production</td><td>Consigne 1 :
Écris la capacité du bidon, présente ton résultat au groupe ; échangez et faites une synthèse.</td><td>Le bidon vaut 10 l.</td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 2 :
Dis comment on appelle un récipient qui vaut 10 l. Échangez en groupe et faites une synthèse.</td><td>C'est le décalitre (dal)</td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 3 :
Trace le tableau de conversion des unités de mesure de capacité ; échangez en groupe et écrivez-y 1 dal, 30 l, 5 dal.</td><td><table><tr><th>Décalitre (dal)</th><th>Litre (l)</th></tr><tr><td>1
3
5</td><td>0
0
0</td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Le décalitre vaut combien de litres ? **Écrite :** 1°) Convertis en litres : 2 dal = …l 50 l = … dal 2 dal 3 l = …l 2°) Complète : 196 dal - ….dal = 96 dal	Le décalitre vaut 10 litres. 2 dal= 20 l ; 5 dal = 50 l; 2 dal 3 l = 23 l. 196 dal - 100 dal = 96 dal	
Activité de prolongement	**PM**		

Système métrique CE1 : Fiche n°11 (Contenus notionnels)

Discipline activité : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure de capacité

Titre : Le double décalitre

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire ce que vaut le double décalitre en décalitres et en litres ;
- effectuer des opérations simples portant sur le double décalitre ;
- vérifier des contenances à l'aide du double décalitre.

Matériel/supports : ardoises géantes et individuelles, tableau, craies, bidon de 20 litres, litre.

Document(s) : Livre de calcul CE1, P.32

Durée : 45 mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement :

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (P.M.)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Pour la cuisine de la semaine, une restauratrice remplit un bidon en y renversant 2 récipients de 10 litres chacun. Quelle est la capacité du bidon.	Émettent des hypothèses. 10 litres 20 litres	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1 :** Écris la capacité du bidon et présente ton résultat au groupe ; échangez et faites une synthèse.	20 litres.	
	Consigne 2 : Compare ce bidon avec le décalitre et dis ce que tu remarques ; échangez en groupe puis faites une synthèse.	. Le bidon vaut 2 fois le décalitre.	
	Consigne 3 : Dis comment on appelle un récipient qui vaut 2 décalitres. Échangez en groupe et faites une synthèse.	C'est le double décalitre.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** 2 décalitres font combien de doubles décalitres ? **Écrite :** 1°) Relève la bonne réponse : On peut verser 3 doubles décalitres d'eau dans : a) 1 gobelet b) 1 barrique c) 1 cuillère 2°) Convertis : 2 double dal = …dal ou …l 60 l = … dal ou …double dal	**Réponse attendue :** - Un double décalitre vaut 20 litres. b) 1 barrique 6 double dal = 12 dal	
Activité de prolongement	**PM**		

Système métrique CE1 : Fiche n°12 (Contenus notionnels)

Discipline activité : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure de capacité

Titre : Le pot et le double pot

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire ce que vaut un pot en litres;
- dire ce que vaut un double pot en litres ;
- convertir le pot ou le double pot en litres.

Matériel/supports : ardoises géantes et individuelles, tableau, craies, litre, grains.

Document(s) : Livre de calcul CE1, P.41

Durée : 45 mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (P.M.)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Mamou a rempli un premier pot de lait en utilisant une fois une bouteille d'un litre, puis un deuxième pot en utilisant 2 litres. Quelle est la capacité de chaque pot ?	Émettent des hypothèses. 2 l, 1 l, 5 l…	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1 :** Écris la capacité du premier pot puis présente ton résultat au groupe ; échangez en groupe et dites ce que vous pensez du pot par rapport au litre.	Le pot vaut 1 litre.	
	Consigne 2 : Donne la capacité du deuxième pot et dis comment on l'appelle. Présente tes résultats au groupe ; échangez en groupe, faites une synthèse et lisez.	Le deuxième pot fait 2 litres. On l'appelle le double pot.	
	Consigne 3 : Donne la capacité du pot et du double pot et dis à quoi ils servent. Échangez en groupe faites une synthèse et lisez.	1 pot vaut 1 l 1 double pot vaut 2 pots ou 2 l	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Un double pot vaut combien de pots ou combien de litres ? **Écrite :** 1°) Convertis : 4 doubles pots = …….l 6 pots = l 14 l = …double pots 2°) Classe par ordre croissant : 5 pots ; 1 double pot ; 3 l	1 double pot vaut 2 pots ou 2 litres. 1 double pot = 2 pots ou 2 l 4 doubles pots = 8 l 6 pots = 6 l 14 litres = 7 doubles pots 1 double pot ; 3 l ; 5 pots.	
Activité de prolongement	**PM**		

Système métrique CE1 : Fiche n°13 (Contenus notionnels)

Discipline activité : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure de poids

Titre : La boîte de tomate ou le plat (yoruba)

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire ce que vaut le plat ou la boîte de tomate ;
- convertir des platées en kg.

Matériel/supports : ardoises géantes et individuelles, tableau, craies, céréales, plat, balance, poids.

Document(s) :

Durée : 45 mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (P.M.)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Adissa veut acheter du mais au marché. Comme elle n'a pas l'argent d'un sac entier, le commerçant doit mesurer le mais en détail. Adissa se demande quel récipient celui-ci doit utiliser. Aide-la à choisir.	Émettent des hypothèses.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1 :** Cite 2 récipients utilisés au marché comme unité de mesure. Échangez en groupe et faites une synthèse.	La boite de tomate et le plat(yoruba)	
	Consigne 2 : Donne leur utilité, échangez en groupe et faites une synthèse.	La boite de tomate et le plat(yoruba) servent à mesurer les céréales.	
	Consigne 3 : Cite 5 céréales qu'on peut mesurer avec ces récipients. Échangez en groupe faites une synthèse et lisez.	Le maïs, le mil, le sorgho, le gombo sec, l'arachide, le piment, les noix de karité, les noix de néré…	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** À quoi servent la boite de tomate et le plat yoruba ? **Écrite :** 1°) Pose et effectue : 7 plats + 96 plats = ….. 108 plats – 82 plats =….. 2) Estime la valeur d'un sac ou d'une bassine et vérifie-la avec un plat yoruba.	<u>Réponse attendue :</u> Ils servent à mesurer les céréales. 7 plats + 96 plats _____ = 103 plats 108 plats - 82 plats _____ = 26 plats	
Activité de prolongement	**PM**		

Système métrique CE1 : Fiche n°14 (Contenus notionnels)

Discipline activité : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure de capacité

Titre : La tine

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire ce que vaut la tine en litres ;
- convertir des tines en litres ;
- évaluer des quantités de céréales en tines.

Matériel/supports : ardoises géantes et individuelles, tableau, pot, balance, poids.

Document(s) : Livre de calcul CE1, P.41

Durée : 45 min

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (P.M.)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fatim a rempli un récipient en utilisant 7 plats de haricot ; elle a rempli le même récipient avec 9 boites de tomates. Quel est le récipient que Fatima a rempli ?	Réfléchissent et émettent des hypothèses	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1 :** Donne la capacité du récipient que Fatim a rempli. Échangez en groupe et faites une synthèse.	Le récipient vaut 7 yoruba ou 9 plats de tomate.	
	Consigne 2 : Nomme le récipient dont la capacité est 9 boites de tomate ou 7 plats yoruba. Échangez en groupes, faites une synthèse et répéter	La tine	
	Consigne 3 : Donne la valeur de la tine et dit à quoi elle sert ; échangez en groupe et faites une synthèse.	1 tine = 7 plats yoruba = 9 boites de tomate. La tine sert à mesurer les céréales.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Quelle est la capacité d'une tine ? **Écrite :** - Cites 5 articles vendus en tine. - Estime la capacité d'une bassine, d'un sac en tine et vérifie-la	La tine vaut 9 boites de tomate ou 7 plat yoruba. Le mil, le maïs, le sorgho, le riz, le gombo sec, le piment, les noix, la farine…	
Activité de prolongement	**PM**		

Système métrique CE1 : Fiche n°15 (Contenus notionnels)

Discipline activité : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les pièces de monnaie

Titre : La pièce de 200 F

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- identifier la pièce de 200 parmi d'autres pièces ;
- effectuer des opérations d'échange avec la pièce de 200 F;
- établir des rapports entre la pièce de 200f et les autres pièces.

Matériel/supports : ardoises géantes et individuelles, tableau, pièces de monnaie, craies.

Document(s) :

Durée : 45 mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Kassoum veut faire la monnaie de sa pièce d'argent. À la boutique, il remet sa pièce et prend 2 pièces de 100 F. Quelle est la valeur de sa pièce ?	Émettent des hypothèses. 100 F, 200 F, 250 F…	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1 :** Écris la valeur de la pièce de Kassoum ; présente ton résultat au groupe ; échangez en groupe et faites une synthèse.	Kassoum avait une pièce de 200 F	
	Consigne 2 : Constitue un groupement de pièce dont la valeur est égale à 200 F ; présente ton résultat au groupe, échangez en groupe et répéter les différentes compositions obtenues.	200 F c'est 100 F et 100 F ; 200 F c'est 4 pièces de 50 F ; 200 F c'est 8 pièces de 25 F ; 200 F c'est 20 pièces de 10 F ; Etc…	

	Consigne 3 : Réfléchissent et cite des articles que tu peux acheter avec 200 F ; échangez en groupe et faites la liste des articles de 200 F autour de vous.	Exécutent la consigne.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** - Quelle est la forme de la pièce de 200 F ? **Écrite :** 1°) Complète : 200 F =pièce de 100 F et …pièces de 50 F 200 F = …pièces de 50 F …pièces de 25 F 1 pièce de 200 F = 2 pièces de 50 F + .pièces de 10 F 2°) Pose et effectue : 150 F +50 F = …..F 200 F - 75 = F	**Réponse attendue :** - La pièce de 200 F est de forme ronde. **Réponses attendues :** 1°) Je complète : 1 pièce de 200 F = 2 pièces de 50 F + 4 pièces de 25 F 2°) Je pose et j'effectue : 150 F + 50 F = 200 F 200 F - 75 F = 125 F	
Activité de prolongement	**PM**		

Système métrique CE1 : Fiche n°16 (Contenus notionnels)

Discipline activité : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les pièces de monnaie

Titre : La pièce de 250 F

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- identifier la pièce de 250 F parmi d'autres pièces ;
- effectuer des opérations d'échange avec la pièce de 250 F;
- établir des rapports entre la pièce 250f et les autres pièces.

Matériel/supports : ardoises géantes et individuelles, tableau, pièces d'argent, craies.

Document(s) :

Durée : 45 mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (P.M.)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Nina achète un paquet de biscuit à 200 F et remet une pièce au boutiquier. Celui-ci lui rend une monnaie de 50 F. Quelle est la valeur de la pièce que tenait Nina ?	Émettent des hypothèses. - Nina a 1 pièce 200 F et 50 F. - Nina a 1 pièce de 250 F.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1 :** Écris la valeur de la pièce de Nina sur ton ardoise ; présente ton résultat au groupe ; échangez, faites une synthèse et lisez.	Nina a une pièce de 250 F	
	Consigne 2 : Avec le autres pièces, constitue un groupement de 250 F , présente ton résultat au groupe ; échangez ,faites une synthèse et lisez à tour de rôle..	250 F c'est 2 pièces de 100 F et 1 pièce de 50 F ; 250 F c'est 5 pièces de 50 F ; 250 F c'est 10 pièces de 25 F ; 250 F c'est 25 pièces de 10 F…	
	Consigne 3 : Propose des articles qu'on peut acheter avec 250 F ; échangez en groupe et faites une synthèse.	**Réponse attendue :** - Dans une pièce de 250 F, il y a 10 pièces de 25 F.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** La pièce de 250 F a combien de couleurs ? **Écrite :** 1°) Complète : 250 F = 2 pièces de …et 4 pièces de … 250 F= …pièces de 50 F et 1 pièce de 100 F 2°) Réponds par Vrai ou Faux : Avec la pièce de 250 F, on peut acheter un paquet de sucre.	La pièce de 250 F a deux couleurs. 250 F - 75 F = 175 F Avec la pièce de 250 F, on peut acheter un paquet de sucre : Faux	
Activité de prolongement (P.M.)			

Système métrique CE1 : Fiche n°17 (Contenus notionnels)

Discipline activité : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure de poids

Titre : Le décagramme

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire ce que vaut le décagramme ;
- effectuer des opérations sur le décagramme ;
- estimer les poids de certains objets à l'aide du décagramme.

Matériel/supports : ardoises géantes et individuelles, tableau, pièces d'argent, craies, poids, balance.

Document(s) :

Durée : 45 mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement :

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Pour préparer la un gâteau ; Kalifa utilise 2 sachets de levure de 5 g chacun. Quelle est la masse totale de levure utilisée ? Dis à quelle unité de mesure de masse cela correspond.	Émettent des hypothèses. Le kg, le g, etc.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1 :** Calcule le poids total de la levure ; présente ton résultat au groupe, échangez et faites une synthèse.	Le poids total est : 5 g + 5 g = 10 g	
	Consigne 2 : Écris l'unité qui correspond à cette masse, présente ton résultat au groupe ; échangez, faites une synthèse et lisez.	10 g c'est un décagramme.	

<table>
<tr><td></td><td>Consigne 3 :
Trace le tableau des unités de masse et place l'unité trouvée, présente ton résultat au groupe, échangez, faites une synthèse et écrivez les unités suivants dans ce tableau : 3 dag, 60 g ; 80 g .</td><td><table><tr><th>Décagramme (dag)</th><th>Gramme (g)</th></tr><tr><td>3</td><td>0</td></tr><tr><td>6</td><td>0</td></tr><tr><td>8</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">ÉVALUATION</td></tr>
<tr><td>Évaluation des acquis</td><td>Orale :
Qu'est-ce que décagramme, dag ?

Écrite :
1) Convertis
7 dag = …g; 40 g = ..dag ; 12 dag…g.
2°) Relève la bonne réponse :
On utilise le décagramme pour peser les objets :
a) les objets lourds ; b) les objets légers</td><td>Le décagramme est une unité de mesure de masse.
Elle est 10 fois plus grande que le gramme.

a) les objets légers.</td><td></td></tr>
<tr><td>Activité de prolongement</td><td colspan="2">PM</td><td></td></tr>
</table>

Système métrique CE1 : Fiche n°18 (Contenus notionnels)

Discipline activité : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure de longueur

Titre : L'hectomètre

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire ce que vaut l'hectomètre ;
- faire des conversions portant sur l'hectomètre ;
- effectuer des opérations simples sur l'hectomètre.

Matériel/supports : ardoises géantes et individuelles, tableau, ficelle, décamètre, terrain, craies.

Document(s) : Livre de calcul CE1, P.57

Durée : 45 min

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

<table>
<tr><th>Étapes</th><th>Rôle de l'enseignant(e)</th><th>Activités des apprenants</th><th>Observations</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage</td><td>Les élèves mesurent la longueur du champ scolaire et trouvent 10 fois le décamètre.

Calcule cette longueur en mètres et dis à quelle unité cela correspond.</td><td>Réfléchissent et émettent des hypothèses.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analyse/ Échanges/ Production</td><td>Consigne 1 :

Écris le nombre le nombre de décamètre trouvés et calcule le la longueur totale en mètres ; échangez en groupe et faites une synthèse.</td><td>10 décamètres = 100 mètres.</td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 2 :

Échangez en groupes et dites le nom qu'on peut donner à une distance qui vaut 100 m.</td><td>100 m = 1 hectomètre (hm).</td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 3 :

Trace le tableau de conversion et écris-y 100 m, 2 hm, 600 m, 80 dam.</td><td>
<table>
<tr><th>Hectomètre hm</th><th>Décamètre dam</th><th>Mètre m</th></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>6</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>8</td><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
</table>

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Comment écrit-on hectomètre en abrégé ? **Écrite :** 1°) Réponds par Vrai ou Faux : Le bâtiment de notre classe mesure : 30 hm 2°) convertis : 7 hm ...dam ou …m ; 20 dam = …hm ; 300 m=…dam ou…hm ; 50 hm=…dm.	En abrégé, hectomètre s'écrit hm. Le bâtiment de notre classe mesure : 30 hm. Faux 7 hm = 70 dam ou 700 m ; 20 dam = 2 hm ; 300 m = 30 dam ou 3 hm ; 50 hm = 500 dam.	
Activité de prolongement	**PM**		

Système métrique CE1 : Fiche n°19 (Contenus notionnels)

Discipline activité : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure de capacité

Titre : L'hectolitre

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire ce que vaut l'hectolitre ;
- effectuer des opérations simples portant sur l'hectolitre ;
- convertir des hectolitres en litres et/ou en décalitres.

Matériel/supports : ardoises géantes et individuelles, tableau, litre, craies.

Document(s) : Livre de calcul CE1, P.62

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat

Déroulement

<table>
<tr><th>Étapes</th><th>Rôle de l'enseignant(e)</th><th>Activités des apprenants</th><th>Observations</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage</td><td>Laurelle a utilisé 5 bidons de 20 l d'eau pour laver ses vêtements et quelques ustensiles de cuisine.

Combien de litres d'eau Laurelle a-t-elle utilisés ?</td><td>- Écoutent attentivement.

Laurelle a utilisé 5 bidons d'eau ;
200 litres ;
100 litres.</td><td></td></tr>
<tr><td>Analyse/ Échanges/ Production</td><td>Consigne 1 :
Calcule la quantité totale d'eau utilisée, présente ton résultat au groupe, échangez et faites une synthèse.</td><td>Le nombre de litres d'eau est :
20 l x 5 = 100 l</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Consigne 2 :
Dis à quoi correspondent 100 l, présentent ton résultat au groupe ; échangez et dites comment on appelle un récipient qui a une contenance de 100 l.</td><td>Réponses attendues :
- C'est un hectolitre.
- On appelle un hectolitre (hl).</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Consigne 3 :
Trace le tableau de conversion des mesures de capacité et écris-y les unités suivantes :
6 hl , 14 dal, 35 hl , ; échangez en groupe et lisez.</td><td><table><tr><td>hectolitre</td><td>dal</td><td>l</td></tr><tr><td>6</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>0</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** 1 l’hectolitre vaut combien de litres ? **Écrite :** 1°) Convertis 6 hl = …l ;6 hl 3 l = …l ; 90 dal = …hl 500 dal=…hl; 8 hl = 80 dal; 2°) Parmi les récipients suivants, relève celui qui peut contenir 1 hl : un gobelet, une barrique, une carafe.	L’hectolitre vaut 100 l. 1 hl = 100 l. 6 hl = 600 l ; 6 hl 3 l = 603 l ; 90 dal = 9 hl 500 dal= 50 hl; 8 hl = 80 dal. Une barrique.	
Activité de prolongement	**PM**		

Système métrique CE1 : Fiche n°20 (Contenus notionnels)

Discipline activité : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les monnaies d'échanges

Titre : La pièce et le billet de 500 F

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- distinguer la pièce et le billet de 500 F;
- identifier le billet de 500 F parmi d'autres billets et d'autres pièces ;
- convertir la pièce ou le billet de 500 F en monnaie.

Matériel/supports : ardoises géantes et individuelles, tableau, craies, billets de 500 F, pièces de 500 F, autres pièces, autres billets.

Document(s) : livre de calcul CE1, P.67

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (P.M.)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Aïssa achète 2 miches de pain à 300 F et paie avec un billet d'argent. Le vendeur lui remet une somme de 200 F. Quelle est la valeur du billet ?	- Écoutent et émettent des hypothèses.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1 :** Écris la somme que représentent le billet d'argent de AÏssa ; présente ton résultat au groupe, échangez, faites un synthèse et répétez.	**Réponses attendues :** - Elle a dépensé : 300 F + 200 F = 500 F C'est un billet de 500 F.	
	Consigne 2 : Forme un ensemble de pièce dont la valeur est égale à 500 F ; présente ton résultat à ton groupe, échangez, faites une synthèse et lisez à tour de rôle.	500 F = pièces de 200 F et 1pièce de 50 F ; 500 F = 2pièces de 250 F ; 500 F = 10 pièces de 50 F ; 500 F = 20 PI7CES de 25 F ; 500 F = 50 pièces de 10 F.	

	Consigne 3 : Cite 5 articles qu'on peut acheter avec 500 F ; présente tes résultats au groupe, échangez et faites une synthèse.	Un cahier, une bouteille de Fanta, du poisson, de la viande, du lait, une culotte, …	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Comment est la pièce de 500 F par rapport aux autres pièces ? **Écrite :** 1°) Copie et complète. 500 f = 20 pièces de …F ; 5 pièces de 50 F = …F 50 pièces de . . F = 500 F 2°) Relie par une flèche chaque pièce à sa valeur : <u>Pièces :</u> <u>Valeur :</u> a) 500 F 1) 4 pièces de 50 F b) 200 F 2) 3 pièces de 100 F 3) 2 pièces de 250 F	La pièce de 500 F est plus grosse que les autres pièces. 500 f = 20 pièces de 25 F ; 5 pièces de 50 F = 500 F 50 pièces de 10 F = 500 F <u>Pièces :</u> <u>Valeur :</u> a) 500 F 1) 4 pièces de 50 F b°) 200 F 2) 3 pièces de 100 F 3) 2 pièces de 250 F	
Activité de prolongement	**PM**		

Système métrique CE1 : Fiche n°21 (Contenus notionnels)

Discipline activité : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure de poids

Titre : L'hectogramme

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire ce que vaut l'hectogramme ;
- convertir des hectogrammes en d'autres sous-unités ;
- effectuer des opérations simples sur l'hectogramme.

Matériel/supports : ardoises géantes et individuelles, tableau, craies, poids, balance.

Document(s) :

Durée : 45 min

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

<table>
<tr><th>Étapes</th><th>Rôle de l'enseignant(e)</th><th>Activités des apprenants</th><th>Observations</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage</td><td>Amina apporte pour la préparation de sa sauce de midi, 90 g poivre et 10 g de sel.
Calcule le poids des ingrédients apportés.</td><td>Émettent des hypothèses
10 g et 90 g ; 100 g ;
10 dag…</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analyse/ Échanges/ Production</td><td>Consigne 1 :
Calcule le poids total des ingrédients ; présente ton résultat au groupe, échangez et faites une synthèse.</td><td>Le poids total des condiments est :
90 g + 10 g = 100 g</td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 2 :
Écris l'unité de mesure de masse correspondant à 100 g, présente ton résultat au groupe, échangez, faites une synthèse et lisez.</td><td>Le poids de 100 g vaut 10 dag ou un hectogramme.
C'est un hectogramme (hg)</td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 3 :
Trace le tableau de conversion des unités de masse et écris-y les unités suivantes : 100 g.</td><td><table><tr><td>hg</td><td>dag</td><td>g</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** L'hectogramme vaut combien de décagramme ? Combien de gramme ? **Écrite :** 1°) Convertis 6 hg = …g ; 13 hg = …dag 2 hg 8 g = …g ; 400 g = ..dag …hg. 2°) Réponds par Vrai ou Faux : a) Une moto pèse 1 hg b) Le bic pèse moins d'1 hg	**Réponses attendues :** 1 hg vaut 10 dag ou 100 g 6 hg = 600 g ; 13 hg = 130 dag 2 hg 8 g = 208 g ; 400 g = 40 dag 10 hg. a) Une moto pèse 1 hg : Faux b) Le bic pèse moins d'1 hg : Vrai	
Activité de prolongement	**PM**		

Système métrique CE1 : Fiche n°22 (Contenus notionnels)

Discipline activité : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure de poids

Titre : Le kilogramme

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire ce que vaut le kilogramme ;
- effectuer des opérations simples portant sur le kilogramme ;
- évaluer le poids de certains objets à partir du kilogramme.

Matériel/supports : ardoises géantes et individuelles, tableau, craies, poids, balance.

Document(s) : Livre de calcul CE1, P.77

Durée : 45 min

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

<table>
<tr><th>Étapes</th><th>Rôle de l'enseignant(e)</th><th>Activités des apprenants</th><th>Observations</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (P.M.)</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage</td><td>Du retour de la pêche, oncle Salif nous a rapporté 2 poissons pesant chacun 500 g.

Quel est le poids de chaque poisson ?</td><td>Écoutent attentivement.

500 g, 10 hg 100dag…</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analyse/ Échanges/ Production</td><td>Consigne 1 :

Calcule le poids total des 2 poissons, présente ton résultat au groupe ; échangez et faites une synthèse.</td><td>500 g + 500 g = 1000 g.</td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 2 :

Nomme l'unité de mesure de masse correspondant à 1000 g ; présente ton résultat au groupe échangez et faites une synthèse.</td><td>Un poids qui vaut 1000 g est encore appelé 1 kilogramme.

1000 g = 1 kilogramme (1 kg)</td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 3

Trace le tableau de conversion des unités de masse ; écris 1kg, 200dag, 30 hg dans ce tableau et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites une synthèse.</td><td><table><tr><th>Kg</th><th>hg</th><th>dag</th><th>g</th></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** - 1 kg vaut combien de g ? - 1 kg vaut combien d'hg ? **Écrite :** 1°) Convertis 3kg = …dag…g ; 40 kg= …hg ou …dag ; 600 dag = 6 kg ; 10 kg = ..hg…dag 2°) Réponds par Vrai ou Faux : 1 paquet de sucre pèse 1 kg	**Réponses attendues :** - 1 kg vaut 1000 g - 1 kg vaut 10 hg 3kg = 300 dag; 40 kg= 400 hg 600 dag = 6 kg; 10 kg = 100hg 1000 dag. 1 paquet de sucre pèse 1 kg : Vrai	
Activité de prolongement	**PM**		

Système métrique CE1 : Fiche n°23 (Contenus notionnels)

Discipline activité : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure des longueurs

Titre : Le kilomètre

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d':

- dire ce que vaut le kilomètre ;
- effectuer des conversions portant sur les mesures de longueur ;
- effectuer des opérations simples portant sur le kilomètre ;

Matériel/supports : ardoises géantes et individuelles, tableau, craies, ficelle.

Document(s) : Livre de calcul CE1, P.103

Durée : 45 mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

<table>
<tr><th>Étapes</th><th>Rôle de l'enseignant(e)</th><th>Activités des apprenants</th><th>Observations</th></tr>
<tr><td colspan="3">PHASE DE PRÉSENTATION (P.M.)</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td><td></td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage</td><td>Biba habite à 500 m de l'école. Elle parcourt cette distance 2 fois par jour.
Quelle est la distance parcourue par Biba</td><td>Émettent des hypothèses
500 X2 ; 1000 m ; 1km…</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analyse/ Échanges/ Production</td><td>Consigne 1 :
Calcule la distance parcourue par Biba, présente ton résultat au groupe ; échangez et faites une synthèse.</td><td>La distance est :
500 m x 2 = 1000 m</td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 2 :
Dis comment on appelle une longueur de 1000 F. Présente ton résultat au groupe ; échangez, faites une synthèse et répétez.</td><td>Une distance qui vaut 1000 m s'appelle 1 kilomètre (1km).</td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 3 :
Trace le tableau de conversion des unités de mesure de longueur, échangez avec ton groupe, faites une synthèse et dites ce vous constatez.</td><td><table><tr><td>km</td><td>hm</td><td>dam</td><td>m</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>
1 km = 10 hm = 100 dam = 1000m.</td><td></td></tr>
</table>

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** 1 km vaut combien de dam ? **Écrite :** 1°) Choisis la bonne réponse : 1 km vaut : a) 11 hm b) 10 hm c) 9 hm 2°) Complète : 50 km + ….km = 80 km	**Réponses attendues :** 1 km vaut 100 dam 1 km = 100 dam 1 km vaut : b) 10 hm 48 km + 32 km = 80 km	
Activité de prolongement	**PM**		

Système métrique CE1 : Fiche n°24 (Contenus notionnels)

Discipline activité : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les monnaies d'échange

Titre : Le billet de 1000 F

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d':

- identifier le billet de 1000 F parmi d'autres billets ;
- effectuer des opérations simples sur le billet de 1000 F.

Matériel/supports : ardoises géantes et individuelles, tableau, craies, billet de 1000 F, autres billets.

Document(s) : Livre de calcul CE1, P.83

Durée : 45 mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Kader donne à sa femme 2 billets de 500 F pour les dépenses des condiments de la journée. Calcule la somme totale remise pour les condiments.	Réfléchissent et émettent des hypothèses.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1 :** Écris la somme totale que la femme de Kader a reçu ; présente ton résultat au groupe, échangez, faites une synthèse et lisez.	- La somme totale reçue est : 500 F+ 500 F = 1000 F - La somme est de : 500 F x 2 = 1000 F	
	Consigne 2 : Constitue un groupement de pièces d'argent d'une valeur de mille francs ; présente ton résultat au groupe, échangez faites une synthèse et lisez.	1000 F = 500 F et 500 F ; 1000 F = 4 pièces 250 F ; 1000 F = 1 pièce de 500 F et 5 pièces de 100 F.	
	Consigne 3 : Cite ce que tu peux acheter avec un billet de 1000 F ; présente tes résultats au groupe, échangez et faites une synthèse.	1 paquet de sucre, un cahier, une igname…	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Combien de billets de 500 F y a-t-il dans 1 billet de 1000 F ? **Écrite :** 1°) Complète : 750 F + …..F = 1000 F 2°) Range les sommes par ordre croissant : 1000 F, 250 F, 25 F, 700 F,500 F, 10 F	**Réponse attendue :** Il y a 2 billets de 500 F dans un billet de 1000 F. 750 F + 250 F = 1000 F 10 F, 25 F, 250 F, 500F, 700 F, 1000 F	
Activité de prolongement	**PM**		

Système métrique CE1 : Fiche n°25 (Contenus notionnels)

Discipline activité : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les nombres complexes

Titre : Lecture de l'heure

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d':

- donner le rôle de chaque aiguille ;
- lire l'heure d'une montre numérique.

Matériel/supports : ardoises géantes et individuelles, tableau, craies, montres à aiguilles et numérique.

Document(s) : Livre de calcul CE1, P.116

Durée : 45 mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (P.M.)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Aline ne sait pas lire l'heure de la montre de son père. Il lui explique en lui disant ceci : « la grosse aiguille courte indique toujours l'heure ; la grosse aiguille longue indique les minutes et l'aiguille mince longue indique les secondes.	- Écoutent attentivement.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1 :** Cite les différentes aiguilles de la montre présente tes résultats au groupe, échangez et faites une synthèse.	La grosse aiguille ; La longue aiguille ; La petite aiguille.	
	Consigne 2 : Donne le rôle de chaque aiguille ; échangez en groupes et faites une synthèse.	La grosse aiguille indique les heures. La grosse longue aiguille indique les minutes. La longue et mince aiguille indique les secondes.	

	Consigne 3 Dis comment l'heure se lit, échangez et faites une synthèse.	Pour une montre numérique, l'heure se lit de la gauche vers la droite. - Le 1er chiffre ou nombre est suivi du mot heure, le 2ème du mot minute et le 3ème du mot seconde.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Comment se lit l'heure d'une montre numérique ? **Écrite :** 1°) Réponds par Vrai ou Faux : 7 h heures et demi égalent 7 h 30 mn 0 s. 2°) Choisis la bonne réponse : Lorsqu'il est 6 h 15 mn 20 s, la grosse et courte aiguille indique le nombre : a) 15 b) 20 c) 6	De la gauche vers la droite et de la façon suivante : Le 1er chiffre ou nombre est suivi du mot heure, le 2ème du mot minute et le 3ème du mot seconde. 1°) Je réponds par Vrai ou Faux : 7 h heures et demi égalent 7 h 30 mn 0 s. Vrai 2°) Je choisis la bonne réponse : Lorsqu'il est 6 h 15 mn 20 s, la grosse et courte aiguille indique le nombre : c) 6	
Activité de prolongement	**PM**		

Système métrique CE1 : Fiche n°26 (Contenus notionnels)

Discipline activité : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure de longueur

Titre : Exercices pratiques d'estimation et de mesure de longueur

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d':

- estimer les petites distances à l'aide du mètre ;
- estimer les grandes distances à l'aide du kilomètre ;
- comparer deux distances.

Matériel/supports : ardoises géantes et individuelles, tableau, craies, décamètre, le mètre.

Document(s) :

Durée : 45 min

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

<table>
<tr><th>Étapes</th><th>Rôle de l'enseignant(e)</th><th>Activités des apprenants</th><th>Observations</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (P.M.)</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage</td><td>Yabré habite à 3 km de son école tandis que son ami Linda est à 300 m seulement. Dis lequel des élèves habite plus proche de l'école</td><td>- Écoutent attentivement.
C'est Yabré qui habite loin de l'école.
C'est Linda qui habite loin de l'école.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analyse/ Échanges/ Production</td><td>Consigne 1 :
Relève les distances parcourues par les élèves ; échangez et faites une synthèse dans le groupe.</td><td>Yabré= 3 km ;
Linda = 300 m.</td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 2 :
À l'aide du tableau de conversion, compare les deux distances dis laquelle est plus longue ; présente tes résultats au groupe et faites une synthèse.</td><td><table><tr><td>Km</td><td>hm</td><td>dam</td><td>m</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 3 :
Estime des distances dans la cour de l'école et vérifie-les avec tes camarades échangez en groupes et donnez l'unité de mesure des grandes distances et l'unité de mesure des petites distances.</td><td>L'unité de mesure des grandes distances est le km.
L'unité de mesure des petites distances est le m.</td><td></td></tr>
</table>

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** À quoi sert le kilomètre ? **Écrite :** 1°) Relève la bonne réponse : a) l'avion fait de petites distances. b) l'avion fait de grandes distances. 2°) Complète par m ou km : - La distance entre ma place et le tableau se mesure en…… - La distance entre Ouaga et Bobo se mesure en ……	**Réponse attendue :** Le kilomètre sert à mesurer les grandes distances. **Réponses attendues :** b) l'avion fait de grandes distances. La distance entre ma place et le tableau se mesure en m. La distance entre Ouaga et Bobo se mesure en km.	
Activité de prolongement	**PM**		

Système métrique CE1 : Fiche n°27 (Contenus notionnels)

Discipline activité : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure de capacité

Titre : Exercices pratiques d'estimation et de mesure de capacité

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d':

- estimer la contenance des petits récipients ;
- estimer la contenance des grandes récipients ;
- comparer la contenance d'un petit récipient à celle d'un grand.

Matériel/supports : ardoises géantes et individuelles, tableau, craies, litre, pot.

Document(s) : Livre de calcul, P. 93

Durée : 45 min

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

<table>
<tr><th>Étapes</th><th>Rôle de l’enseignant(e)</th><th>Activités des apprenants</th><th>Observations</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (P.M.)</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d’apprentissage</td><td>Une bassine contenant 40 dal d’eau. Carine veut vider cette eau dans des bidons de 20 l.
Combien de bidons de 20 l peut-elle remplir ?</td><td>Écoutent attentivement.
40 hl représentent la quantité d’eau de la citerne.
20 l représentent la contenance de chaque bidon.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analyse/
Échanges/
Production</td><td>Consigne 1 :
Convertis la contenance de la citerne en litres ; présente ton résultat au groupe, échangez et faites une synthèse.</td><td><table><tr><td></td><td>hl</td><td>dal</td><td>l</td></tr><tr><td></td><td>4</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 2 :
Calcule le nombre de bidons qu’elle peut remplir avec les 400 l, échangez en groupe et faites une synthèse.</td><td>Elle peut remplir 20 bidons.</td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 3 :
Estime la contenance de la jarre, d’un seau, d’une bassine puis vérifie avec tes camarades et faites une synthèse.</td><td>Exécutent les consignes</td><td></td></tr>
</table>

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** À quoi sert le litre ? **Écrite :** 1°) Choisis la bonne réponse : Le gobelet que le responsable de la cantine de notre école utilise pour mesurer l’huile vaut : a) 1 l b) 1 hl 2°) Réponds par Vrai ou Faux : - Le seau vaut 10 hl	Le litre sert à mesurer les petites contenances. a) 1 l Le seau vaut 10 hl. Faux	
Activité de prolongement	**PM**		

Système métrique CE1 : Fiche n°28 (Contenus notionnels)

Discipline activité : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure de poids

Titre : Exercices pratiques d'estimation et de mesure de poids

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d':

- estimer les petits poids à l'aide de petites unités ;
- estimer les gros poids à l'aide de grandes unités ;
- comparer deux poids.

Matériel/supports : ardoises géantes et individuelles, tableau, craies, poids, balance.

Document(s) :

Durée : 45 mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

<table>
<tr><th>Étapes</th><th>Rôle de l'enseignant(e)</th><th>Activités des apprenants</th><th>Observations</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage</td><td>Oncle Bouba apporte au village un sachet de maïs 50 hg de biscuit et une enveloppe 50 g contenant de l'argent pour mes grands-parents.</td><td>Écoutent attentivement.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analyse/ Échanges/ Production</td><td>Consigne 1 :
Écris le poids des 2 cadeaux apportés aux parents ; échangez en groupe et faites une synthèse.</td><td>Le sachet de biscuit fait 50 hg.
L'enveloppe fait 50g.</td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 2 :
À l'aide du tableau de conversion, compare le poids des 2 objets, échangez en groupe dites lequel est le plus lourd.</td><td><table><tr><td>hg</td><td>dag</td><td>g</td></tr><tr><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 3 :
Estime le poids de quelques objets et vérifie-le avec l'aide de tes camarades.</td><td>Exécutent la consigne.</td><td></td></tr>
</table>

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** Quelle est l'unité de mesure de poids des objets légers ? **Écrite :** 1°) Choisis la bonne réponse : Le plus lourd des deux est : a) le livre de lecture CE1 b) le bœuf 2°) Complète par kg ou g : - L'avion pèse 3896….. - La gomme pèse 25… - Le seau d'eau pèse 15…	L'unité de mesure de poids des objets légers est le gramme. b) le bœuf L'avion pèse 3896 kg. La gomme pèse 25 g. Le seau d'eau pèse 15 kg.	
Activité de prolongement	**PM**		

Système métrique CE1 : Fiche n°29 (Contenus notionnels)

Discipline activité : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : Les infections sexuellement transmissibles et le sida (IST/VIH/SIDA)

Titre : Les différents modes de contamination des IST/VIH/SIDA

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de citer les différents modes de contamination des infections sexuellement transmissibles et le sida (IST/VIH/SIDA).

Matériel/supports : ardoises géantes et individuelles, tableau, craies.

Document(s) :

Durée : 15 min

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (P.M.)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Un groupe d'élèves veut avoir des informations sur les modes de contamination des infections sexuellement transmissibles et le Sida. Aider les élèves à les connaître. ➢ Qu'est-ce qu'un rapport sexuel non protégé ?	- Écoutent attentivement. **Réponse attendue :** C'est un rapport sexuel où ni l'homme ni la femme ne porte pas de préservatif.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1 :** Échangez en groupes et citez les manières par lesquelles on peut contracter le sida et les infections sexuellement transmissibles.	**Réponse attendue :** Ce sont : les rapports sexuels non protégés ; la voie sanguine et les objets souillés.	
	Consigne 2 : Échangez en groupes et dites comment on peut encore appeler les rapports sexuels non protégés ; la voie sanguine ; les objets souillés.	**Réponses attendues :** On peut encore les appeler des modes de contamination ou voies de contamination.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** - Cite une voie de contamination du sida et des infections sexuellement transmissibles. **Écrite :** 1°) Relève la bonne réponse : On attrape le sida en faisant : a) des accolades (bisous) b) des rapports sexuels protégés c) des rapports sexuels non protégés 2°) Complète : Les objets souillés sont une … de contamination.	**Réponse attendue :** Je cite une voie de contamination du sida et des infections sexuellement transmissibles : les rapports sexuels non protégés. **Réponses attendues :** 1°) Je relève la bonne réponse : On attrape le sida en faisant : c) des rapports sexuels non protégés 2°) Je complète : Les objets souillés sont une voie de contamination.	
Activité de prolongement	**PM**		

Système métrique CE1 : Fiche n°30 (Contenus notionnels)

Discipline activité : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : Les infections sexuellement transmissibles et le sida (IST/VIH/SIDA)

Titre : Les différentes méthodes de prévention des IST/VIH/SIDA

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de nommer les différentes méthodes de prévention des infections sexuellement transmissibles et le sida (IST/VIH/SIDA).

Matériel/supports : ardoises géantes et individuelles, tableau, craies.

Document(s) :

Durée : 15 min

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (P.M.)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Dans un film sur le sida, un docteur explique que pour éviter le sida et les infections sexuellement transmissibles il faut soit resté fidèle à sa femme ou à son mari, soit pratiquer l'abstinence, soit porter des préservatifs pendant les rapports sexuels. ➢ Que signifie : pratiquer l'abstinence ?	- Écoutent attentivement. **Réponse attendue** : Pratiquer l'abstinence c'est refuser de faire les rapports sexuels jusqu'au mariage.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1 :** Échangez en groupes et dites ce qu'il faut faire pour éviter le sida et les infections sexuellement transmissibles.	**Réponse attendue :** Ce sont l'abstinence, les rapports sexuels protégés et la fidélité.	
	Consigne 2 : Échangez en groupes et dites comment on peut encore appeler l'abstinence ; les rapports sexuels protégés et la fidélité.	**Réponses attendues :** On les appelle aussi des méthodes de prévention.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** - Nomme une méthode de prévention contre le sida et les infections sexuellement transmissibles. **Écrite :** 1°) Réponds par Vrai ou Faux : L'abstinence donne le sida. 2°) Complète la phrase : Les rapports sexuels protégés sont une …. de prévention contre le sida et les infections sexuellement transmissibles.	**Réponse attendue :** Je nomme la fidélité. **Réponses attendues :** 1°) Je réponds par Vrai ou Faux : L'abstinence donne le sida. Faux 2°) Je complète la phrase : Les rapports sexuels protégés sont une méthode de prévention contre le sida et les infections sexuellement transmissibles.	
Activité de prolongement	**PM**		