

**Ministère de l'Éducation Nationale, de  
l'Alphabétisation et de la Promotion  
des Langues Nationales**

\*\*\*\*\*

**Direction de la Recherche en Éducation  
et de l'Innovation Pédagogique**

**Burkina Faso  
Unité – Progrès – Justice**

**Géographie CE1  
Fiches d'aide à la préparation**

**Edition : 2020**

## Géographie CE1 : fiche pédagogique n°1 (entièrement préparée)

**Champ disciplinaire** : sciences humaines et sociales

**Discipline** : Géographie

**Thème** : la situation dans l'espace

**Titre** : le ciel

**Objectifs d'apprentissage** : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce que c'est que le ciel ;
- citer les éléments rencontrés dans le ciel.

**Matériels / supports** : collectifs : la cour de l'école, l'espace, ardoises géantes.

Individuels : ardoise, craie

**Document** : livre guide du maître page 14

**Durée** : 30mn

**Méthode/technique utilisée** : travaux de groupes/tutorat

### Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants(es)	Observations
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Rappel sur la leçon précédente</b>	Oral : qu'est-ce que l'espace ? Écrit : complète la phrase suivante : L'espace est ..... et rempli .....	Réponses attendues - L'espace est l'étendue de terre et le vide qui nous entourent. - L'espace est illimité et rempli d'air.	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenants de les reprendre dans leurs propres termes.	- Écoutent attentivement et reprennent les objectifs en leurs propres termes.	
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Une partie de l'espace s'étend sous nos pieds, c'est la terre. L'autre partie est au-dessus de nos têtes. Comment appelle-t-on cette autre partie de l'espace ?	Écoutent attentivement et répondent.	
<b>Analyse/échanges</b> <b>Production</b>	<b>Consigne 1</b> Observez l'espace au-dessus de nos têtes, échangez en groupes dites son nom et donnez sa couleur.	Réponses attendues - L'espace au-dessus de nos têtes est le ciel. - Il est bleu.	
	<b>Consigne 2</b> Observez le ciel, échangez en groupes et dites ce que vous voyez dans le ciel le jour et la nuit.	Réponses attendues - Le jour on voit le soleil, les nuages. - La nuit on voit les étoiles et parfois la lune.	

<b>Synthèse</b>	<b>Consigne 3</b> - dites comment on appelle l'espace au-dessus de nos têtes. - Dites ce que vous voyez dans le ciel le jour et la nuit. - Dites comment est le ciel (limité ou illimité).	Le ciel est au-dessus de nos têtes. Le soleil, les nuages, les étoiles et la lune sont dans le ciel. La nuit on voit les étoiles et parfois la lune. Le ciel est illimité.	
<b>Évaluation</b>			
<b>Évaluation des acquis</b>	<b><u>Orale :</u></b> 1- Quelle est la couleur du ciel ? <b><u>Écrite :</u></b> Complète la phrase suivante : 2- Le soleil, les nuages, les étoiles et la lune sont dans le ..... Réponds par vrai ou faux. 3- Le ciel est illimité.  - Vérification (taux de réussite) - Défis additionnels : néant - Appréciation de la prestation de l'enseignant. ➤ Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?	Réponses attendues Le ciel est bleu.  2- Le soleil, les nuages et les étoiles sont dans le ciel.  3- Le ciel est illimité : vrai	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>➤ Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?</li> </ul> <p>- <b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p>- <b>Décision par rapport à la leçon</b></p> <p>Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.</p>		
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercices de maison</b>	A la maison, demandez à vos parents si le ciel et la terre se touchent.	Exécutent la consigne.	

## Géographie CE1 : fiche pédagogique n°2 (contenu notionnel)

**Champ disciplinaire** : sciences humaines et sociales

**Discipline** : Géographie

**Thème** : la situation dans l'espace

**Titre** : les quatre points cardinaux

**Objectifs d'apprentissage** : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- nommer les points cardinaux ;
- citer les quatre points cardinaux en les désignant.

**Matériels / supports** : collectifs : la cour de l'école, les ardoises géantes, illustrations

Individuels : ardoise, craie

Personnage : un élève

**Document** : livre guide du maître page 16

**Durée** : 30min

**Méthode/technique utilisée** : travaux de groupes/tutorat

### Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants(es)	Observations
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Dans la cour de l'école Ali se place face au soleil levant, il tend les bras et demande à ses camarades de nommer les quatre points de l'espace. Ils ne parviennent pas à trouver leurs noms.</p> <p>Aidez-les à nommer ces points.</p>	Écoutent attentivement.	
<b>Analyse/échanges</b> <b>Production</b>	<b>Consigne 1</b>	Réponses attendues Les côtés de l'espace sont : l'est, l'ouest, le nord et le sud	
	<b>Consigne 2</b>	Réponses attendues Le point que sa main gauche indique est le nord. Celui de sa droite est le sud. Celui de derrière est l'ouest.	

Évaluation		
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale :</b></p> <p>1- Cite les quatre points cardinaux.</p> <p><b>Écrite :</b></p> <p>2- Relève la bonne réponse</p> <p>Le soleil se couche à :</p> <p>a) L'est, b) l'ouest, c) sud</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>1- les 4 points cardinaux sont : l'est, l'ouest, le nord et le sud.</p> <p>2- b) l'ouest</p>
<b>Activité de prolongement</b>	<b>PM</b>	

## Géographie CE1 : fiche pédagogique n°3 (contenu notionnel)

**Champ disciplinaire** : sciences humaines et sociales

**Discipline** : Géographie

**Thème** : la situation dans l'espace

**Titre** : l'orientation

**Objectifs d'apprentissage** : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- se situer dans l'espace en se servant des quatre points cardinaux ;
- nommer le moyen par lequel on peut s'orienter en tout temps.

**Matériels / supports** : collectifs : la cour de l'école, une boussole, les ardoises géantes.

Individuels : ardoise, craie.

**Documents** : livre guide du maître page 17

**Durée** : 30min

**Méthode/technique utilisée** : travaux de groupes/tutorat

## Déroulement

Etapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	Observations
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Madi et Alain sont allés en brousse pour cueillir des fruits sauvages. Mais au retour, ils se sont égarés et ne savent plus où se trouve le village. Comment peuvent-ils faire pour retrouver le village ?	Écoutent attentivement	
<b>Analyse/échanges</b> <b>Production</b>	<b>Consigne 1</b> -Observez la position du soleil, échangez en groupes et dites comment on peut se situer. (S'orienter) -Et si c'est la nuit ?	Réponses attendues On peut s'orienter : - le jour à l'aide du soleil ;      - la nuit à l'aide de l'étoile polaire ou la croix du sud.	
	<b>Consigne 2</b> Observez la boussole, échangez en groupes et dites son utilité.	Réponse attendue La boussole nous permet de nous orienter en tout temps, de jour comme de nuit.	

Évaluation		
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b><u>Orale</u></b></p> <p>1- Comment peut-on s'orienter le jour ?</p> <p><b><u>Écrite</u></b></p> <p>2- complète la phrase.</p> <p>La .....permet de s'orienter de jour comme de nuit.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>1- on s'oriente le jour à l'aide du soleil.</p> <p>2- la boussole.</p>
<b>Activité de prolongement</b>	<b>PM</b>	

## Géographie CE1 : fiche pédagogique n°4 (contenu notionnel)

**Champ disciplinaire** : sciences humaines et sociales

**Discipline** : Géographie

**Thème** : le plan

**Titre** : le plan d'un objet

**Objectifs d'apprentissage** : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire ce que c'est que le plan d'un objet ;
- indiquer que la forme de l'objet réel et celle de son plan sont identiques ;
- dire comment est le plan par rapport à l'objet réel.

**Matériels/supports** : collectifs : le bureau du maître, un livre, un cahier, un seau, des tables-bancs

Individuels : ardoise, craie

**Document** : livre guide du maître page 18

**Durée** : 30min

**Méthode/technique utilisée** : travaux de groupes/ tutorat

## Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	Observations
<b>Phase de présentation (PM)</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Apiou, un élève de la classe de CE1 observe les dessins de différents objets. Mais il n'arrive pas à les distinguer. Dites-lui comment il peut faire pour reconnaître ces objets.	Écotent attentivement.	
<b>Analyse/échanges</b>  <b>Production</b>	<b>Consigne 1</b>  Observez le seau, le table-banc et leurs dessins, échangez en groupes et dites ce que représente le dessin de ces objets.	Réponses attendues  - Le dessin de ces objets est le plan de ces objets.  - Le plan d'un objet est le dessin de cet objet vu de dessus.	
	<b>Consigne 2</b>  Observez le table-banc et son plan  Échangez en groupes et dites lequel est plus petit ?	Réponse attendue  Le plan est plus petit que l'objet réel.	
	<b>Consigne 3</b>  Observez le seau et son plan, échangez en groupes et nommez l'élément qui permet de reconnaître le seau.	Réponses attendues  - On reconnaît le seau sur le plan à cause de sa forme.  - Le plan respecte la forme du seau.	

Évaluation			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b><u>Orale</u></b></p> <p>1- Qu'est-ce que le plan d'un objet ?</p> <p><b><u>Écrite</u></b></p> <p>2- Réponds par vrai ou faux.</p> <p>La forme du plan est différente de la forme de l'objet.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>1- le plan d'un objet est le dessin de cet objet vu de dessus.</p> <p>2- faux.</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	<b>PM</b>		

## Géographie CE1 : fiche pédagogique n°5 (contenu notionnel)

**Champ disciplinaire** : sciences humaines et sociales

**Discipline** : Géographie

**Thème** : les formes du relief

**Titre** : le relief du sol (milieu local)

**Objectifs d'apprentissage** : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- identifier des creux, des bosses et des terrains plats ;
- distinguer un terrain accidenté d'un terrain plat ;
- citer les éléments qui forment le relief d'un sol.

**Matériels/supports** : collectifs : environnement immédiat de l'élève, illustration portant différentes formes de relief.

Individuels : ardoise, craie

**Document** : livre guide du maître page 33.

**Durée** : 30mn

**Méthode/technique utilisée** : travaux de groupes/ tutorat.

## Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	Observations
<b>Phase de présentation (PM)</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Chaque matin les élèves courent et sautent sur le terrain d'éducation physique et sportive. Un jour Raogo et Yéri sont allés en brousse. Ils veulent courir par tout comme sur le terrain de sport ; brusquement les deux enfants tombent.	Écoutent attentivement.	
<b>Analyse/échanges/production</b>	<b>Consigne 1</b> Observez le terrain d'éducation physique, échangez en groupes et dites comment il est.	Réponse attendue Le terrain de sport est plat, Il n'y a pas de trous.	
	<b>Consigne 2</b> Observez l'image, échangez en groupes et dites comment est le sol, et si nous pouvons bien courir sur ce terrain. Sinon pourquoi ?	Réponses attendues - Nous voyons des trous, des boules (des bosses) et des parties plates.  - Non nous ne pouvons pas bien courir sur ce terrain. Le sol est accidenté.	
	<b>Consigne 3</b> Échangez en groupes et nommez les éléments qui forment le relief du sol.	Réponse attendue Les creux, les ravins, les bosses et les parties plates forment le relief du sol.	

Évaluation			
<b>Évaluation des acquis</b>	<b><u>Orale</u></b> 1- Qu'est-ce qu'un sol accidenté ?	<b>Réponses attendues</b> 1- Un sol accidenté est un sol où il y a des creux, des bosses et des ravins. 2- le relief du sol.	
	<b><u>Écrite</u></b> 2- complète : les creux, les ravins, les bosses et les parties plates forment le .....		
<b>Activités de prolongement (PM)</b>	<b>PM</b>		

## Géographie CE1 : fiche pédagogique n°6 (contenu notionnel)

**Champ disciplinaire** : sciences humaines et sociales

**Discipline** : Géographie

**Thème** : les formes du relief

**Titre** : la plaine

**Objectifs d'apprentissage** : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- distinguer la plaine des autres formes de relief ;
- dire ce qu'on rencontre dans la plaine ;
- expliquer comment est le sol dans la plaine.

**Matériels/supports** : collectifs : terrain d'éducation physique de l'école, illustration de plaines, de terrain d'aviation.

Individuels : ardoise, craie

**Document** : livre guide du maître page 34

**Durée** : 30min

**Méthode/technique utilisée** : travaux de groupes/tutorat

## Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	Observations
<b>Phase de présentation (PM)</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Deux élèves échangent en se demandant : entre le sol de la classe et celui des champs lequel est le plus étendu ?	Écotent attentivement.	
<b>Analyse/échanges/productions</b>	<b>Consigne 1</b> Observe le terrain de l'école et l'image du terrain d'aviation, échangez en groupes et dites lequel des terrains est le plus grand ou étendu ? et nommez-le	Réponse attendue -Le terrain le plus grand ou étendu est le terrain de l'aviation. -Ce vaste terrain plat est une plaine.	
	<b>Consigne 2</b> Observe l'image, Échangez en groupes et dites ce que vous voyez dans cette plaine.	Réponse attendue Dans cette plaine nous voyons des arbres, des routes, des maisons et des champs.	
	<b>Consigne 3</b> Observe la plaine, échangez en groupes et dites ce que c'est que la plaine ?  Comment est le sol dans la plaine ?	Réponses attendues - La plaine est une grande étendue de terrain plat.  - Le sol est plat dans la plaine.	

Évaluation			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b><u>Orale</u></b></p> <p>1- Comment est le sol dans la plaine ?</p> <p><b><u>Écrite</u></b></p> <p>3- Qu'est-ce qu'on rencontre dans une plaine ?</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>1- le sol est plat et étendu dans une plaine.</p> <p>3- On rencontre des routes, des champs, des arbres, des villages.</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	<b>PM</b>		

## Géographie CE1 : fiche pédagogique n°7 (contenu notionnel)

**Champ disciplinaire** : sciences humaines et sociales

**Discipline** : Géographie

**Thème** : les formes du relief

**Titre** : la colline, la dune, le plateau

**Objectifs d'apprentissage** : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- identifier en nommant chacune des formes élevées du relief à partir de leur sommet ;
- indiquer les lieux où on rencontre des dunes.

**Matériels/supports** : collectifs : illustration, photos de dune, de colline, de plateau.

Individuels : Ardoises, craie

**Documents** : livre guide du maître, page 35.

**Durée** : 30min

**Méthode/technique utilisée** : travaux de groupes/tutorat.

### Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	Observations
<b>Phase de présentation (PM)</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Présente les images d'une colline, une dune et un plateau sans les nommer	Observent attentivement.	
<b>Analyse/échanges/production</b>	<b>Consigne 1</b> Observe les images, échangez en groupes et dites comment sont ces différentes formes du relief, comment est leur sommet et nommez-les.	Réponses attendues - les formes du relief sont élevées. - la bosse n°1 a un sommet arrondi et la deuxième a un sommet plat. - la bosse qui a un sommet arrondi s'appelle la colline. -la bosse au sommet plat est un plateau.	
	<b>Consigne 2</b> Observe l'image 3, échangez en groupes, dites ce qui forme cette bosse et nommez- la.	Réponses attendues La bosse est une colline formée de sable et on l'appelle la dune.	
	<b>Consigne 3</b> Échangez en groupes et citez les formes élevées du relief.	Réponse attendue Le plateau, la colline et la dune sont des formes élevées du relief.	

Évaluation			
<b>Évaluation des acquis</b>	<b>Orale</b> 1-Cite les formes élevées du relief.	<b>Réponses attendues</b> 1- Le plateau, la colline et la dune.	
	<b>Écrite</b> 2- Complète les phrases suivantes : Le plateau a un sommet..... La colline a un sommet .....	2 - Le plateau a un sommet plat. - La colline a un sommet arrondi.	
<b>Activités de prolongement</b>	<b>PM</b>		

## Géographie CE1 : fiche pédagogique n°8 (contenu notionnel)

**Champ disciplinaire** : sciences humaines et sociales

**Discipline** : Géographie

**Thème** : Le temps qu'il fait

**Titre** : Le jour et la nuit

**Objectifs d'apprentissage** : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- donner la forme de la terre ;
- dire comment se succèdent le jour et la nuit.

**Matériel/support** : collectifs : le globe terrestre, une torche, ardoises géantes, images, photos de la terre.

Individuels : ardoise, craie.

**Document** : livre guide du maître, le livre de l'élève page 44.

**Durée** : 30min

**Méthode** : travaux de groupes/tutorat.

### Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	Observations
<b>Phase de présentation (PM)</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Présente les images et demande aux apprenants d'observer attentivement.	Écoutent et observent attentivement.	
<b>Analyse/échanges/production</b>	<b>Consigne 1</b> Observe l'image de la terre, échangez en groupes et dites quelle est la forme de la terre.	Réponse attendue  La terre a une forme ronde ou la terre est ronde.	
	<b>Consigne 2</b> Observe l'image de toute la terre, échangez en groupes dites comment elle est vue et donnez sa position.	Réponses attendues  - L'image de la terre est vue de loin.  - elle flotte dans l'espace.	
	<b>Consigne 3</b> Observe le globe terrestre, tournez le devant une torche allumée, échangez en groupes, dites ce qu'il représente d'abord, ensuite dégagez des constats.	Réponses attendues  Le globe terrestre représente la terre.  La lumière de la torche éclaire seulement une partie du globe.	
	<b>Consigne 4</b> Échangez en groupes et dites comment on appelle le moment où le soleil éclaire la terre		

	comme la torche éclaire le globe et comment s'appelle le moment où le soleil n'est plus visible.	La partie éclairée, c'est le jour et la partie non éclairée c'est la nuit.	
<b>Évaluation</b>			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b></p> <p>1- À quel moment le soleil éclaire la terre ?</p> <p><b>Écrite</b></p> <p>2- Complète : Quand le soleil n'éclaire pas la terre il fait .....</p> <p>3. Réponds par vrai ou faux : la terre est ovale.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>1- Le jour.</p> <p>2- Nuit.</p> <p>3- Faux</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	<b>PM</b>		

## Géographie CE1 : fiche pédagogique n°9 (contenu notionnel)

**Champ disciplinaire** : sciences humaines et sociales

**Discipline** : Géographie

**Thème** : les saisons au village ou en ville

**Titre** : les saisons

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- nommer les deux saisons de l'année qui existent dans notre pays ;
- donner les caractéristiques des deux saisons.

**Matériels/supports** : collectifs : tableau, ardoises géantes, des images, des photos de végétation.

Individuels : craie, ardoise, Bic, cahier.

**Document** : géographie CEI, livre de l'élève p 48

**Durée** : 30min

**Méthode** : travaux de groupes/tutorat.

## Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignement	Activités des apprenants(es)	Observations
<b>Phase de présentation (PM)</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>C'est le mois de mars.</p> <p>L'herbe a séché au village et les feuilles mortes des arbres tombent. Le petit Ali veut savoir pourquoi l'herbe à séché et les feuilles mortes tombent.</p>	Écotent attentivement.	
<b>Analyse/échanges/production</b>	<p><b>Consigne 1</b></p> <p>Observe l'image, échangez en groupes et dites comment est cette rivière ou ce marigot et nommez la saison.</p>	<p>Réponse attendue</p> <p>- L'eau est finie dans la rivière. Nous sommes en saison sèche et chaude.</p>	
	<p><b>Consigne 2</b></p> <p>Observez l'image, échangez en groupes et dites comment est le marigot et nommez la saison.</p>	<p>Réponse attendue</p> <p>Le marigot est plein d'eau. C'est la saison pluvieuse ou hivernage.</p>	
	<p><b>Consigne 3</b></p> <p>Échangez en groupes et donnez le nombre de saisons dans l'année en les nommant.</p>	<p>Réponse attendue</p> <p>Nous avons deux saisons : une saison sèche et une saison pluvieuse ou hivernage.</p>	

Évaluation		
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b></p> <p>1- cite les deux saisons de l'année.</p> <p><b>Écrite</b></p> <p>2- complète la phrase suivante :</p> <p>Le marigot est sec pendant la saison .....</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>1- La saison sèche et la saison pluvieuse ou hivernage.</p> <p>2- sèche.</p>
<b>Activités de prolongement</b>	<b>PM</b>	

## Géographie CE1 : fiche pédagogique n° 10 (contenu notionnel)

**Champ disciplinaire** : sciences humaines et sociales

**Discipline** : Géographie

**Thème** : les saisons

**Titre** : la saison sèche et froide

**Objectifs d'apprentissage** : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- indiquer que la saison sèche est froide en fin d'année ;
- Nommer le vent qui apporte le froid ;
- Dire comment sont les feuilles des arbres pendant la saison sèche froide.

**Matériels/supports** : collectifs : illustrations, photos de végétation, un pull-over.  
Individuels : craie, ardoise.

**Document** : géographie CE1, livre de l'élève, p 50

**Durée** : 30min

**Méthode** : travaux de groupes/ tutorat.

### Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	Observations
<b>Phase de présentation (PM)</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Nous sommes au mois de décembre, la nuit il fait froid et nous nous couvrons pour dormir. Le matin les élèves grelottent en venant à l'école.	Écoutent attentivement.	
<b>Analyse/échanges/production</b>	<b>Consigne 1</b> Observe les feuilles des arbres au mois de décembre, échangez en groupes, donnez leur couleur et dites ce qui les fait tomber.	Réponse attendue Les feuilles des arbres sont jaunes, c'est le vent qui fait tomber les feuilles mortes.	
	<b>Consigne 2</b> Observe l'image, échangez en groupes, dites ce qui fait grelotter les écoliers et nomme-le.	Réponse attendue C'est le vent froid qui fait grelotter les écoliers, ce vent est appelé l'harmatan.	
	<b>Consigne 3</b> Échangez en groupes, dites comment est la saison sèche en décembre et comment on appelle le vent qui souffle pendant cette période.	Réponses attendues La saison sèche est froide en décembre C'est l'harmattan qui souffle pendant cette période.	

Évaluation			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b></p> <p>1- En décembre comment est la saison sèche ?</p> <p><b>Écrite</b></p> <p>2- relève la bonne réponse</p> <p>Le vent qui souffle en saison sèche froide est</p> <p>a) la mousson, b) l'harmattan.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>1- En décembre, la saison sèche est froide.</p> <p>2-b) l'harmattan.</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	<b>PM</b>		

## Géographie CE1 : fiche pédagogique n° 11 (contenu notionnel)

**Champ disciplinaire** : sciences humaines et sociales

**Discipline** : Géographie

**Thème** : les saisons

**Titre** : la saison pluvieuse

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance l'apprenant(e) doit être capable de :

- indiquer le temps de la saison pluvieuse dans l'année ;
- nommer le vent qui apporte la pluie ;
- indiquer que les plantes reverdissent pendant cette saison.

**Matériels/supports** : collectifs : illustrations, photos de végétation, ardoises géantes.

Individuels : ardoises, craie.

**Document** : géographie CE1, livre de l'élève

**Durée** : 30mn

**Méthode** : travaux de groupes/tutorat.

### Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	Observations
<b>Phase de présentation (PM)</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Pendant la saison sèche, l'herbe sèche et meurt. Claudine une élève de CE veut savoir pourquoi l'herbe sèche et la saison pendant laquelle l'herbe pousse.  Pouvez-vous l'aider ?	Écoutent attentivement.	
<b>Analyse/échanges/production</b>	<b>Consigne 1</b>  Observe l'image, échangez en groupes et dites comment est l'herbe et pourquoi.	-L'herbe est sèche et jaune parce que c'est la saison sèche.	
	<b>Consigne 2</b>  Observe l'image, échangez en groupes, dites comment est le marigot ? et d'où vient cette eau ?	Réponses attendues  Le marigot est plein d'eau.  Cette eau vient de la pluie.	
	<b>Consigne 3</b>  Réfléchissez, échangez en groupes et dites de quand à quand dure la saison des pluies.	Réponses attendues  La saison des pluies dure de juin à septembre.	
	<b>Consigne 4</b>  Observe la figure, échangez et dites ce qui secoue les arbres et nommez-le.	Réponses attendues  C'est le vent qui secoue les arbres.  Ce vent est appelé la mousson.	

Évaluation		
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b><u>Orale</u></b></p> <p>1- cite les mois où il pleut dans l'année.</p> <p><b><u>Écrite</u></b></p> <p>2- Complète : Le vent qui souffle en saison pluvieuse est...</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>1- mai, juin, juillet, août, septembre.</p> <p>2- La mousson.</p>
<b>Activité de prolongement</b>	<b>PM</b>	

## Géographie CE1 : fiche pédagogique n° 12 (contenu notionnel)

**Champ disciplinaire** : sciences humaines et sociales

**Discipline** : Géographie

**Thème** : la végétation

**Titre** : Qu'est-ce que la végétation ?

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance l'apprenant(e) doit être capable de :

- citer les composantes de la végétation ;
- indiquer que les plantes meurent quand le sol est pauvre et par manque d'eau.

**Matériels/supports** : collectifs : illustrations, photos de végétation, ardoises géantes.

Individuels : ardoises, craie.

**Document** : géographie CE1, livre de l'élève, p 58

**Durée** : 30min

**Méthode** : travaux de groupes/tutorat.

## Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	Observations
<b>Phase de présentation (PM)</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Paul et Alain sont allés se promener en brousse. Ils voient des herbes et des arbres. Ils constatent que certains sont grands et d'autres petits. Ils reviennent à la maison et veulent savoir comment on appelle l'ensemble de ces plantes.	Écotent attentivement.	
<b>Analyse/échanges/production</b>	<b>Consigne 1</b> Observe les images, échangez et dites ce forment l'ensemble des arbres, des arbustes et des herbes.	Réponses attendues Les arbres, les arbustes et les herbes forment la végétation.	
	<b>Consigne 2</b> Observe l'image, échangez et dites comment sont les arbustes et où poussent ils ?	Réponses attendues Les arbustes sont moins grands que les arbres. Ils poussent sur un sol pauvre.	
	<b>Consigne 3</b> Observez les images, échangez en groupes et dites ce qui est arrivé aux arbres et pourquoi.	Les arbres sont morts parce que le sol est pauvre et sec.	

<b>Évaluation</b>			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b></p> <p>1- De quoi se compose la végétation ?</p> <p><b>Écrite</b></p> <p>2- réponds par vrai ou faux</p> <p>La végétation est utile à l'homme.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>1- Les arbres, les arbustes et les herbes forment la végétation.</p> <p>2- vrai</p>	
<b>Activité de prolongement</b>	<b>PM</b>		

## Géographie CE1 : fiche pédagogique n° 13 (contenu notionnel)

**Champ disciplinaire** : sciences humaines et sociales

**Discipline** : Géographie

**Thème** : la végétation

**Titre** : la savane

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce que c'est que la savane ;
- donner l'utilité de la savane.

**Matériels/supports** : illustrations, photos de végétation, ardoises géantes.

Individuels : ardoise, craie.

**Document** : livre guide du maître,

**Durée** : 30min

**Méthode** : travaux de groupes/tutorat.

## Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants (es)	Observations
<b>Phase de présentation (PM)</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Les élèves de la classe de CE sont allés en brousse. Ils y voient beaucoup d'herbes qui couvrent le sol. Ils veulent savoir de quel type de végétation il s'agit. Ils vous demandent de les aider.	Écotent attentivement.	
<b>Analyse/échanges/production</b>	<b>Consigne 1</b> Observez l'image, échangez en groupes et dites ce que vous voyez.	Réponses attendues On voit des arbres et beaucoup d'herbes.	
	<b>Consigne 2</b> Observe l'image, échangez en groupes et dites comment on appelle une végétation où il y a beaucoup d'herbes.	Réponses attendues Une végétation couverte de beaucoup d'herbes est appelée la savane.	
	<b>Consigne 3</b> Échangez en groupes et donnez l'utilité de la savane dans une région.	Réponse attendue La savane donne de l'herbe pour les animaux, de la paille et du bois aux hommes.	

Évaluation		
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b></p> <p>1- Qu'est-ce que la savane ?</p> <p><b>Écrite</b></p> <p>2- complète</p> <p>La savane donne ..... aux animaux.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>1- La savane est une végétation abondante avec beaucoup d'herbes.</p> <p>2- La savane donne de l'herbe aux animaux.</p>
<b>Activité de prolongement</b>	<b>PM</b>	

## Géographie CE1 : fiche pédagogique n° 14 (contenu notionnel)

**Champ disciplinaire** : sciences humaines et sociales

**Discipline** : Géographie

**Thème** : les activités des hommes

**Titre** : l'agriculture

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce que c'est que l'agriculture ;
- citer les différents produits de l'agriculture ;
- distinguer l'agriculture traditionnelle de celle moderne.

**Matériels/supports** : collectifs : illustrations, images d'une charrue, une daba, une pioche, des céréales (maïs, sorgho, riz).

Individuels : ardoise, craie.

**Document** : géographie CE1, livre de p74.

**Durée** : 30min

**Méthode** : travaux de groupes/tutorat

## Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	Observations
<b>Phase de présentation (PM)</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Un camarade de votre classe veut savoir comment on appelle le travail de ceux qui produisent le riz, le mil, le maïs. Aidez-le à le savoir.	Écoutent attentivement.	
<b>Analyse/échanges/production</b>	<b>Consigne 1</b> Observe les images, échangez en groupes, dites ce que montrent ces images et citez des produits agricoles.	Réponses attendues Ces images montrent des produits de l'agriculture. Les produits agricoles sont le mil, l'arachides, le manioc, le maïs, le riz, etc.	
	<b>Consigne 2</b> Observe les images, échangez en groupes et nommez les outils que les cultivateurs utilisent.	Réponse attendue Les cultivateurs utilisent la daba, la charrue, les tracteurs pour travailler.	
	<b>Consigne 3</b> Observe l'image, échangez en groupes et dites comment on appelle le travail du cultivateur.	Réponse attendue -Le travail du cultivateur s'appelle l'agriculture.	

	<p><b>Consigne 4</b></p> <p>Échangez en groupes et dites comment on appelle l'agriculture faite à la main et l'agriculture faites avec les tracteurs et les autres machines ?</p>	<p>Réponse attendue</p> <p>-l'agriculture à la main s'appelle l'agriculture traditionnelle. L'agriculture avec les machines s'appelle agriculture moderne.</p>	
<b>Évaluation</b>			
<p><b>Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Orale</b></p> <p>1- Citez quelques outils de l'agriculture.</p> <p><b>Écrite</b></p> <p>2- complète la phrase suivante :</p> <p>Le maïs, le mil sont des produits.....</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>1- quelques outils de l'agriculture : la daba, la charrue, la pioche.</p> <p>2- produits agricoles.</p>	
<p><b>Activité de prolongement</b></p>	<b>PM</b>		

## Géographie CE1 : fiche pédagogique n° 15 (contenu notionnel)

**Champ disciplinaire** : sciences humaines et sociales

**Discipline** : Géographie

**Thème** : les activités des hommes

**Titre** : l'élevage

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance l'apprenant(e) doit être capable de :

- nommer la volaille et les autres animaux élevés au Burkina Faso ;
- citer des produits de l'élevage ;
- distinguer l'élevage de la volaille et celui du bétail.

**Matériels/supports** : collectifs : œufs, lait, viande, images portant sur des bœufs, des moutons

Individuels : ardoise, craie.

**Document** : géographie CE1, livre de l'élève p76.

**Durée** : 30mn

**Méthode/technique utilisée** : travaux de groupes /tutorat.

## Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	Observations
<b>Phase de présentation (PM)</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Fait silencieusement observer le matériel collectifs	Écoutent attentivement.	
<b>Analyse/échanges/production</b>	<b>Consigne 1</b>  Observe l'image, échangez en groupes et nommez les animaux à quatre pattes et ceux qui ont des ailes.	Réponse attendue  Les bœufs, les moutons, les porcs, les poules, les pintades, les canards.	
	<b>Consigne 2</b>  Observe la viande, le lait, les œufs, le fumier, échangez en groupes et dites ce que c'est.	Réponse attendue  Ce sont des produits de l'élevage.	
	<b>Consigne 3</b>  Échangez en groupes et dites ce qu'on élève au village.	Réponse attendue  On élève de la volaille et du bétail	

Évaluation			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b></p> <p>1- qu'est-ce que les habitants du village élèvent ?</p> <p><b>Écrite</b></p> <p>2- réponds par vrai ou faux</p> <p>Le lait est un produit de l'élevage.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>1- les habitants du village élèvent du bétail et la volaille.</p> <p>2- vrai</p>	
<b>Activité de prolongement</b>	<b>PM</b>		

## Géographie CE1 : fiche pédagogique n° 16 (contenu notionnel)

**Champ disciplinaire** : sciences humaines et sociales

**Discipline** : Géographie

**Thème** : les activités des hommes

**Titre** : la pêche

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire les lieux où on pratique la pêche et les moyens utilisés ;
- indiquer que la pêche nous fournit du poisson et de l'argent.

**Matériels/supports** : collectifs : du poisson, un filet de pêche, ardoises géantes.

Individuels : ardoise, craie.

**Document** : livre guide du maître page 57.

**Durée** : 30mn

**Méthode/technique utilisée** : travaux de groupes/tutorat

### Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	Observations
<b>Phase de présentation (PM)</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	L'oncle de Céline aime bien la pêche. Chaque samedi il se rend dans son village à une trentaine de kilomètres de Ouagadougou pour pêcher du poisson. Avec cette activité, il nourrit bien sa famille.	Écoutent attentivement.	
<b>Analyse/échanges/production</b>	<b>Consigne 1</b> Échangez en groupes, nommez les lieux où se pratique la pêche et les moyens utilisés dans la pêche.	Réponses attendues - On pratique la pêche dans les marigots, et les barrages - On utilise les filets et les hameçons.	
	<b>Consigne 2</b> Échangez en groupes et dites ce que la pêche fournit à l'homme.	Réponse attendue - La pêche fournit du poisson et de l'argent à l'homme.	

Évaluation		
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b></p> <p>1- Où pratique-t-on la pêche ?</p> <p><b>Écrite</b></p> <p>2- Relève la bonne réponse</p> <p>La pêche nous donne :</p> <p>a) du lait</p> <p>b) du poisson.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>1- On pratique la pêche dans les marigots et les barrages.</p> <p>2- du poisson</p>
<b>Activité de prolongement</b>	<b>PM</b>	

## Géographie CE1 : fiche pédagogique n° 17 (contenu notionnel)

**Champ disciplinaire** : sciences humaines et sociales

**Discipline** : Géographie

**Thème** : les activités des hommes

**Titre** : l'artisanat

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce que c'est que l'artisanat et un artisan ;
- citer des exemples de produits de l'artisanat au Burkina Faso.

**Matériels/supports** : collectifs : sac en cuir, des bijoux, une jarre, un pagne tissé, les ardoises géantes.

Individuel : ardoise, craie, éponge.

**Document** : livre guide du maître page 58.

**Durée** : 30min

**Méthode/technique utilisée** : travaux de groupes/tutorat

### Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	Observations
<b>Phase de présentation (PM)</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Fais observer silencieusement le matériel collectif	-Observent attentivement le matériel collectif	
<b>Analyse/échanges/production</b>	<b>Consigne 1</b>  Observe ces objets (bijoux, jarres, sac et chaussures en cuir, pagne tissé), échangez en groupes et donnez le nom de celui qui fabrique chacun de ces objets.	Réponse attendue  Le forgeron fabrique des bijoux.  La potière fabrique des jarres.  Le cordonnier fabrique des sacs et des chaussures en cuir.  La tisseuse fait des pagnes tissés.	
	<b>Consigne 2</b>  Observe ces mêmes objets, échangez en groupes et dites comment on peut encore appeler le forgeron, la potière, le cordonnier et la tisseuse et comment s'appelle leur travail.	Réponse attendue  Ce sont des artisans. Leur travail s'appelle l'artisanat.	

Évaluation																		
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b></p> <p>1- Cite deux produits de l'artisanat.</p> <p><b>Écrite</b></p> <p>2- Relie par une flèche chaque artisan au produit qu'il fabrique</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Artisans</td> <td style="width: 50%;">Produits</td> </tr> <tr> <td>1- Potière</td> <td>a) bijoux</td> </tr> <tr> <td>2- forgeron</td> <td>b) pagne tissé</td> </tr> <tr> <td></td> <td>c) Jarre</td> </tr> </table>	Artisans	Produits	1- Potière	a) bijoux	2- forgeron	b) pagne tissé		c) Jarre	<p>Réponses attendues</p> <p>1- Des chaussures en cuir et la jarre.</p> <p>2-</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Artisans</td> <td style="width: 50%;">produits</td> </tr> <tr> <td>1- Potière</td> <td>a) bijoux</td> </tr> <tr> <td>2- forgeron</td> <td>b) pagne tissé</td> </tr> <tr> <td></td> <td>c) Jarre</td> </tr> </table>	Artisans	produits	1- Potière	a) bijoux	2- forgeron	b) pagne tissé		c) Jarre
Artisans	Produits																	
1- Potière	a) bijoux																	
2- forgeron	b) pagne tissé																	
	c) Jarre																	
Artisans	produits																	
1- Potière	a) bijoux																	
2- forgeron	b) pagne tissé																	
	c) Jarre																	
<b>Activité de prolongement</b>	<b>PM</b>																	

## Géographie CE1 : fiche pédagogique n° 18 (contenu notionnel)

**Champ disciplinaire** : sciences humaines et sociales

**Discipline** : Géographie

**Thème** : les activités des hommes

**Titre** : le commerce

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce que c'est que le commerce ;
- citer des marchandises vendues au marché ;
- dire comment on appelle les personnes qui font le commerce.

**Matériels/supports** : collectifs : marché (si possible), des marchandises diverses (maïs, riz, arachides, savon, biscuit, cahiers, ardoises géantes, billes et pièces de monnaie,...), images de boutiques, d'étal.

Individuels : ardoise, craie

**Document** : livre guide du maître page 59.

**Durée** : 30mn

**Méthode** : travaux de groupe/tutorat.

### Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	Observations
<b>Phase de présentation (PM)</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	La mère de Sori vend des chaussures au marché de leur secteur. Son père a une boutique où il vend divers produits.	Écoutent attentivement.	
<b>Analyse/échanges /production</b>	<b>Consigne 1</b> Observe les images (ou les personnes), échangez en groupes, dites où sont les personnes que vous voyez et ce qu'elles font.	Réponses attendues - les personnes que nous voyons sont au marché. - certaines vendent et d'autres achètent des marchandises.	
	<b>Consigne 2</b> Observez les marchandises mises à votre disposition, échangez en groupes et dites avec quoi on achète ces marchandises.	Réponse attendue On achète les marchandises avec de l'argent.	
	<b>Consigne 3</b> Échangez en groupes et dites comment on appelle les personnes qui vendent des marchandises au marché.	Réponse attendue - Ce sont des commerçants. - Ce sont des marchands.	

Évaluation			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b></p> <p>1- Où rencontre-t-on les commerçants ?</p> <p><b>Écrite</b></p> <p>2- complète la phrase suivante :</p> <p>Le travail des commerçants et des marchands est appelé le.....</p> <p>3- Réponds par vrai ou faux</p> <p>Les poules, les biscuits, le maïs sont vendus au marché</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>1- au marché</p> <p>2- le commerce</p> <p>3- Vrai</p>	
<b>Activité de prolongement</b>	<b>PM</b>		

## Géographie CE1 : fiche pédagogique n° 19 (contenu notionnel)

**Champ disciplinaire** : sciences humaines et sociales

**Discipline** : Géographie

**Thème** : Les habitations

**Titre** : la case au toit de paille

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance l'apprenant(e) doit être capable de :

- nommer la case au toit de paille ;
- citer les différentes parties de la case ;
- citer les matériaux utilisés pour la construction de la case au toit de paille.

**Matériels/supports** : collectifs : banco, paille, bois, fibres, ardoises géantes, illustrations, photos d'habitations.

Individuels : ardoise, craie.

**Document** : géographie CE1, livre de l'élève p88.

**Durée** : 30mn

**Méthode/technique utilisée** : travaux de groupe/tutorat.

### Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	Observations
<b>Phase de présentation (PM)</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Fait observer silencieusement le matériel collectif.	Écoutent attentivement	
<b>Analyse/échanges/production</b>	<b>Consigne 1</b> Observe les images, échangez en groupes et nommez les habitations que vous voyez.	Réponse attendue Ce sont des cases au toit de paille.	
	<b>Consigne 2</b> Observe les cases, échangez en groupes et citez les différentes parties de la case.	Réponses attendues La case au toit de paille a trois parties : un sol, un mur en banco et un toit en paille.	
	<b>Consigne 3</b> Observe les images, échangez en groupes et citez les matériaux utilisés pour la construction de la case.	Réponses attendues Pour la construction de la case on utilise du banco, du bois et de la paille.	

Évaluation			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b></p> <p>1- Entre la tente, la case au toit de paille, la paillote laquelle est plus solide ?</p> <p><b>Écrite</b></p> <p>2- Relève la bonne réponse :</p> <p>Pour construire la case au toit de paille on utilise : a) du sel, b) des ballons, c) la paille.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>1- la case au toit de paille.</p> <p>2- c) la paille</p>	
<b>Activité de prolongement</b>	<b>PM</b>		

## Géographie CE1 : fiche pédagogique n° 20 (contenu notionnel)

**Champ disciplinaire** : sciences humaines et sociales

**Discipline** : Géographie

**Thème** : Les habitations

**Titre** : la maison en semi -dur

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance l'apprenant(e) doit être capable de :

- Distinguer une maison semi -dur d'une maison en toit de paille ;
- Citer les matériaux de construction utilisés pour une maison en semi -dur.

**Matériels/supports** : collectifs : maison en semi-dur si possible, un morceau de tôle, une fenêtre métallique, ciment, ardoise géantes, illustrations, photos d'habitations en semi- dur.

Individuels : ardoise, craie

**Document** : géographie CE1, livre de l'élève p92.

**Durée** : 30mn

**Méthode/technique utilisée** : travaux de groupes/tutorat

### Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	Observations
<b>Phase de présentation (PM)</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Au village, certaines maisons sont en banco, mais les murs sont recouverts de ciment et leur toit est en tôle.</p> <p>Un élève de votre classe ne sait pas comment appeler cette habitation, alors aidez-le à trouver le nom.</p>	Écotent attentivement.	
<b>Analyse/échanges /production</b>	<p><b>Consigne 1</b></p> <p>Observe les images, échangez en groupes, dites comment sont les murs, le toit, les portes de ces maisons et nommez ce type de maison.</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les murs sont en banco.</li> <li>- les murs sont recouverts de ciment.</li> <li>- le toit est en tôle.</li> <li>- les portes sont métalliques.</li> <li>- Ces maisons sont en semi- dur.</li> </ul>	
	<p><b>Consigne 2</b></p> <p>Échangez en groupes et citez les matériaux utilisés dans la construction d'une maison en semi dur.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>On utilise des briques en banco, du ciment et des tôles.</p>	

Évaluation		
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b></p> <p>1- Quels matériaux de construction on utilise pour construire une maison en semi -dur ?</p> <p><b>Écrite</b></p> <p>2- Coche la bonne réponse</p> <p>La maison en semi -dur est construite :</p> <p>a- en carton, b- en paille, c- en banco.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>1- On utilise des briques en banco, du ciment et des tôles</p> <p>2- c- en banco</p>
<b>Activité de prolongement</b>	<b>PM</b>	

## Géographie CE1 : fiche pédagogique n° 21 (contenu notionnel)

**Champ disciplinaire** : sciences humaines et sociales

**Discipline** : Géographie

**Thème** : Les habitations

**Titre** : la paillote et la tente

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance l'apprenant(e) doit être capable de :

- Citer la paillote et la tente parmi les habitations rencontrées au sahel ;
- Citer les matériaux utilisés pour leur construction.

**Matériels/supports** : collectifs : ardoises géantes, un peu de paille non tissée, la peau tannée, images de paillottes, de tentes et autres habitations.

Individuel : ardoises, craies

**Document** : livre guide du maître page 63.

**Durée** : 30min

**Méthode/technique utilisée** : travaux de groupes/tutorat

### Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	Observations
<b>Phase de présentation (PM)</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Pendant les vacances Sansan et son oncle sont allés dans la région du sahel. Lors de leur séjour, Sansan a constaté que certaines habitations sont faites de paille et de toile.  Mais il ne parvient pas à trouver leurs noms.	Écotent attentivement	
<b>Analyse/échanges/production</b>	<b>Consigne 1</b>  Observe les images, échangez en groupes, nommez ces habitations, dites ce que vous voyez et nommez la région où on les rencontre.	Réponses attendues  - la paillotte  - La tente  - on les rencontre dans la région du sahel.	
	<b>Consigne 2</b>  Observe ces habitations, échangez en groupes et citez les matériaux qui ont servi à la construction de chacune d'elle.	Réponse attendue  Pour construire la paillotte on a utilisé de la paille et du bois.  Pour la tente, c'est de la toile ou du cuir et du bois qu'on a utilisé.	

Évaluation			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b></p> <p>1- Quelles sont les habitations des populations nomades ?</p> <p><b>Écrite</b></p> <p>2- Relève la bonne réponse :</p> <p>La pailotte et la tente sont :</p> <p>a- solides, b- fragiles.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>1- la pailotte et la tente.</p> <p>2- b- fragiles.</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	<b>PM</b>		

## Géographie CE1 : fiche pédagogique n° 22 (contenu notionnel)

**Champ disciplinaire** : sciences humaines et sociales

**Discipline** : Éducation civique et morale

**Matière** : Éducation civique

**Thème** : la citoyenneté

**Titre** : le village, le secteur

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance l'apprenant(e) doit être capable de :

- nommer son village ou son secteur ;
- dire ce qui compose le village ou le secteur.

**Matériels/supports** : collectifs : photos ou illustrations représentant un village ou un secteur.

Individuel : ardoise, craie

**Document** : livre guide d'éducation civique et morale page 59

**Durée** : 20mn

**Méthode/technique utilisée** : travaux de groupes/tutorat.

### Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	Observations
<b>Phase de présentation (PM)</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Blandine habite dans la ville de Ouagadougou. Son quartier s'appelle Dassasgho au secteur 43, son village natal est Koubri situé à une vingtaine de kilomètres de Ouaga. Son village se compose de plusieurs quartiers.	Écoutent, attentivement.	
<b>Analyse/échanges/production</b>	<b>Consigne 1</b> Échangez et nommez le village et le secteur de Blandine.	Réponses attendues Le village de Blandine est Koubri. Son secteur est le 43.	
	<b>Consigne 2</b> Échangez et dites ce qui compose le village ou le secteur de Blandine.	Réponse attendue Le village ou le secteur de Blandine se compose de plusieurs quartiers.	
	<b>Consigne 3</b> Échangez et nommez vos villages ou vos secteurs.	Réponses attendues Mon village est..... Mon secteur est.....	

Évaluation		
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b></p> <p>1- Comment s'appelle ton village ? ton secteur ?</p> <p><b>Écrite</b></p> <p>2- Réponds par vrai au faux</p> <p>Le village est formé de plusieurs secteurs</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>1- mon village s'appelle.... - mon secteur s'appelle....</p> <p>2- faux</p>
<b>Activité de prolongement</b>	<b>PM</b>	

## Géographie CE1 : fiche pédagogique n° 23 (contenu notionnel)

**Champ disciplinaire** : sciences humaines et sociales

**Discipline** : Éducation civique et morale

**Matière** : Éducation civique

**Thème** : la citoyenneté

**Titre** : la commune

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce qui compose la commune ;
- nommer la personne qui dirige la commune ;
- citer les documents établis par la maire.

**Matériels/supports** : collectifs : tableau, ardoises géantes.

Individuel : ardoise, craie

**Document** : livre guide d'éducation civique morale page 61

**Durée** : 20mn

**Méthode/technique utilisée** : travaux de groupe/tutorat

### Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	Observations
<b>Phase de présentation (PM)</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Ma commune regroupe plusieurs secteurs et villages. Elle est dirigée par un conseil municipal très efficace, présidé par un maire. À la mairie des actes administratifs sont établis.	Écoutent attentivement	
<b>Analyse/échanges/production</b>	<b>Consigne 1</b> Échangez en groupes et dites ce qui compose la commune.	Réponse attendue La commune se compose de secteurs et de villages.	
	<b>Consigne 2</b> Échangez en groupes et dites la personne qui dirige la mairie	Réponse attendue C'est le maire qui dirige la commune.	
	<b>Consigne 3</b> Échangez en groupes et citez les documents établis par la mairie.	Réponse attendue La mairie établit les extraits de naissance, les actes de mariage, des certificats de résidence...	

Évaluation		
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b><u>Orale</u></b></p> <p>1- Complète la phrase suivante : La commune est dirigée par un .....</p> <p><b><u>Écrite</u></b></p> <p>2- cite un document établi à la mairie.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>1- maire</p> <p>2- l'extrait de naissance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le certificat de mariage</li> <li>- etc.</li> </ul>
<b>Activité de prolongement</b>	<b>PM</b>	

## Géographie CE1 : fiche pédagogique n° 24 (contenu notionnel)

**Champ disciplinaire** : sciences humaines et sociales

**Discipline** : Éducation civique et morale

**Matière** : Éducation civique

**Thème** : la citoyenneté

**Titre** : la province et la région

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance l'apprenant(e) doit être capable de :

- nommer sa province et sa région ;
- dire ce qui compose la province, la région ;
- nommer la personne qui dirige la province, la région.

**Matériels/supports** : collectifs : ardoises géantes, tableau

Individuels : ardoises, craies

**Document** : livre guide d'éducation civique morale page 63

**Durée** : 20mn

**Méthode/technique utilisée** : travaux de groupes/tutorat

### Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	Observations
<b>Phase de présentation (PM)</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Le père de Pamoussa vit dans la région du nord plus précisément dans la province du Yatenga qui compte plusieurs départements. C'est une zone où on pratique beaucoup la culture maraichère.	Écoutent attentivement	
<b>Analyse/échange s/production</b>	<b>Consigne 1</b> Échangez en groupes et nommez la région et la province où vit le père de Pamoussa.	Réponse attendue Le père de Pamoussa vit dans la région du nord dans la province du Yatenga.	
	<b>Consigne 2</b> Échangez en groupes et dites ce qui compose la région et la province.	Réponse attendue La région est composée de plusieurs provinces. La province est composée de plusieurs départements.	
	<b>Consigne 3</b> Échangez en groupes et nommez la personne qui dirige la province ou la région.	Réponse attendue La province est dirigée par un haut-commissaire. La région est dirigée par un gouverneur.	

Évaluation			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b></p> <p>1- Nomme ta province et ta région.</p> <p><b>Écrite</b></p> <p>2- relève la bonne réponse.</p> <p>La région est dirigée par un :</p> <p>a- un maire, b- un haut-commissaire, c- un gouverneur</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>1- ma province s'appelle....</p> <p>- ma région s'appelle.....</p> <p>2- c- un gouverneur</p>	
<b>Activité de prolongement</b>	<b>PM</b>		

## Géographie CE1 : fiche pédagogique n° 25 (contenu notionnel)

**Champ disciplinaire** : sciences humaines et sociales

**Discipline** : Éducation civique et morale

**Matière** : Éducation civique

**Thème** : l'excision

**Titre** : les conséquences physiques, sanitaires des mutilations génitales féminines MGF

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce que c'est que l'excision ;
- citer quelques conséquences physiques liées aux mutilations génitales féminines ;
- citer les conséquences sanitaires de l'excision.

**Matériels/supports** : collectifs : ardoises géantes, tableau, craie, photos, dessins portant sur l'excision, des hémorragies, des obstruassions du vagin, une fille couchée souffrante.

Individuel : ardoise, craie

**Document** :

**Durée** : 20mn

**Méthode/technique utilisée** : travaux de groupes/tutorat

### Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	Observations
<b>Phase de présentation (PM)</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Biba, une petite fille de 9 ans a été excisée. Le jour de l'excision elle a perdu beaucoup de sang. C'est ainsi qu'elle a été conduite à l'hôpital pour être sauvée.	Écotent attentivement	
<b>Analyse/échanges/pr oduction</b>	<b>Consigne 1</b> Échangez en groupes et dites ce que c'est que l'excision.	Réponse attendue L'excision est le fait de couper une partie de l'organe génital de la jeune fille.	
	<b>Consigne 2</b> Observe les images, échangez en groupes dites ce que vous voyez et comment on appelle ces images.	Réponses attendues - une fille qu'on excise. - la fille perd beaucoup de sang. - Ce sont les conséquences physiques, sanitaires de l'excision.	
	<b>Consigne 3</b> Échangez en groupes et citez d'autres conséquences physiques et sanitaires de l'excision.	Réponses attendues - douleurs et difficultés au moment d'uriner. - complication à l'accouchement. - contamination par le VIH/SIDA.	

Évaluation		
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b></p> <p>1- qu'est-ce que l'excision ?</p> <p><b>Écrite</b></p> <p>2- réponds par vrai ou faux</p> <p>L'excision peut entraîner la mort de la femme.</p> <p>3- Souligne les conséquences de l'excision : les hémorragies, les jouets, la contamination au VIH/SIDA, la mort.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>1- l'excision est le fait de couper une partie de l'organe génital de la femme</p> <p>2- vrai</p> <p>3- <u>les hémorragies</u>, les jouets, <u>la contamination par le VIH/SIDA</u>, <u>les chéloïdes</u>, <u>la mort</u>.</p>
<b>Activité de prolongement</b>	<b>PM</b>	

## Géographie CE1 : fiche pédagogique n° 26 (contenu notionnel)

**Champ disciplinaire** : sciences humaines et sociales

**Discipline** : Éducation civique et morale

**Matière** : Éducation civique

**Thème** : l'excision

**Titre** : les conséquences psychologiques, sanitaires des mutilations génitales féminines MGF

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance l'apprenant(e) doit être capable de :

- citer quelques conséquences psychologiques, morales de l'excision ;
- dire les moyens de lutte contre l'excision.

**Matériels/supports** : collectifs : ardoises géantes, tableau, images d'une fille excisée couchée, souffrante, de personnes mécontentes.

Individuel : ardoises, craies

**Document** :

**Durée** : 20min

**Méthode/technique utilisée** : travaux de groupes/tutorat

### Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	Observations
<b>Phase de présentation (PM)</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Poko, une jeune femme mariée a été victime de l'excision depuis l'âge de 10ans. Poko craint les rapports sexuels. Par moment, elle n'est pas contente de sa situation.	Écoutent attentivement	
<b>Analyse/échanges/production</b>	<b>Consigne 1</b> Réfléchissez, échangez en groupes, dites pourquoi Poko craint les rapports sexuels.	Réponses attendues - elle a mal à cause de l'excision. - c'est une conséquence psychologique, morale de l'excision.	
	<b>Consigne 2</b> Échangez en groupes et citez d'autres conséquences morales de l'excision.	Réponses attendues - crainte des rapports sexuelles, la haine, la tristesse, repli sur soi, le complexe.	
	<b>Consigne 3</b> Échangez en groupes et dites comment lutter contre l'excision.	Réponses attendues - sensibiliser les exciseuses, les parents - punir les praticiens et leurs complices	

Évaluation		
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b><u>Orale</u></b></p> <p>1- cite deux conséquences de l'excision</p> <p><b><u>Écrite</u></b></p> <p>2- réponds par vrai ou faux :</p> <p>une femme excisée peut avoir des rapports sexuels douloureux.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>1-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la crainte des rapports sexuels</li> <li>- la tristesse</li> </ul> <p>2- vrai</p>
<b>Activité de prolongement</b>	<b>PM</b>	

## Géographie CE1 : fiche pédagogique n° 27 (contenu notionnel)

**Champ disciplinaire** : sciences humaines et sociales

**Discipline** : Éducation civique et morale

**Matière** : Éducation civique

**Thème** : les droits et devoirs de l'enfant

**Titre** : les devoirs de l'enfant envers ses camarades, les parents et les enseignants

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'un devoir.
- citer quelques devoirs de l'enfant envers ses camarades ;
- citer quelques devoirs de l'enfant envers les parents, envers les enseignants.

**Matériels/supports** : collectifs : ardoises géantes, tableau, image d'un élève saluant un enseignant les bras croisés.

Individuel : ardoises, craies.

**Document** : livre guide du maître page 98.

**Durée** : 20min

**Méthode/technique utilisée** : travaux de groupes/tutorat

### Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	Observations
<b>Phase de présentation (PM)</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Aline est une élève de la classe de CE1. C'est une fille qui insulte ses camarades à l'école. Elle ne respecte pas les enseignants. À la maison quand ses parents lui disent de faire quelque chose elle refuse.	Écoutent attentivement	
<b>Analyse/échanges/production</b>	<p><b>Consigne 1</b></p> <p>Observe l'image, échangez en groupe, dites comment est l'élève devant l'enseignant.</p>	<p>Réponse attendue</p> <p>L'élève est sage et poli envers le maître.</p>	
	<p><b>Consigne 2</b></p> <p>Échangez en groupes et dites ce que doit faire Aline et pourquoi.</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elle ne doit pas insulter ses camarades</li> <li>-elle doit respecter les enseignants</li> <li>- elle doit rendre service à ses parents</li> <li>- c'est un devoir pour elle de le faire.</li> </ul>	

	<p><b>Consigne 3</b></p> <p>Échangez en groupe et citez des devoirs de l'enfant envers ses camarades, ses enseignants et envers ses parents.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>- devoir d'obéissance, de respecte, de bien travailler, devoir d'entraide.</p>	
<b>Évaluation</b>			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b><u>Orale</u></b></p> <p>1- Cite trois devoirs que tu as envers tes camarades.</p> <p><b><u>Écrite</u></b></p> <p>2- réponds par vrai ou faux.</p> <p>L'enfant a le devoir d'aider ses parents à la maison dans les activités.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>1- l'enfant doit respecter ses camarades.</p> <p>2- vrai</p>	
<b>Activité de prolongement</b>	<b>PM</b>		

## Géographie CE1 : fiche pédagogique n° 28 (contenu notionnel)

**Champ disciplinaire** : sciences humaines et sociales

**Discipline** : Éducation civique et morale

**Matière** : Éducation civique

**Thème** : les droits et devoirs de l'enfant

**Titre** : les devoirs des enfants envers les personnes vulnérables ou personnes âgées

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce qu'est une personne vulnérable ou personne âgée ;
- citer les devoirs de l'enfant envers les personnes vulnérables ou personnes âgées ;

**Matériels/supports** : collectifs : ardoises géantes, tableau, craie, illustration, image d'un enfant conduisant un aveugle, un enfant transportant le panier d'une vieille personne.

Individuels : ardoise, craie.

**Document** : livre guide du maître page 104.

**Durée** : 20mn

**Méthode/technique utilisée** : travaux de groupes/tutorat.

### Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	Observations
<b>Phase de présentation (PM)</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Paul est un élève. Il a des difficultés pour se déplacer. Chaque matin son camarade Wend-kuuni l'aide à rentrer en classe. Wend-kuuni est un garçon qui est apprécié par les personnes âgées de son village car il les aide dans leurs travaux.	Écotent attentivement.	
<b>Analyse/échanges/production</b>	<b>Consigne 1</b> Échangez en groupes et dites comment sont Paul et les personnes âgées.	Réponses attendues Paul est paralysé c'est une personne vulnérable. Les personnes âgées sont faibles. Elles ne peuvent plus travailler.	
	<b>Consigne 2</b> Observe les images, échangez en groupes et dites pourquoi on doit aider les personnes vulnérables.	Réponses attendues - c'est un devoir pour nous d'aider ceux qui ont des difficultés et les personnes âgées parce que nous pouvons aussi devenir comme eux.	
	<b>Consigne 3</b> Échangez en groupes et citez d'autres devoirs de l'enfant envers les personnes vulnérables et les personnes âgées.	Réponses attendues Devoir d'aimer, d'aider, d'obéir, d'assister et de respecter.	

Évaluation		
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b></p> <p>1- Que doit-on faire pour les personnes vulnérables et les personnes âgées ?</p> <p><b>Écrite</b></p> <p>2- réponds par vrai ou faux : Travailler pour une personne vulnérable est un devoir.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>1- on doit les aimer</p> <p>- on doit les aider</p> <p>- on doit être attentifs à elles.</p> <p>2- vrai</p>
<b>Activité de prolongement</b>	<b>PM</b>	

## Géographie CE1 : fiche pédagogique n° 29 (contenu notionnel)

**Champ disciplinaire** : sciences humaines et sociales

**Discipline** : Éducation civique et morale

**Matière** : Éducation civique

**Thème** : La protection de l'enfant contre la violence, l'exploitation et les abus.

**Titre** : les mariages d'enfants/forcés.

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce que c'est que le mariage forcé ;
- donner les causes du mariage forcé et précoce ;
- citer les conséquences du mariage d'enfants/forcé.

**Matériels/supports** : collectifs : ardoises géantes, tableau, craie, image d'un vieux de 70 ans en compagnie de sa femme enceinte âgée de 13ans.

Individuels : ardoises, craies.

**Documents** :

**Durée** : 20mn

**Méthode/technique utilisée** : travaux de groupes/tutorat.

### Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	Observations
<b>Phase de présentation (PM)</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Beaucoup de femmes et de filles ont été mariées alors qu'elles n'étaient que des enfants. Elles ont été victimes de violences, et obligées de quitter l'école et à être des mères très jeunes.	Écotent attentivement	
<b>Analyse/échanges/production</b>	<b>Consigne 1</b> Observe l'image du couple, échangez en groupes, dites s'il est normal que ce vieux soit le mari de cette jeune fille, justifiez votre réponse, et nommez ce genre de mariage.	Réponses attendues - Ce n'est pas normal. La fille est très jeune. - L'homme est trop vieux. - C'est un mariage forcé d'enfant.	
	<b>Consigne 2</b> Échangez en groupes et dites ce que c'est que le mariage d'enfants/forcé.	Réponses attendues C'est un mariage obligé de jeunes filles avant l'âge de 18 ans.	
	<b>Consigne 3</b> Échangez en groupes et donnez les causes du mariage d'enfant/forcé	Réponses attendues - la pauvreté - la tradition.	

	<p><b>Consigne 4</b></p> <p>Échangez en groupes et citez les conséquences du mariage d'enfant/forcé</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des accouchements difficiles</li> <li>- mauvaise éducation des enfants</li> <li>veuvage précoce.</li> </ul>	
<b>Évaluation</b>			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b><u>Orale</u></b></p> <p>1- cite deux causes du mariage (précoce et forcé) des enfants/forcé.</p> <p><b><u>Écrite</u></b></p> <p>2- cite des conséquences du mariage d'enfant/forcé</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1- la pauvreté</li> <li>- la tradition</li> </ul> <p>2- accouchement difficile, veuvage précoce.</p>	
<b>Activité de prolongement</b>	<b>PM</b>		

## Géographie CE1 : fiche pédagogique n° 30 (contenu notionnel)

**Champ disciplinaire** : sciences humaines et sociales

**Discipline** : Éducation civique et morale

**Matière** : Éducation civique

**Thème** : La protection de l'enfant contre la violence, l'exploitation et les abus

**Titre** : le trafic d'enfants

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance l'apprenant(e) doit être capable de :

- Dire ce que c'est que le trafic d'enfants ;
- Donner les causes du trafic d'enfants.

**Matériels/supports** : collectifs : ardoise géantes, tableau, craie, image d'un homme convoyant des jeunes enfants munis de leurs sacs.

Individuel : ardoise, craie

**Document** :

**Durée** : 20mn

**Méthode/technique utilisée** : travaux de groupes/tutorat

### Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	Observations
<b>Phase de présentation (PM)</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Présente l'image aux apprenants et la fait observer silencieusement.	Observent attentivement	
<b>Analyse/échanges/production</b>	<b>Consigne 1</b> Observe l'image, échangez en groupes et imaginez où l'homme conduit les enfants et ce qu'ils vont faire.	Réponses attendues - Les enfants sont conduits vers la ville. - Ils seront employés comme domestiques dans des maisons, comme apprentis.	
	<b>Consigne 2</b> Échangez en groupes, nommez ce que l'homme pratique avec les enfants et dites ce qu'est cette pratique.	Réponses attendues - Le trafic d'enfants - C'est une forme de traite d'enfants - C'est un mauvais traitement des enfants en vue d'en tirer un profit.	
	<b>Consigne 3</b> Échangez en groupes et donnez les causes du trafic d'enfants.	Réponses attendues - La pauvreté- le gain facile - Les conflits armés.	

	<p><b>Consigne 4</b></p> <p>Échangez en groupes et citez les conséquences du trafic d'enfants.</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La déscolarisation des enfants.</li> <li>- Les sévices corporels infligés aux enfants.</li> <li>- Les lourds travaux.</li> </ul>	
<b>Évaluation</b>			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b></p> <p>1- Qu'est-ce que la traite des enfants ?</p> <p><b>Écrite</b></p> <p>2- cite deux conséquences du trafic d'enfant.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>1- c'est le fait d'exploiter un enfant pour de l'argent.</p> <p>2- La déscolarisation des enfants et les sévices corporels infligés aux enfants.</p>	
<b>Activité de prolongement</b>	<b>PM</b>		