

**Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales**

**Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique**

**Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice**

Géométrie CE1
Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Géométrie CE1 : fiche N°1 (entièrement préparée)

Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie

Discipline : Mathématiques

Matière : Géométrie

Thème : Les outils de constructions géométriques

Titre : L'utilisation de la règle.

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

-donner l'utilité de la règle ;

-Utiliser la règle pour tracer des traits ;

Matériels : collectif : règle plate, ardoises géantes, tableau, équerre.

Individuel : règle de l'élève, ardoise, craie.

Documents : livre de calcul CE1, guide du maitre IPB.

Dispositions préalables : Dessiner des figures au tableau.

Durée : 45 mn

Méthodes / techniques : méthode participative, travaux de groupe, tutorat.

Déroutement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS																												
PHASE DE PRÉSENTATION																															
Calcul rapide (3mn)	<p>Calcul rapide :</p> <p>Complète le tableau suivant en ajoutant 2 aux nombres :</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>+</td> <td>31</td> <td>40</td> <td>49</td> <td>53</td> <td>64</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	+	31	40	49	53	64	78	2							<p>Complète le tableau</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>+</td> <td>31</td> <td>40</td> <td>49</td> <td>53</td> <td>64</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>33</td> <td>42</td> <td>51</td> <td>55</td> <td>66</td> <td>80</td> </tr> </table>	+	31	40	49	53	64	78	2	33	42	51	55	66	80	
+	31	40	49	53	64	78																									
2																															
+	31	40	49	53	64	78																									
2	33	42	51	55	66	80																									
Rappel des prérequis (4mn)	Trace un petit trait et grand trait	S'exécutent																													
Motivation (2mn)	Communique les objectifs de la leçon, accorde un temps d'échanges aux élèves pour dire ce qui est attendu d'eux.	-écoutent attentivement ; -échantent et disent ce qui est attendu d'eux.																													
PHASE DE DÉVELOPPEMENT																															
Présentation de la situation d'apprentissage (3mn)	Téné veut tracer un trait droit avec une mesure exacte. Dites ce qu'elle peut utiliser pour tracer ce trait.	-écoutent et répondent : -la main -la règle Le tube du bic																													

Analyse / échanges / production (21mn)	Consigne 1 : - observe la règle et dis ce que tu vois, comment on appelle ce que tu vois, et comment est la règle. Présente ton résultat à ton groupe, échangez et faites la synthèse. Partagez vos résultats avec le groupe classe.	-la règle a de petits traits, -les petits traits sont les graduations. La règle est graduée en cm.	
	Consigne 2 : À partir de ton expérience, dis à quoi sert la règle et comment faut-il l'utiliser. Présente ton résultat à ton groupe, échangez et faites la synthèse. Partagez vos résultats avec le groupe classe.	La règle sert à mesurer les longueurs et à tracer des traits droits. Pour mesurer une longueur ou tracer un trait il faut bien placer la règle et compter le nombre de cm.	
	Vérification des hypothèses : Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparent leurs hypothèses à ce qu'ils ont appris.	
Synthèse / application (5mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	-Formulent le résumé : La règle est graduée en cm. On utilise la règle pour tracer des traits ou pour mesurer des longueurs.	

PHASE D'ÉVALUATION		CRITÈRES D'ÉVALUATION
Évaluation des acquis (10mn)	-Trace trois traits de 5cm, 10 cm et 20cm. -Mesure la longueur de ton bic.	-S'exécutent.
	Défi additionnel : trace un trait de 8 cm et un autre qui est le double sous le premier.	Tracent le trait 8 cm et celui de 16 cm.
	Appréciation de la prestation de l'enseignant (e) -Qu'est-ce que tu as aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? -Qu'est-ce que tu n'as pas compris ? -Qu'est-ce que tu voudrais que je fasse pour que tu comprennes mieux ? -Est-ce que tout le monde a compris la leçon si non que peut-on faire pour ceux qui n'ont pas compris ?	-Disent ce qu'ils ont aimé, ce qu'ils n'ont pas aimé, ce qu'ils n'ont pas compris et leur souhait pour mieux comprendre.
	Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	
	Décision par rapport à la leçon : poursuite du programme, ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	
	Activités de prolongement	À la maison, trace plusieurs traits, mesure-les et écris la longueur de chaque trait.

NB : Placer concrètement la règle et tracer des droites au tableau pour montrer comment on compte les cm.

Géométrie CE1 : fiche N°2 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie

Discipline : Mathématiques

Matière : Géométrie

Thème : Les lignes

Titre : Les lignes : droite, brisée, courbe

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

-identifier les différentes sortes de lignes ;

-tracer les différentes sortes de lignes ;

Matériels : collectif : fil, ardoises géantes, rapporteur, bol, règle, mètre pliant, feuilles blanches.

Supports : Différente sortes de lignes tracées au tableau et numérotées.

Individuel : ardoise, craie, compas, rapporteur, règle.

Documents : livre de calcul CE1 page 7, guide du maître IPB février 2010 page 10.

Dispositions préalables : Sur les feuilles blanches, trace les différentes sortes de lignes avec différentes couleurs.

Durée : 45 mn

Méthode / technique : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente le matériel aux apprenants et leur demande : -est-ce qu'ils ont la même forme ? -nommez leur forme.	-émettent des hypothèses : -oui ; non -c'est droit, c'est rond, ce n'est pas droit, c'est plié.	
Analyse / échange / production	Consigne 1 : Observe les différentes lignes qui sont au tableau, relève le numéro de chacune d'elle et nomme-la, présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse. Partagez vos résultats avec le groupe classe.	Observent, échangent et nomment les lignes. La ligne droite, la ligne brisée, la ligne courbe	
	Consigne 2 : Trace les différentes sortes de lignes sur ton ardoise et écris le nom de chacune d'elle en dessous, présente tes résultats au groupe et échangez.	S'exécutent	

PHASE D'ÉVALUATION			CRITÈRE D'ÉVALUATION
Évaluation des acquis	<p>Orale : il y a combien de sortes de lignes ?</p> <p>Écrite : Trace une ligne brisée et une ligne courbe.</p>	<p>-Répondent : il y a 3 sortes de lignes.</p> <p>-Tracent une ligne brisée et une ligne courbe.</p>	
Activités de prolongement	PM		

Géométrie CE1 : fiche N°3 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences, technologie

Discipline : Mathématiques

Matière : Géométrie

Thème : Les lignes

Titre : Le tracé des lignes

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de :

-tracer une ligne droite à l'aide de la règle (et de la ficelle).

-tracer une ligne droite à l'aide de la ficelle.

Matériels : collectif : ardoises géantes, règle, fil (ficelle), équerre, tableau, craie

Individuel : ardoise, craie, fil, règle.

Documents : livre de calcul CE1 page 11, guide du maître IPB février 2010 page 14.

Durée : 45 mn

Méthode / technique : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente le matériel aux apprenants et demande : quelle ligne peut-on tracer à l'aide de la règle ou de la ficelle ?	-ligne brisée -ligne courbe -ligne droite	
Analyse /échanges / production	Consigne 1 : À l'aide de ta règle trace une ligne droite, présente-la à ton groupe et échangez.	S'exécutent	
	Consigne 2 : À l'aide de ta ficelle, trace une ligne droite, présente-la à ton groupe et échangez.	S'exécutent	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Oral : à l'aide de quoi peut-on tracer une ligne droite ? Écrit : trace une ligne droite et dis avec quoi l'as-tu tracée ?	-une règle ou une ficelle. -Tracent la ligne droite et disent le nom de l'objet utilisé.	
Activités de prolongement	PM		

Géométrie CE1 : fiche N°4 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques sciences et Technologie

Discipline : Mathématiques

Matière : Géométrie

Thème : les droites

Titre : Les positions de la droite : horizontale, verticale, oblique

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de :

-identifier une droite horizontale, une droite verticale, une droite oblique.

-tracer à l'aide de la règle ou du double décimètre, une droite horizontale, une droite verticale, une droite oblique.

Matériels : collectif : ardoises géantes, règle, équerre, tableau, craie.

Individuel : ardoise, double décimètre, règle, équerre.

Supports : droites dans différentes positions numérotées.

Documents : livre de calcul CE1 DGREIP page 16, guide du maitre IPB février 2010 page 18.

Durée : 45 mn

Dispositions préalables : Au tableau, tracer les différentes droites avec différentes couleurs.

Méthode / technique : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente la règle aux apprenants et leur demande : Dans quelle position peut-on placer la règle ?	-Écoutent et émettent des hypothèses : -position couchée -position debout -position penchée	
Analyse / échanges / production	Consigne 1 : Observe les droites qui sont au tableau, relève le numéro de chacune d'elle et nomme-la, présente tes résultats à ton groupe, échangez et faites la synthèse. Partagez vos résultats avec le groupe classe.	Observent, échangent et nomment les différentes positions de la droite : horizontale, verticale, oblique.	
	Consigne 2 : A l'aide de ta règle trace chacune des sortes de droite, écris le nom en dessous, présente tes résultats à ton groupe, échangez et faites la synthèse. Partagez vos résultats avec le groupe classe.	S'exécutent	

PHASE D'ÉVALUATION			CRITÈRES D'ÉVALUATION
Évaluation des acquis	<p>Oral : combien de positions peut prendre une droite ?</p> <p>Écrit : trace une droite horizontale et une droite oblique.</p>	<p>-Une droite peut prendre trois positions : horizontale, verticale et oblique.</p> <p>-Tracent une droite horizontale et une droite oblique.</p>	
Activités de prolongement	PM		

Géométrie CE1 : fiche N°5 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : mathématiques sciences et technologie

Discipline / activité : Mathématiques

Matière : Géométrie

Thème : Les outils de constructions géométriques

Titre : l'utilisation de l'équerre

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de :

- Dire comment on utilise l'équerre pour vérifier un angle droit
- Utiliser l'équerre pour vérifier un angle droit.

Matériels : collectif : ardoises géantes, équerre tableau, craie, règle

Individuel : ardoise, craie, équerre

Documents : livre de calcul CE1, guide du maître IPB

Durée : 45 mn

Méthode / technique : travaux de groupe, tutorat.

NB : tracer deux droites perpendiculaires au tableau

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Le maître a tracé un angle droit au tableau et demande à Ali de vérifier l'angle, il ne sait pas comment faire. Si c'est toi comment vas-tu procéder ?	<p>-Émettent des hypothèses :</p> <p>Je vais placer le bout pointu au niveau de l'angle ;</p> <p>Je vais placer côté long au niveau de l'angle ;</p> <p>Je vais placer le côté qui n'est pas pointu et qui n'est pas long au niveau de l'angle.</p>	
Analyse / échanges / production	<p>Consigne 1 :</p> <p>Trace deux droites comme au tableau, place ton équerre pour vérifier un angle droit, présente ton résultat au groupe et échangez.</p>	-S'exécutent	
	<p>Consigne 2 :</p> <p>Observe la position de ton équerre, échange avec ton groupe sur comment on place l'équerre quand on veut vérifier un angle droit, faites la synthèse et partagez vos résultats avec le groupe classe.</p>	Échangent et disent : on fait coïncider le coin de la partie graduée avec le coin de l'angle si ça coïncide bien c'est que l'angle est droit	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Oral : à quoi sert l'équerre ? Écrit : Trace deux droites qui se coupent en formant un angle droit et place l'équerre pour vérifier l'angle.	L'équerre sert à vérifier l'angle droit. S'exécutent	
Activités de prolongement	PM		

NB : Bien placer l'équerre pour montrer comment on vérifie un angle.

Géométrie CE1 : fiche N°6 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : mathématiques sciences et technologie

Discipline : Mathématiques

Matière : Géométrie

Thème : Les droites

Titre : Les droites parallèles

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de :

-identifier des droites parallèles ;

-tracer des droites parallèles.

Matériels : collectif : ardoises géantes, règle, tableau, craie ;

Individuel : ardoise, règle, double décimètre, craie.

Documents : livre de calcul CE1, guide du maitre IPB.

Durée : 45 mn

Méthode / technique : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Invite les apprenants à observer les bords de la règle et leur demande :</p> <p>Comment sont-ils ?</p>	<p>Émettent des hypothèses :</p> <ul style="list-style-type: none"> -les bords sont droits -les bords sont horizontaux -les bords ne se rencontrent pas 	
Analyse / échanges / production	<p>Consigne 1 :</p> <p>Suis les bords de ta règle et trace deux droites horizontales. Mesure l'écart entre les deux droites aux deux bouts, relève ce que tu constates et nomme les droites. Présente tes résultats à ton groupe, échangez et faites la synthèse. Partagez vos résultats avec le groupe classe</p>	L'écart est le même entre les deux droites ; ce sont des droites parallèles	
	<p>Consigne 2 :</p> <p>Replace la règle et prolonge les droites, relève ce que tu constates, présente tes résultats à ton groupe, échangez et faites la synthèse. Partagez vos résultats avec le groupe classe</p>	-les droites parallèles ne se rencontrent jamais même si on les prolonge.	

PHASE D'ÉVALUATION			CRITÈRE D'ÉVALUATION
Évaluation des acquis	<p>Oral : comment appelle-t-on des droites qui ne se rencontrent jamais ?</p> <p>Écrit : trace deux droites verticales parallèles</p>	<p>-Répondent : ce sont des droites parallèles</p> <p>-tracent deux droites verticales parallèles.</p>	
Activités de prolongement	PM		

Géométrie CE1 : fiche N°7 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : mathématiques sciences et technologie

Discipline : Mathématiques

Matière : Géométrie

Thème : Les droites

Titre : Les droites perpendiculaires

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de :

-identifier les droites perpendiculaires ;

-tracer des droites perpendiculaires.

Matériels : collectif : ardoises géantes, règle, équerre, craie, tableau ;

Individuel : ardoise, craie, règle, équerre.

Supports : des droites perpendiculaires tracées au tableau.

Documents : livre de calcul CE1 page 34, guide du maitre IPB page 31.

Dispositions préalables : Au tableau, tracer des droites parallèles et des droites perpendiculaires.

Durée : 45 mn

Méthode / technique : méthode participative, travaux de groupe.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Ali trace une droite verticale et une droite horizontale qui se coupent en formant un angle droit. Comment appelle-t-on ces deux droites ?	Émettent des hypothèses : -droites parallèles -droites horizontales -droites verticales	
Analyse / échanges / production	Consigne 1 : Trace des droites comme celles qui sont au tableau, vérifie l'angle formé par les droites et donne son nom, nomme les droites que tu as tracées et présente tes résultats à ton groupe. Échangez, faites la synthèse et partagez vos résultats avec le groupe classe.	Les droites se coupent en formant un angle droit ce sont des droites perpendiculaires.	
	Consigne 2 : Trace deux droites perpendiculaires et place l'équerre pour vérifier l'angle droit. Présente tes résultats à ton groupe et échangez.	S'exécutent	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p>Oral : qu'appelle-t-on droites perpendiculaires ?</p> <p>Écrit : à l'aide de la règle et de l'équerre, trace deux droites perpendiculaires.</p>	<p>-Répondent : les droites perpendiculaires sont des droites qui se coupent en formant un angle droit.</p> <p>-Tracent deux droites perpendiculaires.</p>	
Activités de prolongement	PM		

Géométrie CE1 : fiche N°8 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : mathématiques sciences et technologie

Discipline : Mathématiques

Matière : géométrie

Thème : Les outils de constructions géométriques

Titre : L'utilisation du rapporteur

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de :

- Dire comment on place le rapporteur pour mesurer un angle
- utiliser le rapporteur pour mesurer pour mesurer un angle.

Matériels : collectif : ardoises géantes, rapporteur, feuilles blanches tableau craie ;
Individuel : ardoise, craie, rapporteur

Support : tracer les trois sortes d'angles sur le tableau.

Documents : livre de calcul CE1, guide du maitre IPB

Dispositions préalables : tracer les différentes sortes d'angles au tableau.

Durée : 45 mn

Méthode / technique : travaux de groupe, tutorat

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente les angles et remettre un rapporteur à un apprenant et lui demander de mesurer les angles	Les élèvent essayent de placer le rapporteur pour mesurer les angles.	
Analyse / échanges / production	Consigne 1 : Trace un angle un angle aigu, un angle obtus et un angle droit, place le rapporteur pour mesurer chacun d'eux, présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse. Partagez vos résultats avec le groupe classe.	L'angle droit mesure 90° L'angle aigu mesure moins de 90° L'angle obtus mesure plus de 90°	
	Consigne 2 : Trace un angle de ton choix, mesure-le avec le rapporteur, marque son degré et présente tes résultats à ton groupe	S'exécutent	
	Consigne 3 : échangez dans le groupe et dites comment on place le rapporteur pour mesurer l'angle. Partagez vos résultats avec le groupe classe	Pour mesurer l'angle, on place le 0 sur le sommet de l'angle et on lit le chiffre au-dessus du côté de la courbe du rapporteur.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Oral : à quoi sert le rapporteur ? Écrit : trace un angle aigu et mesure-le à l'aide de ton rapporteur.	-À mesurer les angles. -Tracent et mesurent l'angle.	
Activités de prolongement	PM		

NB : placer le rapporteur et mesurer les angles pour que les apprenants sachent comment on place le rapporteur

Géométrie CE1 : fiche N°9 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : mathématiques, sciences et technologie

Discipline : Mathématiques

Matière : Géométrie

Thème : Les figures géométriques

Titre : L'angle. Généralités

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de :

-nommer les parties d'un angle ;

-tracer un angle.

Matériels / : collectif : ardoises géantes, compas, règle, craie tableau.

Individuel : ardoise, craie, compas, règle.

Supports : Tracer un angle au tableau.

Documents : livre de calcul CE1 page 20, guide du maître IPB page 21 – 22.

Durée : 45 mn

Méthode / technique : méthode participative, travaux de groupe, tutorat.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Le maître demande à Nina de nommer la figure qui est au tableau, elle ne connaît pas. Pour toi qu'est-ce que c'est ?	Émettent des hypothèses : -un carré ; -un rectangle ; -un angle	
Analyse / échanges / production	Consigne 1 : A partir d'un point trace deux droites et nomme la figure que tu as tracée ; présente tes résultats au groupe échangez et faites la synthèse	Tracent, échangent et nomment la figure : un angle.	
	Consigne 2 Observe ton angle, identifie les différentes parties et écris le nom de chacune d'elle, présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos résultats au groupe classe	Répondent : l'angle a deux côtés et un sommet	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Oral : trouve des angles sur les objets environnants. Écrit : sur ton ardoise, trace un angle et indique le sommet par la lettre O.	-Trouvent des angles sur les objets environnants. -Tracent un angle et indiquent son sommet.	
Activités de prolongement	PM		

Géométrie CE1 : fiche N°10 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : mathématiques ; sciences et technologie

Discipline / activité : Mathématiques

Matière : Géométrie

Thème : Les angles

Titre : L'angle droit et l'équerre

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de :

-identifier un angle droit ;

-tracer un angle droit à l'aide de l'équerre.

Matériels : collectif : ardoises géantes, équerre, règle, craie tableau ;

Individuel : ardoise, craie, équerre, règle.

Documents : livre de calcul CE1 page 25, guide du maitre IPB page 24 – 25.

Dispositions préalables : Sur une feuille, tracer différents angles.

Durée : 45 mn

Méthode / technique : travaux de groupe, pédagogie différenciée, tutorat.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente l'équerre aux apprenants et leur demande : -Que représente le grand côté droit de l'équerre ? -A quoi sert l'équerre ?	Émettent des hypothèses : -le côté droit -le grand côté -l'angle droit -pour tracer un angle	
Analyse / échanges / production	Consigne 1 : représente l'équerre et matérialise l'angle droit, présente tes résultats à ton groupe et échangez	Représentent, matérialisent l'angle droit et échangent.	
	Consigne 2 : trace un angle droit à l'aide de ton équerre, présente tes résultats à ton groupe et échangez.	Tracent un angle droit ? présentent les résultats et échangent.	
PHASE D'ÉVALUATION			CRITÈRES D'ÉVALUATION
Évaluation des acquis	Oral : Identifie un angle droit dans la classe Écrit : trace un angle droit et place l'équerre pour la vérification.	-Identifient un angle droit dans la classe. -Tracent un angle droit et placent l'équerre pour vérifier.	
Activités de prolongement	PM		

Géométrie CE1 : fiche N°11 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : mathématiques ; sciences et technologie

Discipline : Mathématiques

Matière : Géométrie

Thème : Les angles

Titre : Les différents angles

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de :

-nommer les différents angles ;

-tracer les différents angles.

Matériels : collectif : ardoises géantes, craie, règle, feuilles blanches tableau ;

Individuel : ardoise, craie, règle.

Documents : livre de calcul CE1 page 29, guide du maître IPB page 27 – 28.

Dispositions préalables : Sur une feuille et au tableau, tracer différents angles et les numéroter.

Durée : 45 mn

Méthode / technique : méthode participative, travaux de groupe.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente les différents angles au tableau et demande aux apprenants de les nommer.	Émettent des hypothèses : -l'angle petit -l'angle grand -l'angle droit	
Analyse / échanges / production	Consigne 1 : Observe les angles qui sont au tableau, relève le numéro de chacun et écris son nom, présente tes résultats à ton groupe, échangez et faites la synthèse. Partagez vos résultats avec le groupe classe	- observent, échangent et nomment : - l'angle aigu - l'angle obtus -l'angle droit	
	Consigne 2 : Trace un angle aigu, un angle droit et un angle obtus, écris son nom en dessous, présente tes résultats à ton groupe et échangez	-Tracent, écrivent le nom, présentent et échangent ; un angle aigu, un angle droit et un angle obtus.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Oral : cite les différents angles ? Écrit : trace un angle aigu et un angle obtus	-Répondent : l'angle droit, l'angle aigu et l'angle obtus. Tracent les angles	
Activités de prolongement	PM		

Géométrie CE1 : fiche N°12 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : mathématiques ; sciences technologie

Discipline : Mathématiques

Matière : Géométrie

Thème : Les figures géométriques

Titre : Le carré, généralités

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de :

- donner les caractéristiques d'un carré ;
- construire un carré.

Matériels : collectif : ardoises géantes, craie, règle, équerre tableau, carrés découpés (1 par groupe) :

Individuel : ardoise, craie, règle, double décimètre, équerre.

Documents : livre de calcul CE1 page 43, guide du maître IPB page 37 – 38.






Dispositions préalables : Sur un papier cartonné, découper des carrés.

Durée : 45 mn

Méthode / technique : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente des carrés de tailles différentes aux apprenants et leur dit de les nommer	Émettent des hypothèses : -des rectangles -des droites -des carrés -des triangles	
Analyse / échanges / production	Consigne 1 : Comptez les côtés de la figure mise à votre disposition, à l'aide de la règle mesurez les et avec l'équerre vérifiez les angles et nommez la figure. Partagez vos résultats avec le groupe classe.	4 côtés de longueurs égales et 4 angles droits ; c'est un carré.	
	Consigne 2 : Construis un carré, marque la longueur sur chaque côté et matérialise les angles, présente tes résultats à ton groupe et échangez.	Construisent un carré.	

PHASE D'ÉVALUATION		
Évaluation des acquis	<p>Oral : réponds par vrai ou faux :</p> <p>-Le carré a 3 côtés et 2 angles.</p> <p>Écrit :</p> <p>Relève les lettres qui correspondent aux carrés parmi les figures suivantes : a) </p> <p>b)  c)  d)  e) </p> <p>Trace un carré de 5cm de côté et matérialise les angles.</p>	<p>-Faux</p> <p>Relèvent la lettre qui correspond au carré : b) et e)</p> <p>Tracent le carré et matérialisent les angles.</p>
Activités de prolongement	PM	

Géométrie CE1 : fiche N°13 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : mathématiques ; sciences technologie

Discipline : mathématiques

Matière : Géométrie

Thème : Les figures géométriques

Titre : Le carré : construction par tracé

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de :

- nommer le matériel approprié pour tracer le carré
- construire un carré à l'aide de la règle et de l'équerre.

Matériels / supports : collectif : ardoises géantes, craie, règle, équerre, tableau ;
Individuel : ardoise, craie, règle, équerre.

Documents : livre de calcul CE1 page 43, guide du maitre IPB page 37 – 38.

Durée : 45 mn

Méthode /technique : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente le carré aux apprenants et leur demande : que peut-on utiliser pour construire le carré ?	Émettent des hypothèses : -la règle -le rapporteur -l'équerre	
Analyse / échanges / production	Consigne 1 : À partir de la leçon de la semaine passée, nomme le matériel qu'il faut pour tracer un carré, présente tes résultats à ton groupe, échangez et faites la synthèse. Partagez vos résultats avec le groupe classe.	La règle ou le double décimètre et l'équerre.	
	Consigne 2 : Construis un carré et présente tes résultats à ton groupe en disant comment tu as utilisé la règle et l'équerre et échangez.	Tracent le carré	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p>Oral : complète : on trace le carré avec une et une</p> <p>Écrit : construis un carré de 4cm de côté à l'aide d'une règle et d'une équerre.</p>	<p>-une règle et une équerre.</p> <p>-Construisent le carré de 4cm de côté.</p>	
Activités de prolongement	PM		

NB Bien placer l'équerre pour élever les perpendiculaires afin que les apprenants sachent comment faire.

Géométrie CE1 : fiche N°14 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : mathématiques ; sciences et technologie

Discipline : Mathématiques

Matière : Géométrie

Thème : Les figures géométriques

Titre : Le carré : construction par pliage

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de :

-construire un carré par pliage.

Matériels : collectif : feuilles blanches, règle, équerre ;

Individuel : feuilles de cahier, règle, équerre.

Documents : livre de calcul CE1 page 43, guide du maitre IPB page 37 – 38.

Durée : 45 mn

Méthode / technique : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Nous savons construire le carré à l'aide de la règle et de l'équerre. Le maître vous demande de découper un carré sans le dessiner à l'avance ; comment allez-vous faire ?	Émettent des hypothèses : -tracé sur le sol -Je vais former le carré en pliant une feuille et je vais le découper.	
Analyse / échanges / production	Démonstration : Prends la feuille de cahier, tiens-la dans le sens de la largeur, rabats l'angle droit du côté droit de la feuille sur le côté opposé de sorte à former une figure comme ça (veuillez à ce que le côté rabattu s'applique bien sur l'autre sans déborder) Plier la partie restante vers l'arrière en veillant à ce qu'aucune partie ne déborde et détachée-la. Dépliez la partie rabattue et mesurer les côtés et vérifiez les angles.	Suivent la démonstration et s'essayent.	
	Consigne 2 : À partir d'une feuille de papier, construis un carré et découpe-le.	Construisent le carré et le découpent.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p>Oral : comment peut-on construire un carré par pliage ?</p> <p>Écrit : avec la feuille de cahier, construisez un carré par pliage.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tenir la feuille dans le sens de la largeur -Rabattre l'angle droit de la partie droite sur le côté gauche en veillant à ce que les deux côtés s'appliquent correctement sans débordement -Plier la partie restante de sorte que les deux bords s'appliquent aussi correctement sans débordement -détacher la partie restante et déplier la feuille. -Construisent le carré par pliage. 	
Activités de prolongement	PM		

Géométrie CE1 : fiche N°15 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : mathématiques, sciences et technologie

Discipline : Mathématiques

Matière : Géométrie

Thème : Les figures géométriques

Titre : Le rectangle : généralités

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de :

-citer les caractéristiques du rectangle ;

-construire un rectangle.

Matériels : collectif : ardoises géantes, craie, tableau, règle, équerre, papier cartonné, rectangles découpés (1 par groupe) ;

Individuel : ardoise, craie, règle, équerre.

Documents : livre de calcul CE1 page 55, guide du maître IPB page 44.






Dispositions préalables : Sur un papier, découper des rectangles de différentes tailles

Durée : 45 mn

Méthode / technique : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente le rectangle aux apprenants et leur demande de le nommer.	Émettent des hypothèses : -c'est un carré -c'est un rectangle	
Analyse / échanges / production	Consigne 1 : Comptez les côtés de la figure mise à votre disposition, mesurer-les, vérifiez les angles et nommer la figure. Présentez vos résultats au groupe classe.	4 côtés de longueur égale 2 à 2 (2 grands et 2 petits) et 4 angles droits ; c'est un rectangle	
	Consigne 2 : À partir de ce que tu viens d'apprendre sur le rectangle et de ce que tu as appris au CP, trace un rectangle, écris le nom des grands côtés et des petits côtés, présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse. Partagez vos résultats avec le groupe classe	Construisent le rectangle : -deux grands côtés : les longueurs -deux petits côtés : les largeurs	

	<p>Consigne 3 :</p> <p>Individuellement puis en groupe, construisez un rectangle de 6cm de long sur 4cm de large. Faites la synthèse</p>	Construisent le rectangle. Échangent	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p>Oral : qu'est-ce que le rectangle ?</p> <p>Écrit : relève le numéro qui correspond aux rectangles parmi les figures suivantes : 1) </p> <p>2)  3) </p> <p>4)  5) </p> <p>Trace un rectangle de 6cm de long sur 3 cm de large.</p>	<p>Répondent à la question. Le rectangle est une figure qui a 2 longueurs, 2 largeurs et 4 angles droits</p> <p>Répondent : 2) et 5) sont des rectangles.</p> <p>Construisent le rectangle</p>	
Activités de prolongement	PM		

Géométrie CE1 : fiche N°16 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : mathématiques, sciences et technologie

Discipline / activité : Mathématiques

Matière : Géométrie

Thème : Les figures géométriques

Titre : Le rectangle : construction par tracé

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de :

-nommer le matériel adéquat pour tracer un rectangle :

-tracer un rectangle.

Matériels : collectif : tableau, craie, règle, équerre

Individuel : ardoise, craie, règle, équerre, cahier, crayon

Documents : livre de calcul CE1 page 55, guide du maitre IPB page 44.

Durée : 45 mn

Méthode / technique : méthode participative, travaux de groupe, tutorat.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Natou veut construire un rectangle mais elle ne sait pas quels instruments elle doit utiliser. Selon toi qu'est-ce qu'elle doit utiliser,	Émettent des hypothèses : Un compas, un rapporteur, une règle, un double décimètre	
Analyse / échanges / production	Consigne 1 : A partir de la leçon de la semaine passée, nomme le matériel qu'il faut pour tracer un rectangle, présente tes résultats à ton groupe, échangez et faites la synthèse. Partagez vos résultats avec le groupe classe.	La règle ou le double décimètre et l'équerre.	
	Consigne 2 : Construis un rectangle et écris les dimensions sur la longueur et la largeur et présente tes résultats à ton groupe en disant comment tu as utilisé la règle et l'équerre et échangez.	La règle ou le double décimètre et l'équerre.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : avec quoi trace-t-on le rectangle ? Écrite : construis un rectangle de 7cm de longueur sur 3cm de largeur.	-Donnent la réponse -Construisent le rectangle.	
Activités de prolongement	PM		

NB : bien placer l'équerre pour montrer comment se fait le prolongement pour avoir des angles droits

Géométrie CE1 : fiche N°17 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : mathématiques, sciences et technologie

Discipline / activité : Mathématiques

Matière : Géométrie

Thème : Les figures géométriques

Titre : Le rectangle : construction par pliage

Objectif d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de :

-construire le rectangle par pliage

Matériels : collectif : feuilles blanches, règle, équerre

Individuel : feuilles de cahier, règle, équerre

Documents : livre de calcul CE1 page 55, guide du maitre IPB page 44.

Durée : 45 mn

Méthode / technique : méthode participative, travaux de groupe, tutorat.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente une feuille blanche aux apprenants et dit : Dites comment vous allez procéder pour construire un rectangle avec cette feuille ?	Émettent des hypothèses : -déchirer -plier en deux	
Analyse / échange / production	<p>Démonstration :</p> <p>Prends la feuille de cahier, tiens-la dans le sens de la largeur, rabats l'angle droit du côté droit de la feuille sur le côté opposé de sorte à former une figure comme ça (veuillez à ce que le côté rabattu s'applique bien sur l'autre sans déborder)</p> <p>Plier la partie restante vers l'arrière en veillant à ce qu'aucune partie ne déborde et détachée-la. Mesurer les côtés et vérifiez les angles.</p>	Suivent la démonstration et s'essayent.	
	<p>Consigne 2 :</p> <p>À partir d'une feuille de papier, construis un rectangle et découpe-le.</p>	Construisent le rectangle et le découpent.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p>Oral : comment peut-on construire un rectangle par pliage ?</p> <p>Écrit : avec la feuille de cahier, construisez un rectangle par pliage.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tenir la feuille dans le sens de la largeur -Rabattre l'angle droit de la partie droite sur le côté gauche en veillant à ce que les deux côtés s'appliquent correctement sans débordement -Plier la partie restante de sorte que les deux bords s'appliquent aussi correctement sans débordement -détacher la partie restante qui est un rectangle. -Construisent le rectangle par pliage. 	
Activités de prolongement	PM		

Géométrie CE1 : fiche N°18 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : mathématiques, sciences et technologie

Discipline : Mathématiques

Matière : Géométrie

Thème : Les figures géométriques

Titre : Le carré : calcul du périmètre

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de :

-calculer le périmètre du carré.

Matériels : collectif : ardoises géantes, craie, carrés découpés (1 par groupe) ficelle (1 par groupe)

Individuel : ardoise, craie, règle

Documents : livre de calcul CE1 page 49, guide du maitre IPB page 41.

Dispositions préalables : Dessiner le carré au tableau.

Durée : 45 mn

Méthode / technique : méthode participative, travaux de groupe, différenciation, tutorat.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Moussa a un champ carré, il veut l'entourer avec du grillage que doit-il connaître pour calculer la longueur du grillage ? Comment calcule –t-on le périmètre ?	Émettent des hypothèses : Le périmètre, le pourtour -périmètre= côté x 4 -périmètre = côté + côté -périmètre = côté + côté + côté + côté + côté	
Analyse / échanges / production	Consigne 1 : Trace un carré de 5cm. Avec la ficelle mesure tout le pourtour et mesure la longueur de la ficelle avec la règle, nomme cette longueur. Mesure les 4 côtés et calcule le tout. Compare la longueur de la ficelle et celle des 4 côtés. Présente tes résultats à ton groupe, échangez et faites la synthèse. Partagez vos résultats avec le groupe classe.	Le périmètre. Longueur de la ficelle : 20cm Longueur des 4 côtés : 20 cm	
	Consigne 2 : À partir de ce que tu viens de faire, écris la formule de calcul du périmètre, présente tes résultats au groupe,	Périmètre du carré : -P = C + C + C +C ou -P = C X 4	

	échangez et faites la synthèse. Partagez vos résultats avec le groupe classe.														
	<p>Consigne 3 :</p> <p>Un carré mesure 8cm de côté. Calcule son périmètre, présente tes résultats à ton groupe, échangez et partagez vos résultats avec le groupe classe.</p>	<p>Calculent le périmètre du carré :</p> <p>$P = (C + C + C + C)$ ou $C \times 4$</p> <p>$P = 8\text{cm} + 8\text{cm} + 8\text{cm} + 8\text{cm} = 32\text{cm}$ ou $P = 8\text{cm} \times 4$</p>													
PHASE D'ÉVALUATION															
Évaluation des acquis	<p>Oral : à quoi est égal périmètre du carré ?</p> <p>Écrit : complète le tableau :</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Côté</td> <td>12 cm</td> <td>21 cm</td> </tr> <tr> <td>Périmètre</td> <td>... cm</td> <td>... cm</td> </tr> </table>	Côté	12 cm	21 cm	Périmètre	... cm	... cm	<p>-$P = C + C + C + C$ ou $C \times$</p> <p>-Complètent le tableau</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Côté</td> <td>12 cm</td> <td>21 cm</td> </tr> <tr> <td>Périmètre</td> <td>48 cm</td> <td>84 cm</td> </tr> </table>	Côté	12 cm	21 cm	Périmètre	48 cm	84 cm	
Côté	12 cm	21 cm													
Périmètre	... cm	... cm													
Côté	12 cm	21 cm													
Périmètre	48 cm	84 cm													
Activités de prolongement	PM														

Géométrie CE1 : fiche N°19 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : mathématiques, sciences et technologie

Discipline : Mathématiques

Matière : Géométrie

Thème : Les figures géométriques

Titre : Le rectangle : calcul du périmètre

Objectif d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de :

-calculer le périmètre du rectangle.

Matériels : collectif : ardoises géantes, craie, rectangles découpés tableau

Individuel : ardoise, craie, règle

Documents : livre de calcul CE1 page 59, guide du maitre IPB page 48.

Dispositions préalables : Dessiner le rectangle au tableau.

Durée : 45 mn

Méthode / technique : méthode participative, travaux de groupe, tutorat.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Madi veut calculer le périmètre de son champ rectangle. Aidez-le.	Émettent des hypothèses : - $P = L + l$; $P = 2L + 2l$ - $P = L + 2l$; $P = (L + l) \times 2$ - $P = 2L + l$	
Analyse / échanges / production	Consigne 1 : Trace un rectangle de 5cm de longueur sur 3cm de largeur. Avec la ficelle mesure tout le pourtour et mesure la longueur de la ficelle avec la règle, nomme cette longueur. Mesure les 4 côtés et calcule le tout. Compare la longueur de la ficelle et celle des 4 côtés. Présente tes résultats à ton groupe, échangez et faites la synthèse. Partagez vos résultats avec le groupe classe.	Le périmètre. Longueur de la ficelle : 16 cm Longueur des 4 côtés : 16 cm	
	Consigne 2 : À partir de ce que tu viens de faire, écris la formule de calcul du périmètre, présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse. Partagez vos résultats avec le groupe classe.	- périmètre du rectangle : - $P = L + l + L + l$ ou - $P = (L + l) \times 2$	

	<p>Consigne 3 :</p> <p>Un rectangle mesure 8cm de longueur sur 6 cm de largeur. Calcule son périmètre, présente tes résultats à ton groupe, échangez et partagez vos résultats avec le groupe classe.</p>	<p>Calculent le périmètre du carré :</p> <p>$P = L + l + L + l$ ou $(L + l) \times 2$</p> <p>$P = 8\text{cm} + 6\text{cm} + 8\text{cm} + 6\text{cm} = 28\text{cm}$ ou</p> <p>$P = (8\text{ cm} + 6\text{ cm}) \times 2 = 28\text{cm}$</p>																			
<p>PHASE D'ÉVALUATION</p>																					
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Oral : calcule le périmètre du rectangle dont la longueur mesure 7m et la largeur 3m.</p> <p>Écrit : recopiez et complétez le tableau :</p> <table border="1" data-bbox="521 683 960 871"> <tr> <td>Longueur</td> <td>43m</td> <td>87cm</td> </tr> <tr> <td>Largeur</td> <td>37m</td> <td>61cm</td> </tr> <tr> <td>Périmètre</td> <td>.... m</td> <td>.... cm</td> </tr> </table>	Longueur	43m	87cm	Largeur	37m	61cm	Périmètre m cm	<p>$-P = (7\text{m} + 3\text{m}) \times 2 = 20\text{m}$</p> <p>-Recopient et complètent le tableau :</p> <table border="1" data-bbox="1216 890 1677 1082"> <tr> <td>Longueur</td> <td>43m</td> <td>87cm</td> </tr> <tr> <td>Largeur</td> <td>37m</td> <td>61cm</td> </tr> <tr> <td>Périmètre</td> <td>160 m</td> <td>296 cm</td> </tr> </table>	Longueur	43m	87cm	Largeur	37m	61cm	Périmètre	160 m	296 cm	
Longueur	43m	87cm																			
Largeur	37m	61cm																			
Périmètre m cm																			
Longueur	43m	87cm																			
Largeur	37m	61cm																			
Périmètre	160 m	296 cm																			
<p>Activités de prolongement</p>	<p>PM</p>																				

Géométrie CE1 : fiche N°20 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : mathématiques, sciences et technologie

Discipline : Mathématiques

Matière : Géométrie

Thème : Les figures géométriques

Titre : Le carré : calcul du côté

Objectif d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de :

-calculer le côté du carré.

Matériels / supports : collectif : ardoises géantes, craie, tableau,
Individuel : ardoise, craie, cahier, bic

Documents : livre de calcul CE1, guide du maitre IPB

Dispositions préalables : Dessiner le carré, écrire un problème au tableau.

Durée : 45 mn

Méthode / technique : méthode participative, travaux de groupe, tutorat.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Alphonse a un champ carré qui mesure 80m de périmètre. Il veut mettre du grillage sur un côté. Comment va-t-il faire pour connaître la longueur du côté ?	Émettent des hypothèses : -C = P X 2 -C = P : 2 -C = P : 4	
Analyse / échanges / production	Consigne 1 : Individuellement et en groupe expliquez comment vous allez procéder pour trouver le côté du carré.	-le carré a 4 côtés et les 4 côtés forment le périmètre, donc côté = périmètre divisé par 4 (C = P : 4) -Répètent	
	Consigne 2 : Individuellement et en groupe calculez le côté du carré dont le périmètre mesure 80m.	-Calculent le côté -C = P : 4 -C = 80m : 4 = 20m	

PHASE D'ÉVALUATION					CRITÈRES D'ÉVALUATION																							
Évaluation des acquis	Oral : à quoi est égal côté du carré ?		-Répondent : C = P : 4																									
	Écrit : complète le tableau		-Complète le tableau :																									
	<table border="1"> <tr> <td>P</td> <td>40cm</td> <td>88cm</td> <td>160cm</td> <td>240cm</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	P	40cm	88cm	160cm	240cm	C					<table border="1"> <tr> <td>P</td> <td>40cm</td> <td>88cm</td> <td>160cm</td> <td>240cm</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>10cm</td> <td>22cm</td> <td>40cm</td> <td>60cm</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	P	40cm	88cm	160cm	240cm	C	10cm	22cm	40cm	60cm						
P	40cm	88cm	160cm	240cm																								
C																												
P	40cm	88cm	160cm	240cm																								
C	10cm	22cm	40cm	60cm																								
Activités de prolongement	PM																											

Géométrie CE1 : fiche N°21 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : mathématiques, sciences et technologie

Discipline : Mathématiques

Matière : Géométrie

Thème : Les figures géométriques

Titre : Le rectangle : calcul du demi-périmètre

Objectif d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de :

- calculer le demi-périmètre à partir du périmètre ;
- calculer le demi-périmètre à partir de la longueur et de la largeur.

Matériels : collectif : ardoises géantes, craie, tableau, rectangle découpé (1 par groupe et ficelle)

Individuel : ardoise, craie, cahier, bic.

Documents : livre de calcul CE1 page 65, guide du maitre IPB page 51 – 52.

Dispositions préalables : Dessiner un rectangle et écrire les deux problèmes au tableau.

Durée : 45 mn

Méthode / technique : méthode participative, travaux de groupe, tutorat.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Karim a un jardin qui a la forme d'un rectangle et le périmètre mesure 80m. Il veut planter des arbres sur la moitié du périmètre. Comment appelle - t-on la moitié du périmètre ? comment va-t-on le calculer si on connaît le périmètre ou si on connaît la longueur et la largeur ?	Émettent des hypothèses : -moitié du périmètre -demi-périmètre -Périmètre : 2 -Périmètre – longueur -longueur+ largeur	
Analyse / échanges / production	Consigne 1 : Avec la ficelle, mesurez le périmètre de votre rectangle, pliez cette longueur en deux. Écris à quoi correspond une partie, comment on a procédé pour avoir cette longueur, présente tes résultats à ton groupe, échangez et faites la synthèse. Partagez vos résultats avec le groupe classe.	-demi-périmètre -demi périmètre = périmètre : 2 $\frac{1}{2} P = P : 2$	
	Consigne 2 : Avec le morceau de la ficelle (périmètre : 2), mesure le demi périmètre et écris à quoi correspond cette longueur, présente tes résultats à ton groupe, échangez et faites la synthèse. Partagez vos résultats avec le groupe classe.	-demi-périmètre = longueur + largeur $\frac{1}{2} P = L + l$	

PHASE D'ÉVALUATION																										
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Oral : demi-périmètre du rectangle = quoi ?</p> <p>Écrit : complétez le tableau suivant :</p> <table border="1" data-bbox="517 336 987 628"> <tr> <td>Longueur</td> <td></td> <td>36m</td> </tr> <tr> <td>Largeur</td> <td></td> <td>17m</td> </tr> <tr> <td>Demi-périmètre</td> <td>...cm</td> <td>...m</td> </tr> <tr> <td>Périmètre</td> <td>240cm</td> <td></td> </tr> </table>	Longueur		36m	Largeur		17m	Demi-périmètre	...cm	...m	Périmètre	240cm		<p>$\frac{1}{2} P = P : 2$</p> <p>$\frac{1}{2} P = L + l$</p> <p>-Complètent le tableau :</p> <table border="1" data-bbox="1279 400 1742 691"> <tr> <td>Longueur</td> <td></td> <td>36m</td> </tr> <tr> <td>Largeur</td> <td></td> <td>17m</td> </tr> <tr> <td>Demi-périmètre</td> <td>120cm</td> <td>53 m</td> </tr> <tr> <td>Périmètre</td> <td>240cm</td> <td></td> </tr> </table>	Longueur		36m	Largeur		17m	Demi-périmètre	120cm	53 m	Périmètre	240cm	
Longueur		36m																								
Largeur		17m																								
Demi-périmètre	...cm	...m																								
Périmètre	240cm																									
Longueur		36m																								
Largeur		17m																								
Demi-périmètre	120cm	53 m																								
Périmètre	240cm																									
<p>Activités de prolongement</p>	<p>PM</p>																									

Géométrie CE1 : fiche N°22 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : mathématiques, sciences et technologie

Discipline : Mathématiques

Matière : Géométrie

Thème : Les figures géométriques

Titre : Le rectangle : calcul d'une dimension

Objectif d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de :

- calculer la longueur d'un rectangle connaissant le périmètre et la largeur ;
- calculer la largeur d'un rectangle connaissant le périmètre et la longueur.

Matériel : collectif : ardoises géantes, craie, tableau, règle, équerre,
Individuel : ardoise, craie, cahier, bic.

Documents : livre de calcul CE1 page 69, guide du maître IPB page 55.

Dispositions préalables : écrire les problèmes au tableau.

Problème 1 : Un terrain rectangulaire mesure 246 m de périmètre ; sa largeur est de 55 m. Quelle est sa longueur

Problème 2 : Une salle de sport mesure 132m de périmètre sa longueur est de 39 m de. Calcule sa largeur

Durée : 45 mn

Méthode / technique : méthode participative, travaux de groupe, tutorat.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Delphine connaît le périmètre et une dimension du rectangle. Elle veut calculer l'autre dimension. Comment dit-elle faire pour calculer l'autre dimension	Émettent des hypothèses : -elle va faire : P + dimension connue P X dimension connue P - dimension connue	
Analyse / échange / production	Consigne 1 : Lis le problème N°1 et résous-le, écris la formule de calcul de la longueur, présente tes résultats à ton groupe, échangez et faites la synthèse. Partagez vos résultats avec le groupe classe	$\frac{1}{2} p = P : 2$ $\frac{1}{2} p = 246m : 2 = 123m$ $L = \frac{1}{2} p - l$ $L = 123m - 55m = 68m$	
	Consigne 2 : Lis le problème N°2 et résous-le, écris la formule de calcul de la largeur, présente tes résultats à ton groupe, échangez et faites la synthèse. Partagez vos résultats avec le groupe classe	$\frac{1}{2} p = P : 2$ $\frac{1}{2} p = 132m : 2 = 66m$ $l = \frac{1}{2} p - L$ $l = 66m - 39m = 27m$	

PHASE D'ÉVALUATION																										
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Oral : comment peut-on calculer la longueur ou la largeur connaissant le périmètre et une dimension ?</p> <p>Écrit : copiez et complétez le tableau suivant :</p> <table border="1" data-bbox="517 419 1008 671"> <tr> <td>Longueur</td> <td>.... m</td> <td>63m</td> </tr> <tr> <td>Largeur</td> <td>20m</td> <td>.... m</td> </tr> <tr> <td>Demi-périmètre</td> <td>.... m</td> <td>.... m</td> </tr> <tr> <td>Périmètre</td> <td>120m</td> <td>182m</td> </tr> </table>	Longueur m	63m	Largeur	20m m	Demi-périmètre m m	Périmètre	120m	182m	<p>$L = \frac{1}{2} P - l$</p> <p>$L = \frac{1}{2} P - L.$</p> <p>-Copient et complètent le tableau :</p> <table border="1" data-bbox="1279 464 1659 715"> <tr> <td>P</td> <td>120m</td> <td>182m</td> </tr> <tr> <td>$\frac{1}{2} P$</td> <td>60m</td> <td>91m</td> </tr> <tr> <td>L</td> <td>40m</td> <td>63m</td> </tr> <tr> <td>l</td> <td>20m</td> <td>28m</td> </tr> </table>	P	120m	182m	$\frac{1}{2} P$	60m	91m	L	40m	63m	l	20m	28m
Longueur m	63m																								
Largeur	20m m																								
Demi-périmètre m m																								
Périmètre	120m	182m																								
P	120m	182m																								
$\frac{1}{2} P$	60m	91m																								
L	40m	63m																								
l	20m	28m																								
<p>Activités de prolongement</p>	<p style="text-align: center;">PM</p>																									

Géométrie CE1 : fiche N°23 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : mathématiques, sciences et technologie

Discipline : Mathématiques

Matière : Géométrie

Thème : Les figures géométriques

Titre : Les calculs sur le rectangle

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de :

- calculer le périmètre du rectangle ;
- calculer le demi-périmètre du rectangle ;
- calculer les dimensions du rectangle.

Matériels : collectif : ardoises géantes, craie, tableau, règle, équerre

Individuel : ardoise, craie, cahier, bic.

Documents : livre de calcul CE1 page 74, guide du maitre IPB page 57.

Dispositions préalables : mettre les problèmes au tableau.

Durée : 45 mn

Méthode / technique : méthode participative, travaux de groupe, tutorat.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS																																								
PHASE DE PRÉSENTATION																																											
PHASE DE DÉVELOPPEMENT																																											
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente le rectangle puis demande donner les formules sur la figure.	$P = (L + l) \times 2$ ou $\frac{1}{2} P \times 2$ $\frac{1}{2} p = L + l$ ou $P : 2$ $L = \frac{1}{2} P - l$ $l = \frac{1}{2} P - L$																																									
Exercices de consolidation	Exercice 1 : Complète le tableau suivant <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>P</td> <td>?</td> <td>484cm</td> <td>?</td> <td>926</td> </tr> <tr> <td>$\frac{1}{2} P$</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>L</td> <td>75m</td> <td>?</td> <td>125m</td> <td>287</td> </tr> <tr> <td>l</td> <td>25m</td> <td>100cm</td> <td>96m</td> <td>?</td> </tr> </table>	P	?	484cm	?	926	$\frac{1}{2} P$?	?	?	?	L	75m	?	125m	287	l	25m	100cm	96m	?	Complètent le tableau <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>P</td> <td>200m</td> <td>484cm</td> <td>442m</td> <td>926</td> </tr> <tr> <td>$\frac{1}{2} P$</td> <td>100m</td> <td>242</td> <td>221m</td> <td>463</td> </tr> <tr> <td>L</td> <td>75m</td> <td>142</td> <td>125m</td> <td>287</td> </tr> <tr> <td>l</td> <td>25m</td> <td>100cm</td> <td>96m</td> <td>176</td> </tr> </table>	P	200m	484cm	442m	926	$\frac{1}{2} P$	100m	242	221m	463	L	75m	142	125m	287	l	25m	100cm	96m	176	
	P	?	484cm	?	926																																						
$\frac{1}{2} P$?	?	?	?																																							
L	75m	?	125m	287																																							
l	25m	100cm	96m	?																																							
P	200m	484cm	442m	926																																							
$\frac{1}{2} P$	100m	242	221m	463																																							
L	75m	142	125m	287																																							
l	25m	100cm	96m	176																																							
	Exercice 2 : Un verger qui a la forme d'un rectangle mesure 876 m de périmètre, sa largeur est de 202m ; calcule sa longueur.	$\frac{1}{2} P = 876m : 2 = 438m$ $L = 438m - 202m = 236m$																																									

	<p>Exercice 3 : Le demi-périmètre d'un champ qui a la forme d'un rectangle mesure 498m. Calcule son périmètre.</p> <p>La longueur du champ mesure 275m. Calcule sa largeur.</p>	$P = 498m \times 2 = 996m$ $l = 498m - 275m = 223m$	
Activités de prolongement	PM		

Géométrie CE1 : fiche N°24 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : mathématiques, sciences et technologie

Discipline : Mathématiques

Matière : Géométrie

Thème : Les figures géométriques

Titre : Les calculs sur le carré

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de :

-calculer le périmètre du carré ;

-calculer le côté du carré.

Matériels : collectif : ardoises géantes, craie, tableau, règle, équerre

Individuel : ardoise, craie, cahier, bic.

Documents : livre de calcul CE1 page 74, guide du maitre IPB page 57.

Dispositions préalables : mettre les problèmes au tableau.

Durée : 45 mn

Méthode / technique : méthode participative, travaux de groupe, tutorat.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS										
PHASE DE PRÉSENTATION													
PHASE DE DÉVELOPPEMENT													
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente le carré puis demande de donner les formules sur la figure.	$P = c \times 4$ $C = P : 4$											
Exercices de consolidation	Exercice 1 : Complète le tableau suivant <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>P</td> <td>?</td> <td>484cm</td> <td>?</td> <td>926cm</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>146m</td> <td>?</td> <td>225m</td> <td>?</td> </tr> </table>	P	?	484cm	?	926cm	C	146m	?	225m	?		
	P	?	484cm	?	926cm								
	C	146m	?	225m	?								
Exercice 2 : Un terrain qui a la forme d'un carré mesure 676 m de périmètre ; calcule son côté.	$C = 676m : 4 = 169m$												
Exercice 3 : un jardin qui a la forme d'un carré mesure 198m de côté. Calcule son périmètre.	$P = 198m \times 4 = 792m$												
Activités de prolongement	PM												

Géométrie CE1 : fiche N°25 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : mathématiques, sciences et technologie

Discipline : Mathématiques

Matière : Géométrie

Thème : Les figures géométriques

Titre : Le triangle : généralités

Objectif d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de :

-donner les caractéristiques du triangle ;

-construire un triangle.

Matériels : collectif : ardoises géantes, craie, tableau, règle, équerre, triangles découpés (1 par groupe)

Individuel : ardoise, craie, règle, équerre.

Documents : livre de calcul CE1 page 90, guide du maitre IPB page 65.



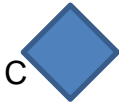


Dispositions préalables : Dessiner au tableau différents triangles.

Durée : 45 mn

Méthode / technique : méthode participative, travaux de groupe, tutorat.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente un triangle aux apprenants et les invite à le nommer.	Émettent des hypothèses : -c'est un carré -c'est une équerre -c'est un rectangle -c'est un triangle	
Analyse / échanges / production	Consigne 1 : Observe la figure mise à votre disposition, relève ses différentes parties et leur nombre et nomme-la, présente tes résultats à ton groupe, échangez et faites la synthèse. Partagez vos résultats avec le groupe classe.	- 3 côtés - 3 angles - 3 sommets	
	Consigne 2 : À partir de ce que tu viens d'apprendre sur le triangle, construis un triangle et présente-le à ton groupe	Construisent un triangle	

PHASE D'ÉVALUATION		
Évaluation des acquis	<p>Oral : qu'est-ce que le triangle ?</p> <p>Écrit : relève les lettres qui correspondent au triangle.</p> <p>A  B  C </p> <p>D  E </p> <p>Construis un triangle dans ton cahier</p>	<p>-le triangle est une figure géométrique qui a 3 côtés, 3 sommets et 3 angles.</p> <p>-Les triangles sont : B et D</p> <p>Construisent un triangle.</p>
Activités de prolongement	PM	